

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Начальная общеобразовательная школа «Интеллект Академия»
(АНОО НОШ «Интеллект Академия»)



Принято на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2019г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
АНОО НОШ «Интеллект Академия»
Приказом № 91

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 6 – 12 лет

Срок реализации: 4 года

Вид программы: модифицированный

(составлена на основе общеобразовательной программы
шахматной школы (МАФСУ «СШ по шахматам» им. Б.А.Кустова, г. Новокузнецка)

Форма объединения: **Спортивная секция «Шахматы»**

Составитель:
Александр Владимирович Шукан,
педагог дополнительного образования

Новокузнецк
2019

СОДЕРЖАНИЕ

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none">• нормативно-правовое обеспечение программы;• направленность программы;• уровень освоения программы;• актуальность программы;• отличительные особенности программы• педагогическая целесообразность;• цель и задачи программы;• сроки реализации программы;• адресат программы;• режим организации занятий.	стр. 3
Учебный план	стр. 5
Содержание программы	стр. 8
Планируемые результаты	стр. 11
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
Календарный учебный график	стр. 13
Формы подведения итогов реализации программы (диагностика личностного развития)	стр. 20
Методы и формы обучения	стр. 23
Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение программы	стр. 24
Список литературы	стр. 27

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты АНОО НОШ «Интеллект Академия»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью.

Уровень освоения программы - базовый. Формирует у обучающихся знания, умения, навыки в выбранной спортивной деятельности и успешную адаптацию к жизни в обществе. Обогащает ценностно-смысловую сферу ребенка.

Актуальность программы

Актуальность программы выражается в том, что занятия шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, являются инструментом отработки действий в уме.

На протяжении всех лет обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Без воспитания сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям и постоянной аналитической работы нельзя добиться серьезных результатов. Шахматы требуют дисциплинированности мышления при принятии решений, смелости, готовности пойти на риск.

Отличительные особенности программы.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является модифицированной и основана на программе Шахматной школы им. Кустова г. Новокузнецка. Программа Шахматной школы организует работу в двух направлениях деятельности — спортивное направление и шахматный всеобуч. Исходя из этого, программа состоит из трех подпрограмм: «Спортивные группы», «Одаренные дети» и «Шахматный урок в школе».

Данная программа реализует подпрограмму «Шахматный урок в школе».

Ранее подобные программы не находили широкого применения в системе образования. Имелись лишь отдельные публикации по вопросам обучения младших школьников шахматной игре.

Спецификой нашей программы является развитие интеллектуальных способностей (внимания, памяти, воображения, логического и творческого мышления) младших школьников на шахматном материале. Она содержит много оригинальных упражнений по развитию отдельных интеллектуальных функций обучающихся.

Педагогическая целесообразность.

В программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Цель программы является интеллектуальное развитие школьников и формирование их творческих способностей через занятия обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- **Обучающие:**
 - познакомить с историей шахмат;
 - дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- **Воспитывающие:**
 - привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
 - научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества

решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

- научить уважать соперника.

• **Развивающие:**

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Срок реализации программы - 4 года.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы колеблется от 6 до 12 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Режим организации занятий

Занятия спортивной секции «Шахматы» проходят:

- 1 год обучения – 1 раз в неделю (1 час) – 34 часа в год.

- 2 году обучения – 2 раза в неделю (по 1 часу) – 68 часов в год.

- 3 год обучения – 2 раза в неделю (по 1 часу) – 68 часов в год.

- 4 год обучения – 2 раза в неделю (по 1 часу) – 68 часов в год.

Всего по курсу – 238 часа.

Продолжительность одного учебного часа 40 минут.

Учебный план

1 год обучения (34 часа)

№	Тема раздела	Количество часов			Контроль
		теория	практика	всего	
1	Первоначальные сведения: шахматная терминология и правила шахматной игры.	2	5	7	Педагогическое наблюдение, анализ
2	Первоначальные понятия и навыки. Ценность фигур. Шах и мат.	1	7	8	Педагогическое наблюдение, анализ
3	Развивающие игры на шахматной доске.		5	5	Педагогическое наблюдение, анализ Открытое занятие
4	Элементарные окончания. Матование одинокого короля.		5	5	Педагогическое наблюдение, анализ Открытое занятие, обсуждение
5	Основные принципы разыгрывания дебюта.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, анализ

					Открытое занятие, обсуждение
6	Некоторые случаи ничьей.	1	6	7	Педагогическое наблюдение, анализ Итоговое занятие
	Итого	5	29	34	

2 год обучения (68 часов)

№	Тема раздела	Количество часов			Контроль
		теория	практика	всего	
1	Повторение курса первого года обучения	1	1	2	Педагогическое наблюдение, анализ
2	Основные тактические приемы.	2	18	20	Педагогическое наблюдение, анализ
3	Элементарные окончания.		10	10	Педагогическое наблюдение, анализ Открытое занятие, обсуждение
4	Развивающие игры на шахматной доске.		5	5	Педагогическое наблюдение, анализ Открытое занятие, обсуждение
5	Основы дебютной теории.	1	16	17	Педагогическое наблюдение,
6	Практическая игра.		14	14	Педагогическое наблюдение, анализ Итоговое занятие.
	Итого	4	64	68	

3 год обучения (68 часов)

№	Тема раздела	Количество часов			Контроль
		теория	практика	всего	
1	Повторение курса второго года обучения.	2	2	4	Педагогическое наблюдение, анализ
2	Шахматная композиция.		10	10	Педагогическое наблюдение, анализ
3	Основные тактические приемы.	1	9	10	Педагогическое наблюдение, анализ Открытое занятие, обсуждение
4	Окончания.		2	2	Педагогическое наблюдение, анализ Открытое занятие, обсуждение
5	Развивающие игры на	2	28	30	Педагогическое

	шахматной доске.				наблюдение, анализ
6	История шахматных достижений.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, анализ
7	Основы дебютной теории.		4	4	Педагогическое наблюдение, анализ
8	Практическая игра.		6	6	Педагогическое наблюдение, анализ Итоговое занятие.
	Итого	6	62	68	

4 год обучения (68 часов)

№	Тема раздела	Количество часов			Контроль
		теория	практика	всего	
1	Повторение курса третьего года обучения.	2	2	4	Педагогическое наблюдение, анализ
2	Развивающие игры на шахматной доске.		10	10	Педагогическое наблюдение, анализ
3	Тактика.	1	9	10	Педагогическое наблюдение, анализ Открытое занятие, обсуждение
4	Окончания.		10	10	Педагогическое наблюдение, анализ Открытое занятие, обсуждение
5	Развивающие игры на шахматной доске.	2	10	12	Педагогическое наблюдение, анализ
6	Дебют.		4	4	Педагогическое наблюдение, анализ
7	Миттельшпиль.		4	4	Педагогическое наблюдение, анализ
8	Практическая игра.		14	14	Педагогическое наблюдение, анализ Итоговое занятие.
	Итого	5	63	68	

Содержание программы

Первый год обучения.

Для получения от шахмат наиболее полной отдачи с точки зрения развития умственных способностей, необходимо заложить первоначальный фундамент, создать первоначальную базу знаний шахматных правил и понятий для дальнейшего, наиболее эффективного использования шахмат в качестве развития интеллектуальных способностей школьников.

Всё это достигается на первом году обучения, где ребёнок изучает правила шахматной игры, знакомится с ходами фигур, приёмами и техникой матования короля, взаимодействием фигур.

Учитывая возрастные и индивидуальные способности школьников, степень усвоения шахматных правил, наиболее эффективно проводить занятия, где в группе не более 15 человек.

Основные шахматные знания, умения и навыки, полученные в первый год обучения:

- умение проводить шахматную партию от начала до конца;
- умение реализовывать большой материальный перевес;
- решение простейших шахматных задач на мат в один ход;
- умение пользоваться шахматными диаграммами;
- умение объяснять употребляемые шахматные термины.

Второй год обучения.

На основе ранее полученных и постоянно обогащающихся знаний о технической (игровой) стороне шахматной игры, появляется возможность постепенного приобщения ребят к шахматам как к увлекательному занятию, помогающему развитию памяти, смекалки, быстроте реакции, начальных навыков анализа и других личностных качеств.

Как и на первом году, первостепенное значение в обучении придаётся практическим занятиям, решению специально подобранного комплекса задач и комбинаций, а также практической игре за доской.

На втором году обучения обучающиеся получают основательную теоретическую практическую подготовку по тактике и определённые знания по другим разделам шахмат.

Основные шахматные знания, умения и навыки, полученные во второй год обучения:

- умение логично и последовательно проводить шахматную партию от начала до конца;
- умение использовать в процессе игры весь арсенал изученных тактических приёмов;
- способность использовать материальное преимущество в окончаниях;
- знание основных принципов разыгрывания дебюта.

Помимо основных заданий на уроках используются упражнения

избирательного характера, направленные на тренировку внимания, оперативной памяти, комбинаторного, логического и творческого мышления.

Третий год обучения.

На этом этапе представляется возможным углубленное изучение всех стадий шахматной партии (дебюта, миттельшпиля, эндшпиля), расширяются фундаментальные знания по теории шахматной игры.

Включение учебного блока по истории шахмат позволяет представить как часть мировой культуры. Раздел «Шахматная композиция» раскрывает глубину шахматной фантазии, вызывает эстетическое наслаждение при изучении.

В классах третьего года обучения отводится большой объём времени для практической игры (участие в различных турнирах, матчах, конкурсах), что помогает решить главную задачу обучения в школе - привитие интереса к шахматной игре.

На третьем году обучения учащиеся должны:

- уметь проводить шахматную партию с часами и записью;
- уметь применять в игре основные тактические и стратегические приемы;
- уметь решать задачи из раздела «Композиция»;
- знать историю борьбы за мировую шахматную корону.

Четвертый год обучения.

Кроме решения задач интеллектуального развития данный курс реализует спортивную задачу - подготовку сборной команды школы к ежегодной городской олимпиаде по программе «Шахматный урок в школе». Поэтому в учебном плане больше времени выделяется для практической игры и решения развивающих заданий.

Большое внимание уделяется изучению стадий шахматной партии и развитию тактической зоркости.

Обучающиеся должны:

- уметь применять в «быстрой» игре основные тактические и стратегические приёмы;
- уметь решать задачи из разделов «Тактика» и «Развивающие игры на шахматной доске»;
- знать основные турнирные правила.

Учебный план может корректироваться по содержанию и количеству учебных часов.

Картотека дидактических игр

Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например, “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение”– важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Планируемые результаты

К концу 1 года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 года обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу 3 года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

К концу 4 года обучения дети должны знать:

- основные тактические приемы;

- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

должны уметь:

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

Личностные результаты освоения программы.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур:

ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

1 год обучения (34 часа)

№ п.п .	Дата	Разделы, темы	Форма занятия, виды практической деятельности	Кол -во часов	Форма контроля
Раздел 1. Первоначальные сведения: шахматная терминология и правила шахматной игры. (7 часов)					
1		Шахматная доска.	Графическая работа в тетради.	1	педагогическое наблюдение, анализ
2		Шахматная фигура.	Графическая работа в тетради.	1	педагогическое наблюдение, анализ
3		Ладья и слон. Ходы и взятия.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение, анализ
4		Ферзь и король. Ходы и взятия.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение, анализ
5		Пешка и конь. Ходы и взятия.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение, анализ
6		Лабиринты.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение, анализ
7		Ценность фигур.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение, анализ
Раздел 2. Первоначальные понятия и навыки. Ценность фигур. Шах и мат. (8 часов)					
8		Шах. Защита от шаха.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение, анализ

9		Понятие о мате.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение, анализ
10		Решение упражнений на мат в один ход ферзем.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение, анализ
11		Решение упражнений на мат в один ход ладьей.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение, анализ
12		Решение упражнений на мат в один ход слоном.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение, анализ
13		Решение упражнений на мат в один ход конем.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение, анализ
14		Решение упражнений на мат в один ход пешкой.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
15		Игры с применением всех шахматных правил.	Практическая игра.	1	Открытое занятие, обсуждение
Раздел 3. Развивающие игры на шахматной доске (5 часов)					
16		Развивающие игры. Решение упражнений.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение, анализ
17		Развивающие игры. Найди все шахи.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение, анализ
18		Развивающие игры. Лабиринты. Не попал под удар.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение, анализ
19		Развивающие игры. Перестановка фигур, чтобы был мат.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение, анализ
20		Примерные задания шахматной олимпиады.	Решение задач.	1	Открытое занятие, обсуждение
Раздел 4. Элементарные окончания. Матование одинокого короля. (5 часов)					
21.		Матование одинокого короля ферзем.	Разбор на демонстрационной доске.	1	педагогическое наблюдение, анализ
22.		Матование одинокого короля двумя ладьями.	Разбор на демонстрационной доске.	1	педагогическое наблюдение, анализ
23		Матование одинокого короля одной ладьей.	Разбор на демонстрационной доске.	1	педагогическое наблюдение, анализ
24		Закрепление техники матования одинокого короля.	Разбор на демонстрационной доске.	1	педагогическое наблюдение, анализ
25		Контрольные упражнения на мат в один ход.	Контрольные упражнения.	1	педагогическое наблюдение, анализ
Раздел 5. Основные принципы разыгрывания дебюта. (2 часа)					

26		Рокировка.	Практическая игра.	1	педагогическое наблюдение, анализ
27		Основные правила разыгрывания дебюта.	Разбор на демонстрационной доске.	1	педагогическое наблюдение, анализ
Раздел 6. Некоторые случаи ничьей. (7 часов)					
28		Некоторые случаи ничьей.	Разбор на демонстрационной доске.	1	педагогическое наблюдение, анализ
29		Практическая игра.	Практическая игра.	1	педагогическое наблюдение, анализ
30		Практическая игра.	Практическая игра.	1	педагогическое наблюдение, анализ
31		Подготовка к соревнованиям.	Практическая игра.	1	педагогическое наблюдение, анализ
32		Практическая игра.	Практическая игра.	1	педагогическое наблюдение, анализ
33		Шахматный турнир-эстафета «Королевские игры».	Шахматный турнир	1	педагогическое наблюдение, анализ
34		Итоговое занятие.	Итоговое занятие.	1	Итоговое занятие

2 год обучения (68 часов)

№ п.п.	Дата	Разделы, темы	Форма занятия, виды практической деятельности	Кол-во часов	Форма контроля
Раздел 1. Повторение курса первого года обучения. (2 часа)					
1		Повторение. решение задач на мат в один ход	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
2		Задачи на мат в 2 хода.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
Раздел 2. Основные тактические приемы. (20 часов)					
3		Понятие о тактике.	Разбор на демонстрационной доске.	1	педагогическое наблюдение
4		Основные тактические приемы.	Разбор на демонстрационной доске.	1	педагогическое наблюдение
5		Задание по теме «Жертва ферзя»	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение

6		Связка.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
7		Освобождение от связки.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
8		Двойной удар.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
9		Открытое нападение.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
10		Решение задач на связку.	Решение задач.	1	педагогическое наблюдение
11		Решение задач по теме «Двойной удар».	Решение задач.	1	педагогическое наблюдение
12		Решение задач по теме «Открытое нападение».	Решение задач.	1	педагогическое наблюдение
13		Практическая игра.	Практическая игра.	1	педагогическое наблюдение
14		Основные тактические приемы.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
15		Завлечение.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
16		Решение задач по теме «Завлечение»	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
17		Отвлечение.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
18		Решение задач по теме «Отвлечение»	Решение задач.	1	педагогическое наблюдение
19		Уничтожение защиты.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
20		Решение задач по теме «Уничтожение защиты».	Решение задач.	1	педагогическое наблюдение
21		Сочетание тактических приемов.	Разбор на демонстрационной доске.	1	педагогическое наблюдение
22		Решение задач по теме «Сочетание тактических приемов»	Решение задач	1	Открытое занятие
Раздел 3. Элементарные окончания. (10 часов)					
23		Элементарные окончания «Король и пешка против короля»	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
24		Элементарные окончания «Ладейные пешки»	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
25		Оппозиция.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
26		Решение задач по теме «Элементарные окончания».	Решение задач.	1	педагогическое наблюдение
27		Пешечные окончания.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
28		Проходные пешки.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
29		Король, легкая фигура и пешка против короля.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
30		Элементарные окончания.	Решение	1	педагогическое

		Закрепление.	упражнений.		наблюдение
31		Решение задач по теме «Король, легкие фигуры против короля»	Решение упражнений	1	педагогическое наблюдение
32		Элементарные окончания. Позиции для разыгрывания.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
Раздел 4. Развивающие игры на шахматной доске. (5 часов)					
33		Развивающие игры.	Практическая игра.	1	педагогическое наблюдение
34		Развивающие игры на шахматной доске.	Практическая игра.	1	педагогическое наблюдение
35		Развивающие игры на шахматной доске.	Практическая игра.	1	педагогическое наблюдение
36		Примерные задания шахматной олимпиады.	Решение задач.	1	педагогическое наблюдение
37		Шахматная олимпиада.	Шахматная олимпиада	1	Открытое занятие, обсуждение
Раздел 5. Основы дебютной теории. (17 часов)					
38		Основы дебютной теории.	Разбор на демонстрационной доске.	1	педагогическое наблюдение
39		Основы дебютной теории. Разыгрывание учебных партий.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
40		Запись партии.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
41		Развивающие игры на шахматной доске	Практическая игра	1	педагогическое наблюдение
42		Развивающие игры на шахматной доске. Решение упражнений.	Решение упражнений	1	педагогическое наблюдение
43		Развивающие игры. Лабиринт.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
44		Развивающие игры. Поддавки.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
45		Развивающие игры. Конструирование мата.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
46		Развивающие игры. Ограничение подвижности.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
47		Практическая игра.	Практическая игра.	1	педагогическое наблюдение
48		Практическая игра. Соревнования.	Практическая игра.	1	педагогическое наблюдение
49		Открытые дебюты. Дебют четырех коней.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
50		Итальянская партия.	Разбор на демонстрационной доске.	1	педагогическое наблюдение
51		Французская защита.	Разбор на демонстрационной доске.	1	педагогическое наблюдение
52		Сицилианская защита.	Разбор на демонстрационной доске.	1	педагогическое наблюдение

			ой доске.		
53		Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
54		Староиндийская защита.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
Раздел 5. Практическая игра. (14 часов)					
55		Решение задач на мат в два хода пешкой.	Решение задач.	1	педагогическое наблюдение
56		Решение задач на мат в два хода слоном.	Решение задач.	1	педагогическое наблюдение
57		Решение задач на мат в два хода конем.	Решение задач.	1	педагогическое наблюдение
58		Решение задач на мат в два хода ладьей.	Решение задач.	1	педагогическое наблюдение
59		Решение задач на мат в два хода ферзем.	Решение задач.	1	педагогическое наблюдение
60		Решение задач на мат в два хода пешкой.	Решение задач.	1	педагогическое наблюдение
61		Решение задач на мат в 3 хода слоном.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
62		Решение задач на мат в 3 хода конем.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
63		Решение задач на мат в 3 хода ладьей.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
64		Решение задач на мат в 3 хода ферзем.	Решение упражнений.	1	педагогическое наблюдение
65 66		Практическая игра.	Практическая игра.	2	Открытое занятие
67		Шахматный турнир-эстафета «Королевские игры».	турнир	1	педагогическое наблюдение
68		Итоговое занятие.	Итоговое занятие.	1	Итоговое занятие

3 год обучения

№ п.п.	Даты	Разделы, тематика теоретических знаний	Виды практической деятельности	Кол-во часов
1		Повторение курса второго года обучения. Решение упражнений по тактике. Элементарные окончания. Развивающие игры на шахматной доске.	Практические игры. Самостоятельная работа в тетради.	4
2		Шахматная композиция. Решение задач-двухходовок.	Практические игры. Разбор на демонстрационной доске. Самостоятельная работа в тетради.	10
3		Основные тактические приемы. Связка. Двойной удар.	Практические игры. Самостоятельная работа	10

		Открытое нападение. Уничтожение защиты. Завлечение. Отвлечение. Закрепление.	в тетради.	
4		Окончания. Фигура против пешек.	Практические игры. Разбор на демонстрационной доске. Самостоятельная работа в тетради.	2
5		Развивающие игры на шахматной доске. Решение упражнений на развитие внимания, оперативной памяти, комбинаторного и логического мышления. Шахматная Олимпиада.	Практические игры. Разбор на демонстрационной доске. Самостоятельная работа в тетради.	30
6		История шахматных достижений. Чемпионы мира по шахматам.	Конкурс решения комбинаций «вместе с чемпионами»	2
7		Основы дебютной теории. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.	Практические игры. Разбор на демонстрационной доске. Сеанс одновременной игры.	4
8		Практическая игра.	Участие в шахматных соревнованиях и турнирах.	6
			Итого	68

4 год обучения

№ п.п	Даты	Тематика теоретических знаний	Виды практической деятельности	Кол-во часов
1		Повторение курса третьего года обучения. Решение упражнений на форсированный мат.	Самостоятельная работа по карточкам.	4
2		Развивающие игры на шахматной доске. Решение нестандартных задач.	Разбор на демонстрационной доске. Самостоятельная работа по карточкам. Практическая игра.	10
3		Тактика. Тактические упражнения.	Самостоятельная работа по карточкам. Блицконкурс решения комбинаций. Практическая игра.	10
4		Окончания.	Разбор на	10

		Простейшие пешечные и ладейные окончания.	демонстрационной доске. Разыгрывание учебных позиций. Самостоятельная работа по карточкам. Практическая игра.	
5		Развивающие игры на шахматной доске. Решение упражнений на развитие внимания, оперативной памяти, комбинаторного и логического мышления. Шахматная Олимпиада.	Практические игры. Разбор на демонстрационной доске. Самостоятельная работа в тетради.	12
6		Дебют. Методы защиты и атаки в открытых, полуоткрытых и закрытых дебютах.	Разбор на демонстрационной доске. Разыгрывание учебных позиций. Практическая игра.	4
7		Миттельшпиль. Типовые пешечные структуры миттельшпиля.	Разбор на демонстрационной доске. Разыгрывание учебных позиций.	4
8		Практическая игра.	Участие в шахматных соревнованиях и турнирах.	14
			Итого	68

Формы подведения итогов реализации программы

Способом определения результативности реализации программы является диагностика. Диагностирование детей проводится в игровой форме, 2 раза в год (сентябрь и май).

Диагностический мониторинг

Для определения уровня способностей детей в начале и конце года проводится педагогическая диагностика.

Формы педагогической диагностики:

- педагогические наблюдения, анализ;
- открытые занятия с последующим обсуждением;
- итоговые занятия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В режиме дня педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить

индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание;

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя;

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Критерии уровней развития детей

Высокий:

- ребенок имеет представление о «шахматном королевстве»;
- умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку;
- умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.
- знает, различает и называет шахматные фигуры;
- знает ходы шахматных фигур и их отличия;
- понимает важность первых ходов;
- имеет понятие о приёмах взятия фигур;
- умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе;
- у ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.
- обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число.
- развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук.
- умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.
- развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.
- имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».
- умеет записывать шахматные партии;
- узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях;
- умеет конструировать их из палочек и различных частей;
- умеет использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.
- у ребенка развито логическое мышление.

Средний:

- ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку;
- в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух;
- путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия;
- путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше»;
- путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения.
- не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий:

- ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.
- не знает ходов шахматных фигур и их отличия;
- не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат»;
- не умеет записывать шахматные партии.

Диагностика личностного развития обучающегося

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Организационно-волевые качества: 1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) измененные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия;	1	Н а б л ю д е н и е
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия;	5	
		- терпения хватает на все занятие.	10	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практической деятельности.	- волевые усилия ребенка побуждают извне;	1	
		- иногда – самим ребенком;	5	
		- всегда – самим ребенком.	10	
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне;	1	
		- периодически контролирует себя сам;	5	
		- постоянно контролирует себя сам.	10	

Организационно-волевые качества:

- *терпение* - это качество дано ребенку в значительной мере от природы, но поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня наивысший балл дается за осознанную выдержку: если у ребенка хватает сил выполнять задание в течение всего занятия без внешних дополнительных побуждений;
- *воля* — это качество тоже можно целенаправленно формировать. Оптимальным для развития воли является средний уровень психофизической активности ребенка. Высшим баллом рекомендуется оценивать способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога или родителей.
- *самоконтроль* - это характеристика, свидетельствующая об умении ребенка подчиняться предъявляемым ему требованиям, помогает исполнять собственную волю и достигать намеченных результатов. Формы контроля могут быть следующими, за собственным вниманием, за своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Формы и методы обучения

Формы обучения

Общие формы организации обучения объединяются во фронтальные групповые и индивидуальные формы учебной работы. Они пронизывают весь учебный процесс и могут применяться как на занятиях, так и при выполнении домашних заданий. Эти формы организации обучения отличаются друг от друга охватом обучающихся учебной работой, особенностью управления их учебной деятельностью со стороны педагога.

При фронтальном обучении педагог управляет учебной деятельностью всего класса, который работает над единой задачей.

При групповой форме состав класса разбивается на группы, звенья. Педагог определяет задания группам, обеспечивает контроль над их учебной деятельностью. Групповая форма предполагает сотрудничество обучающихся в малых группах, причем работа в них строится на принципах самоуправления обучающихся с менее жестким контролем педагога.

При групповой форме педагог управляет деятельностью малых групп с помощью лидеров, определяемых педагогом. Каждая из них выбирает свой темп работы. Групповая форма создает условия для проявления возможностей каждого ученика, в частности, потому что, общаясь между собой, ученики имеют возможность высказываться свободно и значительно чаще, чем при фронтальной работе всей группы.

Из групповых форм чаще используются бригадная, дифференцированногрупповая и парная.

При бригадной форме учебной работы организуется учебная деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп детей. Например, при изучении дебютной теории создаются группы со схожим дебютным репертуаром.

Основной разновидностью групповой формы обучения является - дифференцированно-групповая форма. Она предполагает организацию групп обучающихся с разными учебными возможностями. Допустим педагог условно подразделяет учеников на две группы. Одну составляют ученики с высокими учебными возможностями, другую - со средними и низкими. Педагог может дать им разные по трудности задания или оказывать помощь в разной мере. Контакты между членами одной группы затруднены, так как они размещаются в разных частях класса. Их объединяют единые виды заданий, соответствующих их учебным возможностям.

Работа учащихся парами нередко используется при формировании умений и навыков, при применении знаний на практике. Например, два ученика совместно выполняют задание, контролируя друг друга. Такое сотрудничество может осуществляться и в домашней учебной работе.

При индивидуальной работе каждый ученик работает самостоятельно, проявляя инициативу. При такой организации ученики не вступают в сотрудничество со своими товарищами, но выполняют одинаковые для всего класса задания. Индивидуальная форма учебной работы применяется во всех звеньях процесса обучения.

Если каждый ученик выполняет задания, определенные в соответствии с его учебными возможностями, такую форму учебной работы можно назвать индивидуализированной. С этой целью применяются специально разработанные карточки-задания. Иногда выделяют одного-двух учеников для выполнения специальных

самостоятельных заданий или для дополнительной работы с педагогом. Класс в это время работает над общим заданием. Такую организацию процесса обучения можно назвать индивидуализированно-групповой формой. Например, повторно разъясняя учебный материал одному-двум ученикам, учитель делает задание основному составу класса решать задачу, выполнять упражнения. Индивидуализированная и индивидуализированно-групповая формы используются, в основном, в работе с одаренными детьми.

Занятие может иметь следующую структуру:

- объяснение теоретического материала и практическая часть (решение упражнений, задач, этюдов);
- практическая часть и практическая игра (тематические, консультационные партии, сеансы одновременной игры).

Методы обучения

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- методы устного изложения знаний педагогом и активизации познавательной деятельности обучающихся: рассказ, объяснение, беседа;
- метод иллюстрации;
- методы закрепления (при устном изложении изучаемого материала изучаемого материала): беседа, задания-тесты, контрольные упражнения.
- методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового, работа с литературой, анализ учебных позиций, тематическая игра;
- методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке навыков: упражнения, тематические турниры;
- метод наблюдения за практической работой обучающихся, устный опрос индивидуальный, фронтальный, уплотненный), конкурсы решений, проверка заданий, программированный контроль.

Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» применяются:

Учебно-дидактический комплекс

- Шахматный практикум для начинающих.
- Шахматный практикум для шахматистов юношеских разрядов.
- Задачник «Стандартные тактические удары».
- Карточки по тактике и эндшпилю для шахматистов различной квалификации.
- Сборник тестов «Конкурс «Вместе с гроссмейстером».
- Задачник «Форсированный мат в 5, 6, 7 ходов».
- Рабочая тетрадь для 1, 2, 3 классов (подпрограмма «Шахматный урок в школе»).

Компьютерные программы:

1. Информационно-поисковые программы: "Cress Assistant" (АО ИнформСистемы, Москва), "Chess base".
2. Учебные программы: "СТ-ART", "Миттельшпиль", "Стратегия", "Этюды для практиков". "Практикум по эндшпилю" (АО ИнформСистемы, Москва).
3. Развивающие игры на шахматной доске из серии "Chess Puzzles" ("Aw", "Chminer". "Smazes", "Lastmove").
4. Игровые программы: "Rebel", "Tiger", "Fritz", "Shreder" (АО ИнформСистемы, Москва).

Дидактические шахматные сказки

- Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

- Амадуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
- Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
- Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермьяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
- Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

- Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
- Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
- Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

- Булычев К. Сто лет тому вперед.
- Велтистов Е. Победитель невозможного.
- Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

- Крапивин В. Тайна пирамид.
- Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
- Лагин Л. Старик Хоттабыч.
- Надь К. Заколдованная школа.
- Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
- Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
- Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
- Раскатов М. Пропавшая буква.
- Томин. Шел по городу волшебник.
- Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
- Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

- Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон).
- Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки.
- Разрезные шахматные картинки.
- Шахматное лото.
- Шахматное домино.
- Кубики с картинками шахматных фигур.
- Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).
- Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.
- Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).
- Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

Кадровое обеспечение программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.

Педагог дополнительного образования:

- осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии со своей программой и с учетом возрастных возможностей детей.
- комплекзует состав воспитанников и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение срока обучения.
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся.
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные.
- осуществляет развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей.

- планирует и организовывает диагностическое обследование уровня усвоения детьми умений и навыков.
- выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.
- оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. - оказывает консультативную помощь родителям и педагогам.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.
- индивидуальные рабочие тетради.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 06.12.2014)
3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (Дата обращения 03.03.2015).
5. Дворецкий, М.И. Развитие творческого мышления шахматиста. [Текст] : учебное пособие / М.И. Дворецкий, А.М. Юсупов. – Харьков : Фолио, 1997. – 240 с.
6. Теория и практика шахматной игры [Текст] : методическое пособие / под ред. Я.Б. Эстрина. – М. : ВШ, 1984. – 272 с.

7. Шахматы - школе [Текст] : научно-популярная литература / Н. П. Алексеев, А. А. Барташников, Б. С. Гершунский / под ред. Б. С. Гершунского. – М. : Педагогика, 1990. – 336 с.
8. Шахматы: наука, опыт, мастерство. [Текст] : практическое пособие / под ред. Б. А. Злотника. – М. : ВШ, 1990. – 334 с.
9. Программа подготовки шахматистов-разрядников. I разряд – КМС. [Текст] : методическое пособие / сост. Г. Богданович. – М. : Шахматный университет, 2004. – 280 с.
10. Программа подготовки шахматистов-разрядников. II-I разряд. [Текст] : методическое пособие / сост. В. Иванов, И. Одесский. – М. : Шахматный университет, 2005. – 328 с.
11. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов. [Текст] : методическое пособие / сост. В. Е. Голенищев. – М. : Советская Россия, 1979. – 110 с.
12. Программа подготовки юных шахматистов II разряда. [Текст] : методическое пособие / сост. В. Е. Голенищев. – М. : Советская Россия, 1979. – 112 с.
13. Программа подготовки юных шахматистов I разряда. [Текст] : методическое пособие / сост. В. Е. Голенищев. – М. : Советская Россия, 1980. – 112 с.
14. Шахматы. Энциклопедический словарь. [Текст] : / гл. ред. А. Е. Карпов. – М. : Советская энциклопедия, 1990. – 624 с.

Список литературы для педагога

1. Дворецкий, М.И. Позиционная игра. [Текст] : учебное пособие / М.И. Дворецкий, А.М. Юсупов. – Харьков : Фолио, 1997. – 272 с.
2. Свешников, Е.Э. Сицилианская защита. [Текст] : монография / Е.Э. Свешников. – М. : ФИС, 1988. – 255 с. – (серия «Теория дебютов»).
3. Терехин, А.Н. Стратегические приемы в шахматах. [Текст] : учебное пособие / А.Н. Терехин. Пермь : Звезда, 2001. – 180 с.
4. Шерешевский, М.И. Стратегия эндшпиля. [Текст] : учебное пособие / М. И. Шерешевский. – М. : ФИС, 1988. – 305 с.
5. Левенфиш, Г.Я. Теория ладейных окончаний. [Текст] : учебное пособие / Г.Я. Левенфиш, В.В. Смыслов. – М. : ФИС, 1986. – 258 с.
6. Авербах, Ю.Л. Шахматные окончания. Слоновые и коневые. [Текст] : учебное пособие / под ред. Ю.Л. Авербаха. – М. : ФИС, 1980. – 239 с.
7. Авербах, Ю.Л. Шахматные окончания. Слон против коня. Ладья против легкой фигуры. [Текст] : учебное пособие / под ред. Ю.Л. Авербаха. – М. : ФИС, 1981. – 288 с.
8. Авербах, Ю.Л. Шахматные окончания. Ферзевые. [Текст] : учебное пособие / под ред. Ю.Л. Авербаха. – М. : ФИС, 1982. – 336 с.
9. Авербах, Ю.Л. Шахматные окончания. Пешечные. [Текст] : учебное пособие / под ред. Ю.Л. Авербаха. – М. : ФИС, 1983. – 303 с.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Костьев, А.Н. Уроки шахмат. [Текст] : учебное пособие / А.Н. Костьев. – М. : ФИС, 1984. – 208 с.

2. Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат. Том 1. [Текст] : учебное пособие / И.Л. Славин. – Архангельск : Правда Севера, 1998. – 318 с.
3. Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат. Том 2. [Текст] : учебное пособие / И.Л. Славин. – Архангельск : Правда Севера, 1998. – 335 с.
4. Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат. Том 3. [Текст] : учебное пособие / И.Л. Славин. – Архангельск : Правда Севера, 1998. – 288 с.
5. Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат. Том 4. [Текст] : учебное пособие / И.Л. Славин. – Архангельск : Правда Севера, 1999. – 289 с.
6. Лисицын, Г.М. Стратегия и тактика шахмат. [Текст] : учебное пособие / Г.М. Лисицын. – М. : ФИС, 1958. – 542 с.
7. Нимцович, А.И. Моя система. [Текст] : учебное пособие / А. И. Нимцович. – М. : ФИС, 1984. – 576 с.
8. Панченко, А.Н. Теория и практика окончаний. [Текст] : учебное пособие / А.Н. Панченко. – М. : Русский шахматный дом, 2013. – 400 с.
9. Портиш, Л. 600 окончаний. [Текст] : учебное пособие / Л. Портиш, Б. Шаркози. – М. : ФИС, 1979. – 237 с.

ПРОШИТО И ПРОНУМЕРОВАНО

29 (двадцать девять страниц)

« 28 » августа 2019

Директор

А.В. Порохин

