



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
Начальная общеобразовательная школа «Интеллект Академия»  
(АНОО НОШ «Интеллект Академия»)



## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

### **«Интеллект»**

**1-4 класс**

Новокузнецк

2017

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основании основной образовательной программы начального общего образования АНОО НОШ «Интеллект Академия».

Программа «Интеллект» реализуется 1 час в неделю во внеурочное время в объеме 33 часа в год - 1 класс, 34 часа в год - 2-4 классы. Всего 135ч.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Личностными результатами* обучения обучающихся являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметными результатами* обучения являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью

клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий".

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Формы работы:** тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования, игры-путешествия, экскурсии, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

### **1 класс**

#### *Диагностика*

Выявление уровня развития предметно - психических качеств и предметно- ориентированных речевых навыков в середине и в конце учебного года.

#### *Развитие памяти*

Развитие умения запоминать устную и письменную речь для последующего узнавания, припоминания и воспроизведения этой информации.

Увеличение объема зрительной и слуховой памяти. Развитие памяти, основанной на логическом мышлении.

#### **Виды работ и заданий**

Зрительное запоминание графических объектов, предметных картинок и их дальнейшее воспроизведение.

Запоминание отдельных понятий на слух путем перевода их в зрительные образы. Узнавание в списках и текстах ранее запомненных понятий. Запоминание пар понятий, явно связанных по смыслу. Сохранение и воспроизведение этих понятий на основе смысловых связей.

*Развитие внимания*

Развитие качественного восприятия устной и, в небольшой степени, письменной речи.

Виды работ и заданий

Восприятие и выдача информации с акцентом на избирательность внимания.

Восприятие и выдача информации с акцентом на переключаемость внимания.

*Развитие мышления*

Развитие умения осмысливать и систематизировать учебный материал с учетом развития в данный возрастной период вербальных способностей. Развитие элементов логического мышления.

Развитие творческого мышления ребенка.

Виды работ и заданий

Работа по осмыслению и систематизации учебного материала.

Решение типовых логических задач.

Составление логических задач определенных типов.

*Развитие воображения*

Развитие умения адекватно воспринимать отдельные понятия и смысловые блоки путем построения образов.

Виды работ и заданий

Перевод отдельных понятий в зрительные образы (сопоставление понятия и образа).

Использование сформированных образов для наилучшего восприятия устной и письменной речи.

*Развитие тезауруса*

Овладение ребенком значением основных понятий, встречающихся в изучаемых предметах.

Виды работ и заданий.

Признание понятий по ряду признаков.

Сравнение понятий (выделение общих и отличительных признаков).

*Развитие навыка чтения*

Увеличение темпа чтения в пределах норм для детей данной возрастной группы и повышение качества усвоения прочитываемых текстов.

Содержание: Навык чтения проявляется не только в самом процессе чтения (перемещении взгляда по тексту), но и в том, насколько текст был усвоен и понят, будь то рассказ по чтению, или же текст задачи по математике, упражнения по русскому языку.

В младшем школьном возрасте этот процесс связан с некоторыми трудностями, поскольку освоение читаемого идет при недостаточно сформированном темпе чтения, а сам процесс осознания осложняется несовершенством устной речи ребенка. Именно поэтому, чтобы быстрее сформировался темп чтения, и улучшилось качество усвоения прочитанного, следует целенаправленно формировать устную речь ребенка, а именно такие качества, как говорение и слушание.

Виды работ и заданий

Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка чтения отдельных слов и предложений.

Выполнение упражнений, способствующих повышению качества усвоения содержания прочитываемых текстов.

*Развитие устной речи (Развитие говорения)*

Развитие умения строить небольшие мысли по школьным предметам и излагать их в устной форме.

Виды работы – говорение:

Устная работа над деформированным предложением.

Установление логических связей между отдельными понятиями в устной форме.

Построение небольших мыслей на основе опорных слов.

*Развитие устной речи (Развитие слушания)*

Развитие качественного восприятия устной речи.

Виды работы – слушание:

Восприятие на слух понятий и смысловых блоков.

Запоминание максимального объема информации во время слушания

## 2 класс

*Диагностика*

Выявление уровня развития предметно - психических качеств и предметно- ориентированных речевых навыков в начале, в середине и в конце учебного года.

Оценка темпа чтения и качества усвоения текста младшими школьниками в начале и в конце учебного года.

*Развитие памяти*

Развитие умения запоминать устную и письменную речь для последующего узнавания, припоминания и воспроизведения этой информации.

Развитие памяти, основанной на логическом мышлении. Увеличение объема зрительной и слуховой памяти.

Виды работ и заданий

Зрительное запоминание графических объектов и смысловых единиц, а также их дальнейшее воспроизведение.

Запоминание отдельных понятий на слух и во время чтения путем перевода их в зрительные образы.

Узнавание в списках и текстах ранее запомненных понятий.

Запоминание мыслей текста путем активной работы воображения.

Узнавание ответов на вопросы по ранее проработанному тексту.

Запоминание пар понятий, явно связанных по смыслу. Сохранение и воспроизведение этих понятий на основе смысловых связей.

*Развитие внимания*

Развитие качественного восприятия устной и письменной речи, а также контроль результата своей деятельности.

Виды работ и заданий

Восприятие, прием и выдача информации с акцентом на избирательность внимания.

Восприятие, прием и выдача информации с акцентом на переключаемость внимания.

Поддержание состояния внимания, на каком - либо объекте, предмете, деятельности в течение умеренно длительного времени.

*Развитие мышления*

Развитие умения осмысливать и систематизировать учебный материал с учетом развития в данный возрастной период вербального мышления. Развитие элементов логического мышления.

Развитие творческого мышления ученика.

Виды работ и заданий

Работа по осмыслению и систематизации учебного материала.

Решение типовых логических задач.

Составление логических задач определенных типов.

#### *Развитие воображения*

Развитие умения адекватно воспринимать устные и письменные тексты, запоминать их посредством построения образов.

Виды работ и заданий

Образное построение основного содержания текста.

Перевод отдельных понятий в зрительные образы (сопоставление понятия и образа).

Использование сформированных образов для наилучшего восприятия, осмысления и запоминания текстов.

#### *Развитие тезауруса*

Овладение ребенком значением основных понятий, встречающихся в изучаемых предметах.

Виды работ и заданий

Признание понятий по ряду признаков.

Подбор признаков к различным понятиям.

Выделение главных признаков понятий.

Сравнение понятий (выделение общих и отличительных признаков).

#### *Развитие навыка чтения*

Увеличение темпа чтения в пределах норм для детей данной возрастной группы и повышение качества усвоения прочитываемых текстов.

Содержание: Навык чтения проявляется не только в самом процессе чтения (перемещении взгляда по тексту), но и в том, насколько текст был усвоен и понят, будь то рассказ по чтению, или же текст задачи по математике, упражнения по русскому языку.

В младшем школьном возрасте этот процесс связан с некоторыми трудностями, поскольку освоение читаемого идет при недостаточно сформированном темпе чтения, а сам процесс осознания осложняется несовершенством устной речи ребенка. Именно поэтому, чтобы быстрее сформировался темп чтения и улучшилось качество усвоения прочитанного, следует целенаправленно формировать устную речь ребенка, а именно такие качества, как говорение и слушание.

Виды работ и заданий

Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка чтения отдельных предложений и текстов.

Выполнение упражнений, способствующих повышению качества усвоения содержания прочитываемых текстов.

#### *Развитие навыка письма*

Развитие умения правильно и красиво излагать мысли по школьным предметам в письменном виде.

Виды работы:

Письменная работа над деформированным предложением и текстом.

Установление логических связей между понятиями в письменном виде.

#### *Развитие устной речи (Развитие говорения и слушания)*

1). Развитие умения в устной форме строить мысли по школьным предметам.

2). Развитие качественного восприятия устной речи.

Виды работы – говорение:

Устная работа над деформированным предложением и текстом.

Установление логических связей между отдельными понятиями в устной форме.

Построение в устной форме мыслей и рассуждений.

### 3 класс

#### *Диагностика*

Выявление уровня развития предметно - психических качеств и предметно- ориентированных речевых навыков в начале, в середине и в конце учебного года.

Оценка темпа чтения и качества усвоения текста младшими школьниками в начале и в конце учебного года.

#### *Развитие памяти*

Развитие умения запоминать устную и письменную речь для последующего воспроизведения этой информации. Развитие памяти, основанной на логическом мышлении. Дальнейшее увеличение объема слуховой памяти.

##### Виды работ и заданий

Запоминание логически не связанной информации путем составления мнемотехнического рассказа.

Запоминание понятий и мыслей текста путем активной работы воображения.

Узнавание понятий и мыслей текста в списках и самих текстах.

Припоминание текста по вопросам.

Запоминание и воспроизведение (пересказ) научно-популярных текстов путем построения плана текста.

Работа по развитию навыков запоминания стихотворных текстов.

Работа с парами понятий, явно связанными по смыслу. Сохранение и воспроизведение их на основе смысловых связей.

#### *Развитие внимания*

Развитие точного и адекватного восприятия устной и письменной речи, а также контроль результата своей деятельности.

##### Виды работ и заданий

Восприятие, прием и выдача информации с акцентом на избирательность внимания.

Переключение направленности мыслительных операций на различные источники информации и переключение внимания в поиске информации в памяти.

Поддержание состояния внимания, на каком - либо объекте, предмете, деятельности в течение длительного времени.

#### *Развитие мышления*

Развитие умения воспринимать и осмысливать устные и письменные тексты с учетом развития в данный возрастной период вербальной компоненты, а также развитие элементов логического мышления ребенка.

##### Виды работ и заданий

Работа по систематизации учебного материала: построение простейших схем по школьным предметам.

Обозначение отдельных элементов схемы образами, извлеченными из памяти.

Запоминание схем с опорой на следы зрительной, слуховой и кинестетической памяти.

Решение и составление логических задач разных типов.

#### *Развитие воображения*

Развитие умения адекватно воспринимать устные и письменные тексты, запоминание их посредством образов, творческая переработка информации, и ее использование.

##### Виды работ и заданий

Перевод отдельных понятий в зрительные образы (формирование визуальных и аудиальных образов).

Использование сформированных образов для составления мнемотехнических рассказов.

Использование сформированных образов для наилучшего восприятия, осмысления и запоминания текстов.

Упражнения на развитие динамического воображения.

#### *Развитие тезауруса*

Овладение ребенком значением слов, словосочетаний, смысловых единиц, встречающихся в изучаемых предметах.

Виды работ и заданий

Подбор признаков к различным понятиям.

Выделение главных и второстепенных признаков понятий.

Сравнение понятий (выделение общих и отличительных признаков).

Знакомство с толкованиями понятий.

#### *Развитие навыка чтения*

Увеличение темпа чтения в пределах норм для детей данной возрастной группы и повышение качества усвоения прочитываемых текстов.

Содержание: Навык чтения проявляется не только в самом процессе чтения (перемещении взгляда по тексту), но и в том, насколько текст был усвоен и понят, будь то рассказ по чтению, или же текст задачи по математике, упражнения по русскому языку.

В младшем школьном возрасте этот процесс связан с некоторыми трудностями, поскольку освоение читаемого идет при недостаточно сформированном темпе чтения, а сам процесс осознания осложняется несовершенством устной речи ребенка. Именно поэтому, чтобы быстрее сформировался темп чтения, и улучшилось качество усвоения прочитанного, следует целенаправленно формировать устную речь ребенка, а именно такие качества, как говорение и слушание.

Виды работ и заданий

Выполнение серии упражнений, направленных на увеличение темпа чтения текстов. («Чтение с повтором», «Чтение по кругу», «Открывая по букве»)

Выполнение упражнений, способствующих повышению качества усвоения содержания прочитываемых текстов. («Отметь понятие», «Вспомни ответ»)

Выполнение упражнений, активизирующих внимание и воображение в процессе чтения.

#### *Развитие навыка письма*

Развитие умения правильно и красиво излагать предметные мысли в письменном виде.

Виды работ и заданий

Письменная работа над деформированным предложением и текстом.

Установление логических связей между предметными понятиями в письменном виде.

Построение письменных рассуждений и логических выводов.

#### *Развитие устной речи (Развитие говорения и слушания)*

1). Развитие умения точно и полноценно излагать мысли по тому или иному предмету в устной форме.

2). Развитие адекватного и точного восприятия устной речи.

Виды работ – говорение

Построение устных рассуждений и выводов.

Ответы на вопросы по тексту.

Устная работа по построению плана текста.



Пересказ текста с опорой на ранее составленный план.

Восприятие понятий и мыслей на слух.

Запоминание максимального объема информации во время слушания.

#### 4 класс

##### *Диагностика*

Выявление уровня развития предметно - психических качеств и предметно-ориентированных речевых навыков в начале, в середине и в конце учебного года.

Оценка темпа чтения и качества усвоения текста младшими школьниками в начале и в конце учебного года.

##### *Развитие памяти*

Развитие умения запоминать устную и письменную речь для последующего воспроизведения этой информации. Развитие памяти, основанной на логическом мышлении.

Виды работ и заданий

Запоминание понятий и мыслей текста путем активной работы воображения.

Узнавание понятий и мыслей текста в списках и самих текстах.

Припоминание текста по вопросам.

Запоминание и воспроизведение (пересказ) научно-популярных и предметных текстов путем построения плана текста или смысловых опор.

Работа с парами понятий, явно связанными по смыслу. Сохранение и выдача их на основе смысловых связей.

Работа с парами понятий, связанными при помощи непрямых ассоциаций, их сохранение и выдача.

##### *Развитие внимания*

Развитие точного и адекватного восприятия текстов и устной речи, а также контроль результата своей деятельности.

Виды работ и заданий

Восприятие, прием и выдача информации с акцентом на избирательность внимания.

Переключение направленности мыслительных операций на различные источники информации и переключение внимания в поиске информации в памяти.

Поддержание состояния внимания на каком - либо объекте, предмете, деятельности в течение длительного времени.

##### *Развитие мышления*

Развитие умения воспринимать и осмысливать устные и письменные тексты с учетом развития в данный возрастной период вербальной компоненты, а также развитие элементов логического мышления ребенка.

Виды работ и заданий

Работа по систематизации учебного материала: построение схем по школьным предметам.

Обозначение отдельных элементов схемы образами, извлеченными из памяти.

Запоминание схем с опорой на следы зрительной, слуховой и кинестетической памяти.

Развитие словесно-логического мышления путем воспроизведения вслух или письменно заученного материала.

Выделение и осмысление логических операций в текстах учебников базовых предметов с целью наилучшего восприятия и осмысления текстов.

Решение и составление логических задач разных типов.

*Развитие воображения*

Развитие умения адекватно воспринимать устные и письменные тексты, запоминание их посредством образов, творческая переработка информации и ее использование.

Виды работ и заданий

Формирование визуальных и аудиальных образов различных понятий.

Использование сформированных образов для наилучшего восприятия, осмысления и запоминания текстов.

Упражнения на развитие динамического воображения.

Развитие способности трансформации образов.

*Развитие тезауруса*

Овладение ребенком лексическим значением слов, словосочетаний, смысловых единиц, встречающихся в изучаемых предметах.

Виды работ и заданий

Подбор признаков к различным понятиям.

Выделение главных и второстепенных признаков понятий.

Сравнение понятий (выделение общих и отличительных признаков).

Выделение понятий в тексте.

Развитие умения отвечать на вопросы типа: "О чем говорится в тексте".

Толкования понятий - построение истинных и ложных толкований.

Выявление истинных и ложных толкований.

*Развитие навыка чтения*

Увеличение темпа чтения в пределах норм для детей данной возрастной группы и повышение качества усвоения прочитываемых текстов.

Содержание: Навык чтения проявляется не только в самом процессе чтения (перемещении взгляда по тексту), но и в том, насколько текст был усвоен и понят, будь то рассказ по чтению, или же текст задачи по математике, упражнения по русскому языку.

В младшем школьном возрасте этот процесс связан с некоторыми трудностями, поскольку освоение читаемого идет при недостаточно сформированном темпе чтения, а сам процесс осознания осложняется несовершенством устной речи ребенка. Именно поэтому, чтобы быстрее сформировался темп чтения, и улучшилось качество усвоения прочитанного, следует целенаправленно формировать устную речь ребенка, а именно такие качества, как говорение и слушание.

Виды работ и заданий

Выполнение серии упражнений, направленных на увеличение темпа чтения текстов.

Выполнение упражнений, способствующих повышению качества усвоения содержания прочитываемых текстов.

Выполнение упражнений, активизирующих внимание и воображение в процессе чтения.

*Развитие навыка письма*

Развитие умения правильно и красиво излагать мысли по тому или иному предмету в письменном виде.

Виды работ и заданий

Деформированные правила, предметные тексты.

Построение письменных рассуждений и логических выводов.

Развитие устной речи (Развитие говорения и слушания)

1). Развитие умения точно и полноценно излагать мысли по тому или иному предмету в устной форме.

2). Развитие адекватного и точного восприятия устной речи.

Виды работы – говорение

Построение различного типа предложений.

Устная работа над деформированными правилами и текстами.

Построение устных рассуждений и логических выводов.

Работа над выделением основных мыслей абзацев текста.

Пересказ текста по основным мыслям абзаца.

Восприятие понятий на слух.

Выделение мыслей из речи.

Мысленное прогнозирование.

Запоминание максимального объема информации во время слушания.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Диагностика	3
2.	Развитие памяти	4
3.	Развитие внимания	4
4.	Развитие мышления	4
5.	Развитие воображения	4
6.	Развитие тезауруса	4
7.	Развитие навыка чтения	3
8.	Развитие устной речи (развитие говорения)	4
9.	Развитие устной речи (развитие слушания)	3
	Всего	33

#### 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Диагностика	4
2.	Развитие памяти	5
3.	Развитие внимания	5
4.	Развитие мышления	5
5.	Развитие воображения	4
6.	Развитие тезауруса	2
7.	Развитие навыка чтения	3
8.	Развитие письменной речи (развитие навыка письма)	3
9.	Развитие устной речи (развитие говорения)	3
	Всего	34

#### 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Диагностика	4
2.	Развитие памяти	4
3.	Развитие внимания	6

4.	Развитие мышления	8
5.	Развитие воображения	2
6.	Развитие тезауруса	4
7.	Развитие навыка чтения	4
8.	Развитие письменной речи (развитие навыка письма)	1
9.	Развитие устной речи (развитие говорения)	1
	Всего	34

## 4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Диагностика	4
2.	Развитие памяти	2
3.	Развитие внимания	4
4.	Развитие мышления	9
5.	Развитие воображения	2
6.	Развитие тезауруса	4
7.	Развитие навыка чтения	3
8.	Развитие навыка письма	3
9.	Развитие устной речи (развитие говорения)	3
	Всего	34

*[Faint, illegible text from the reverse side of the page]*

ПРОШТО И ПРОНУМЕРОВАНО

17 ( семнадцать  
страницы )

« 28 » августа 2017

Директор

Н.Е. Голобокова

