



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Начальная общеобразовательная школа «Интеллект Академия»
(АНОО НОШ «Интеллект Академия»)



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мастерская профессий»**

1-4 класс

Новокузнецк

2017

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основании основной образовательной программы начального общего образования АНОО НОШ «Интеллект Академия».

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители (законные представители) задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь преопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Программа «Мастерская профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс «Мастерская профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Чтобы реализовать данную цель, необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности);
- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка;
- развивать личность в каждом ученике;
- создавать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника;
- поддерживать творческие устремления и действия каждого ученика.

Программа внеурочной деятельности «Мастерская профессий» построена таким образом, что представляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.

Описание места курса в программе внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на работу с обучающимися в возрасте от 7 до 11 лет. На изучение курса выделено 135 часов на четыре года обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью **35–45 минут**.

1 класс – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели в год);

2 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в год);

3 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в год);

4 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в год).

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Программа « Мастерская профессий» позволит выработать у школьников и их родителей (законных представителей) понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами обучения обучающихся являются:

- 1)формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучения являются:

- 1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7)активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий".

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Форма работы	Виды деятельности
1 класс (33 часа)				
Труд в природе	Мое любимое занятие в свободное время. «Труд людей осенью». Профессия агроном. «Выращивание растений». «Бережное отношение к природе» Кто такой эколог? Мастер-растениевод. Озеленитель. Знакомство с профессией садовод, флорист. «Уважение к людям труда» (мини-рассказы родителей (законных представителей) о своем труде). О профессиях в загадках. Зеленый мир. Кто такой метеоролог? Ветеринар. Животновод.	11	работа в группах, беседа.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с профессиями людей; • в формировании у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей; • в расширении знаний о производственной деятельности людей
Труд в быту	Какие профессии живут в нашем доме. Мастерим мы - мастера родители (законных представителей) Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке. Знакомство с профессией дворника и няни.	5	выставки, викторины, обмен мнениями, выступления на конкурсах и концертах.	<ul style="list-style-type: none"> • в формировании у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей; • в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике; • в воспитании уважения к людям труда.
Ручной труд	Знакомство с профессией клоун. Профессия продавец. Сюжетно – ролевая игра « Магазин». О труде строителей.	17	выставки, викторины, Инсценирование.	<ul style="list-style-type: none"> • в формировании у школьников общих представлений

	Укротители огня – пожарник. Знакомство с трудом хлебороба. Выпекали мы в печи пироги и калачи». Есть такая профессия - Родину защищать. Жил - был самолётчик. Сюжетно - ролевая игра «Больница» Профессия - повар Костюмированный карнавал профессий. Выставка поделок профессия «моя мечта».			о роли труда в жизни людей; • в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике; • в воспитании уважения к людям труда.
Экскурсии	Экскурсия в школьную и районную детскую библиотеку, экскурсия в детскую поликлинику, поход в цирк, поездка в воинскую часть.		экскурсия Творческая работа.	• высказывать свое впечатление о профессиях
2 класс (34 часа)				
Труд в природе	«Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода. «Лес. Работники лесничества». Знакомство с растительным и животным миром. «Построй дом своей мечты». Встреча со строителями. Знакомство с профессиями наших мам. «Здравствуй, инопланетянин!» Профессии наших пап. Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог».	10	выставки поделок, концерты, обмен мнениями, участие детей в создании портфолио, викторины, выпуски тематических газет, фотовыставок, фотоальбомов. (коллективная проектная деятельность).	• устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности • ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь
Труд в быту	«Знакомьтесь! Профессия - водитель». «Повар - мастер приготовления блюд». Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице». Кто ведет нас по дороге знаний?	7	выставки поделок, концерты, обмен мнениями, участие детей в создании портфолио, викторины, выпуски	• сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей • слушать отдельные

	Профессия воспитатель. Учитель - верный наставник и друг. Преподаватель кто он?		тематических газет, фотовыставок, фотоальбомов.	истории и выражать свое мнение о героях и их поступках
Ручной труд	Что такое техника? Золотые руки мастера. Что такое искусство? Поход в театр. Развивающие занятия: профессии «дизайнер», «художник» и др. Знакомство с жизнью замечательных людей города Знакомство с жизнью замечательных людей города. Знакомство с достопримечательностями города. Профессии моего города. Обзорная экскурсия по городу. Выставка поделок профессия «моя мечта». Конкурс рисунка «Профессия моей мечты».	17	выставки поделок, концерты, обмен мнениями, участие детей в создании портфолио, викторины, выпуски тематических газет, фотовыставок, фотоальбомов.	сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; •высказывать свое впечатление о выбранной книге. •сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; •высказывать свое впечатление о выбранной книге. •сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
Экскурсии	Экскурсия на предприятие сферы обслуживания (в парикмахерскую, в швейную мастерскую, в магазин). Поход в театр. Экскурсия по школе, по улице, на которой расположена школа. Обзорная экскурсия по городу. Праздник «Город, в котором я живу»		экскурсия	сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; •пользоваться аппаратом книги; •слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках

<p>Труд в природе</p>	<p>«Все профессии нужны, все профессии важны». «Профессия-биолог». Кто такой – егерь. Кто такой - охотовед. Кто такой - пчеловод. Водолаз. Интересная профессия – картограф.</p>	<p>9</p>	<p>выставки поделок, концерты, обмен мнениями, участие детей в создании портфолио, викторины, выпуски тематических газет, фотовыставок, фотоальбомов, создание и защита проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; •слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках •пользоваться аппаратом книги; •слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; •выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности ; •рассказывать о книге, о героях или отдельные истории •знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке
<p>Труд в быту</p>	<p>«Все сумею сделать сам». «Чем пахнут ремесла». «Профессия-журналист». Стеклодув. «К нам едет ревизор».</p>	<p>6</p>	<p>выставки поделок, концерты, обмен мнениями, участие детей в создании портфолио, викторины, выпуски тематических газет, фотовыставок, фотоальбомов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> •сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; •высказывать свое впечатление о выбранной книге. •сравнивать

			создание и защита проектов.	<p>книгу-сборник с книгой-произведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о книге, о героях или отдельные истории • сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; • высказывать свое впечатление о выбранной книге • рассказывать о книге, о героях или отдельные истории • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • пользоваться аппаратом книги; систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке • выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности
Ручной труд	<p>Введение в мир профессий. «Профессия – архитектор». «Профессия-инженер». «Профессии: модельер». «Профессия -следователь». Наша служба и опасна и трудна. Инспектор полиции Кто такой адвокат! Нотариус. Финансист Специалист по налогообложению.</p>	19	<p>выставки поделок, концерты, обмен мнениями, участие детей в создании портфолио, викторины, выпуски тематических газет, фотовыставок,</p>	

	Программист. Математик. Корректор. Стенографист. Секретарь.		фотоальбомов, создание и защита проектов.	
Экскурсии	Экскурсия в зоопарк. Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения. Экскурсия на водоканал. Экскурсия на типографию.		экскурсия	
4 класс (34 часа)				
Раздел	Содержание	Количество часов	Форма работы	Виды деятельности
Игра в «Профиленд»	Беседа «Профессия-археолог». Беседа «Профессия-актер». Беседа «Профессия-парикмахер». Беседа «Профессия-портной». «Профессия-пожарный». «Профессия - архитектор». Проектирование домика для котёнка или щенка. «Профессия-следователь». «Следствие ведут четвероклассники!». «Профессия – металлург». Атлас новых профессий. О профессиях в загадках. Игра «Что? Где? Когда?» Беседа «Профессия-библиотекарь. Устный журнал « В мире профессий». Мир моих интересов. Кем я хочу стать? Проект «Азбука профессий». Организационное занятие. Предъявление заданий группам. Представление мини-проектов на буквы А-Д. Представление мини-проектов на буквы Е-К. Представление мини-проектов на буквы Л-Р. Представление мини-проектов на буквы С-Я. Игра «Что? Где? Когда?» Викторина «Что мы	17	выставки поделок, концерты, обмен мнениями, участие детей в создании портфолио, викторины, выпуски тематических газет, фотовыставок, фотоальбомов, создание и защита проектов, участие в НПК.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; овладевать правилами поведения в библиотеке; знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; • ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); • пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; • высказывать свое впечатление о выбранной книге. слушать отдельные истории и выражать свое

	узнали?» Подготовка к празднику «Все профессии важны, все профессии нужны!» Проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!»			мнение о героях и их поступках
Экскурсии	Экскурсия в музей. Экскурсия в театр. Экскурсия в городскую библиотеку. Экскурсия в парикмахерскую. Экскурсия в поликлинику. Экскурсия в городскую больницу. Знакомство с медицинскими профессиями. Повторение. Экскурсия на пожарную станцию. Экскурсия в швейное ателье. Экскурсия в архитектурное бюро. Экскурсия на металлургический завод.	17	экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> •пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; •заполнять каталожную карточку; •Поиск книг по каталогам.

ПРОШИТО И ПРОНУМЕРОВАНО
Н (одинадцать)
страниц
« 28 » августа 2017
Директор *Голобокова* Н.Е. Голобокова



