Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Интеллект Академия»
(АНОО «Интеллект Академия»)

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом протокол № 1 «26» августа 2026г.	**СОГЛАСОВАНА** Управляющим советом протокол №1 «28» августа 2026 г.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор АНОО «Интеллект Академия» _____М.К.Гавриш приказ № 158/1 от «28» августа 2026г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 4 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03682C7F0064B4819E4FFEBB0DB215C681
Владелец: ГАВРИШ МИХАИЛ КОНСТАНТИНОВИЧ
Действителен: с 09.06.2026 до 09.09.2027

Новокузнецк, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5
1.1. Пояснительная записка 5
1.1.1. Цели реализации ООП НОО 5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования 9
1.1.3. Общая характеристика ООП НОО 15
1.2. Планируеые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 21
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 57

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 77

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности 77
2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий 80
2.2.1. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий 81
2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 84
2.2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности 91
2.3 Рабочая программа воспитания 96
2.3.1. Пояснительная записка 96
2.3.1.Целевой раздел 96
2.3.2.Содержательный раздел 100
2.3.3.Организационный раздел 114

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 120
3.1. Учебный план 120
3.2. План внеурочной деятельности 120
3.3. Календарный учебный график 129
3.4. Календарный план воспитательной работы 131
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования 155
3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО 157
3.5.2. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы 160
3.5.3. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования 166
3.5.4. Оснащение информационно-библиотечного центра. Учебно-методическое оснащение. 175
3.5.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования 178
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 179
3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 180
3.5.8. Контроль за состоянием системы условий 182

Принятые сокращения

ВД	внеурочная деятельность
ВИП	Всероссийский исследовательский проект
ВСОКО	внутренняя система оценки качества образования
ЧФУОО	часть, формируемая УОО
ДО	дошкольное образование (уровень)
ДСР	домашняя самостоятельная работа
ДСДМО	дидактическая система деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон
ИОМ	индивидуальный образовательный маршрут
ИОТ	индивидуальная образовательная траектория
ИУП	индивидуальные учебные планы
ИОС	информационно-образовательная среда
КУК «ОРКСЭ»	комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»
НОО	начальное общее образование (уровень)
ОО	АНОО «Интеллект Академия»
ООО	основное общее образование (уровень)
ООП	основная образовательная программа
ООП НОО	основная образовательная программа начального общего образования
ООП ООО	основная образовательная программа основного общего образования
ОС «Учусь учиться»	Образовательная система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон
ПВД	план внеурочной деятельности
ПО	предметная область (предметные области)
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
РФ	Российская Федерация
СанПиН 1.2.3685-21/ Гигиенические нормативы	Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2
СП 2.4.3648-20/ Санитарно-эпидемиологические требования	Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28
ТДМ Л.Г. Петерсон	технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон

УОО	участники образовательных отношений
УП	учебный план
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФИП	Федеральная инновационная площадка
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
КУГ	Календарный учебный график
ФК ПВР	Федеральный календарный план воспитательной работы
ФОП НОО	Федеральная образовательная программа начального общего образования
ФРП УП	Федеральная рабочая программа учебного предмета
ФРПВ	Федеральная рабочая программа воспитания
ФПУ	Федеральный перечень учебников
ГИС (Р)	государственные информационные системы (ресурсы)
ЦОР	цифровые образовательные ресурсы
ЭОР	электронные образовательные ресурсы
273- ФЗ	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Интеллект Академия» (далее АНОО «Интеллект Академия») – разработана основе правовых норм и требований:

– 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

– ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

– ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 12 июля 2023 года, регистрационный № 74229).

ООП НОО направлена на: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; создание основы для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, заявленных ФОП НОО в соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО (п. 40. ФГОС НОО) и ФОП НОО (ст. 12. ч 6.1 273- ФЗ).

ООП НОО АНОО «Интеллект Академия» - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития начального уровня образования АНОО «Интеллект Академия».

Целями реализации ООП НОО является:

- обеспечить реализацию конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5–7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- способствовать формированию у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- развивать единое образовательное пространство Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организовать образовательный процесс с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;
- создать условия для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- способствовать становлению и развитию личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- способствовать достижению высокого интеллектуального уровня обучающихся, который обеспечит целостное представление о современном обществе, через освоение системы знаний о его экономических, социальных, политических и духовных основ;
- способствовать формированию духовно-нравственного развития и воспитанию обучающихся, предусматривающего принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формировать навыки информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

- обеспечить достижение обучающимися метапредметных результатов образования (познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий);
- способствовать укреплению физического и духовного здоровья обучающихся;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- выявить и развить способности обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- создать индивидуальные программы и учебные планы для одаренных, успешных обучающихся и для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов;
- использовать в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Задачи сформулированы в соответствии с п.17.3. ФОП НОО и конкретизированы в части, формируемой УОО *с учетом:*

- особенностей образовательных систем («Школа России» (1- 4-е классы) и «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (1-4-е классы), которые являются базовыми организационно-педагогическими ресурсами обеспечения образовательной деятельности, способами реализации целей и педагогического процесса в целом и обеспечивающих возможность для расширения (углубления, уточнения) планируемых результатов, представленных в разделе I.2. «Планируемые результаты освоения ООП НОО»;
- особенностей функционирования и традиций ОО;

- специфики инновационной деятельности, ориентированной на совершенствование организационного, правового, кадрового обеспечения системы образования в АНОО «Интеллект Академия»; создание условий для обеспечения преемственности образования на уровнях ДО-НОО-ООО;

- запросов, оформленных в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Инновационная деятельность на уровне НОО связана с тем, что с 2024 года АНОО «Интеллект Академия» является соисполнителем Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4, 5 – 6 классах» (приказ от 20.06.2024 № 3/24**;** договор № 142-НУП от 01.08.2024 НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель Л.Г.Петерсон, д.п.н., профессор).

Углублённое изучение УП «Математика» с 2025 года связано с продолжением *инновационной деятельности* в рамках федеральной инновационной площадки «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой», присвоенной НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», входящему в инновационную структуру в сфере общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 20.12.2024 №1079 «О федеральных инновационных площадках»).

На основании приказа НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» от 14 января 2025 года № 002/25·АНОО «Интеллект Академия» включена в перечень организаций – соисполнителей Федерального инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой».

В соответствии с Концептуальными положениями о начальной углублённой подготовке по математике в 1-4 классах миссией проекта является повышение качества математического образования для успешной самореализации ученика, благополучия семьи, страны.

Проект направлен на повышение качества математического образования через комплексную научно-методическую поддержку НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», обучение и сетевое взаимодействие школьных команд, внедряющих начальную углублённую подготовку (НУП) по математике в 1–4 и 5-6 –х классах и учебники математики для углубленного уровня изучения. Участие в проекте позволит внедрить в 1–4 классах АНОО «Интеллект Академия»:

– новые элементы содержания, развивающие технологии и методики преподавания математики деятельностного типа с позиций преемственности с дошкольной подготовкой по математике и изучением математики на уровне ООО;

– курсы внеурочной деятельности — «Мир деятельности», «Олимпиадная математика», направленные на развитие познавательной мотивации, выращивание умения учиться и повышение уровня математической подготовки учащихся;

– развивающие самостоятельные и контрольные работы, обеспечивающие формирование умений самоконтроля и самооценки на основе критериев.

На базе АНОО «Интеллект Академия» создан Ресурсный центр качества математического образования «Интеллект Академия» для внедрения и трансляции учебно-методического обеспечения проекта как пропедевтического этапа углублённого изучения математики на следующих уровнях общего образования. Информация представлена на официальном сайте школы.

Внедрение начальной углубленной подготовки (НУП) по математике обеспечит условия для достижения каждым учеником своего «индивидуального максимума» математического образования за счет развития мышления и творческих способностей, «выращивания» на основе деятельностного метода обучения интереса к учению, умения учиться и готовности к саморазвитию. Это позволит:

- сформировать познавательную мотивацию у младших школьников, пробудить интерес к изучению математики;
- используя ресурсы математики, развить мышление и творческие способности учащихся;
- вырастить «умение учиться», готовность к саморазвитию и осознанному выбору предпрофиля на уровне ООО;
- формировать систему глубоких и прочных математических знаний, достаточных для успешного изучения математики в любом выбранном предпрофиле, а в дальнейшем и профильном обучении на уровне СОО с позиции преемственности образования;
- сформировать систему ценностей созидателя, опыт рефлексии собственной деятельности и собственных способностей.

Методологической основой начальной углубленной подготовки по математике являются пять принципов, обеспечивающих формирование умения учиться и развитие *каждого* ученика.

Принцип выращивания состоит в постепенном совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика в достижении цели, а с другой — внешней организации этой активности педагогом в рамках той же цели на основе рефлексивной самоорганизации.

Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность ученика в его учебной деятельности. Фиксируются достижения учащегося по сравнению с ним самим, его продвижение вперед. Это ключевой механизм мотивации к саморазвитию.

Принцип критериальности состоит в проведении всех оценочных процедур на основе четких критериев, понятных и принятых всеми участниками образовательных отношений.

Принцип самоуправления состоит в поэтапной передаче ученику по мере его готовности функции управления своей учебной деятельностью, которую он способен выполнить самостоятельно. Таким образом, ученик постепенно занимает позицию управленца (учителя) относительно самого себя.

Принцип системности состоит в использовании в единстве всех ключевых элементов начальной углублённой подготовки: дидактических принципов, метода и технологий, УМК «Математика. Углублённый уровень» 1-4 и 5-6-х классов, методики, средств диагностики и контроля.

Руководствуясь целями, задачами, принципами педагогические работники начального общего образования АНОО «Интеллект Академия» реализуют системно-деятельностный подход, который предполагает:

- -воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- -ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- -признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- -индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- -обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Содержание ООП НОО сформировано с учетом социокультурных особенностей Кемеровской области-Кузбасса и направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в том числе через учебные курсы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений (учебного плана и плана внеурочной деятельности); индивидуальные учебные планы для ускоренного освоения ООП НОО; индивидуальные учебные планы для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов; индивидуальные учебные планы для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной форме обучения и получающих образование в семейной форме;
- общества и государства – в том числе через рабочую программу воспитания, направленную на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые позволят обеспечить в будущем становление интеллектуальной элиты, сохранение и развитие традиций Кемеровской области и другие курсы внеурочной деятельности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образовательная деятельность в АНОО «Интеллект Академия» построена в соответствии с основными **принципами** государственной политики, закрепленными в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основе требований п.17.4 ФОП НОО**:**

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.4283-26 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с

изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2026 г., регистрационный № 86855), действующие до 1 сентября 2032 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)».

Механизмы реализации программы

Учебный план (УП) и план внеурочной деятельности (ПВД) являются основными организационными механизмами, обеспечивающими реализацию ООП НОО в двух её составляющих и разработаны с учётом традиций АНОО «Интеллект Академия», специфики инновационной деятельности, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Данная ООП обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов по всем учебным предметам не ниже планируемых результатов, определенных ФОП НОО. По УП «Математика», предусматривающему углубленное изучение, достижение планируемых результатов на окончание уровня НОО (как и промежуточных результатов по годам (этапам) обучения), ОО спроектировано самостоятельно вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных ФРП, с учетом специфики целей изучения данного предмета и в соответствии с возрастными возможностями обучающихся. Кроме того, УП (совместно с ПВД) обеспечивает возможность для формирования функциональной грамотности обучающихся, работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. В УП предусмотрено выполнение индивидуальных и групповых проектных и учебно-исследовательских работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности и в сетевых событиях ИМС «Учусь учиться».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть УП, формируемая ОО, включает учебные предметы, учебные курсы, в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов (математики) с учетом их выбора. В совокупности с ПВД это позволяет удовлетворить различные интересы обучающихся, потребности в физическом развитии и совершенствовании, а также учесть этнокультурные интересы и эффективно использовать время, отведенное на реализацию этой части ООП в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Ориентация ПВД на обеспечение планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО определяет направленность содержания образования, предусмотренного рабочими программами курсов ВД. Особенности реализации внеурочной деятельности в АНОО «Интеллект Академия» являются:

- неотъемлемая часть образовательного процесса, а также определение посредством ее организации способов достижения единства образовательного пространства Российской Федерации;
- обеспечение преемственности содержания образовательных программ на уровнях НОО и ООО;
- создание условий для развития воспитательной среды, реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Эффективным механизмом реализации ООП НОО и выполнением требований п. 6 ФГОС НОО в АНОО «Интеллект Академия» является индивидуальный учебный план (ИУП) для поддержки одарённых младших школьников или детей, входящих в особые

социальные группы (дети с особым состоянием здоровья), в том числе для ускоренного обучения. ИУП разрабатывается и реализуется на основании соответствующего положения с обязательным выполнением требований к объему дневной и недельной учебной нагрузки, организации учебных и внеурочных мероприятий, расписании занятий, объему домашних заданий и требованиям, предусмотренным гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Разнообразны и формы внеурочной деятельности: образовательные экскурсии, путешествия, игры-состязания, спортивные события, дидактические театры, презентации учебных достижений, тренировки и репетиции, мастерские, социальные практики, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, образовательные события, проблемно-ценностные дискуссии, краеведческий клуб, коллективно-творческие дела. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся. В зависимости от конкретных условий реализации учебных курсов, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в возрастных параллелях 2-4-х классов являются домашняя самостоятельная работа (ДСР) обучающихся, выполняемая при освоении содержания образования рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. «Домашнее задание» - «самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляются обучающимися в школе и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривают выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета».

Ученики обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные учителем. Это соответствует обязанностям обучающихся (ФЗ-273, п. 1 ч. 1 ст. 43).

Определение объема домашних заданий осуществляется педагогическими работниками в соответствии с РП, нормами СанПиН 2.4.2.4283-26, с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся. Требования представлены в учебном плане.

ООП реализуется ОО с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия.

Внутренние ресурсы:

В АНОО «Интеллект Академия» создана комфортная развивающая образовательная среда для обеспечения образовательной деятельности в урочное и внеурочное время и личностная включенность в нее всех участников образовательных отношений – педагогов, детей, родителей (законных представителей). В разработке ООП, проектировании и развитии в «Интеллект Академии» социальной среды, а также в разработке и реализации ИУП участвуют обучающиеся, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Материально-техническое обеспечение гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся, соответствие Гигиеническим нормативам и Санитарно-

эпидемиологическим требованиям в соответствии с п. 35.2. ФГОС НОО и обеспечивает возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС.

При реализации ООП НОО ОО использует:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования;

3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Обучающимся, предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, входящие как в обязательную часть ООП, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

При организации образовательного процесса в школе применяются исключительно государственные информационные системы (ресурсы) с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сопряженных с обработкой персональных данных учащихся с учетом приказа Минпросвещения России от 23.07.2025 №551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- *кадровые*

Одним из ресурсов успешности реализации ООП являются кадровые ресурсы. На момент начала реализации ООП АНОО «Интеллект Академия» полностью (100%) укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками. Все педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП, получили/получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в соответствии с направлением инновационной деятельности в качестве соисполнителя ВИП под научным руководством Л.Г.Петерсон. Педагоги, работающие в классах с углубленным изучением УП «Математика», прошли обучение по различным программам повышения квалификации в НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» для успешного применения технологии деятельностного метода в образовательном процессе. Все педагоги освоили современные онлайн-сервисы, применяют в практике обучения разные ЦОР, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Специфика кадрового ресурса определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности. В соответствии со ст. 47 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники пользуются академическими правами и свободами, среди которых: выбор педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения, разработка и применение авторских программ в пределах образовательной программы или отдельного учебного предмета, право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и др.

Специалисты	Функции
Учитель	Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности. Осуществляет деятельность по воспитанию детей.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации формированию компетентностей. Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми.
Педагог – психолог	Психологическая диагностика; коррекционная работа; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; участие в наборе первоклассников; психологическая профилактика.
Учитель - логопед	Предупреждает и корректирует нарушения чтения и письма, помогает ребенку исправлять речевые дефекты, письменную речь.
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов Школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию обучающихся.
Информационно технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)

Психолого-педагогические условия реализации ООП обеспечат индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех УОО: обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных детей; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОО; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Группа специалистов, реализующая Программу начального общего образования, работая в единой команде:

-обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

-способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

-формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

-создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов); поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества обучающихся через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т.п.

- *информационные*

Электронная информационно-образовательная (ЭИОС) среда ОО обеспечивает доступ к учебным планам и планам ВД, РП учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и РП курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах УП и ПВД посредством сети Интернет. ЭИОС позволяет проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов освоения ООП НОО, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

При организации образовательного процесса в АНОО «Интеллект Академия» применяются исключительно государственные информационные системы (ресурсы) с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сопряженных с обработкой персональных данных учащихся с учетом приказа Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Внешние ресурсы используемые АНОО «Интеллект Академия», представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- Спортивный комплекс «Витязь»;
- Детский технопарк «Кванториум»;
- Новокузнецкий драматический театр;
- Новокузнецкий театр кукол «Сказ»;
- Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской.

В реализации ООП НОО и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практик, иных компонентов, предусмотренных ООП, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, наряду с педагогическими и иными работниками ОО, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по ООП и направленные на выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП. Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности АНОО «Интеллект Академия» организаций культуры (музеев, библиотек), художественных и театральных студий. Внешние ресурсы, используемые ОО, представляют собой и сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, обладающие ресурсами, необходимыми для реализации ООП. Социальные партнеры представлены в рабочей программе воспитания.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) АНОО «Интеллект Академия», которая

регламентируется положением о ВСОКО, работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности АНОО «Интеллект Академия», в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые её обеспечивают.

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования АНОО «Интеллект Академия» разработана педагогическим коллективом при участии родительской общественности. ООП обеспечивает успешность организации образовательной деятельности в АНОО «Интеллект Академия», т.е. гарантию реализации 273- ФЗ (ст. 12), так как при ее проектировании выполнены все требования ФГОС НОО и ФОП НОО.

ООП определяет минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета, курса, модуля, тем самым обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, предусмотренных ФГОС и ФОП НОО. Вместе с тем, предусмотрено углубленное изучение отдельных учебных предметов (УП «Математика»), обеспечивая результаты повышенного уровня.

Начальное общее образование может быть получено в ОО и вне ОО (в форме семейного образования). Обучение в ОО с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися может осуществляться в очной и очно-заочной форме. Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС НОО и ФОП НОО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО.

Нормативный срок освоения программы (срок получения НОО) составляет не более четырех лет. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Допускается реализация ООП НОО в трехлетний срок с условием равномерного распределения образовательной нагрузки на три года обучения, корректировки общего объема аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным УП. Вместе с тем, ОО учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем образования как предпосылка дальнейшего успешного образования. Именно поэтому сокращение срока обучения в на первом школьном уровне возможно в исключительных случаях.

Реализация ООП НОО в ОО осуществляется на основе принципов, в соответствии с начальной углубленной подготовкой по математике, обеспечивающими формирование умения учиться и развитие каждого ученика:

- *принцип выращивания* — поэтапное и целенаправленное освоение учеником под руководством учителя новых умений и способностей; состоит в постепенном совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика в достижении цели, а с другой — внешней организации этой активности педагогом в рамках той же цели на основе рефлексивной самоорганизации;
- *принцип успешности* состоит в акцентировке на успешность ученика в учебной деятельности. Ошибки спокойно выявляются и успешно корректируются в ходе работы над ошибками. Достижения ученика оцениваются в сравнении с ним самим, а не с другими учениками. Данный принцип является ключевым в механизме мотивации к саморазвитию и снятия математической тревожности;

- *принцип рефлексивности* состоит в организации самостоятельного преодоления обучающимися своих учебных затруднений на основе выявления и устранения их причин;
- *принцип критериальности* состоит в проведении процедур контроля и самоконтроля на основе чётких критериев, согласованных со всеми участниками образовательных отношений;
- *принцип системности* состоит в использовании в единстве всех ключевых элементов начальной углублённой подготовки по математике: дидактических принципов, метода и технологий, УМК «Математика. Углублённый уровень» для 1 – 4 классов, методик, средств диагностики и контроля.

При разработке ООП НОО учтены основополагающие принципы образовательной системы «Школа России».

- принцип воспитания гражданина обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС;
- принцип ценностных ориентиров, органично связанный с представленным выше принципом, предусматривает отбор учебного содержания и видов деятельности младших школьников, направленный на формирование в процессе обучения и воспитания системы ценностей личности;
- принцип обучения в деятельности предполагает, что достижение указанных в ФГОС НОО и реализуемых в ОС «Школа России» целевых установок и основополагающих принципов обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД) посредством реализации системно-деятельностного подхода;
- принцип синтеза традиций и инноваций означает опору на лучшие, проверенные временем традиции отечественной школы в сочетании с проверенными практикой образовательного процесса инновационными подходами, обеспечивающими развитие образования на современном этапе жизни страны;
- принцип экоадекватного характера образования учитывает, что одним из наиболее серьёзных вызовов современного мира человеку и человечеству являются экологические проблемы;
- принцип глобальной ориентации образования предусматривает учёт в обучении и воспитании младших школьников процесса глобализации, характеризующего современный мир;
- принцип работы на результат в современном понимании означает целенаправленную и последовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО.

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. При составлении ООП НОО учтены особенности начального общего образования как фундамента всего последующего обучения:

- изменение при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-принятие и освоение ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

-формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

-изменение при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Вариативность содержания ООП НОО обеспечивается за счет:

1) требований к структуре ООП, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (учебный предмет);

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (учебный курс);

- содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (учебный модуль);

2) разработки и реализации ООП НОО, предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов – УП «Математика»;

3) разработки и реализации ОО индивидуальных учебных планов (ИУП), соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся разных групп (для одарённых, успешных обучающихся; для обучающихся, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов; для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов по запросу родителей (законных представителей) как полноправных участников образовательных отношений).

Вариативность дает возможность АНОО «Интеллект Академия» выбирать, как именно проектировать и формировать планируемые результаты, обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами, предлагая им различные варианты программ и уровень их освоения.

Содержание ООП НОО АНОО «Интеллект Академия» сформировано с учетом социокультурных особенностей Кемеровской области - Кузбасса и школы, содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в том числе через учебные курсы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, индивидуальные учебные планы для ускоренного освоения ООП НОО, индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ;
- общества и государства – в том числе через рабочую программу воспитания, направленную на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые позволят обеспечить в будущем становление интеллектуальной элиты, сохранение и развитие традиций.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитывается и существенная разница в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с

адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих особенности уровня начального общего образования.

Технологии, используемые в образовательной деятельности:

- проблемно-диалогическая технология;
- технология деятельностного метода;
- дифференцированное обучение (разноуровневое обучение);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (работа в командах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- технология продуктивного чтения;
- технология системно-деятельностного подхода в обучении;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- сингапурские приёмы обучения;
- технология междисциплинарного обучения.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) педагоги АНОО «Интеллект Академия» руководствуются ФГОС НОО, возрастными особенностями и возможностями младших школьников. Они в своей работе учитывают следующие факторы:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учитываем, что все технологии, используемые в АНОО «Интеллект Академия», решают задачи образования данной возрастной группы обучающихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода обучающихся от одного уровня образования к другому.

Реализация ООП для всех участников образовательных отношений создает условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП, представленных в разделе 1.1.2 данного документа в соответствии с установленными требования ФГОС НОО и ФОП НОО.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО, является системно-деятельностный подход, приоритетной целью которого является смещение обучения в сторону развития деятельностных способностей в дополнении к формированию устойчивой системы знаний, умений и навыков и который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

-развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира;

-опору на современные образовательные технологии деятельностного типа, включая дистанционные технологии;

-технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

- обеспечение преемственности на всех уровнях общего образования;

-цифровизацию через создание цифровой образовательной среды.

Результаты освоения ООП (отдельной части или всего объема) подлежат оцениванию, в том числе формирующему с учетом специфики и особенностей предмета оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения. Подробно система оценки описана в разделе 1.3 данного документа и регулируется локальными нормативными актами ОО.

Поскольку основным результатом образования становится освоение УУД, которые определяются как «умение учиться», педагогический коллектив ОО выбрал в качестве одного из направлений инновационной деятельности освоение и внедрение в практику ОС «Учусь учиться» (автор – Л.Г. Петерсон, д.п.н., профессор, научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук).

Образовательная система «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон помогает учителю включить обучающихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность: ученик не «в потемках» находит решение, а воспитывает, «выращивает» в себе способность самостоятельно овладевать умением корректировать свою учебную деятельность при любом затруднении (рефлексивная самоорганизация). Это обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП. В образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон одним из ключевых направлений является разработка педагогических инструментов для формирования «умения учиться». Для этого в ОО реализуется авторский надпредметный курс внеурочной деятельности «Мир деятельности» (1─4 классы), где обучающимся передаются знания о нормах учебной деятельности, ее структуре, о необходимости и важности самоконтроля и самооценки и т.д. В рамках этого курса учителю предоставляются инструменты управления процессом формирования и оценки метапредметных результатов ─ комплексный педагогический мониторинг, ориентированный на достижение школьниками новых результатов образования, определённых ФГОС: умения выполнять познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия (УУД). Огромная значимость данного курса в формировании метапредметных результатов, заявленных ООП, определила его место в плане внеурочной деятельности. Кроме того, учитывая приоритет воспитания, авторский надпредметный курс внеурочной деятельности «Мир деятельности» направлен на воспитание личности младшего школьника, развитие его мыслительной деятельности (ценности научного познания).

В содержательный компонент ООП НОО включены РП, направленные на формирование всех компонентов функциональной грамотности, которые носят интегративный характер и реализуются в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В процессе освоения ООП у обучающихся будет возможность освоить технологии командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей. Для достижения этой цели в ОО ведется системная и планомерная работа по изменению профессионального сознания и поведения учителя. Чтобы научить детей учиться, сам учитель осваивает эту культуру, учиться изменять себя.

В целях обеспечения реализации ООП в АНОО «Интеллект Академия» созданы условия, обеспечивающие возможность для выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных активностей, практик, учебных занятий, включая общественно полезную, проектную и исследовательскую деятельность, другие виды образовательной деятельности, предусмотренные ФГОС и ФОП НОО.

Предусмотрена работа с детьми, проявляющих выдающиеся способности - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и исследовательской деятельности, включая сетевые события в

рамках инновационной методической сети «Учусь учиться». Обучающимся будет предоставлена возможность для выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности.

Организация образовательной деятельности предполагает деление обучающихся на группы, различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья.

Рабочая программа воспитания, как структурный компонент ООП, направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов, заданных Федеральной рабочей программы воспитания ФОП НОО. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности и осуществляется ОО совместно с семьей и другими институтами воспитания, выступающими в роли заинтересованных социальных партнеров.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Аудиторная нагрузка

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП НОО - четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся АНОО «Интеллект Академия» путём предоставления выбора занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализация программ внеурочной деятельности предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (экскурсии, праздники, заседания клубов, фестивали, походы, экскурсии, викторины, выставки, игры); организацию деятельности первоклассников на динамических паузах.

Организационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность АНОО «Интеллект Академия» осуществляется через: организацию деятельности второй половины дня; классное руководство; деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Опираясь на данную базовую модель, в АНОО «Интеллект Академия» выбран тип организационной модели внеурочной деятельности: модель *"Школы полного дня"*. Основой для модели "Школы полного дня" является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня, педагогами начальных классов, педагогом - психологом и педагогами дополнительного образования.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и ООП НОО «Интеллект Академия»;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию здорового питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательной организации;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ. Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня.

Основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Интеллект Академия» является создание комфортной развивающей образовательной среды:

• обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

• гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. N 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2026 г., регистрационный N 86855), действующими до 1 сентября 2032 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Реализация индивидуальных учебных планов

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Все наполнение ООП, включая планируемые результаты, подчиняется современным целям начального общего образования и представлениям об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического

сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей ОО, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования.

Единство обязательных требований к результатам освоения ООП, заявленных ФГОС НОО и ФОП НОО, реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

ОО определила личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП на основе ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО (п. 6.1 ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Планируемые результаты, представленные в данном разделе, спроектированы и с учётом специфики инновационной деятельности АНОО «Интеллект Академия», реализующей образовательную систему «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон.

Проектирование планируемых результатов, представленных в разделе, связано с вариативным содержанием ООП НОО, ориентированным на потребности учеников, за счет:

- наличия учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей в структуре ООП (УП и ПВД);
- реализации программ углубленного изучения отдельных учебных предметов (УП «Математика»);
- реализации ИУП в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников (по запросу УОО).

Вариативность дает возможность АНОО «Интеллект Академия» выбирать, как именно проектировать и формировать планируемые результаты, обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами, предлагая им различные варианты программ и уровень их освоения.

При проектировании ООП НОО, в том числе, в части планируемых результатов, предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части ООП федеральных рабочих программ (ФРП) по учебным предметам, «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)». Планируемые результаты при изучении данных учебных предметов полностью соответствуют ФОП НОО.

Данная ООП обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов по всем учебным предметам не ниже планируемых результатов, определенных ФОП НОО (на основании п.6.3. ст.1. Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ). По УП «Математика», предусматривающему углубленное изучение, достижение планируемых результатов на окончание уровня НОО (как и промежуточных результатов по годам (этапам) обучения) спроектировано с учетом специфики целей изучения данного предмета и в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, модулей, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, модулю.

Итогом проектирования ООП стала согласованная позиция всех участников образовательных отношений по определению планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, представленных как систему личностных, метапредметных и предметных результатов с позиций организации их достижения в образовательной

деятельности и с позиций оценки этих результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основании ФОП НОО.

В качестве школьного результата ФГОС НОО заявлена функциональная грамотность как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. ООП обеспечивает условия (различного вида ресурсы), при которых у обучающихся начальной школы формируется следующие компоненты функциональной грамотности:

- читательская грамотность - способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах;
- естественнонаучная грамотность - способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно- научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства;
- финансовая грамотность - способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия.

Все компоненты функциональной грамотности будут сформированы у обучающихся с учетом уже сложившегося опыта реализации ФГОС НОО, в т.ч. в части формирования и контроля метапредметных образовательных результатов, заявленных в данном разделе ООП. Уровень сформированности функциональной грамотности школьников оценивается в ходе внутренних и внешних процедур и представлен в разделе 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО».

Для того, чтобы у педагогов был единый концептуальный подход в оценивании результатов достижения обучающимися планируемых результатов, в АНОО «Интеллект Академия» выстроена единая система оценки, регламентированная соответствующими локальными нормативными актами, указанными в разделе 1.3 данного документа.

Планируемые результаты (все группы), представленные в данном разделе, формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования:

- Национальные исследования качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ВПР).

Весь перечень планируемых результатов в данном разделе представлен на окончание обучения на уровне НОО (4 класс). Планируемые результаты освоения программ учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, в том числе курсов внеурочной деятельности, по годам (этапам) обучения представлены в Содержательном разделе ООП (п. 2.1. «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей» в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам). При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, модулей, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, модулю.

Основополагающие подходы к системе оценки в ОО, направленной на обеспечение качества образования и ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП, определяет образовательная система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, реализуемая в ОО в рамках соисполнителя ВИП. Данные

подходы рассматриваются как общедидактические и задают вектор реализация одной из стратегических целей НОО, связанной с формированием у младших школьников основ «умения учиться» и способности к организации своей деятельности, предполагающие освоение и развитием умений принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности. Особая роль в сформированности «умения учиться» отводится контрольно-оценочной самостоятельности (саморазвитию) обучающихся, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В условиях формирующего оценивания изменяются отношения между учеником и учителем. Речь идет о сотрудничестве, которое направлено на развитие у учащихся способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей самообучения.

Формирующее оценивание учебных достижений нацелено на определение индивидуального прогресса достижений каждого обучающегося и не предполагает сравнение результатов, продемонстрированных разными обучающимися. Основной функцией контрольно-оценочной деятельности в системе формирующего оценивания является определение учеником границ своего знания/незнания, умения/неумения, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности и способов их преодоления. Перспективная цель такого оценивания заключается в достижении ответственности обучающегося за процесс и результат своего непрерывного самообразования и саморазвития.

Формирование действий самооценки и самоконтроля проходит через организацию учебного сотрудничества как управляемого самим ребенком процесса в урочной и внеурочной деятельности. Оценивание постепенно «передается» в руки ученика. Для знакомства с различными способами оценивания учитель, с одной стороны, создает учебные ситуации на программном содержании с целью развития контрольно-оценочной самостоятельности ученика. С другой стороны, использует организационные формы: урок рефлексии, урок развивающего контроля, которые разработаны и описаны в образовательной системе «Учусь учиться». Цель данных уроков - «выращивание» рефлексивной позиции ученика, передача учащимся критериев для оценивания, развитие способностей к самооценке и самоконтролю. Данные типы уроков во всей полноте реализованы в методических пособиях для 1─4 классов «Развивающие самостоятельные и контрольные работы» по учебному предмету «Математика». С учетом того, что оценке учителя должна предшествовать оценка ученика, обучающимся предлагается проверить свою работу по образцу (подробному образцу). Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. У обучающихся формируется представление об эталоне (норме) учебной деятельности, ему предоставляется возможность научиться адекватно оценивать собственную деятельность.

Умение учиться, как основа ключевой образовательной компетентности, формируется на протяжении всех уровней образования. Ключевым для начальной школы является формирование мотивации и получение положительного опыта учебной деятельности. В образовательной системе Л.Г.Петерсон «умение учиться» становится значимым фокусом и индивидуальным результатом начального общего образования. Именно эта «грань» учебной деятельности является предметом индивидуальной оценки через решение специально созданных задач.

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося, обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в АНОО «Интеллект Академия» по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсов внеурочной деятельности;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в АНОО «Интеллект Академия»;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей), курсов внеурочной деятельности соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного учебного предмета по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО (реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности) в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты сформированы в систему ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка) на уровне ключевых понятий, установленных ФГОС НОО.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

• *гражданско-патриотическое;*

• *духовно-нравственное;*

• *эстетическое;*

• *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;*

• *трудовое;*

• *экологическое;*

• *ценность научного познания.*

Личностные результаты освоения ООП отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- *гражданско-патриотическое воспитание*
- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- *духовно-нравственное воспитание*
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- *эстетическое воспитание*
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- *физическое воспитание*
- соблюдение правил здорового образа жизни и безопасного образа жизни (для себя и других людей) в том числе в информационной среде;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- *трудовое воспитание*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- *экологическое воспитание*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

- *ценности научного познания*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Данная группа результатов формируется на протяжении всего периода обучения, рассматривается как достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; характеризует совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты) и сгруппированы по трем направлениям (по видам УУД):

- овладение универсальными учебными *познавательными* действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;

- овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями – общение, совместная деятельность;

- овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания ООП НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), определен *вклад каждого* из них *в становление* УУД и его *реализацию* на каждом уроке. В рабочих программах планируемые метапредметные результаты совместной деятельности конкретизируются и представлены по годам (этапам) обучения в Содержательном разделе ООП (п. 2.1. «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей» в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам).

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением *предметного* содержания обучения и достижениями обучающегося в области *метапредметных* результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого

познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать в практической деятельности УУД, составляющие умение овладевать:

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения, обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

На окончание четвёртого года обучения (освоения ООП) у обучающихся будет сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение ***универсальными учебными познавательными действиями***:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

овладение ***универсальными учебными коммуникативными действиями:***

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

овладение ***универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты, — это освоенный обучающимися опыт специфической для каждого учебного предмета деятельности по получению нового знания, его пониманию, преобразованию и применению, включая способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

К предметным результатам освоения ООП относятся результаты, которые выражаются в усвоении обучающимися элементов социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне ООО.

Данная группа результатов формируется на протяжении всего периода обучения, рассматривается как достижения обучающихся, полученные в результате изучения обязательных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, представленных в УП и с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов и курсов внеурочной деятельности ООП.

Общие требования к предметным результатам описаны в данном разделе; предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Они определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета. Кроме того, в данном разделе определены предметные результаты углубленного изучения УП «Математика». Предметные результаты освоения ООП ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты при изучении **русского языка, литературного чтения, окружающего мира и труда (технологии)** представлены в содержательном разделе ООП НОО, полностью соответствуют Федеральной образовательной программе.

По учебному предмету **«Математика»**, предусматривающему углубленное изучение предмета, достижение планируемых результатов на окончание уровня НОО (как и промежуточных результатов по годам обучения), спроектировано самостоятельно вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных Федеральной рабочей программой, с учетом специфики целей изучения данного предмета и в соответствии с возрастными возможностями обучающихся. При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, модулей, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, модулю.

Предметные результаты по учебным предметам
«Русский язык и литературное чтение».

В соответствии с п.20.10.6. ФОП к концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по **УП «Русский язык»:**

1) осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2) объяснять роль языка как основного средства общения;
3) объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
4) осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
5) проводить звуко - буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
6) подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
7) выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
8) проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

9) устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
10) определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
11) определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
12) устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
16) определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
18) различать предложение, словосочетание и слово;
19) классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
20) различать распространённые и нераспространённые предложения;
21) распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
22) разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложно-сочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);
23) производить синтаксический разбор простого предложения;
24) находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
25) применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
27) правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
28) писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
29) находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
30) осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
31) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
32) создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
33) определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
35) корректировать порядок предложений и частей текста;

36) составлять план к заданным текстам;
37) осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
38) осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
39) писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
40) осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
41) объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
42) уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

В соответствии с п.21.10.6. ФОП обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по **УП «Литературное чтение»:**

1) осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
2) демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
3) читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
4) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
5) читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
6) различать художественные произведения и познавательные тексты;
7) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
8) понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
9) различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
10) соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
11) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
12) характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств,

13) описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

14) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

15) находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

16) осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

17) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики);

18) устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

19) составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

20) читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

21) составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

22) составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

23) сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

24) использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

25) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

26) использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты учебного предмета «Иностранный язык»

В соответствии с ФОП (п.157.9.5.) к концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по **УП «Иностранный (английский) язык**:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

• создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
• создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
• передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.
• представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:
• воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
• воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:
• читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
• читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;
• прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
• читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:
• заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;
• писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
• писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:
• читать новые слова согласно основным правилам чтения;
• различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:
• правильно писать изученные слова;
• правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

• владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

• знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

• иметь представление о некоторых литературных персонажей;

• иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

• кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика»

В соответствии с ФОП (п. 162.10.6.) к концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП **УП «Математика»:**

1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

2) выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000);

3) вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

4) выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

5) находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

6) использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
7) использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
8) определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
9) решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
10) решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
11) различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
12) различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
13) выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
14) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
15) формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
16) классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
17) извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
18) заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
19) составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
20) выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Математика

К концу обучения у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по отдельным темам РП учебного предмета **«Математика»** для обучающихся, осваивающих РП **на углубленном уровне с использованием ресурса ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон.**

Предметные результаты по программе Л.Г. Петерсон

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

Числа и арифметические действия с ними (Числа и величины. Арифметические действия)

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- *выполнять оценку и прикидку суммы, разности, произведения, частного;*
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами в *пределах 1 000 000 000, в 4—6 действий на основе знания правил порядка выполнения действий;*
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- *выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата с помощью алгоритма по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью обратного действия, оценки, вычисления на калькуляторе;*
- *называть доли, наглядно изображать с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать доли, находить долю величины, величину по ее доле;*
- *находить часть числа, число по его части и часть, которую одно число составляет от другого;*
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- *читать и записывать дроби, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с одинаковыми числителями;*
- *складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;*
- *читать и записывать смешанные дроби, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанную дробь в виде неправильной дроби, складывать и вычитать смешанные дроби (с одинаковыми знаменателями дробной части);*
- *распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей.*
- *самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами, дробями и смешанными дробями;*
- *выполнять деление круглых чисел (с остатком);*
- *находить процент числа и число по его проценту на основе общих правил решения задач на части;*
- *создавать и представлять свой проект по истории развития представлений о дробях и действий с ними;*
- *решать примеры на порядок действий с дробными числовыми выражениями;*
- *составлять и решать собственные примеры на изученные случаи действий с числами.*

Текстовые задачи

- *самостоятельно анализировать задачи, составлять модель текстовой задачи, планировать и реализовывать ход ее решения, составлять числовое выражение, пояснять ход решения, проводить поиск разных способов решения, соотносить*

полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие, решать задачи с вопросами;

- решать текстовые задачи в 2—5 действий с натуральными числами на смысл арифметических действий, разностное и кратное сравнение, равномерные процессы (вида $a = b \cdot c$);
- выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, *использовать подходящие способы проверки;*
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.
- *решать задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное);*
- *решать простые и составные задачи в 2—5 действий на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого;*
- *решать задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение скорости сближения и скорости удаления, расстояния между движущимися объектами в заданный момент времени, времени до встречи;*
- *решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;*
- *самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;*
- *при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами.*
- *самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;*
- *анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 6—8 действий на все изученные действия с числами;*
- *решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту как частного случая задач на части;*
- *решать задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур, составленных из прямоугольников, квадратов и прямоугольных треугольников;*
- *решать нестандартные задачи по изучаемым темам, использовать для решения текстовых задач графики движения.*

Геометрические величины (Пространственные отношения и геометрические фигуры)

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов) и прямоугольных треугольников;
- *распознавать прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенузу), находить его площадь, опираясь на связь с прямоугольником;*
- *непосредственно сравнивать углы методом наложения;*
- *измерять величину углов различными мерками;*
- *измерять величину углов с помощью транспортира и выражать ее в градусах;*
- *находить сумму и разность углов;*
- *строить угол заданной величины с помощью транспортира;*
- *распознавать развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральный угол и угол, вписанный в окружность, исследовать их простейшие свойства с помощью измерений.*
- *самостоятельно устанавливать способы сравнения углов, их измерения и построения с помощью транспортира;*
- *при исследовании свойств геометрических фигур с помощью практических измерений и предметных моделей формулировать собственные гипотезы (свойство смежных и вертикальных углов; свойство суммы углов треугольника, четырехугольника, пятиугольника; свойство центральных и вписанных углов и др.);*
- *делать вывод о том, что выявленные свойства конкретных фигур нельзя распространить на все геометрические фигуры данного типа, так как невозможно измерить каждую из них.*

Величины и зависимости между ними (Числа и величины)

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- использовать соотношения между изученными единицами величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (1 квадратный километр, 1 га, 1 а, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр), скорости (километр в час, *метр в секунду*);
- выполнять преобразование заданных величин, *преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины, умножать и делить величины на натуральное число;*
- *проводить оценку площади, приближенное вычисление площадей с помощью палетки;*
- *устанавливать взаимосвязь между сторонами и площадью прямоугольного треугольника и выражать ее с помощью формулы* $S = (a \cdot b) : 2$;
- *находить цену деления шкалы, использовать шкалу для определения значения величины;*
- *распознавать числовой луч, называть его существенные признаки, определять место числа на числовом луче, складывать и вычитать числа с помощью числового луча;*
- *называть существенные признаки координатного луча, определять координаты принадлежащих ему точек с неотрицательными целыми координатами, строить и использовать для решения задач формулу расстояния между его точками;*
- *строить модели одновременного равномерного движения объектов на координатном луче;*

- *наблюдать с помощью координатного луча и таблиц зависимости между величинами, описывающими одновременное равномерное движение объектов, строить формулы скоростей сближения и удаления для всех случаев одновременного равномерного движения и формулу одновременного движения* $s = V_{сбл.} \cdot t_{встр}$, *использовать построенные формулы для решения задач;*
- *распознавать координатный угол, называть его существенные признаки, определять координаты точек координатного угла и строить точки по их координатам;*
- *читать и в простейших случаях строить круговые диаграммы;*
- *читать и строить графики движения, определять по ним: время выхода и прибытия объекта; направление его движения; место и время встречи с другими объектами; время, место, продолжительность и количество остановок;*
- *придумывать по графикам движения рассказы о событиях, отражением которых могли бы быть рассматриваемые графики движения;*
- *использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для оценки суммы, разности, произведения и частного.*
- *самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.;*
- *наблюдать с помощью таблиц, числового луча зависимости между переменными величинами, выражать их в несложных случаях с помощью формул;*
- *определять по формулам вида* $x = a + b \cdot t$, $x = a - b \cdot t$, *выражающим зависимость координаты x движущейся точки от времени движения t;*
- *строить и использовать для решения задач формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу* ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), *в противоположных направлениях* ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), *вдогонку* ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), *с отставанием* ($d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$);
- *кодировать с помощью координат точек фигуры координатного угла, самостоятельно составленные из ломаных линий, передавать закодированное изображение «на расстояние», расшифровывать коды;*
- *определять по графику движения скорости объектов;*
- *самостоятельно составлять графики движения и придумывать по ним рассказы.*

Алгебраические представления

- *читать и записывать выражения, содержащие 2-3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия;*
- *записывать в буквенном виде переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы на число, частные случаи действий с 0 и 1, использовать все эти свойства для упрощения вычислений;*
- *распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей;*
- *решать простые уравнения со всеми арифметическими действиями вида* $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ *в умственном плане на уровне автоматизированного навыка; обосновывать свой выбор действия, опираясь на графическую модель; комментировать ход решения, называя компоненты действий;*
- *решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (3—4 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий;*
- *читать и записывать с помощью знаков* $\leq$ *и* $\geq$ *строгие, нестрогие, двойные неравенства;*
- *решать простейшие неравенства на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча и мысленно записывать множества их решений, используя теоретико-множественную символику.*

- *на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях: определять множество корней нестандартных уравнений;*
- *упрощать буквенные выражения; использовать буквенную символику для обобщения и систематизации знаний учащихся.*

Математический язык и элементы логики

Обучающийся научится:

- *распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение доли, дроби, процента (знак %), запись строгих, нестрогих, двойных неравенств с помощью знаков ≤ и ≥, знак приближенного равенства ~, обозначение координат на прямой и на плоскости, круговые диаграммы, графики движения;*
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двух/-трехшаговые) с использованием изученных связок;
- *классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;*
- *строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если..., то...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или»;*
- *обосновывать свои суждения, используя изученные в 4 классе правила и свойства, делать логические выводы;*
- *проводить под руководством взрослого несложные логические рассуждения, используя логические операции и логические связки.*
- *обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле;*
- *решать логические задачи с использованием графических моделей, таблиц, графов, диаграмм Эйлера — Венна;*
- *строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 4 класса.*

Работа с информацией и анализ данных (Математическая информация)

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- *использовать для анализа представления и систематизации данных таблицы, круговые, линейные и столбчатые диаграммы, графики движения; сравнивать с их помощью значения величин, интерпретировать данные таблиц, диаграмм и графиков;*
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- *составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;*
- *конструировать ход решения математической задачи;*
- *находить все верные решения задачи из предложенных вариантов;*
- *работать с текстом: выделять части учебного текста — вводную часть, главную мысль и важные замечания, примеры, иллюстрирующие главную мысль, и важные замечания; проверять понимание текста;*
- *выполнять проектные работы по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)»; составлять план поиска информации; отбирать источники информации (справочники, энциклопедии,*

контролируемое пространство Интернета и др.); выбирать способы представления информации;

- *выполнять творческие работы по темам: «Передача информации с помощью координат», «Графики движения»;*
- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 4 класс».*
- *конспектировать учебный текст;*
- *выполнять (под руководством взрослого и самостоятельно) внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;*
- *пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 4 класса, стать соавтором «Задачника 4 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися;*

составлять портфолио ученика 4 класса.

Предметные результаты учебного предмета «Окружающий мир»

В соответствии с п.22.10.6. ФОП обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным тема ФРП по **УП «Окружающий мир»:**

1) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
2) соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
3) показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
4) показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
5) находить место изученных событий на ленте времени;
6) знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
7) соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
8) рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
9) описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
10) проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
11) распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
12) группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;
13) проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой
14) и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
15) использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
16) называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
17) называть экологические проблемы и определять пути их решения;

18) создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
19) использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
20) соблюдать правила нравственного поведения на природе;
21) осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
22) соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах
23) отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
24) соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
25) осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и
26) верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
27) соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Предметные результаты учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»

В соответствии с п.164.7.3. ФОП к концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по **УП «ОРКСЭ».**

Модуль «Основы православной культуры»:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

• рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста; раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;
• распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
• рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами; излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
• первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
• приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
• выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и много религиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
• называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
• выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры». Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:
• выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
• выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
• рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям); первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
• раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах; рассказывать о

Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

• рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама; рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

• раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей; распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

• рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

• излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

• первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

• выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры». Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

• выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

• выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

• рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

• раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни,

цикличности и значения сансары, понимание личности как совокупности всех поступков, значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

• первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

• раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

• рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

• рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами; рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

• раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей; распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

• рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

• излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

• приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

• выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры». Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

• выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

• выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

• рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

• первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

• раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма; рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах; рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

• рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-аШана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

• раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;

• распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре; рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

• излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

• приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

• выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России». Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

• выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры

народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

• рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

• раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях; соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

• раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий; рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

• рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

• рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

• раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

• распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

• рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

• излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

• первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

• приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести; выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

• называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
• выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.
Модуль «Основы светской этики». Предметные результаты должны отражать сформированность умений:
• выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
• выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
• выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
• рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России; раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;
• высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
• первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики; раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды; рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
• раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей; распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

• рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
• рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона; раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
• объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
• первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
• приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
• выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
• называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство»

В соответствии с ФОП (п.165.10.6.) к концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по **УП «Изобразительное искусство»:**

Модуль «Графика».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись».

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура».
Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).
Модуль «Декоративно-прикладное искусство».
Исследовать и создавать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.
Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).
Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.
Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.
Модуль «Архитектура».
Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.
Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.
Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных древнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.
Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.
Понимать и объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.
Модуль «Восприятие произведений искусства».
Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).
Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).
Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, выполнять шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка»

В соответствии с п.166.9.3. к концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по **УП «Музыка»:**

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

• сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
• осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
• имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;
• с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
• стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения ***модуля № 1 «Народная музыка России»*** обучающийся научится:
• определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
• определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
• группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
• определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
• различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;
• создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментахпри исполнении народной песни;
• исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
• участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля ***№ 2 «Классическая музыка»*** обучающийся научится:
• различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
• различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
• различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;
• исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
• воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
• характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
• соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля ***№ 3 «Музыка в жизни человека»*** обучающийся научится:
• исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
• воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
• осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

К концу изучения модуля ***№ 4 «Музыка народов мира»*** обучающийся научится:

• различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
• определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
• различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
• различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения модуля ***№ 5 «Духовная музыка»*** обучающийся научится:
• определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
• исполнять доступные образцы духовной музыки;
• рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля ***№ 6 «Музыка театра и кино***» обучающийся научится:
• определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
• различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
• различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;
• отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения ***модуля № 7 «Современная музыкальная культура»*** обучающийся научится:
• различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
• различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);
• анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
• исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля ***№ 8 «Музыкальная грамота»*** обучающийся научится:
• классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
• различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;
• различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
• различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
• понимать значения термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
• ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
• исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»:

В соответствии с ФОП (п. 167.10.6.) к концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП непосредственного применения по **УП «Труд (технология)»:**

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации

с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

- работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура».

В соответствии с ФОП (п. 168.3.6.10.) к концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам ФРП по **УП «Физическая культура»:**

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины

их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;

- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

Предметные результаты учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный курс «Математика: углубленный уровень»

В результате освоения РП учебного курса у выпускника начальной школы будут сформированы следующие результаты на углубленном уровне.

При изучении раздела «Числа и арифметические действия с ними»

Умения самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами, дробями и смешанными дробями; выполнять деление круглых чисел (с остатком); находить процент числа и число по его проценту на основе общих правил решения задач на части; создавать и представлять свой проект по истории развития представлений о дробях и действий с ними; решать примеры на порядок действий с дробными числовыми выражениями; составлять и решать собственные примеры на изученные случаи действий с числами.

При изучении раздела «Работа с текстовыми задачами»

Умения самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач; анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 6–8 действий на все изученные действия с числами; решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту как частного случая задач на части; решать задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур, составленных из прямоугольников, квадратов и прямоугольных треугольников; решать нестандартные задачи по изучаемым темам, использовать для решения текстовых задач графики движения.

При изучении раздела «Геометрические фигуры и величины»

Умения самостоятельно устанавливать способы сравнения углов, их измерения и построения с помощью транспортира; при исследовании свойств геометрических фигур с помощью практических измерений и предметных моделей формулировать собственные гипотезы (свойство смежных и вертикальных углов; свойство суммы углов треугольника, четырехугольника, пятиугольника; свойство центральных и вписанных углов и др.); делать вывод о том, что выявленные свойства конкретных фигур нельзя распространить на все геометрические фигуры данного типа, так как невозможно измерить каждую из них.

При изучении раздела «Величины и зависимости между ними»

Умения самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.; наблюдать с помощью таблиц, числового луча зависимости между переменными величинами, выражать их в несложных

случаях с помощью формул; определять по формулам вида x = a + b · t, x = a – b · t, выражающим зависимость координат движущейся точки от времени движения t; строить и использовать для решения задач формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу (d = s0 – (v1 + v2) · t), в противоположных направлениях (d = s0 + (v1 + v2) · t), вдогонку (d=s0–(v1–v2)·t), с отставанием (d=s0+(v1–v2)·t);кодировать с помощью координат точек фигуры координатного угла, самостоятельно составленные из ломаных линий, передавать закодированное изображение «на расстояние», расшифровывать коды; определять по графику движения скорости объектов; самостоятельно составлять графики движения и придумывать по ним рассказы.

При изучении раздела «Алгебраические представления»

На основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях: определять множество корней нестандартных уравнений; упрощать буквенные выражения; использовать буквенную символику для обобщения и систематизации знаний учащихся.

При изучении раздела «Математический язык и элементы логики»

Умения обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле; решать логические задачи с использованием графических моделей, таблиц, графов, диаграмм Эйлера–Венна; строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой.

При изучении раздела «Работа с информацией и анализ данных»

Умения конспектировать учебный текст; выполнять (под руководством взрослого и самостоятельно) внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства; пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе класса, стать соавторами «Задачника 4 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные обучающимися; составлять портфолио ученика 4 класса.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требования Стандарта к результатам освоения ООП НОО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Её важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. В соответствии с ФГОС НОО и ФОП система оценки строится на основе системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценке образовательных достижений.

Одна из стратегических целей образования – формирование у школьников умения учиться. В формировании этого умения особая роль отводится контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценивание постепенно «передается» в руки ученика.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Проектирование ООП в соответствии с ФОП актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФРП и РП учебных предметов, курсов, модулей в рамках ООП.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- установление обратной связи между обучающим и обучающимися, результатом которой является установление уровня освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, ФРП и РП по учебным предметам;
- построение деятельности учителя по коррекции образовательного процесса, преодолению возникших трудностей и обеспечению их устранения, а также использование индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся разных групп;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа соответствия условий реализации ООП НОО и аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (п.19.9 ФОП НОО).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, проявляющийся в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся; он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Поэтому система оценки описана в деятельностной форме.

Уровневый подход, реализуемый как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений, служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Уровневый подход в разработке инструментария и в представлении результатов, а также использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, учебном процессе и др.) для интерпретации полученных результатов являются основой в выстраивании системы управления качеством образования по результатам.

Комплексный подход к оценке образовательных достижения реализуется путём:

- оценки всех групп планируемых результатов, определенных ООП НОО (включая личностное развитие обучающихся) при освоении учебных предметов, учебных курсов, модулей учебного плана и курсов, модулей плана внеурочной деятельности;
- оценки функциональной грамотности и различных составляющих образовательных результатов: знаний, умений, отношений, компетентностей, умения принимать решения и действовать на основе имеющихся знаний;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

В процессе обучения педагогу необходимо знать, как его ученики усваивают преподносимый им материал, научились ли они тому, что требует ФРП по предмету, курсу, модулю; соответствуют ли их образовательные достижения ФГОС, правильно ли учитель выбрал методические приемы, дополнительные учебные пособия и что надо подкорректировать, чтобы улучшить качество образования. С этой целью учитель осуществляет проверку и оценку подготовки обучающихся: проводит устные опросы, тесты, письменные контрольные, самостоятельные, практические и др. работы.

Для обеспечения качества образования и при необходимости сопоставимости результатов, полученных обучающимися в АНОО «Интеллект Академия», выполнены определенные условия:

- создана система показателей и критериев освоения ООП НОО, которая позволит обеспечить единые подходы к оценке образовательных достижений;
- возможность постоянного совершенствования качества образования на уровне НОО.

Данным условиям соответствует критериально-уровневая система оценки образовательных достижений. ***Критериальное оценивание*** - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательных отношений (обучающимся, педагогическому коллективу, родителям (законным представителям) обучающихся) критериями и уровнями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся, способствующим формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Доказательный характер оценки проявляется в описании критериев на основе внешних проявлений/свидетельств достижения планируемых результатов/освоения и присвоения, свободного оперирования системы формируемых знаний, умений, навыков, отношений на различных уровнях.

Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

В данном разделе определены и согласованы показатели, индикаторы и критерии освоения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, заявленных ФГОС НОО, при проектировании которых учтен опыт разработки критериев для ВПР, НИКО.

Одной из приоритетных задач системы оценки качества образования в ОО становится оценка функциональной грамотности и отдельных ее составляющих.

В начальной школе АНОО «Интеллект Академия» система оценки включает процедуры ***внутренней и внешней оценки***. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутренняя оценка предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальным актом образовательной организации «Положение о системе оценивания» и включает:

- ***стартовую диагностику,*** направленную на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования. Стартовая диагностика в АНОО

«Интеллект Академия» проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

- ***текущую и тематическую оценки***. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. В текущем оценивании фиксируются умения, которые ученик не продемонстрировал на данный момент, проводится рефлексия, намечается план коррекции и выполняется работа над ошибками. Акцент в оценивании смещается на самооценку детьми своих результатов в соответствии с четко заданными критериями, понятными всем участникам образовательных отношений. При подведении учителем итогов оценивания следует учитывать не только достижение предметных результатов, но и вложенные учеником усилия (личностные качества и метапредметные действия), а также динамику результатов «относительно самого ребенка». Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

- ***итоговую оценку.*** Она является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

- ***промежуточную аттестацию,*** представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая проводится по итогам учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Промежуточную аттестацию в ОО в обязательном порядке проходят обучающиеся всех форм обучения, начиная со 2-го класса, включая обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальным учебным планам, обучающихся, осваивающих ООП в форме семейного образования (экстерны). Для лиц, осваивающих ООП НОО в форме семейного образования, прохождение промежуточной аттестации обязательно с целью подтверждения, что полученные индивидуальные образовательные достижения не ниже требований ФГОС НОО и ФОП НОО, проводится в качестве отдельной процедуры по итогам учебного года по всем предметам ООП НОО. В первом классе для отслеживания динамики учебных достижений ребенка применяются: встроенное педагогическое наблюдение, условные шкалы, листы индивидуальных достижений, графики и таблицы без выставления отметок (п. 24 приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115). Во второй класс обучающиеся переводятся без дополнительных условий. Во 2-4-х классах в соответствии с принципами проведения промежуточной аттестации, закрепленных в ФОП НОО, промежуточная аттестация проводится в форме «учета результатов текущей и тематической оценки», закрепленной в учебном плане ООП НОО как «учет образовательных достижений». Во 2-4-х классах учитываются результаты

накопленных текущих отметок и отметок за тематические проверочные работы, предусмотренные графиком оценочных процедур в течении учебного года, с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры. Средневзвешенный балл показывает качественную оценку работы. Промежуточная отметка, фиксирующая достижение предметных результатов и УУД на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

***-психолого-педагогическое наблюдение*;**

***-внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся*.**

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

Объем учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году. Контрольные работы проводятся со 2 класса. В 1-х классах контрольных работы не проводятся. Длительность контрольной работы составляет один урок – не более чем 45 минут.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет 1 урок (не более 45 минут).

К процедурам ***внешней*** оценки на уровне начального общего образования относятся:

- национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
- всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам;
- международные сопоставительные исследования качества общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Особенности оценки планируемых личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся (п.19.14-19.17 ФГОС НОО) является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем. Оценка личностных достижений обучающихся относится к зоне особой ответственности учителя и ОО. Это связано с особенностями становления различных качеств личности обучающегося:

- во-первых, многие социально-значимые ценностные установки формируются в течение длительного времени, проявляются не сразу, а в достаточно отдаленном будущем (результат отсрочен во времени), поэтому сиюминутная их проверка и оценка может быть не объективной;
- во-вторых, процесс становления качеств личности, отражающих нравственные ценности индивида, является весьма противоречивым и неустойчивым.

ФГОС начального общего образования не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать

развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно, как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьёй, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП (п.19.14-19.17) проходит в ходе внешних и внутренних не персонифицированных мониторинговых исследований с использованием инструментария, разработанного централизованно на федеральном и (или) региональном уровне, и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, ОО использует только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Полученные результаты становятся предметом для корректного разговора с ребенком и родителями (законными представителями) о возможных путях исправления его отрицательных характеристик (никакие личностные качества не подлежат оцениванию с помощью отметок!). В ОО разработана система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Такие подходы обеспечивают положение ФГОС о том, что система оценки должна «обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП».

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Предполагаемые результаты проведения диагностических заданий:

- к концу *первого года обучения* обучающиеся адаптируются к статусу школьника, к школьным обязанностям, у них формируется образ хорошего ученика, дети получают первичное представление о своих учебных возможностях, в общих чертах они могут описать желаемую и реальную ситуацию познания и общения, указать, чем они отличаются друг от друга, указывают на свои сильные и слабые стороны, способны к распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей, имеют опыт совладания с эмоциями.
- к концу *второго учебного года* обучающиеся имеют довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках; называют мотивы своих действий, способны обосновать желаемую ситуацию познания и общения, анализируют реальную ситуацию и указывают противоречия между желаемой и реальной ситуацией, ставят задачи, адекватные поставленной цели, выбирают необходимые ресурсы из предложенных, оценивают свою деятельность по заданному алгоритму.
- к окончанию *третьего учебного года* обучающиеся обогащают представления о собственных способностях и возможностях, овладевают коммуникативными навыками, анализируют реальную ситуацию, указывают некоторые вероятные причины существования трудностей, способны к постановке цели

саморазвития, выбирают адекватные пути и средства достижения цели, осуществляют контроль текущей деятельности, оценивают продукты своей деятельности самостоятельно, указывают причины успехов и неудач, предлагают пути преодоления неудач.

- к окончанию *четвертого школьного года* обучающиеся осознают ценность саморазвития, имеют определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков, способны делать осознанный выбор в сложных ситуациях, самостоятельно ставят цель саморазвития, анализируют реальную ситуацию (указывая причины и вероятные последствия её существования), составляют план деятельности, на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы, обосновывают эффективность использования выбранного ресурса для решения поставленной задачи, изменяют свою деятельность по результатам текущего контроля, имеют показатели достижения цели, используют полученные навыки в других ситуациях.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

При этом важно понимать и разделять оценку сформированности:

- отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);
- собственно, метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет обучающимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- **познавательных универсальных учебных действий;**
- **коммуникативных универсальных учебных действий;**
- **регулятивных универсальных учебных действий.**

Овладение **познавательными** универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение **базовыми логическими** действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение **базовыми исследовательскими** действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Критериально-уровневый подход при формировании и оценке познавательных действий

Смысл использования познавательных действий согласно ФГОС состоит в овладении обучающимися знаково-символическими средствами для их использования в целях:
- замещения реальных объектов;
- моделирования явлений, процессов, свойств;
- кодирования и декодирования информации;
- выполнения логических операций, включая общие приёмы решения задач.

Овладение знаково-символическими средствами для выполнения операций замещения (например, использования символики, языка формул и т.д.) и операций моделирования (использование схем, условных изображений, иных знаков и символов для отображения, например, рельефа местности, блок-схемы, схемы решения задачи и т.д.) включено непосредственно в учебную программу по каждому предмету и представлено системами учебных заданий.

Оценка сформированности навыков использования знаково-символических средств, характерных для данного учебного предмета, оценивается так же, как и элемент типичного учебного задания по предмету. Формирование навыка использования знаково-

символических средств для выполнения операций кодирования и декодирования информации, требует включения в учебный процесс таких заданий, как например, составление карт понятий и т.п., которые в свою очередь, позволяют вести *формирующую оценку* степени продвижения от бытовых, донаучных знаний к упорядоченной системе научных понятий и представлений, а также оценку полноты и целостности сформированной научной картины.

Овладение знаково-символическими средствами для выполнения основных логических операций: сравнение, классификация и категоризация, обобщение, подведение под понятие, анализ и синтез, аналогия, абстрагирование и конкретизация, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выведение следствий, доказательство, – требует использования в учебном процессе заданий, для выполнения которых необходимо опираться, как минимум на выделенные ФГОС базовые логические действия.

Проектно-исследовательская деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую. В ее основе лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве.

Групповой проект (его экспертная оценка) является одним из инструментов определения уровня сформированности навыка проектной деятельности и нацелен на получение данных для оценки сформированности метапредметных умений ученика начальной школы.

При выполнении группового проекта наблюдение за особенностями общения и взаимодействия оценка познавательных умений ведется по следующим параметрам:

1. целеполагание и планирование в группе;
2. навыки проектной деятельности; сбор и организация данных.

Предлагаемый критериально-уровневый подход к оценке результатов освоения ООП применительно к оценке сформированности базовых познавательных умений при выполнении проекта может быть представлен, например, следующим образом (см. таблицу).

Целеполагание и планирование в группе

Уровень	Описание достижения уровня
1 уровень, низкий (пороговый базовый)	Не участвует в обсуждении плана, темы, формы продукта.
2 уровень, базовый	Участвовал в выборе темы/формы работы, но не активно
3уровень, повышенный	Активно участвовал в выборе темы/формы работы
4 уровень, высокий	Был лидером при обсуждении образа продукта и плана работы

Навыки проектной деятельности. Сбор и организация данных

Уровень	Описание достижения уровня
1 уровень, низкий (пороговый базовый)	Использует только заготовленный учителем материал
2 уровень, базовый	Умеет отбирать необходимый для выполнения проекта материал
3уровень, повышенный	Систематизирует и отбирает необходимый для выполнения проекта материал
4 уровень, высокий	Описывает продукт проекта используя дополнительный материал (рисунки, пояснения, таблицы и графики)

Диагностика результатов сформированности готовности к проектной и исследовательской деятельности учащихся начальной школы в ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон включает в себя процедуры тестирования, направленные на выявление сформированности представлений и понятий, знания алгоритмов выполнения тех или иных компонентов, связанных с проектной и исследовательской деятельностью, выполнение учащимися практической работы в основу которой входят

сконструированные диагностические задания, направленные на оценку сформированности действия (или нескольких действий), входящих в состав проектной и исследовательской деятельности, а также систематическое наблюдение за применением учеником изученной нормы действия, входящего в состав проектной деятельности.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Критериально-уровневый подход при формировании и оценке коммуникативных действий

Смысл использования коммуникативных действий согласно ФГОС состоит в овладении обучающимися знаково-символическими средствами для их использования в целях приобретения умений в общении и совместной деятельности, указанных выше. Эти умения имеют не только самостоятельную ценность, но и выступают как крайне важные условия, необходимые для успешного обучения. Так, умение слушать и слышать собеседника – необходимое условие развития способности к децентрации, лежащее в основе, в частности, способности к дивергентному мышлению, умению взглянуть на один и тот же предмет с разных точек зрения, которое в свою очередь, является одним из показателей креативного мышления.

Коммуникативные умения, формирующиеся в ходе совместной работы, такие как умение обращаться друг к другу, фиксировать сходство и различие позиций и другие, являются необходимым условие формирования навыков кооперации. Умение адекватно передавать информацию, проговаривать выполняемые действия, отображать в речи предметное содержание и условия деятельности являются необходимым условием перевода внешнего действия в действие, выполняемое в уме.

По отношению к оценке сформированности коммуникативных действий также может быть использован предлагаемый критериально-уровневый подход. Например, для умения, «признавать возможность существования разных точек зрения» можно установить следующие уровни освоения, представленные в таблице ниже.

Описание уровней освоения коммуникативных действий

Уровень	Описание достижения уровня
1 уровень, низкий (пороговый базовый)	Не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнёра. Начинает прислушиваться к чужому мнению после напоминания учителя или руководителя группы.
2 уровень, базовый	Иногда прислушивается к мнению партнёра, иногда игнорирует его мнение.
3 уровень, повышенный	Прислушивается к мнению партнёра в трудных ситуациях, неочевидных случаях, стремится следовать советам партнера.
4 уровень, высокий	Всегда прислушивается к мнению партнёра, старается учесть его позицию, если считает верной.

Лучшая форма задания для отработки коммуникативных действий – групповой проект (умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы). Возможны и другие модели заданий, например, участие в обсуждении, диалоге, создание устного высказывания или текста, для которого заранее заданы основные параметры:

- коммуникативная задача (кто, кому, где, когда, почему и зачем сообщает, говорит или пишет);
- тема и предмет (что сообщает, говорит или пишет);
- формат: жанр, объем, структура, особенности (как сообщает, говорит или пишет).

Овладение **регулятивными** универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Критериально-уровневый подход при формировании и оценке регулятивных действий

Смысл использования познавательных действий согласно ФГОС состоит в овладении обучающимися знаково-символическими средствами для их использования в целях овладение типами учебных действий, включающими способность:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

По отношению к оценке сформированности регулятивных действий также может быть использован предлагаемый критериально-уровневый подход. Например, для проверки умения «планировать действия по решению учебной задачи для получения результата» можно установить следующие уровни освоения, представленные в таблице ниже.

Описание уровней освоения регулятивных действий

Уровень	**Описание достижения уровня**
1 уровень, низкий (пороговый базовый)	Не участвует в работе группы.
2 уровень, базовый	Участвует в обсуждении, но не активно.
3 уровень, повышенный	Активно участвует в обсуждении, предлагает свои варианты.
4 уровень, высокий	Является лидером группы.

Лучшая форма задания для отработки и оценки регулятивных действий – индивидуальный или групповой проект (решение учебной задачи). Для формирования и развития регуляции хорошими заданиями являются:

-задания по решению учебной задачи, предпочтительно многошаговые и длительные, рассчитанные на несколько дней;

-задания, в которых критерии оценки даны обучающимся заблаговременно;

-задания, в которых обучающиеся самостоятельно планируют свою работу (самоорганизация);

-задания, в которых обучающиеся контролируют процесс и результат выполнения задания (самоконтроль).

Концептуальная рамка описания освоения ФГОС НОО:
используемые показатели и критерии

В качестве основных показателей (качественных и количественных характеристик), отражающих освоения ФГОС и их индикаторов в системе оценки приняты *три показателя:*

1. Освоение решения основных классов задач по данной предметной или метапредметной областям в соответствии с ФГОС;
2. Уровень освоения ФГОС;
3. Динамика достижений.

Показатели и индикаторы освоения ФГОС

1. Освоение решения основных классов задач по данной предметной или метапредметной области в соответствии с ФГОС.

Индикаторы:

- освоение предметных результатов;
- освоение метапредметных результатов.

2. Уровень освоения ФГОС.

Индикаторы:

- ниже базового (пороговый базовый) (уровень 1);
- базовый (уровень 2);
- повышенный (уровень 3);
- высокий (уровень 4).

Схема представления *уровневой* шкалы оценки освоения ФГОС описана в таблице ниже.

Уровневая шкала оценки освоения ФГОС НОО

Наименование уровня	Уровень освоения	Индикатор освоения	Признаки освоения характеристика критерий	Выставляемая (соответствующая уровню) отметка
1 уровень	Недостаточный	Ниже базового	Не демонстрирует или демонстрирует отрывочно	Отметка «2» - «неудовлетворительно»
2 уровень	Средний	Базовый	Демонстрирует с опорой на помощь	Отметка «3» - «удовлетворительно»
3 уровень	Повышенный	Выше базового	Действует самостоятельно в типовых и измененных ситуациях	Отметка «4» «хорошо»
4 уровень	Высокий	Выше базового	Действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях	Отметка «5» - «отлично»

3**.** Динамика достижений.

Индикаторы:

- положительная динамика,
- отсутствие динамики,
- негативная (отрицательная) динамика.

Важным звеном, обеспечивающим формирование у обучающихся контрольно-оценочной самостоятельности, мотивации и умения учиться в целом является внеурочный курс «Мир деятельности».

Подходы к системе оценки достижений в ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон

Основополагающие подходы к системе оценки в ОО, направленной на обеспечение качества образования и ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП, определяет образовательная система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, реализуемая в ОО в рамках соисполнителя ВИП. Данные подходы задают *вектор* реализация одной из стратегических целей НОО, связанной с формированием у младших школьников основ «умения учиться» и способности к организации своей деятельности, предполагающие освоение и развитием умений принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности. «Умение учиться» рассматривается нами как «существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора» (Л.Г. Петерсон). Педагогический и методический инструментарий, предложенный научно-методическим коллективом под руководством Л.Г. Петерсон, дает возможность не только организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС, но и обеспечить оценку образовательных достижений обучающихся на основе данного подхода.

Особая роль в сформированности «умения учиться» отводится *контрольно-оценочной самостоятельности (саморазвитию)* обучающихся, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Так как в основе технологии деятельностного метода (ТДМ) Л.Г. Петерсон лежит метод рефлексивной самоорганизации, обучающиеся имеют возможность на занятиях системно тренировать весь спектр УУД, определяющих «умение учиться» и оценивать его.

В условиях такого оценивания изменяются отношения между учеником и учителем. Функция же учителя изначально состоит «в организации такого образовательного процесса, который максимально эффективно *снимает затруднений учеников* в их учебной деятельности (то есть в самоизменении). Делает он это, выбирая адекватные *способы и средства обучения:* технологии, программы, учебники и т.д. В образовательном процессе у учителя ***две роли:*** роль руководителя и роль помощника». Речь идет о сотрудничестве, которое направлено на развитие у учащихся способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей самообучения.

Оценивание учебных достижений нацелено на определение индивидуального прогресса достижений каждого обучающегося и не предполагает сравнение результатов, продемонстрированных разными учащимися. Основной функцией контрольно-оценочной деятельности является определение учеником *границ* своего знания/незнания, умения/неумения, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности и способов их преодоления. Перспективная цель такого оценивания заключается в достижении *ответственности* учащегося за процесс и результат своего непрерывного самообразования и саморазвития.

Формирование действий самооценки и самоконтроля проходит через организацию учебного сотрудничества как управляемого самим ребенком процесса в урочной и внеурочной деятельности. Оценивание постепенно «передается» в руки ученика. Для знакомства с различными способами оценивания учитель, с одной стороны, создает учебные ситуации на программном содержании с целью развития контрольно-оценочной самостоятельности ученика. С другой стороны, использует организационные формы: урок рефлексии, урок развивающего контроля, которые разработаны и описаны в образовательной системе «Учусь учиться». Цель данных уроков - «выращивание» рефлексивной позиции ученика, передача обучающимся критериев для оценивания, развитие способностей к самооценке и самоконтролю. Данные типы уроков во всей полноте реализованы в методических пособиях для 1─4 классов «Развивающие самостоятельные и контрольные работы» по учебному предмету «Математика».

С учетом того, что оценке учителя должна предшествовать оценка ученика, учащимся предлагается проверить свою работу по образцу (подробному образцу). Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Оценка на единой критериально-уровневой основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. У обучающихся формируется представление об эталоне (норме) учебной деятельности, ему предоставляется возможность научиться адекватно оценивать собственную деятельность.

Умение учиться, как основа ключевой образовательной компетентности, формируется на протяжении всех уровней образования. Ключевым для начальной школы является формирование мотивации и получение положительного опыта учебной деятельности. В образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон «умение учиться» становится значимым фокусом и индивидуальным результатом начального общего образования. Именно эта «грань» учебной деятельности является предметом *индивидуальной оценки* через решение специально созданных задач.

Главным звеном, обеспечивающим формирование у обучающихся младшего школьного возраста, является надпредметный учебный курс «Мир деятельности», который реализуется во всех классах возрастных параллелей (1-4-х классы). Как мы отмечали выше, главная цель курса «Мир деятельности» – ответить учащимся на вопрос: «Что значит учиться и как это надо правильно делать?». Учащимся передаются знания о

нормах учебной деятельности, ее структуре, о необходимости и важности *самоконтроля и самооценки* и т.д. Иными словами, его цели совпадают с одним из приоритетных направлений деятельности учителей начальных классов, призванных, согласно требованиям ФГОС НОО, формировать у обучающихся основы «умения учиться».

В рамках этого курса учителю предоставляются инструменты управления процессом формирования и оценки метапредметных результатов ― ***комплексный педагогический мониторинг***, ориентированный на достижение школьниками новых результатов образования, определённых ФГОС: умения выполнять познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Система комплексной диагностики курса «Мир деятельности» включает в себя следующие процедуры:

1) тестирование обучающихся – *диагностика сформированности надпредметных знаний*;

2) выполнение обучающимися практической работы – *диагностика сформированности надпредметных умений;*

3) наблюдение педагогов – *диагностика сформированности надпредметных умений;*

4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – *диагностика сформированности надпредметных умений;*

5) анкетирование педагога (классного руководителя) – *профессиональные установки педагога*;

6) анкетирование родителей– *установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком*.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления, и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, включающей «овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» (п. 34.2 ФГОС НОО). Таким образом, в качестве школьного результата ФГОС НОО заявлена функциональная грамотность обучающихся, которая может быть обеспечена за счет достижения всех групп планируемых результатов, если в учебном процессе реализован системно-деятельностный подход, а процесс усвоения идет как процесс решения обучающимися различных классов задач, задач на применение или перенос знаний и умений в незнакомую ситуацию, требующую поиска новых решений и творческой активности.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели

поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественнонаучного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. В курс математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон на уровне начального общего образования включены знания и умения, такие как количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации, работа с информацией, представленной в различной форме (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа) и др., которые могут применяться школьниками не только при изучении различных учебных предметов, но и в повседневных жизненных (житейских) ситуациях. Все содержательные линии курса математики в совокупности покрывают диапазон математических знаний и умений, необходимых выпускникам начальной школы в качестве основы для дальнейшего расширения их математического кругозора на следующем уровне образования, обеспечивая тем самым непрерывность и преемственность, в том числе прочного уровня формировании функциональной (математической) грамотности. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированной функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету. На развитие функциональной грамотности школьников влияют все группы планируемых результатов ООП. Универсальные учебные действия, которые входят в метапредметные результаты, – это своеобразные критерии. По таким критериям можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

Выбор процедур и инструментария для оценки метапредметных результатов

Объект оценки	Рекомендуемые процедуры и инструментарий
Межпредметные понятия	Оценивается в составе заданий по критерию «Знание и понимание терминологии» в ***текущие и итоговые оценки***
Познавательные действия, включая логические действия исследовательские действия, работу с информацией	Оценивается в составе заданий по критерию «Применение» в ***текущие и итоговые оценки***
Коммуникация как общение	Оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (работа в группе, выполнение группового проекта, ответы на вопросы при беседе, защите проекта) в ***текущие и итоговые оценки***
Коммуникация как совместная деятельность	Оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (групповой проект) в ходе ***текущей*** оценки
Регулятивные действия, включая принятие себя и других, самоорганизация, самоконтроль	Оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (индивидуальный и групповой проект) в ходе ***текущей и итоговой*** оценки

Как это видно из таблицы, общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов *в текущем учебном процессе* состоит в том, что метапредметные действия формируются и оцениваются как *неотъемлемый элемент* выполняемого учебного задания по предмету. Учебный процесс наполнен такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются все группы УУД. Крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет обучающимся для формирования метапредметных результатов и их оценки, где естественными элементами являются:

- *познавательные действия* (логические, исследовательские, работа с информацией);
- *коммуникативные действия*, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности;
- *регулятивные действия*.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами УУД служат сформулированные требования ФГОС НОО:

- требования к составу метапредметных результатов освоения ООП НОО; понимание смысла включения и использования каждой группы УУД (см. п. 9 ФГОС НОО), необходимость включения и использования каждой группы УУД;
- требования ФГОС НОО к предметным результатам освоения ООП (см. раздел IV ФГОС НОО).

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их (за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений).

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

- использование накопительной системы оценивания («портфолио»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Комплексный подход к оценке результатов: личностных, метапредметных и предметных

Вид результатов	Класс	Оценка
Предметные	1класс 2,3,4 класс	Безотметочная система Безотметочная система в 1 модуле 1 триместра 2 класса. Балльная система со 2 модуля 1 триместра 2 класса, 3 и 4 классы. Зачетная система (безотметочная форма) по учебным

		предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «ОРКСЭ» и «Физическая культура» (для обучающихся, относящихся к специальной медицинской группе для занятия физической культурой).
Метапредметные	1-4 класс	Уровневая оценка по специально разработанным критериям
Личностные	1-4 класс	Уровневая, неперсонифицированная

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	***Работа с информацией***

1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, пове ствование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	***Совместная деятельность***
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

– использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

– использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО АНОО «Интеллект Академия».

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

В качестве рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» применяются федеральные рабочие программы (непосредственное применение) по соответствующим учебным предметам ФОП НОО.

В неизменном виде используются ФРП по следующим учебным предметам, курсам, модулям:

- иностранному (английскому) языку;
- ОРКСЭ (РП учебных модулей);
- изобразительному искусству;
- музыке;
- труду (технологии);
- физической культуре.

РП созданы с помощью «Конструктора рабочих программ» – онлайн-сервиса.

Согласно части 6 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ ФРП по учебным предметам (кроме трех ФРП непосредственного применения) могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

По учебному предмету «Математика» представлена программа для углублённого изучения предмета. При разработке рабочей программы учебного предмета «Математика» для классов, изучающих предмет на углубленном уровне в качестве методической основы, выступают:

- ФРП по учебному предмету «Математика» (п.162 ФОП НОО);
- авторская примерная рабочая программа Л. Г. Петерсон «Математика. Углубленный уровень. 1─4 классы» как часть непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон. Следует отметить, что ФРП по учебному предмету «Математика» углубленного уровня отсутствует. Вместе с тем, учебники Л. Г. Петерсон «Математика. Углубленный уровень. 1 – 4 классы» включены в федеральный перечень учебников. В этом случае соблюдено условие, что содержание и планируемые результаты данной рабочей программы не ниже содержания и результатов соответствующей Федеральной рабочей программы.
- РП учебного курса для классов с углубленным изучением предмета (часть, формируемая АНОО «Интеллект Академия» (1 час).

Под углублением понимаются изменения в планируемых результатах образования. Объем («пропорция») применения учебников, учебных пособий, материалов и других средств обучения и воспитания, полностью закрепляет и гарантирует академические права и свободы учителя в этой части. Способы реализации целей учебного предмета «Математика» и педагогического процесса в целом в рабочей программе обеспечивают возможность для расширения (углубления, уточнения) планируемых результатов, представленных в ООП НОО в разделе «Планируемые результаты освоения ООП НОО». Кроме того, необходимо отметить, что данная рабочая программа разработана с учетом имеющегося в АНОО «Интеллект Академия» опыта реализации углубленного изучения учебного предмета «Математика», связанным с освоением инноваций в течение последних лет. Специфика инновационной деятельности ориентирована на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения системы образования в школе; создание условий для обеспечения преемственности образования на уровнях ДО-НОО-ООО; получение обучающимися современного качественного математического образования и связана с реализацией системно-

деятельностного подхода в процессе освоения образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон.

Рабочие программы включают:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе и внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (приложение);

4) проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы;

5) проверяемые элементы содержания.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в АНОО «Интеллект Академия», в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе начального общего образования АНОО «Интеллект Академия».

№	**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (обязательная часть)**
1.1	Учебный предмет «Русский язык» (ФРП непосредственного применения). Режим доступа: https://inacademia.ru/uchebnye-programmy-rabochih-predmetov.html
1.2	Учебный предмет «Литературное чтение» (ФРП непосредственного применения). Режим доступа: https://inacademia.ru/uchebnye-programmy-rabochih-predmetov.html
1.3	Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык). Режим доступа: https://inacademia.ru/uchebnye-programmy-rabochih-predmetov.html
1.4	Учебный предмет «Математика» (для классов с углубленным уровнем изучения предмета). Режим доступа: https://inacademia.ru/uchebnye-programmy-rabochih-predmetov.html
1.5	Учебный предмет «Окружающий мир» (ФРП непосредственного применения). Режим доступа: https://inacademia.ru/uchebnye-programmy-rabochih-predmetov.html
1.6	Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Режим доступа: https://inacademia.ru/uchebnye-programmy-rabochih-predmetov.html
1.7	Учебный предмет «Изобразительное искусство». Режим доступа: https://inacademia.ru/uchebnye-programmy-rabochih-predmetov.html
1.8	Учебный предмет «Музыка». Режим доступа: https://inacademia.ru/uchebnye-programmy-rabochih-predmetov.html
1.9	Учебный предмет «Труд (технология)». Режим доступа https://inacademia.ru/uchebnye-programmy-rabochih-predmetov.html
1.10	Учебный предмет «Физическая культура». Режим доступа https://inacademia.ru/uchebnye-programmy-rabochih-predmetov.html
2	***Рабочие программы учебных курсов (часть, формируемая УОО):***
2.1	Математика: углублённый уровень. Режим доступа: https://inacademia.ru/rabochie-programmy-vneurochnoj-dejatelnosti.html

Рабочие программы внеурочной деятельности

1.	Олимпиадная математика. Математический театр. Режим доступа: https://inacademia.ru/rabochie-programmy-vneurochnoj-dejatelnosti.html
2.	Мир деятельности. Режим доступа: https://inacademia.ru/rabochie-programmy-vneurochnoj-dejatelnosti.html
3.	Разговоры о важном. Режим доступа: https://inacademia.ru/rabochie-programmy-vneurochnoj-dejatelnosti.html
4.	Азбука православия https://inacademia.ru/rabochie-programmy-vneurochnoj-dejatelnosti.html
5.	Основы функциональной грамотности (метапредметный интегрированный курс). Режим доступа https://inacademia.ru/rabochie-programmy-vneurochnoj-dejatelnosti.html
6.	Я-путешественник. Режим доступа: https://inacademia.ru/rabochie-programmy-vneurochnoj-dejatelnosti.html
7.	Моя информационная культура Режим доступа: https://inacademia.ru/rabochie-programmy-vneurochnoj-dejatelnosti.html
8.	Движение есть жизнь. Режим доступа: https://inacademia.ru/rabochie-programmy-vneurochnoj-dejatelnosti.html
9.	Мои помощники-словари. Режим доступа: https://inacademia.ru/rabochie-programmy-vneurochnoj-dejatelnosti.html
10.	Почемучки и поисковички. Режим доступа: https://inacademia.ru/rabochie-programmy-vneurochnoj-dejatelnosti.html
11.	Cambrige English. Режим доступа: https://inacademia.ru/rabochie-programmy-vneurochnoj-dejatelnosti.html
12.	Литературная гостиная «Книгочей». Режим доступа: https://inacademia.ru/rabochie-programmy-vneurochnoj-dejatelnosti.html
13.	В мире музыкальных звуков Режим доступа: https://inacademia.ru/rabochie-programmy-vneurochnoj-dejatelnosti.html
14.	Математика: углублённый уровень Режим доступа: https://inacademia.ru/rabochie-programmy-vneurochnoj-dejatelnosti.html

Рабочие программы внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне НОО в АНОО «Интеллект Академия» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в АНОО «Интеллект Академия».

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) АНОО «Интеллект Академия» включает:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цели программы формирования УУД

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.1. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);
- работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды АНОО «Интеллект Академия».

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги АНОО «Интеллект Академия» используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

Педагоги АНОО «Интеллект Академия» в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, *на первом этапе* формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагоги АНОО «Интеллект Академия» в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на

восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в АНОО «Интеллект Академия» осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами АНОО «Интеллект Академия» систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

Педагоги АНОО «Интеллект Академия» в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений)

– выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника АНОО «Интеллект Академия» входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги АНОО «Интеллект Академия» используют без изменений (за исключением учебного предмета «математика»), содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

• осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой нау¬и; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;

• определённый уровень сформированности УУД.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то определение вклада каждого из них в становление УУД и его реализацию на каждом уроке и описан ниже.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции.

Сначала педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия, обеспечиваются условия (различного вида ресурсы), при которых у обучающихся начальной школы формируются компоненты функциональной грамотности и функциональная грамотность в целом. Выстроить системную работу по формированию функциональной грамотности в целом и отдельных ее компонентов позволят инструменты и ресурсы, представленные в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (разнообразные тренировочные и проверочные задания и упражнения для текущего и итогового контроля образовательных результатов, а также творческие и универсальные задания, позволяющие углубить знания по различным предметным областям).

К примеру, математическая и финансовая грамотность больше формируется при изучении учебных предметов «Математика» и «Труд (технология)», а читательская грамотность как способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни — прерогатива уроков русского языка и литературного чтения.

Все компоненты функциональной грамотности будут сформированы у обучающихся с учетом уже сложившегося опыта реализации ФГОС НОО, в части формирования и контроля метапредметных образовательных результатов, заявленных в данном разделе ООП.

Соответствующий вклад в формирование УУД выделяется в содержании каждого учебного предмета. Как уже отмечалось выше, особая роль в формировании отводится УП «Математика», входящему в ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, в которой по целеполаганию выделяют четыре типа уроков:

1. уроки открытия нового знания, где обучающиеся знакомятся с новым понятием или способом действий в деятельностной форме;
2. уроки рефлексии, где обучающиеся закрепляют свое умение применять

новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;

3. уроки обучающего контроля, на которых ученики учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;

4. уроки построения системы знаний, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.

Данная система уроков не только позволяет сформировать у обучающихся устойчивую систему математических знаний, но и вовлекает их в выполнение в ходе каждого урока всего комплекса универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

Учебная проектно-исследовательская деятельность организована на основе Методических рекомендаций по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, разработанных Институтом стратегии развития образования РАО с использование ресурсов ОС «Учусь учиться». Это позволяет АНОО «Интеллект Академия» эффективно формировать у обучающихся не только предметные результаты, но и, прежде всего, метапредметные результаты и деятельностные способности школьников, что имеет принципиально важное значение в условиях требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

Образовательная система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон мы рассматриваем как механизм систематической организации учебной исследовательской (ИД) и проектной (ПД) деятельности в урочное и внеурочное время. В основе организации проектной и исследовательской деятельности в ходе образовательного процесса лежат следующие основные компоненты: технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ТДМ) и система дидактических принципов.

Особенности организации проектной и исследовательской деятельности на основе ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон

Чтобы создать условия для успешной реализации ФГОС НОО, в дидактической системе деятельного метода обучения Л.Г. Петерсон выделены уровни освоения технологии деятельностного метода (содержательный, технологический и методический) и определены педагогические критерии, позволяющие установить эффективность реализации технологии деятельностного метода (ТДМ) на этих уровнях.

На содержательном уровне реализации ТДМ можно говорить только о формировании предпосылок к включению учащихся в ПД и ИД. На технологическом уровне реализации обучающиеся выполняют исполнительский проект (проект выполняется при непосредственном руководстве учителя, учащиеся последовательно осуществляют рекомендации педагога о порядке действий). Подчеркнем, что в этом случае учитель не навязывает свое мнение, а вносит варианты для обсуждения совместных действий, показывая логику построения проектной деятельности, проходя вместе с детьми путь создания проекта. На методическом уровне – можно говорить о построении конструктивного проекта (учащиеся, обсудив с учителем тему, проблему, план действий, самостоятельно выполняют проект) и о построении творческих проектов (учащиеся сами выдвигают идею проекта, сами разрабатывают план действий и реализуют его, создав реальный качественный, обладающий новизной продукт).

Как правило, обучающиеся начальной школы занимаются построением исполнительских проектов, к четвертому классу переходя к построению конструктивных проектов. Однако в зависимости от сложности содержания учебного материала урока могут быть исключения. Так, при благоприятных условиях обучающиеся 3 – 4-х классов могут выполнить и творческий проект. Отметим, что самостоятельное проведение исследования, как и построение проекта, требует знания основных понятий и алгоритмов, связанных с этой деятельностью. В соответствии с концептуальной идеей формирования любого умения, принятой в ОС Л.Г. Петерсон, учащиеся приобретают знания о способах выполнения действия и сопутствующих понятиях в рамках внеурочного надпредметного курса «Мир деятельности». Эти знания потом регулярно применяются на предметных

уроках на основе ТДМ Л.Г.Петерсон.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык» обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как учит умению ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Кроме того, предмет «Русский язык» нацелен на личностное развитие ученика, так как формирует представление о языке как основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Также на уроках русского языка есть возможность для формирования познавательных универсальных учебных действий (в ходе освоения понятий и правил). Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Метапредметными результатами изучения русского языка при получении начального общего образования являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- овладение способностью коллективно или самостоятельно формулировать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение выбирать адекватные речевые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия и учебные действия партнёра в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

«Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность

событий и действий героев произведения;

-умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Именно благодаря этому учебному предмету обеспечивается понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», дается возможность формирования у младших школьников понятий «добро» и «зло». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Благодаря обучению детей правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях обеспечивается формирование коммуникативных УУД.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Основы религиозных культур и светской этики» формирует такие личностные действия, как: восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; проявление этических чувств как регуляторов морального поведения; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; регуляцию своих эмоциональных состояний. Способствует развитию логических действий: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов.

«Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у младших школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Информатика» на этапе начального обучения предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие универсальных логических действий (познавательные УУД). Основная цель - научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание объектов, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, действий объектов (или действий над объектами) в виде алгоритмов, логики рассуждений

в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в регулятивные универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики - любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) - приводит обучающихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Технологический компонент информатики нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у обучающихся такие регулятивные универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

«Окружающий мир» способствует личностному развитию ученика. Благодаря этому предмету дается возможность формирования у детей младшего школьного возраста «уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитанию чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде». В сфере общепознавательных универсальных учебных действий изучение предмета способствует:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; формированию действия моделирования;

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, установления причинно-следственных связей в окружающем мире.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

- способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического,

психического и психологического здоровья.

«Труд (технология)» обеспечивает реализацию следующих задач:

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха; формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

«Изобразительное искусство»

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, эстетических ценностей, мотивов творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования познавательных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.

В сфере регулятивных действий при создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать и корректировать соответствие выполняемых действий творческому замыслу.

«Музыка»

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

«Физическая культура» в сфере личностных универсальных действий обеспечивает:

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

В области коммуникативных действий изучение предмета способствует развитию взаимодействия, сотрудничества и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у

обучающихся указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии; организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Интеллект Академия»

Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе АНОО «Интеллект Академия» и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В АНОО «Интеллект Академия» проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности - возможность

активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности. Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера. Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке. В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения. В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата, следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

В АНОО «Интеллект Академия» с 1 класса проводится курс внеурочной деятельности «Почемучки и поисковички» по авторской технологии междисциплинарного обучения доктора психологических наук, профессора Н. Б. Шумаковой. Данная технология реализуется как в рамках учебных предметов, так и во внеурочной деятельности.

В рамках **учебных предметов и внеурочной деятельности** реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад;
- материальный продукт.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по междисциплинарному направлению.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, дискуссия;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научная лаборатория «Почемучки и поисковички».

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;

- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие форм предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Роль образовательных технологий в формировании универсальных учебных действий

Технология проектной деятельности
Формируемые УУД: - регулятивные УУД (определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации); - познавательные УУД (отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников). - коммуникативные УУД (организовывать взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее); - личностные УУД (в зависимости от выбранной темы).
Технология исследовательской деятельности
Формируемые УУД: - личностные УУД (формирование мотивационной основы учебной деятельности у младших школьников, воспитание познавательного интереса к учебному материалу, способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности); - регулятивные УУД (в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос); - познавательные УУД (умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников, организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы и т.п.);
Технология деятельностного метода
Формируемые УУД: - личностные УУД (развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности); - регулятивные УУД (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки); - познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации); - коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).
Технологии проблемного- диалогического обучения
Формируемые УУД: - регулятивные УУД (умение решать проблемы); - коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать

вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации); - познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).
Технология оценивания
Формируемые УУД: - регулятивные УУД (развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности); - коммуникативные УУД (умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы); - личностные УУД (толерантное отношение к иным решениям).
Технология продуктивного чтения
Формируемые УУД: - коммуникативные УУД (умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников) - познавательные УУД (умение извлекать информацию из текста)

2.3 Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО АНОО «Интеллект Академия» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Воспитательная деятельность в АНОО «Интеллект Академия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными государственной Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в АНОО «Интеллект Академия»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления АНОО «Интеллект Академия», в том числе Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает **три раздела**: целевой, содержательный, организационный и спроектирована в соответствии с особенностями АНОО «Интеллект Академия»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью ООП НОО, в том числе предусматривающей:

- углубленное изучение отдельных учебных предметов (УП «Математика);
- этнокультурные интересы участников образовательных отношений;
- особые образовательные потребности обучающихся;
- направленность инновационной деятельности (освоение системно-деятельностного подхода средствами ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон) в рамках Федеральной инновационной площадки.
- Уклад ОО.

2.3.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в АНОО «Интеллект Академия» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в АНОО «Интеллект Академия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в АНОО «Интеллект Академия»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в АНОО «Интеллект Академия»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- ***гражданского воспитания***, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- ***патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ***духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ***эстетического воспитания***, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ***физического воспитания***, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ***трудового воспитания***, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ***экологического воспитания***, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ***ценности научного познания***, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада АНОО «Интеллект Академия». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад АНОО «Интеллект Академия» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик АНОО «Интеллект Академия» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в АНОО «Интеллект Академия»

АНОО «Интеллект Академия» (далее – школа, образовательная организация) расположена в Центральном районе города Новокузнецка. В окружении школы большое количество объектов социально - культурного назначения, что положительно влияет на детей. В непосредственной близости со школой располагаются:

- парк культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина, который является универсальной

рекреационной зоной для горожан;

- ГАУК «Новокузнецкий драматический театр», который является знаковым объектом культурного кластера г. Новокузнецк;
- Городской Теннисный центр - крупнейшая в Сибири площадка подготовки юных спортсменов;
- МАУ «КМЦ «Планетарий»;
- Новокузнецкий театр кукол «Сказ»;
- Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя, основанная в 1929 г., старейшая публичная библиотека Кемеровской области. Это крупнейший информационный и культурный центр Новокузнецка, координационный и методический центр для библиотек города.

Здание АНОО «Интеллект Академия» сдано в эксплуатацию в декабре 2017 года. Первоначально было открыто 2 класса - первый и второй. С тех пор школа ежегодно прирастает новыми учениками путем набора в существующие классы и 1 класс, продолжая свой постепенный естественный рост.

Контингент школы составляют дети из разных районов города и пригорода, воспитываемые в благополучных полных семьях. Состав обучающихся школы по социальному статусу однороден. Отсутствуют ученики с неблагополучным, девиантным поведением, состоящие на различных видах учета. Состав обучающихся школы по учебным возможностям разный, это зависит от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Педагоги школы грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с: НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель Л.Г.Петерсон, д.п.н., профессор), МБОУ ДО Городской дворец детского творчества имени Н. К. Крупской, ДЮЦ «Орион», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МАУ «КМЦ «Планетарий», педагогический отряд «ДРАЙВ», ОЗЖ «Кот и пёс», Городской Молодежный центр Социум, Советом ветеранов центрального района, Новокузнецкий драматический театр, Новокузнецкий театр кукол «Сказ»; Новокузнецкий краеведческий музей, ЦГБ им. Н.В. Гоголя г. Новокузнецка, МБУ ДО Центр Меридиан детский технопарк «Кванториум», спорт-парк «Лесная республика», ФГНБУ «Психологический институт РАО», Ассоциация шахматной федерации Сибирского федерального округа, Федерация шахмат России, Центр русского фольклора и этнографии «Параскева Пятница», ФПС ГПС Главного управления МЧС России, отделом пропаганды ГИБДД, СибГИУ. Наша школа заключила соглашения о партнерстве с Частной школой «Снегири» г. Москва, образовательным центром «Сириус». С 1 сентября 2024 года школа является Федеральной инновационной площадкой НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», г. Москва в проекте «Начальная углублённая подготовка по математике в 1-4, 5-6 классах».

В 2023 г. в Школе открылся Православный Домовой храм в честь святого Спиридона Тримифунтского. Традиционные ценности, которые лежат в основе православной культуры, определяют духовно-нравственное развитие ребенка.

Миссией АНОО «Интеллект Академия» является конструирование будущего региона и страны, создавая сообщество лидеров изменений. Мы создаём сообщество компетентных, успешных, умеющих принимать нестандартные решения, уверенных в себе и открытых к взаимодействию людей. Мы организуем пространство для коммуникации, создаём образовательную среду в соответствии с трендами развития региона, помогаем обучающимся найти своё место в перспективных практиках.

Цель, которую АНОО «Интеллект Академия» ставит перед с собой в области воспитания: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Ключевой принцип, заложенный в деятельность школы - Школа, раскрывающая одаренность каждого.

В нашей школе зарождаются новые традиции и укрепляются старые: мероприятия в рамках сетевых событий ИМС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон, торжественные линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, празднование Дня здоровья, Дня матери, новогодние огоньки, празднование «238 февромарта», День космонавтики, отчетный майский гала-концерт, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы и др. Помимо этого - еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, Кемеровской области – Кузбасса, г. Новокузнецка и школьного знамени; посвящение в юные Академики, проведение школьных благотворительных ярмарок, празднование дней рождений целыми классами.

Основные традиции воспитания в АНОО «Интеллект Академия»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательного воздействия педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- в школе реализуется инновационная деятельность, связанная с реализацией системно-деятельностного подхода в процессе освоения образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон в соответствии с договором о сотрудничестве.

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Специфика деятельности школы заключается в построении воспитательной и образовательной деятельности в аспекте ее статуса – школы с углубленным изучением английского языка. Данное направление находит отражение в проведении традиционных школьных мероприятий, творческих дел, предметных декад, реализации внеурочной деятельности, эстетическом оформлении, организации сетевого взаимодействия. Все это позволяет создать в школе уникальную англоязычную атмосферу, оригинальное воспитывающее пространство.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых АНОО «Интеллект Академия» принимает участие:

- проекты, конкурсы, реализуемые на платформе «Россия – страна возможностей»;
- Школьный театр;
- мероприятия в рамках сетевых событий ИМС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон.

Символика АНОО «Интеллект Академия»

АНОО «Интеллект Академия», использует символику в виде эмблемы в светло-зеленом цветовом исполнении, на которой изображен элемент в форме герба, разделенного внутри на три секции, в которых находятся стилизованные изображения совы, листа дерева и цветка, герб венчает изображение конфедератки (академической шапочки) с кисточкой. Нижнюю часть герба обрамляет выступающая полоса, вдоль которой размещен словесный элемент «ИНТЕЛЛЕКТ АКАДЕМИЯ», выполненный заглавными буквами кириллического алфавита. *Эмблема школы содержит пять основных элементов*:

- «Сова» – знания, интеллект, мудрость;
- «Дерево» – индивидуальность (ученик индивидуален, учитель индивидуален, ученик - центр школы, задача школы – выявить и развить способности ученика, создать условия для саморазвития учителя);
- «Роза Тюдоров» или «Роза Союза» – символ единства, взаимоуважения, взаимовыручки;
- «Квадратная академическая шапочка» – традиции;
- «Щит» – безопасность (школа – второй дом, мой дом – моя крепость).

Логотип передает образ академической школы с качественным образованием, отличным опытом и сильным составом преподавателей. Основной цвет Интеллект Академии – зеленый, цвет самой жизни, символ природы и экологии, гармонии и равновесия.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики проектно-исследовательской деятельности, которая включает в себя процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной

целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, а также актуализация и решение важнейших вопросов для обучающихся и региона в целом:

- «Кузбасс - моя родина» - в рамках данного проекта обучающиеся знакомятся с природой, людьми, культурой родного края, разбирают экологические проблемы региона. По итогу окончания срока реализации, каждая команда представляет результаты своего труда и перспективы развития своего направления.
- «Моя школа» - проект направлен на формирование и развитие экологического и здоровьесберегающего мышления и др.

Обучающимися школы был разработан Кодекс АНОО «Интеллект Академия» - свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, принятых в школе. Кодекс определяет основные права, обязанности, ответственность обучающихся, а также основные принципы жизнедеятельности учеников, учителей и сотрудников школы, которые включают уважительное, вежливое, заботливое отношение к себе, друг к другу, ко всем окружающим, а также сотрудничество и ответственность за развитие школы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

- научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
- музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея;
- проведение мероприятий, направленных на совместную деятельность родителей и детей;
- реализует практику экологической направленности. В рамках программы школьники изучают памятники природы, культурные объекты г. Новокузнецка и его окрестностей, возможности использования этих территорий в качестве экологообразовательных площадок с обеспечением их сохранения. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом;
- необходимость включения обучающихся в различные виды практической деятельности для получения социального опыта.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- поощрение деятельности активных родителей;
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;
- в планировании мероприятий, сделать уклон на практико-ориентированные формы: мастер-классы, экскурсии, квесты и т.д

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в АНОО «Интеллект Академия» представлена в рамках 11 основных (инвариантных) модулей:

1.«Урочная деятельность»

2.«Внеурочная деятельность»
3.«Классное руководство»
4.«Основные школьные дела»,
5.«Внешкольные мероприятия»,
6.«Организация предметно-пространственной среды»,
7.«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
8.«Самоуправление»,
9.«Профилактика и безопасность»,
10. «Социальное партнерство»
11.«Профориентация»

3 дополнительных (вариативных) модулей:

1.«Школьный театр»
2.«Школьные медиа»
3.«Я-Кузбассовец»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, нравственной и экологической тематики: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Азбука православия»;
- курсы, занятия спортивно-оздоровительной деятельности: «Шахматы в школе», «Движение есть жизнь»;
- курсы, занятия проектно-исследовательской направленности «Почемучки и поисковички», «Математика: углублённый уровень»; «Мир деятельности», «Олимпиадная математика. Математический театр».
- курсы, занятия коммуникативной направленности «Cambrige English»; «Книгочей»;
- курсы, занятия по развитию информационной культуры «Моя информационная культура»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Сто дорог – одна моя», «В мире музыкальных звуков»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Краеведение».

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задачи воспитания и социализации обучающихся. Классный руководитель ближе всех сотрудничает с детьми, ежедневно осуществляя работу с классом. Именно на него ложится основная ответственность за процесс становления личности. Педагоги организуют работу, как с коллективом класса, так и индивидуально с каждым обучающимся вверенного им класса, а также ведут работу с учителями, преподающими в данном классе и с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: цикл бесед «Разговоры о важном», «Мои шаги к успеху», «Уроки безопасности», «Внимание! Дети!», «Профилактика правонарушений», Декада профилактики правонарушений, планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, благотворительных акциях («Charity shop», «Book surfing», «Помоги животным»…), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения в классе и в школе: тематический классный час «Я-ученик» (Положения о внешнем виде,

Положения внутреннего распорядка, знакомство с «Кодексом ученика»), утверждение законов и правил классных коллективов с размещением на «Классном уголке», выбор лидеров классов и лидеров направлений, заседание школьного самоуправления;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе: «День здоровья», «238 Февромарта», помощь в благоустройстве школьной территории, организация походов, экскурсий и выездов класса, профориентационная работа (проект «Профессии моих родителей»), «Дни открытых дверей», «Сбор корма для приюта»;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий в рамках «Семейной гостиной».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все обучающиеся. В АНОО «Интеллект Академия» общешкольные дела включены в план воспитательной работы школы, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с педагогами и детьми. В план включаются традиционные всероссийские, региональные, городские мероприятия, школьные праздники. Обучающиеся имеют возможность участвовать в федеральных проектах, сохраняя традиции, принципы и структуру деятельности существующей детской школьной организации. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: торжественная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акции и спортивные мероприятия, посвященные Дню отца, праздничные мероприятия, посвященный Дню матери, акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», посвященные Дню Победы и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире «Добрые уроки!», «День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День защиты животных», «Викторина Победы», «Будь здоров!», «Мой космос»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: итоговые торжественные линейки, «Фестиваль успеха»;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы: награждение классов и обучающихся на торжественных линейках, итоговые линейки по окончанию четвертей, учебного года, школьный проект «Класс года»;
- социальные проекты школы, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: благотворительные акции «Рука помощи другу», «Book crossing», «Happy birds», экологическая акция «Пластоковорот», сбор макулатуры, сбор батареек;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла в образовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- организация визуального пространства на телевизионных экранах в коридорах школы (информационные баннеры, интеллектуально развивающие видео, рубрика «День в истории» и др.);
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в холле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках данного модуля включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые, проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии «Профессии моих родителей» на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где

обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьный театр»

Театр – искусство синтетическое и коллективное, объединяющее специалистов самых разных творческих профессий и направлений. В современном театре соединено воедино все: литература, музыка, вокал, хореография, изобразительное искусство, анимация, цифровые технологии… И вместе с тем театр – искусство индивидуальностей, объединённый одной общей целью, которой является постановка спектакля. Формы организации деятельности обучающихся могут быть разными: кружок, студия, объединение, клуб, лаборатория, театр, творческий коллектив. Занятия театрализованной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе. В театральной деятельности каждый ребенок может проявить свои способности, чувства, эмоции, передать свое отношение к персонажам и сказочным событиям.

Сочетая возможности нескольких видов искусств – музыки, танца, литературы и актерской игры, театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребенка. Замкнутому ребенку он помогает раскрыться, а расторможенному – научиться координировать свои действия, сострадать и любить, поможет объединить духовной близостью не только детей, но и детей и родителей. Разбуженные эстетические чувства, обогащение нравственного мира способствуют развитию в юном актере, а также зрителе творческих способностей, которые найдут выход в труде, в отношениях со сверстниками и взрослыми, в обретении активной жизненной позиции.

В АНОО «Интеллект Академия» формой организации театральной деятельности является студия (кружок), которая представляет собой объединение одной или нескольких (в зависимости от потребности обучающихся) возрастных групп участников, где происходит обучение актерскому мастерству по дополнительной общеобразовательной программе или по программе курса внеурочной деятельности. Руководит театральной студией, педагог, владеющий профессиональными компетенциями в области театральной педагогики. Он передает школьникам собственные навыки жизни в социуме, обучает нормам морали, соблюдению правил жизнедеятельности в коллективе. В театральной студии занятия направлены на получение конечного продукта – постановки, которая, как правило, проигрывается несколько раз для разных групп зрителей. Занятия помогают школьникам в развитии уверенности в собственных силах и возможностях, способствуют избавлению от комплексов. Дети учатся отстаивать свою точку зрения, уважать мнение других, у них развиваются речь, дикция.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной

культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт и соответствующую группу лицея в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Я-Кузбассовец

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

В рамках модуля планируется участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (примечание: ориентиром являются планы муниципальных/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися):

- участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы и тд.).
- участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.;
- участие в краеведческих проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- участие литературно-художественных конкурсах, имеющие региональную специфику;
- участие в профориентационных фестивалях, связанных с профессиями, востребованными в нашем регионе;
- подготовка и размещение информационных материалов;

На школьном уровне:

- церемония поднятия флага и исполнение гимна Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса;
- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации «День знаний», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, конкурс рисунков», «Последний звонок» и др.
- высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Целью модуля является - реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

2.3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения АНОО «Интеллект Академия» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в начальной школе обеспечивают специалисты:

п/п	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов
1.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Обеспечивает условия для эффективной учебной и воспитательной работы, организацию и контроль реализации ООП НОО и рабочей программы воспитания.	1
2.	Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечивает условия для эффективной воспитательной работы, организацию и контроль реализации рабочей программы воспитания.	1
3.	Учителя-предметники	Обеспечивают организацию условий для успешной социализации обучающихся, его воспитания и достижение метапредметных и личностных планируемых результатов обучающихся.	12
4.	Классные руководители	Участвует в разработке единых педагогических требований и подходов к обучению и воспитанию, взаимодействует с администрацией и другими учителями, отстаивая интересы ребенка, чтобы повысить его результативность и результативность класса в целом.	5
5.	Воспитатели	Обеспечивают организацию условий для успешной социализации обучающихся, организацию внеклассной деятельности, способствуют достижение личностных результатов обучающихся.	5
6.	Педагог-психолог	Проводит психологическую диагностику; коррекционную работу; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; участие в наборе первоклассников; психологическая профилактика.	2
7.	Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи учащихся, препятствующих усвоению программы обучения.	2

8.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путём обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	2
9.	Педагог-организатор	Обеспечивает организацию внеучебных видов деятельности обучающихся во внеурочное время	2
10.	Вспомогательный персонал	Обеспечивает жизнедеятельность школы, выполняет организационные и коммунально-хозяйственные задачи для реализации воспитательной деятельности	9
11.	Информационно-технологичекий персонал	Обеспечивает функционирование развивающей информационной среды (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержку сайта школы и пр.)	1
12.	Медицинский работник	Обеспечивает просветительское и гигиеническое воспитание обучающихся	2
13.	Персонал столовой	Обеспечивает обучающихся и сотрудников школы горячим питанием	8

100 процентов педагогов имеют высшее педагогическое образование, 92% – высшую квалификационную категорию, 8% – первую квалификационную категорию. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: специалисты городского краеведческого, художественного музеев, актеры городского драмтеатра, театра кукол «Сказ».

Нормативно-правовое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в АНОО «Интеллект Академия» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьной форме;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию;
- Положение об использовании сотовых телефонов;
- Положение о школьном медиацентре;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о ППК;
- Положение о школьном театре.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением в АНОО «Интеллект Академия» созданы особые условия.

Основными направлениями воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации (разновозрастное наставничество обучающихся основной школы с обучающимися начальной школы, часы общения с педагогом-психологом и пр.);

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений (совместные спортивные эстафеты обучающихся и родителей, Дни открытых дверей в школе для посещения родителей открытых уроков учителей-предметников, присутствие родителей на общешкольных мероприятиях и пр.);

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося (наличие внеурочной деятельности по всем направлениям, спортивные секции на базе школы, индивидуальные консультации учителей-предметников, педагога-психолога и пр.);

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности (выход специалистов школы – медицинского работника, педагога-психолога на родительские собрания в классы и пр.).

На данный момент в АНОО «Интеллект Академия» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нет, однако созданы условия для обучения и воспитания такой категории обучающихся. Первый этаж школы, где расположены учебные классы, библиотека, столовая, гардероб, оборудован по всем требованиям, предъявляемым к объектам социальной инфраструктуры, для обеспечения возможности беспрепятственного доступа людей с ограниченными возможностями здоровья. Оба входа в здание оснащены всем необходимым для беспрепятственного доступа людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, а именно: подъем на площадку крыльца оборудован телескопическим пандусом, на входе имеются кнопки вызова помощи (шрифт Брайля). Для обеспечения беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья на первом этаже школы имеется телескопический пандус, пути движения размечены специальными знаками, оборудован санузел.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется АНОО «Интеллект Академия»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в АНОО «Интеллект Академия»

В АНОО «Интеллект Академия» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых как в начале учебного года, так и в течение учебного периода.

Поощрение обучающихся школы, проявивших активную жизненную позицию и показавших выдающиеся успехи в учебе, творчестве, добровольческой деятельности, интеллектуальных конкурсах или спортивных состязаниях, происходит на линейках. Успешные обучающиеся награждаются дипломами, грамотами и благодарственными письмами, брендированными товарами, такие как одежда, аксессуары, сувениры и другие предметы, с символикой школы (мерчем).

В рамках школьного проекта «Класс года», в конце учебного года определяется победитель проекта. Достижения участников оцениваются по артефактам, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Класс победитель награждается дипломом и переходящим кубком.

Ежегодные церемонии награждения «Отличники учебы» по итогам учебного года проходят в торжественной обстановке, куда приглашаются родители (законные представители) обучающихся и педагоги. Отличники учёбы награждаются губернаторскими грамотами и денежной премией.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы качеству воспитывающей среды, символике школы;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, доска почета, благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в АНОО «Интеллект Академия» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФОП НОО и ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных

проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. ***Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;

- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итоги самоанализа выявляют проблемы, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Их следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Учебный план для 1-4-х классов (2026-2027 учебный год) АНОО «Интеллект Академия» составлен на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 №569, от 08.11.2022 №955);
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО) в ред.приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 №171;
- Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 " Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования " (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180) в ред. Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 26.06.2025 №495 (ред от 26.03.2026) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 23.07.2025 №551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила…") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855);

– Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23.2.4. утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 (ред. от 24.12.2025) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2026) «МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023);

– Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации";

– Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (Письмо Минпросвещения России от 1 июля 2025 года №03-1326;

– Основная образовательная программа начального общего образования АНОО «Интеллект Академия» (ООП НОО);

– Устав АНОО «Интеллект Академия».

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Интеллект Академия» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, перечень учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказами от 09.10.2024 №704, от 08.10.2025 №729, от 10.11.2025 №808. Таким образом, 1-ый вариант учебного плана ФОП НОО стал основой для проектирования УП для всех возрастных параллелей, для которых образовательный процесс осуществляется на русском языке в режиме 5-дневной учебной недели, согласно уставу АНОО «Интеллект Академия».

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне начального общего образования составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–

декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут. Во 2-4-х классах уроки длятся 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

– для 1-х классов – в сентябре-октябре недельная нагрузка не превышает 16 часов (3 урока в день). В соответствии с федеральным учебным планом, в 1-х классах в сентябре, октябре допускается снижение недельной учебной нагрузки на 5 часов (с 21 до 16 часов). Таким образом, суммарное сокращение учебной нагрузки за два месяца (8 учебных недель) составит 40 часов. АНОО «Интеллект Академия» самостоятельно формирует учебное расписание на данный период, распределяя указанное количество часов и чередуя учебные предметы в соответствии с учебным планом. При корректировке изменяется количество часов без исключения раздела (темы) из рабочей программы/тематического планирования/календарно-тематического планирования.

В ноябре-декабре не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков, за счёт уроков физической культуры;

– 2–4-х классов – не более пяти уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.4283-26. В учебном плане начального общего образования АНОО «Интеллект Академия»:

– в 1-х классах – 21 час в неделю (16 часов в сентябре-октябре);

– 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет не менее 2966 часов и не более 3305 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие учебные предметы:

1. «Русский язык»
2. «Литературное чтение»
3. «Иностранный язык»
4. «Математика».
5. «Окружающий мир»
6. «Основы религиозных культур и светской этики»
7. «Изобразительное искусство»
8. «Музыка»
9. «Труд (технология)»
10. «Физическая культура»

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних и исходя их возможностей школы. Заявлений от родителей (законных представителей) на изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» не поступало.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

– «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

– «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

– «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

– «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (английский язык) (во 2–4-х классах) и «Математики» (во 2-4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи, решаемые посредством интеграции учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план и план внеурочной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их интересы и образовательные потребности при получении НОО и направлены на:

– обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

– обеспечение равных возможностей получения качественного начального образования за счет вариативности содержания образования, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса на основе учета потребностей и интересов различных групп, обучающихся (включая одаренных детей и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся испытывающих трудности в освоении рабочих программ отдельных учебных предметов, находящихся в трудной жизненной ситуации);

– формирование основ «умения учиться» и развитие способности к самоорганизации деятельности, направленных на успешное решение учебных задач за счет организации учебной деятельности на основе ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, использования на учебных занятиях и в системе внеурочной деятельности ТДМ Л.Г.Петерсон, технологии коллективного взаимообучения, проектного обучения и встраивания в образовательный процесс технологии критериально – уровневого формирующего оценивания;

– обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся посредством части УП, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ОО за счет включения учебные курсов, модулей, в том числе внеурочной

деятельности, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. этнокультурные и создание возможностей для построения обучающимися индивидуальной траектории обучения (ИУП) с учетом уровня потенциальных возможностей обучающегося.

В учебном плане и плане внеурочной деятельности предусмотрено выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность организуется в том числе как углубленное изучение УП «Математика» в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и эффективного использования времени, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, выбрано углубленное изучение учебного предмета «Математика» во 2,3 классах. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого АНОО «Интеллект Академия», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

– курс внеурочной деятельности «Математика: углубленный уровень», 2 - 3-й классы (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Математика» способствует развитию элементарных форм интуитивного и логического мышления и соответствующего им математического языка, формированию мыслительных операций, умению оперировать знаково-символическими средствами, овладению определенной системой математических понятий и общих способов действий, овладению первоначальными представлениями о математическом моделировании. Данный курс направлен на развитие познавательных способностей обучающихся в области математического и естественнонаучного образования.

2. На курсы **внеурочной деятельности** из перечня, предлагаемого АНОО «Интеллект Академия», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Разговоры о важном»
- «Движение есть жизнь»
- «Почемучки и поисковички»
- «Олимпиадная математика. Математический театр»
- «Cambrige English»
- «Книгочей»
- «Моя информационная культура»
- «Мои помощники-словари»
- «Математика: углубленный уровень»
- «Основы функциональной грамотности»
- «Азбука православия»
- «Мир деятельности»
- «Я – путешественник (Путешествуем по России, миру)»
- «В мире музыкальных звуков»

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 АНОО «Интеллект Академия» реализует третий час физической активности за счет курсов внеурочной деятельности и за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет АНОО «Интеллект Академия».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей АНОО «Интеллект Академия».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 14.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Во 2 классе оценивание начинается со второго модуля первого триместра.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (ред. от 10.11.2025), и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» АНОО «Интеллект Академия».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Учет учебных достижений ведется на основе накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная отметка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится следующих формах: в форме контрольных работ 1 раз в конце учебного года в качестве контроля освоения содержания учебного предмета по русскому языку, математике, иностранному языку (английскому языку) во 2-3-х классах. В 4 классе в качестве промежуточной аттестации русскому языку, математике, предмету по выбору (окружающему миру, литературному чтению или иностранному языку) засчитываются результаты ВПР. По остальным предметам в форме годового оценивания по балльной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок и результатов выполнения заданий промежуточной аттестации (таблица ниже), зафиксированных в классном журнале с применением приема математического округления. По учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», по предмету «Физическая культура», для обучающихся,

относящихся к специальной медицинской группе для занятия физической культурой, «ОРКСЭ» (из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2–3	Русский язык	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
2–3	Литературное чтение	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
2–3	Иностранный язык	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
2–3	Математика	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
2–3	Окружающий мир	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
2–3	Музыка	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
2–3	Изобразительное искусство	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
2–3	Труд (технология)	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном

		журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
2–3	Физическая культура	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
4-й	Русский язык	ВПР
4-й	Литературное чтение	ВПР/ Контрольная работа
4-й	Иностранный язык	ВПР/ Контрольная работа
4-й	Математика	ВПР
4-й	Окружающий мир	ВПР/ Контрольная работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
4-й	Музыка	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
4-й	Изобразительное искусство	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
4-й	Труд (технология)	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
4-й	Физическая культура	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный (английский) язык	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого	**21**	**22**	**22**	**23**	**88**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:					
«Математика: углубленный уровень»	-	1	1	–	2
Всего в неделю	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	653 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)
Курсы внеурочной деятельности					

«Разговоры о важном»					
«Движение есть жизнь»					
«Почемучки и поисковички»					
«Я – путешественник (Путешествуем по России, миру)»					
«Cambrige English»					
«Книгочей»					
Моя информационная культура					
Мои помощники-словари					
Олимпиадная математика. Математический театр					
«Мир деятельности»					
Математика: углублённый уровень					
Основы функциональной грамотности					
«Азбука православия»					
«В мире музыкальных звуков»					
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	10	10	10	10	40

3.2. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. План внеурочной деятельности формируется АНОО «Интеллект Академия» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения АНОО «Интеллект Академия» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого АНОО «Интеллект Академия». Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Таких как экскурсии, хоровые студии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, проекты, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, спортивные клубы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

План внеурочной деятельности АНОО «Интеллект Академия» определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (**до 1320** часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей образовательной организации. План внеурочной деятельности может корректироваться в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

Наполняемость групп занятий внеурочной деятельности от 7 человек допускается и меньшее количество для групп специфической направленности (занятия психолога, проекты, исследовательская работа). В состав группы могут входить как обучающиеся одного класса, так и разновозрастной состав. Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности не менее 30 минут. Длительность занятий для 1 классов – 35 минут, при спаренном занятии 70 минут с перерывом не менее 10 минут, для 2- 4 классов – 40 минут, при спаренном занятии 80 минут с перерывом не менее 10 минут.

План внеурочной деятельности НОО

Направление внеурочной деятельности	**Наименование программы**	**Форма организации внеурочной деятельности**	**Классы/часы**			
			1	**2**	**3**	**4**
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
	«Азбука православия»		1	0,5	0,5	
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь»	Спортивная студия	-	0,5	0,5	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Почемучки и поисковички»	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой	1	1	1	1
	Математика: углублённый уровень	Клуб любителей математики	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Cambrige English»	Лингвистический клуб	2	2	2	2
	«Книгочей»	Литературная гостиная				
Художественно-эстетическая	В мире музыкальных звуков	Концертные программы	1	1	1	1

творческая деятельность						
Информационная культура	Моя информационная культура	Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств	1	1	1	1
	Мои помощники-словари	Дискуссионный клуб				
Интеллектуальные марафоны	Я – путешественник (Путешествуем по России, миру)	Игры-путешествия	1	1	1	1
	«Мир деятельности»	Марафон				
«Учение с увлечением»	Олимпиадная математика. Математический театр	Кружок, олимпиады	1	1	1	1
	Основы функциональной грамотности	Учебная лаборатория	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год*			320	330	330	330
Общий объем внеурочной деятельности			1310			

* Занятия внеурочной деятельности начинаются со второй недели сентября.

3.3. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.
1.2. Дата окончания учебного года: 28 мая 2027 года.
1.3. Дата окончания учебного года у 1-х классов: 21 мая 2027 года

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (162 учебных дней);
- 2–4-е классы – 34 недели (167 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I триместр	01.09.2026	30.11.2026	11	54
II триместр	01.12.2026	26.02.2027	11	52
III триместр	01.03.2027	21.05.2027	11	56
Итого в учебном году			33	162

2–4-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I триместр	01.09.2026	30.11.2026	11	54
II триместр	01.12.2026	26.02.2027	11	52
III триместр	01.03.2027	28.05.2027	12	61
Итого в учебном году			34	167

3. Продолжительность каникул

1-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Октябрьские каникулы	03.10.2026	11.10.2026	9 дней
Ноябрьские каникулы	14.11.2026	22.11.2026	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11 дней
Февральские каникулы	13.02.2027	23.02.2027	11 дней
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9 дней
Летние каникулы	21.05.2027	31.08.2027	100 дней
Итого			149 дней

2–4-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в**
	Начало	**Окончание**	

			календарных днях
Октябрьские каникулы	03.10.2026	11.10.2026	9 дней
Ноябрьские каникулы	14.11.2026	22.11.2026	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11 дней
Февральские каникулы	13.02.2027	23.02.2027	11 дней
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9 дней
Летние каникулы	29.05.2027	31.08.2027	95 дней
Итого			144 дня

4.Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 19 апреля по 21 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В 1-х классах промежуточная аттестация не проводится.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2–4-е	Русский язык	Диктант (2-3 класс) /ВПР (4 класс)
2–4-е	Литературное чтение	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы (2-4 класс)/ ВПР (4 класс)
2–4-е	Иностранный язык	Тест (2-4 классы)/ ВПР (4 класс)/
2–4-е	Математика	Итоговая контрольная работа (2-3 класс) /ВПР (4 класс)
2–4-е	Окружающий мир	Тест (2-4 класс)/ ВПР (4 класс)
2–4-е	Музыка	Учет образовательных результатов
2–4-е	Изобразительное искусство	Учет образовательных результатов
2–4-е	Труд (технология)	Учет образовательных результатов
2–4-е	Физическая культура	Учет образовательных результатов
4-й	Основы религиозных культур и светской этики	Учет образовательных результатов

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней
Урок (минут)	В сентябре-декабре 35 минут, в январе-мае -40 минут	40 минут

Перерыв (минут)	10-20 минут	10-20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах**			
	1-е классы	**2-е классы**	**3-и классы**	**4-е классы**
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	Не более 10 часов	Не более 10 часов	Не более 10 часов	Не более 10 часов

5.3. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность		**Сентябрь–октябрь**	**Ноябрь–декабрь**	**Январь–май**	
1-й урок		08.45-09.20	08.45-09.20	08.45-09.25	
1-я перемена (завтрак)		09.20-09.35	09.20-09.35	09.25-09.40	
2-й урок		09.35-10.10	09.35-10.10	09.40-10.20	
Динамическая пауза		10.10-10.50	10.10-10.50	10.20-11.00	
3-й урок		10.50-11.25	10.50-11.25	11.00-11.40	
4-й урок			11.35-12.15	11.50-12.30	
Прогулка	Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	11.25-12.30	12.15-12.55	Обед	12.30-12.45
Обед		12.30-12.50	12.55-13.10	Прогулка	12.45-13.15
Сон		13.00-14.00	13.10-14.00	13.15-14.05	
Внеурочная, игровая деятельность/занятия дополнительного образования		14.15-15.40	14.15-15.40	14.15-15.40	
Полдник		15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	
Внеурочная, игровая деятельность/занятия дополнительного образования		15.50-17.15	15.50-17.15	15.50-17.15	
Ужин		17.15-17.25	17.15-17.25	17.15-17.25	
Внеурочная, игровая деятельность/занятия дополнительного образования		17.25-18.50	17.25-18.50	17.25-18.50	

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.45-09.25	15 минут (завтрак)
2-й	09.40-10.20	20 минут
3-й	10.40-11.20	10 минут
4-й	11.30-12.10	10 минут
5-й	12.20-13.00	15 минут (обед)
Прогулка	13.15-14.10	55 минут
Внеурочная, игровая деятельность/занятия дополнительного образования	14.15-15.40	10 минут (полдник)
	15.50-17.15	10 минут (ужин)
	17.25-18.50	

5.4. Традиционные мероприятия

День знаний	1 сентября
Сетевое событие «День Ученика» в рамках ФИП (федеральная инновационная площадка)	18 сентября
День здоровья	25 сентября
Школа для родителей	30 сентября
День учителя	2 октября
Литературный фестиваль «Живое слово»	30 октября
Фестиваль семейных реликвий	12 ноября
Мамин день	25 ноября
Сетевое событие «Задача дня»	2 декабря
Новогодний праздник	28 декабря
Всероссийские соревнования среди школьников по быстрым шахматам «Кубок Интеллект Академия»	4-5 февраля
Сетевое событие «Олимпиада Петерсон» в рамках ФИП	12 февраля
Международный шахматный турнир	13-21 февраля
Концерт, посвященный 8 Марта и 23 февраля	4 марта
Сетевое событие «Открываем двери детского сада, школы» в рамках ФИП	апрель
Открытая предметная олимпиада	апрель
День Победы	6 мая
Фестиваль успеха	20 мая
Последний звонок	26 мая

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы НОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о	1–4-е	Каждый	Классные руководители

важном»		понедельник	1–4-х классов
Тематические классные часы	1–4-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители, воспитатели 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в четверть согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, воспитатели 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану, «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители, воспитатели 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раза в полгода	Классные руководители, воспитатели и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов, педагог-психолог
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х классов, воспитатели, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов, воспитатели
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов, воспитатели, учителя
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов, воспитатели,

			учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители, воспитатели 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители, воспитатели 1–4-х классов Управляющий совет школы Родители (законные представители)
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, воспитатели 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР
Музейные уроки	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных

			классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	1–4-е	04.09 – 07.09	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Международный день распространения грамотности. *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР
Октябрь			
Международный день музыки *(информационная минутка на уроках музыки)* Интегрированный урок литературного чтения и музыки	1–4-е	02.10	Учителя начальных классов, учитель музыки
День защиты животных *(информационная минутка на уроках окружающего мира)* Благотворительная акция	1–4-е	02.10	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по УВР, педагоги-организаторы
День учителя День самоуправления, праздничный концерт	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по УВР, педагоги-организаторы
Всемирный день математики Неделя математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	09.10-13.10	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по УВР
День отца *(Акция «Классный папа»)*	1–4-е	16.10	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по УВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Школьный библиотекарь, замдиректора по УВР
Ноябрь			
Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака *(библиотечные уроки)*	1 – 4-е	06.11	Учителя начальных классов, школьный библиотекарь,

			замдиректора по УВР
День народного единства (04.11) *(информационные минутки на уроках окружающего мира)*	1 – 4-е	06.11	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) *(информационная минутка на уроках литературного чтения)*	1 – 4-е	07.11	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
День Матери *Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки»* Творческая гостиная	1–4-е	23.11-24.11	Учителя начальных классов, воспитатели, педагоги-организаторы замдиректора по УВР
День Государственного Герба Российской Федерации *(информационные минутки на уроках окружающего мира)*	1–4-е	30.11	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Декабрь			
День неизвестного солдата (3.12) *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	1–4-е	04.12	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Международный день художника *(информационная минутка на уроках изобразительного искусства)*	1–4-е	08.12	Учитель изобразительного искусства, замдиректора по УВР
День Героев Отечества (09.12) *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	1–4-е	11.12	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	1–4-е	12.12	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Январь			
День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста (27.01) *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	1–4-е	29.01	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	1–4-е	02.02	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР

День российской науки *Интегрированные уроки*	1–4-е	08.02	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР
Международный день родного языка (21.02). Неделя русского языка (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	12.02-16.02	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
День защитника Отечества (23.02) *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	1–4-е	26.02	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского Библиотечный урок	1 – 4-	04.03	Школьный библиотекарь, замдиректора по УВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова *(информационная минутка на уроках литературного чтения)*	1 – 4-е	13.03	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1 – 4-е	18.03	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Всемирный день театра (27.03) *(информационная минутка на уроках литературного чтения)*	1 – 4-е	22.03	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (28.03) Библиотечный урок	1 – 4-е	22.03	Школьный библиотекарь, замдиректора по УВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) *(информационная минутка на уроках музыки)*	1 – 4-е	03.04	Учитель музыки, замдиректора по УВР
День космонавтики (12.04) *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	1–4-е	12.04	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Всемирный день Земли *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	1–4-е	22.04	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Май			
Праздник Весны и Труда *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	1 – 4-е	02.05	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
День Победы *(информационная*	1 – 4-е	07.05	Учителя начальных

минутка на уроках окружающего мира)			классов, замдиректора по УВР
День детских общественных организаций России (19.05)	1 – 4-е	20.05	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 – 4-е	18.05	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики			
Разговоры о важном	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители
«Азбука православия»		Согласно расписанию занятий ВД	Представитель православной церкви
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Движение есть жизнь»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физкультуры
Проектно-исследовательская деятельность			
«Почемучки и поисковички»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов, учителя предметники, педагог доп.образования
«Шахматы в школе»			
Коммуникативная деятельность			
«Cambrige English»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя английского языка
Информационная культура			
Моя информационная культура	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель информатики
Мои помощники-словари			Учителя начальных классов
Интеллектуальные марафоны			
Олимпиадная математика	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов

«Учение с увлечением!»			
Пифагорка Основы функциональной грамотности	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–4-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по УВР Учитель истории Самоуправление
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь животным», «Добрые крышечки»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Самоуправление
Сентябрь **События:** • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности			
День знаний	1–4-е	01.09	Замдиректора по УВР
День здоровья	1–4-е	11.09	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Учитель физической культуры
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–4-е	До 08.09	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Воспитатели Совет родителей Учитель ИЗО Самоуправление
Неделя безопасности дорожного движения	1–4-е	25.09–29.09	Замдиректора по БОП Классные руководители Самоуправление»
Октябрь **События:** • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • Третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца			
Музыкальные перемены	1–4-е	02.10	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Учитель музыки
День учителя Международный день учителя	1–4-е	05.10	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы

Ролевая игра «Я – Учитель!» Концерт, посвященный Дню учителя			Учитель музыки Классные руководители Учителя предметники Самоуправление
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция	1–4-е	06.10–16.10	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители Воспитатели Самоуправление
День отца Акция «Классный папа»	1–4-е	13.10	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Учитель физической культуры Воспитатели Учитель технологии
Посвящение в читатели	2-е	26.10	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Педагог-библиотекарь
Ноябрь **События:** • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • Последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День Матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Благотворительная акция «Пушистые хвосты»	1-4-е	07.11-27.11	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Воспитатели
День матери Творческая мастерская Мастер-класс для детей по выпеканию пряников для мам	1–4-е	23.11-24.11	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Воспитатели Заведующая столовой Учитель технологии, ИЗО
Декабрь **События:** • 3 декабря: День неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12) Акция «Особенный урок» (киноурок)	1–4-е	04.12	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители Воспитатели Учителя предметники Самоуправление

«Удивительные елки» мастер-класс для детей «Город Академиков»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители Воспитатели Учитель технологии Самоуправление
Оформление школьных кабинетов	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители Воспитатели Учителя предметники Самоуправление
Шоу «Танцы»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители Воспитатели
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители Воспитатели Учитель технологии Самоуправление
Новогодняя ярмарка «Арбат»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители Воспитатели Самоуправление
Акция «Тайный Санта»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по УВР
Январь **События:** • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	1–4-е	26.01	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители Учителя предметники Воспитатели Самоуправление
Февраль **События:** • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;			

• 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества			
День открытых дверей	1–4-е	13.02	Директор Заместители директора по УВР Руководители МО Совет родителей Педагоги-организаторы Техподдержка
Буккроссинг	1–4-е	Март	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители Воспитатели
Творческо-спортивное мероприятие «Я и папа»	1–4-е	16.02	Воспитатели Педагоги-организаторы Учитель физкультуры
Масленица	1–4-е	28.02	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители Воспитатели
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–4-е	26.02	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители Воспитатели Самоуправление
Март **События:** • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра			
Большой концерт «Февромарт»	1–4-е	07.03	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители Воспитатели Самоуправление
Международный шахматный турнир	1–4-е	Март	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Руководитель шахматного клуба «ИГРА»
Апрель **События:** • 12 апреля: День космонавтики			
Проект «Космос»	1–4е	12.04	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители Воспитатели

			Самоуправление Учитель ИЗО Учитель технологии
Шоу «Голос»	1–4е		Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители Воспитатели
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	1–4е	23.04	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители Воспитатели Самоуправление
Проект «Наследники Великой Победы» Фотоколлаж в холле школы	1–4-е	29.04	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители Воспитатели Самоуправление
Акция «Георгиевская лента»	1–4-е	26.04	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители Воспитатели Самоуправление
Май **События:** • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–4-е	8.05	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители Воспитатели Самоуправление Учитель музыки
Отчётный концерт	1–4-е	24.05	Замдиректора по УВР Учитель музыки Хореографы
Фестиваль успеха	1–4-е	31.05	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители Воспитатели Самоуправление Учитель музыки
Последний звонок	4,9,11 классы		Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители

			Воспитатели Самоуправление Учитель музыки
Ночёвка в школе	1–4-е	31.05	Замдиректора по УВР Педагоги-организаторы Классные руководители Воспитатели
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ			
Определение направления экскурсионной, поисковой, фондовой, экспозиционной, проектной групп	4-е	сентябрь	Учитель истории
Разработка плана мероприятий для проведения в музее Боевой Славы, посвященных Дням Воинской Славы: –3 декабря - День неизвестного солдата; –27 января- полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). –2 февраля- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); –23 февраля- День защитника Отечества. –9 мая- Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.	4-е	В течение года	Замдиректора по УВР Учитель истории
Тематические уроки в музее: «Пионеры – герои», «Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года», «История одной фотографии», «Этот день в истории 80 лет назад…»	4-е	В течение года	Учитель истории, классные руководители, воспитатели
Участие в тематических выставках, посвященным дням воинской славы и памятным датам России	4-е	В течение года	Учитель истории, классные руководители, воспитатели
Виртуальные туры в музеи, посвященные ВОВ	4-е	В течение года	Учитель истории, классные руководители, воспитатели
Поисковая работа, пополнение коллекции музея новыми экспонатами	4-е	В течение года	Учитель истории, классные руководители, воспитатели

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–11-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–11-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–11-е	В течение года	Замдиректора по УВР Учитель истории Педагог-психолог
День здоровья в стрелковом клубе	1–4-е	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по УВР
Экскурсия в Музей изобразительного искусства	1–4-е	Октябрь	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по УВР
Экскурсия в Краеведческий музей	1–4-е	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по УВР
КТД «В поисках Деда Мороза»	1–4-е	Декабрь	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по УВР
Концерт, посвященный открытию шахматного турнира в Драмтеатре	1–4-е	Февраль	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по УВР
Выездные экскурсии по Кемеровской области	1–4-е	Апрель	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по УВР
Экскурсия в музей Бардина	1–4-е	Май	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по УВР
Походы выходного дня по классам	3–4-е	Май	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по УВР
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–4-е	Сентябрь–май	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по УВР, учитель ИЗО, учитель технологии
Государственные символы России	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, педагоги-организаторы
Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по БОП

«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1–4-е	Сентябрь–май	Педагоги-организаторы
Новости школы (телевизионные экраны)	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, педагоги-организаторы, самоуправление, технический специалист
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, учитель физической культуры
Дополнительное образование	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Фотозона, доска объявлений, баннеры	1–4-е	Сентябрь–май	Педагоги-организаторы
Инсталляция «Экологические акции школы»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–4-е	Сентябрь–май	Педагоги-организаторы
Радио-выпуски	1–4-е	Сентябрь–май	Педагоги-организаторы
Организация книгообмена	1–4-е	Сентябрь–май	Педагоги-организаторы
Оформление игровых пространств	1–4-е	Сентябрь–май	Педагоги-организаторы
Создание событийного дизайна (оформление школьных пространств к мероприятиям, создание костюмов)	1–4-е	Сентябрь–май	Педагоги-организаторы
Высадка цветов, деревьев на пришкольной территории	1–4-е	Май	Классные руководители, воспитатели
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–4-е	Один раз в полгода	Директор
Общешкольные родительские собрания	1–4-е	По необходимости	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Персональные выставки талантов родителей	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УВР Классные руководители
День родителей в школе	1-4-е	Октябрь	Замдиректора

Родительские дни (посещение уроков)	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УВР учителя
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Педагог-психолог
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1–4-е	До 26.11	Учитель ИЗО,учитель технологии, заведующая столовой, педагоги-организаторы
«Простые правила безопасности в интернете»	1–4-е	Ноябрь	Замдиректора по УВР Учитель информатики
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по УВР Ответственный за проектную деятельность
Родителькие гостиные с директором	1–4-е	Декабрь	Директор
Мастер-классы к Новому году	1–4-е	До 20.12	Учитель ИЗО, учитель технологии
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–4-е	22.12	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Учитель физической культуры
Февраль			
День открытых дверей	1–4-е	Февраль	Директор, замдиректора по УВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4-е	До 19.02	Учитель ИЗО, учитель технологии
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4-е	До 07.03	Учитель ИЗО, учитель технологии, заведующая столовой
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–4-е	Март	Замдиректора по УВР Психолог
Апрель			

Тренинг «Гений коммуникации»	1–4-е	Апрель	Замдиректора по УВР Психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1–4-е	До 23.04	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–4-е	23.04	Замдиректора по УВР, учитель физкультуры
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Игровая программа по развитию ученического самоуправления для начальных классов	1 – 4-е	В течение года	Замдиректора по УВР, педагоги-организаторы
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска и их семьями	1–4-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по УВР, педагог-психолог, учителя, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УВР, педагог-психолог, учителя, классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–4-е	В течение года	Замдиректора по безопасности, педагог-психолог
Служба медиации	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УВР, педагог-психолог, учителя, классные руководители
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР, педагог-психолог, учителя, классные руководители, педагоги допобразования и ВД
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	1–4-е	В течение года	Замдиректора по БОП
Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	2–4-е	Ноябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
Беседа «Кто обзывается, тот...»	1–4-е	Декабрь	Педагог-психолог
Спортивный праздник-квест «Февромарт»	1–4-е	Февраль	Замдиректора по УВР, педагоги - организаторы
Акция «Жить здорово!»	1–4-е	Май	Замдиректора по УВР,

			педагоги - организаторы
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дни открытых дверей	1–4-е	Сентябрь Январь Май	Детский городской дом творчества, Кванториум
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1–4-е	По согласованию	Городской Драматический театр, бульвар Героев, музей Победы, музей Бардина, завод, планетарий, кукольный театр «Сказ»
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–4-е	По согласованию	Городской Драматический театр, бульвар Героев, музей Победы, музей Бардина, завод, планетарий, кукольный театр «Сказ
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2–4-е	В течение года	Замдиректора по УВР, учителя начальных классов
Октябрь			
К Году педагога и наставника. Ролевая игра «Я – Учитель!»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по УВР, учителя начальных классов, педагоги-организаторы
Ноябрь			
Детский город профессий	2–4-е	Ноябрь	Учителя начальных классов, педагоги-организаторы
Декабрь			
Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по УВР, учителя начальных классов, воспитатели, педагоги-организаторы
Январь			
Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	2–4-е	Январь	Замдиректора по УВР, учителя начальных классов, педагоги-организаторы
Февраль			

Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	2–4-е	Февраль	Замдиректора по УВР, учителя начальных классов, педагоги-организаторы
Март			
Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	2–4-е	Март	Замдиректора по УВР, учителя начальных классов, педагоги-организаторы
Апрель			
Ярмарка профессий	1–4-е	Апрель	Замдиректора по УВР, учителя начальных классов, педагоги-организаторы
Май			
Экскурсии на предприятия города	1–4-е	Май	Замдиректора по УВР, учителя начальных классов, педагоги-организаторы
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Экскурсии в школьном музее	2–4-е	По записи	Учитель истории
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	1–4-е	По мере проведения	Педагоги-организаторы Самоуправление
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УВР, учителя начальных классов, воспитатели, педагоги-организаторы, самоуправление
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УВР, учителя начальных классов, воспитатели, педагоги-организаторы, Самоуправление
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4-е	Ежемесячно	Замдиректора по УВР, учителя начальных классов, воспитатели, педагоги-организаторы, самоуправление
Сентябрь			
Оформление «Календаря Победы»	1–4-е	Сентябрь	Педагоги-организаторы Самоуправление

Неделя безопасности дорожного	1–4-е	Сентябрь	Педагоги-организаторы Самоуправление
Октябрь			
Ролевая игра «Я-учитель»	1–4-е	05.10	Педагоги-организаторы Самоуправление
Благотворительная акция	1–4-е	Сентябрь	Педагоги-организаторы Самоуправление
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены к Дню матери	1–4-е	20.11	1–4-е
День Государственного герба радиовыпуск	1–4-е	30.11	1–4-е
Декабрь			
Зимняя благотворительная ярмарка	1–4-е	04.12	Педагоги-организаторы Самоуправление
Мастер-классы на зимней благотворительной ярмарке	1–4-е	04.12	Педагоги-организаторы Самоуправление
Оформление школьных кабинетов	1–4-е	Декабрь	Педагоги-организаторы Самоуправление
Январь			
Акция памяти «Зажгите свечи…»	1–4-е	26.01	Педагоги-организаторы Самоуправление
Февраль			
Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей	1–4-е	13.02	Педагоги-организаторы Самоуправление Учитель физики
Игровая программа к «Рыцарскому турниру»	1–4-е	26.02	Педагоги-организаторы Самоуправление
Март			
Буккроссинг	1–4-е	Март	Педагоги-организаторы Самоуправление
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «День космонавтики»	1–4-е	12.04	Педагоги-организаторы Самоуправление
Научная лаборатория на весенней благотворительной ярмарке	1–4-е	23.04	Педагоги-организаторы Самоуправление Учитель физики

Фотоколлаж в холле школы к Дню Победы	1–4-е	Апрель	Педагоги-организаторы Самоуправление
Май			
Оформление школы к Дню Победы	1–4-е	до 08.05	Педагоги-организаторы Самоуправление
Оформление зала к «Фестивалю успеха»	1–4-е	Май	Педагоги-организаторы Самоуправление

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Интеллект Академия», осуществляющего образовательную деятельность является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в АНОО «Интеллект Академия» условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО и условиям реализации требований ФОП;

- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивать реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;

- учитывать особенности Школы, организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы АНОО «Интеллект Академия», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Интеллект Академия»;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

-контроль за состоянием системы условий

Система условий реализации ООП НОО АНОО «Интеллект Академия» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в АНОО «Интеллект Академия» условий и ресурсов реализации ООП НОО;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта и условиям реализации требований ФОП, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта и условиям реализации требований ФОП;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров, механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования

Оснащение Школы формировалось на основе следующих принципов:

- соответствие требованиям ФГОС НОО и условиям реализации требований ФОП, обеспечение преемственности с оснащением для начального общего образования;

- учет возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся;

- необходимость и достаточность оснащения образовательного процесса для полной реализации основных образовательных программ основного общего образования, в том числе - части, формируемой участниками образовательного процесса;

- универсальность - возможность применения одного и того же учебного оборудования для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, с использованием различных методик обучения и пр.;

- комплектность и модульность, позволяющие реализовать различные основные образовательные программы с учетом реальных особенностей образовательных учреждений и основных образовательных программ, различных рабочих программ и учебно-методических комплексов, направлений внеурочной деятельности, а также потребностей участников образовательного процесса;

- обеспечение эргономичного режима работы участников образовательного процесса;

- согласованность совместного использования (содержательная, функциональная, технологическая, программная и пр.);

-соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных организаций.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в АНОО «Интеллект Академия» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой АНОО «Интеллект Академии», и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Кемеровской области-Кузбасса.

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в Школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования включает:

- характеристику укомплектованности;

- описание уровня квалификации работников АНОО «Интеллект Академия» и их функциональные обязанности;

-описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во сотрудников	Требования к уровню квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу.	1	Профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности	1	Профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель начальных классов	Организация учебного процесса осуществляет обучение и воспитание обучающихся. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	7	Высшее или среднее профессиональное образование
Учитель музыки	Организация учебного процесса. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации	1	Высшее профессиональное. Образование или среднее профессиональное образование
Учитель ИЗО	Организация учебного процесса. Осуществляет	1	Высшее или среднее профессиональное

	обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации		образование
Учитель технологии	Организация учебного процесса. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации	1	Высшее или среднее профессиональное образование
Учитель физической культуры	Организация учебного процесса. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации	1	Высшее или среднее профессиональное образование
Учитель иностранного языка	Организация учебного процесса. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации	3	Высшее или среднее профессиональное образование
Учитель информатики	Организация учебного процесса. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации.	1	Высшее или среднее профессиональное образование
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	6	Высшее или среднее профессиональное образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование
Учитель - логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на развитие и коррекцию речи.	2	Высшее или среднее профессиональное образование

Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образован

Сведения о кадровом обеспечении

Уровень квалификации педагогических и иных работников, которые участвуют в реализации ООП и создании условий для ее разработки и реализации

Категория работников	**Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовки)**	**Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации**		**Впервые получили первую и высшую категорию (%)**
		Соответствие занимаемой должности (%)	**Квалификационная категория (%)**	
Педагогические работники	100%	16%	84%	8%
Руководящие работники	100%	100%	–	–
Иные работники	100%	100%	–	–

АНОО «Интеллект Академия» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой. Педагоги АНОО «Интеллект Академия» регулярно повышают свой уровень педагогического мастерства: проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в различных семинарах, вебинарах по направлениям ООП НОО.

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогов

Категория работников	**Численность (всего)**	**Прошли в 2025/26 уч/году повышение квалификации (профессиональную переподготовку)**	**Из них по вопросам**			
			реализации федеральных рабочих программ	**воспитания**	**формирования УУД в контексте реализации обновленных ФГОС и ФОП**	**Освоения педагогических технологий**
Педагогические	25	25	25	25	25	25

работники						
Руководящие работники	2	2	1	2	1	2

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО и условиям реализации ФОП:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-принятие идеологии ФГОС НОО;

-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО. Одним из условий готовности к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы может включать следующие мероприятия:

Мероприятие	**Сроки исполнения**	**Ответственные**	**Подведение итогов, обсуждение результатов**
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС и ФОП	В течении года	Зам. директора, Руководитель МО	Выступление на МО, открытые уроки, мероприятия
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС и ФОП	В течении года	Зам. директора Педагог-психолог	рекомендации
Вебинары по вопросам формирования УУД в контексте реализации обновленных ФГОС и ФОП	В течении года	Зам. директора Руководители МО	рекомендации
Заседания методических объединений	В течении года	Зам. директора Руководители МО	Заседание МО инструкции
Участие педагогов в проведении мастер классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям ФГОС	В течении года	Зам.директора Руководители МО	Совещание при директоре

3.5.2. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность психолого-педагогических и логопедических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);

- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В состав психолого-логопедической службы входят: педагог-психолог и логопед. Такой состав позволяет как учитывать специфику возрастного психофизического и речевого развития обучающихся, так и решать основные задачи деятельности специалистов службы сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

Методическая работа педагогов-психологов

Задачи:

- Создание развивающих психологических и логопедических программ для начальной школы, методических пособий к ним.
- Описание и обобщение опыта работы педагогов-психологов и логопедов в классе, параллели, на уровне школы.
- Распространение опыта работы на уровне города, области.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- формирование базовых компетентностей педагогических работников: вера в силы и возможности обучающихся, открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога), интерес к внутреннему миру обучающихся, общая культура, эмоциональная устойчивость, позитивная направленность на педагогическую деятельность и уверенность в себе, умение перевести тему урока в педагогическую задачу. Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, умение обеспечить успех в деятельности, компетентность в педагогическом оценивании. Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях, компетентность в установлении субъектсубъектных отношений;

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, специфики возрастного психофизического развития, на развитие индивидуальности младшего школьника в процессе жизнедеятельности в условиях школы полного дня и формирования личностных (система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира) и регулятивных (способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка), диагностика проводится после зачисления обучающегося в Школу и по плану 2 раза в год - первый раз - в сентябре-октябре учебного года; второй раз - в апреле-мае.

Формированием психологической устойчивости занимается педагог-психолог, основными направлениями деятельности которого является психологическая диагностика:

– углубленное изучение обучающихся, работа по успешному прохождению адаптации первоклассников;

Основная роль при сопровождении первоклассников отводится работе педагога-психолога, который в сотрудничестве с учителем и воспитателем решает три основных задачи:

- отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум). Показатели развития ребенка сравниваются с содержанием психолого-педагогического статуса. В случае соответствия можно делать вывод о благополучном развитии, и дальнейшее развитие направлять на создание условий для перехода на следующий этап возрастного развития. В случае несоответствия изучается причина и принимается решение о путях коррекции: либо снижаются требования для данного ребенка, либо развиваются его возможности;

- создание психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Данная задача решается с помощью таких средств, как просвещение, активное психологическое обучение родителей, педагогов и самих детей, методическая помощь, развивающая психологическая работа;

-создание специальных психологических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности психологического развития. Многие дети в пределах возрастной нормы не реализуют свой потенциал, "не берут" из данной им педагогической среды то, что им в принципе под силу взять. На них также ориентирована специальная работа школьного психолога. Данная задача решается средствами коррекционноразвивающей, консультационной, просветительской и методической работы.

Психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся младших классов осуществляется на протяжении всего обучения в начальной школе и проводится в сотрудничестве с учителями. Совместно определяются направления и содержание диагностической деятельности по изучению интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Диагностика по развитию индивидуальности младшего школьника.

Система работы по развитию индивидуальности младшего школьника базируется на идее, что с первых дней обучения в школе происходит приобщение к необходимости постоянного поиска и выбора своего пути в решении образовательных задач. Быть субъектом — значит быть инициатором собственной активности.

В реализации системы работы по развитию индивидуальности на каждом году обучения выделяются следующие **этапы:**

- диагностико-аналитический
- организационно-проектировочный
- практический

На диагностико-аналитический этапе происходит первичное выявление и описание индивидуальности первоклассника, знакомство ребенка со своими особенностями, анализ динамики развития за учебный год; уточнение, дополнение описания образа индивидуальности ребёнка на следующих годах обучения.

На этом этапе используется *Мониторинг развития индивидуальности младшего школьника,* представляющая собой комплекс психодиагностических методик для изучения индивидуальности младшего школьника, учитывающих возрастной аспект развития. Развивающий характер психологической диагностики обеспечивается тем, что после выполнения диагностических заданий обучающиеся обсуждают полученные данные под руководством педагога-психолога и делают выводы о своих индивидуальных особенностях. По результатам мониторинга составляется *заключение о развитии*

индивидуальности обучающихся по классам, оформляется *профиль индивидуальности младшего школьника* в индивидуальной карте развития и листе-мониторинге.

Карта индивидуального развития представляет собой схему структурированного отражения динамики развития индивидуальности младшего школьника. Она показывает сферу одарённости и сферу трудностей обучающегося, а также наглядно отображает особенности динамики развития индивидуальности ребёнка. Картой имеют право пользоваться обучающиеся, родители, классный руководитель и психолог. Лист-мониторинг представляет собой подробный профиль развития индивидуальности и используется педагогом-психологом при консультировании родителей, учителей, обучающихся.

На организационно-проектировочном этапе происходит формирование образа «Я-индивидуальность», содействие формированию единого представления об актуальном состоянии и перспективах детского развития у педагогов, родителей, ребёнка и проектирование путей и средств развития индивидуальности обучающегося с помощью таких форм работы как психологические консультации, классный час, родительское собрание.

Педагог-психолог осуществляет *консультирование* педагогов, воспитателей и родителей по результатам психодиагностического исследования младших школьников, где информирует их об уровне и особенностях развития индивидуальности обучающихся, о ресурсах и проблемных зонах класса в целом и каждого обучающегося в отдельности. На *классном часе «Я-индивидуальность»* педагог предоставляет возможность детям создавать свой идеальный образ на основе реального, развивает умение систематизировать и планировать свою деятельность по достижению цели. Педагог при работе с родителями организует их деятельность по составлению программы индивидуального развития ребёнка.

Основываясь на данных психологической диагностики и программ индивидуального развития, составленных родителями для своих детей, классный руководитель совместно с психологом составляют *план развития класса на год.* Роль педагога-психолога при разработке плана состоит в соблюдении принципов развивающего характера обучения и воспитания, гуманистической направленности, ориентации на идеал, системно-деятельностной организации.

Практический этап направлен на развитие Я-концепции ребёнка, направленности его личности, формирование и осознание ребёнком своего индивидуального стиля познания, общения, творчества. Это достигается путем создания для каждого обучающегося маршрута индивидуального развития и сопровождения продвижения ребёнка по нему с помощью методики «Маршрут индивидуального развития»; психологических консультаций для родителей, педагогов, обучающихся; программ внеурочной деятельности «Мои шаги к успеху»; классных часов «Мастерская самопознания» и общешкольного праздника «Фестиваль достижений».

С помощью психолого-педагогических рекомендаций родители совместно с ребёнком составляют маршрут индивидуального развития. Маршрут индивидуального развития представляет собой план занятий ребёнка на четверть, а также учёт и анализ результатов его деятельности.

Психологические консультации проводятся в случае возникновения трудностей при составлении маршрута индивидуального развития для родителей и в случае трудностей продвижения по маршруту индивидуального развития для обучающихся, родителей и педагогов. Педагог также оказывает индивидуальную помощь в форме консультаций по запросу ученика или родителей с целью оптимизации процесса индивидуального развития.

В течение учебного года обучающиеся посещают занятия «Мои шаги к успеху». Основная цель программы - помочь младшим школьникам научиться понимать себя и свое место в школьной жизни, научить взаимодействовать со сверстниками, учителями и

родителями; помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, в устремлении к преодолению школьных трудностей.

Внеурочная деятельность создаёт зоны творческого развития детей в различных направлениях. В зависимости от своих личных интересов и целей обучающиеся имеют возможность выбора данных занятий.

Практический этап включает организацию и обучение обучающихся рефлексии своих достижений. В конце четверти на классном часе «Мастерская самопознания» обучающиеся анализируют и презентуют промежуточные результаты своего продвижения по маршруту. Практический этап завершается итоговой рефлексией и классной презентацией достижений за год на общешкольном празднике «Фестиваль достижений».

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Школы; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени;

- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся Школы — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения Программы начального общего образования;

- программа коррекционной работы помогает выявлять и поддерживать детей с ограниченными возможностями здоровья, определяет специальные условия обучения и учёт образовательных потребностей обучающихся.

Содержание психолого-педагогической диагностики в начальной школе

Скорость переработки информации и внимательность (корректурные пробы, Тест Тулуз- Пьерона).

1.Школьная мотивация (анкеты Нежновой, Лускановой).

2. Эмоциональные установки по отношению к школе. Обстановка дома. Эмоциональный фон (рисуночные проектные методики).

3. Школьная тревожность с использованием теста «Школьная тревожность Филлипса»

4. Уровень самосознания («Лесенка», моторная проба Шванцландера).

Сопровождение одарённых детей – комплексная работа всего педагогического коллектива, которая предполагает:

- выявление одарённых обучающихся на ранних этапах обучения;

- предупреждение проблем развития ребёнка;

- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: формирование адекватной самооценки, мотивационно-смысловой установки на творчество; разработка индивидуальных образовательных маршрутов, формирование эмоционально-волевой сферы;

- создание условий для самоосознания ребёнком своих потенциальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья;

- предупреждение изоляции одарённых детей в группе сверстников;

- психологическое просвещение и образование, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одарённых детей.

Развивающая работа с одарёнными детьми ориентируется на создание таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень. Система внеурочных мероприятий направлена на поддержку и развитие одарённости:

- организация и проведение предметных олимпиад;

- участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня;

- спортивно-оздоровительная деятельность, участие в соревнованиях;
- организация праздников и социальных акций;
- организация самоуправления в классах.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное
- групповое
- на уровне класса
- на уровне ОО

Основные формы сопровождения

Консультирование	Диагностика	Экпертиза
	Профилактика	
Развивающая работа	Коррекционная работа	Просвещение

Виды деятельности:

- Психологическая диагностика и диагностика уровня развития УУД (мониторинг метапредметных общеобразовательных компетенций).
- Проведение еженедельных психологических занятий с классом в урочной форме по специально разработанным программам; проведение развивающих занятий по развитию речи.
- Сопровождение ребенка по реализации его индивидуального образовательного плана (участие в олимпиадах, конкурсах, спектаклях, предметных неделях и т.п.).
- Проведение развивающих индивидуальных и мини-групповых психологических и логопедических занятий, направленных на решение актуальных задач развития обучающихся.
- Участие в интегрированных уроках и внеклассных мероприятиях, направленных на формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья	**Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями**	**Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения**
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
Развитие экологической культуры	Выявление и поддержка одарённых детей	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
Дифференциация и индивидуализация обучения		Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Результативность:

1. Проведение диагностики у 100% детей позволяет педагогу-психологу и учителю-логопеду предоставить учителю рекомендации по каждому ребенку, обучающемуся в школе.

2. Увеличение посещаемости детьми психологических и логопедических занятий позволяет успешно развивать психологические и речевые компетенции обучающихся.

3. Сопровождение 100% детей по образовательному маршруту создает условия для реализации возрастных и индивидуально психологических возможностей обучающихся в образовательном процессе.

4. Организация занятий позволяет своевременно оказывать психологическую помощь детям, имеющим трудности в обучении и развитии.

5. Увеличение количества интегрированных уроков позволяет ребенку переносить вновь приобретенные психологические знания и речевые навыки в реальные жизненные условия.

3.5.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, СП и СанПиН.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Классы и игровые комнаты наполнены современным функциональным, безопасным учебным оборудованием и игровым материалом, предусмотрена контент-фильтрация сайтов. Созданы условия для исследовательской и экспериментальной деятельности, развития творческого воображения.

Полное оснащение АНОО «Интеллект Академия» обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

1) общешкольное оснащение;

2) оснащение предметных кабинетов;

3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Общешкольное оснащение

К общешкольному оснащению относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, использующееся в многопредметных и надпредметных проектах, в Школе создана единая информационная сеть. Школа обеспечила безопасные условия использования электронной информационно-образовательной среды, чтобы хранить информацию об участниках образовательных отношений, цифровых образовательных ресурсах, которые используются в организации образовательной деятельности в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Оборудование используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, в семинарах, для работы с родителями и общественностью. Размещено в помещениях для самостоятельной работы обучающихся после уроков (медиатека, читальный зал библиотеки и т.д.), автоматизированные рабочие места педагогов-предметников.

Оснащение учебных кабинетов

Оснащение учебных кабинетов включает автоматизированное рабочее место педагога, и учебная техника для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место (АРМ) включает:

-компьютерное рабочее место,

- цифровое оборудование,
- программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия.

Цифровые измерительные приборы (цифровые лаборатории) дают новые возможности для проектной и исследовательской деятельности. Традиционные средства обучения по предметным областям содержат различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и пр. Традиционные средства обучения используются самостоятельно, а также совместно со средствами ИКТ и повышают их функциональность и эффективность использования в образовательном процессе.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности; наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Образовательная программа начального общего образования: **Русский язык** **Литературное чтение** **Математика** **Окружающий мир** **Основы религиозных культур и светской этики**	Кабинеты начальных классов – 4: 1 класс S = 40,0; 2 класс S = 41,5; 3 класс S = 42,5; 4 класс S = 39,0. **Мебель:** Одноместная парта с ящиком; стул ученический; стеллажи; шкафы; тумба для оргтехники; Доска BoardSYS одноэлементная меловая, антибликовая – 3 шт.; доска магнитно-маркерная – 1 шт.; Интерактивный дисплей SMART – 4 шт. **Компьютерное, цифровое и интерактивное оборудование:** Сенсорный интерактивный проектор EPSON EB-680 WI-4 шт.; Документ-камера EPSON ELPDG21-4 шт.; Ноутбук диагональ 15” ASUS X756 U-XX360D (Win 10)+Office- 4 шт.; Принтер Canon i-SENSYS LBP151dw – 4 шт.; Компьютерные колонки Microlab H 21-4 шт.; Цифровая лаборатория Relab point по начальной школе-2 шт. Система для голосования (на 18 чел) SMART RESPONSE LE-1 шт. **Гербарии:** Основные группы растений (52 листа) -2 шт.; Растительные сообщества (9 видов х 5 планшетов) -2 шт.; Деревья и кустарники (20видов)-1 шт.; Дикорастущие растения (28 видов)-1 шт.; Для начальной школы (28 видов)-7 шт.; Культурные растения (28 видов)-1 шт.; Лекарственные растения (20 видов)-1 шт.; Медоносные растения (24 вида)-1 шт.. **Коллекции**: Обитатели морского дна-1 шт.; Гранит и его составные части-1 шт. Известняки-7 шт. Кальцит в природе-1 шт. Кварц в природе-1 шт. Лен для начальной школы-1 шт. Металлы-7 шт. Поделочные камни (полированные)-7 шт. Минералов, руд и поделочных камней-1 шт. Палеонтологическая гипс (23 шт.)-1 шт. Плоды сельскохозяйственных растений-1 шт. Полезные ископаемые (32 вида)-1 шт. Почва и ее состав-2 шт. Промышленные образцы тканей и ниток-7 шт. Раковины моллюсков-1 шт. Семена и плоды с раздаточным материалом-1 шт. Хлопок для начальной школы-2 шт. Шелк для начальной школы-7 шт. Шерсть для начальной школы-7 шт. Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников-7 шт. Коллекция семян к "Гербарию для начальной школы" (50 видов) -1 шт. Раздаточные образцы бумаги и картона (15 видов)-1 шт. Раздаточные образцы бумаги и картона (10 видов по 10 штук)-2 шт. Раздаточные образцы полезных ископаемых (40 видов) -1 шт. Раздаточные образцы полезных ископаемых и металлов (15 видов)-2 шт.

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности; наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
		Раздаточные образцы строительных материалов (12 видов)-2 шт. Коллекция "Строительные материалы" (демонстрационная)-1 шт. **Коллекции энтомологические:** Гусеница. Коллекция энтомологическая -1шт. Насекомые вредители (леса, сада,огорода) Коллекция энтомологическая-1 шт.; Семейство бабочек-1 шт.; Семейство жуков-1 шт.; Представители отряда насекомых. Коллекция энтомологическая-1 шт. **Микропрепараты:** Набор микропрепаратов для начальной школы-7 шт.; **Муляжи:** Набор "Корнеплоды и плоды" 2 части-1 шт.; Набор грибов съедобных и ядовитых-1 шт.; Набор муляжей тропических фруктов-1 шт.; Набор овощей (большой)-1 шт.; Набор фруктов (большой)-1 шт. **Модели-аппликации:** Модель-аппликация "Множества"-2 шт. Модель-аппликация "Числовая прямая"-2 шт. Модель-аппликация "Звукобуквенная лента"-3 шт. Модель-аппликация "Набор звуковых схем"-2 шт. Набор звуковых схем (раздаточный)-14 шт. Модель-аппликация "Ступени к грамоте. Звуки и буквы русского языка" -2 шт. Модель-аппликация "Воздействие человека на окружающую среду" -1 шт. Модель-аппликация "Здоровье человека" -1 шт. Модель-аппликация "Природные зоны России" -1 шт. Модель-аппликация "Уход за комнатными растениями"-1 шт. **Карты:** Физическая карта Кемеровской области-4 шт. Физическая карта России для начальных классов глянцевое -4 шт. Карта полушарий для начальной школы-4 шт. Учебная карта "Природные зоны России" -1 шт. **Печатные пособия. Таблицы. Электронные пособия.** Комплект наглядных пособий "Грамматические разборы"-1 шт. Комплект таблиц "Падежи-человечки" (6 табл., формат А3, лам) -1 шт. Комплект таблиц "Русский алфавит" (4 табл., формат А1, матовое ламинир.) -1 шт. Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и в клетках-2 шт. Интерактивный наглядный комплекс для начальной школы "Обучение грамоте"-1 шт. Интерактивный наглядный комплекс для начальной школы "Русский язык"-1 шт. Электронное наглядное пособие «Сочини рассказ» с приложением (CD-диск, 32 карточки) -1 шт. Электронное наглядное пособие «Расскажи о человеке» с приложением (CD-диск, 32 карточки) -1 шт. Электронное наглядное пособие «Пейзаж в произведениях русских художников с приложением (CD-диск, 32 карточки) художников» -1 шт. Электронное наглядное пособие «Натюрморт» с приложением (CD-диск, 32 карточки) -1 шт. Опорные таблицы по русскому языку 1 класс-1 шт. Опорные таблицы по русскому языку 2 класс-1 шт. Опорные таблицы по русскому языку 3 класс-1 шт. Комплект наглядных тренажеров по русскому языку. 1-4 классы (14 тренажеров) -1 шт. Опорные таблицы по математике 1 класс-1 шт. Опорные таблицы по математике 2 класс-1 шт. Опорные таблицы по математике 3 класс-1 шт. Таблицы демонстрационные "Математические таблицы для начальной школы"-1 шт. Комплект таблиц "Единицы площади" (1 табл. картон, лам. + карт. с цифр. 18 шт.) -2 шт. Комплект таблиц "РАЗРЯДЫ и КЛАССЫ чисел" (комплект 1 таблица +карт. с цифрами 18 шт.)-2 шт. Интерактивный наглядный комплекс для начальной школы "Математика"-1 шт. Комплект наглядных тренажеров по математике. 1-4 классы (15 тренажеров) -1 шт. Комплект таблиц Летние и осенние изменения в природе (13 таблиц+32 карт) -1 шт. Комплект таблиц Ознакомление с окружающим миром (24 таблицы 50*70) -1 шт. Комплект таблиц "Природные зоны России, сообщества." (комплект 18 таблиц картон 50*70 лам.) -1 шт. Комплект таблиц "Природоведение. Наглядные пособия для нач. школы (46шт.) картон-1 шт. Комплект таблиц Окружающий мир 1 кл. (15 таблиц) -1 шт. Комплект таблиц Окружающий мир 2 кл. (15 таблиц) -1 шт. Комплект таблиц Окружающий мир 3 кл. (15 таблиц) -1 шт. Комплект таблиц Окружающий мир 4 кл. (15 таблиц) -1 шт.

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности; наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
		Портреты детских писателей (30 шт. ф А3) -1 шт. Комплект таблиц Основы православной культуры 1-4 класс (12 таблиц А1) -1 шт. Портреты зарубежных детских писателей 12 портретов + методичка-1 шт. Настольно-печатная игра "Многонациональная Россия 1"-1 шт. Настольно-печатная игра "Многонациональная Россия 2"-1 шт. Комплект таблиц ОБЖ 1-4 кл. (8 таблиц) -1 шт. Комплект таблиц Безопасное поведение школьников (нач. школа) (5 таблиц А1) -1 шт. **Динамические раздаточные пособия:** Математика (веера). Устный счет, доли и дроби, геометрические фигуры. -2 шт. Палетка-15 шт. Дидактическая игра "Найди число" (арифметика в пределах 20)-7 шт. Игра математическая "Магико 9" с набором раздаточных карточек. -3 шт. Математические игры "Магико 4" и "Магико 9". Методические рекомендации-2 шт. Математика (резинка). Единицы измерения, доли и дроби -1 шт. Математика (шнуровка). Арифметика, Геометрия, Логика-2 шт. Математика (шнуровка)-1 шт. Величины. Работа с информацией-1 шт. Касса цифр, букв, знаков и фигур с набором интерактивных таблиц. Математика-1 шт. Комплект разрезных карточек для тренировки устного счета-1 шт. Комплект "Оси координат"-14 шт. Бусы для счета в пределах 10 (раздаточные)-14 шт. Бусы для счета в пределах 20 (раздаточные)-3 шт. Цветные сигнальные карточки "Средства оперативной обратной связи"-7 шт. Набор денежных знаков (раздаточный)-4 шт. Игровой набор "ТАНГРАМ" (с комплектом карточек)-7 шт. Игровой набор "Геопланшет 6х6" с комплектом карточек-14 шт. Набор звуковых схем (раздаточный)-1 шт. Обучение грамоте (веера). Гласные буквы, знаки, согласные буквы-1 шт. Комплект демонстрационных материалов. Касса букв, слогов, звуковых схем с набором интерактивных таблиц. Русский язык-1 шт. Азбука подвижная АП-1 (буквы, знаки, символы с магнитами)-14 шт. Набор счетных палочек-15 шт. Компас школьный-7 шт. Глобус физический Земли М 1:50 млн.-7 шт. Глобус политический Земли М 1:50 млн-7 шт. Единицы объема-1 шт. Набор демонстрационный "Части целого. Простые дроби"-14 шт. Набор для изучения простых дробей. Составление целого из частей (раздаточный)-1 шт. Модель "Часы демонстрационные"-14 шт. Модель раздаточная "Часовой циферблат" -7 шт. Набор "Тела геометрические" (дерев.)-1 шт. Учебно-наглядное пособие «Единицы площади" (комплект) 1 таблица 50х70 см на магните, 6 геометрических фигур-1 шт. Суперпапка. Математика от 1 до 20-14 шт. Набор прозрачных геометрических тел с разверткой (8 фигур)-4 шт. Числовой луч "ТРАНСФОРМЕР" (комплект на магнитах, 3 вида числ луча)-2 шт. Раздаточные карточки-шаблоны "Домики" (комплект 30 шт.) Счетный материал на магнитах: "Груши", -1 шт. "Матрешки",(20 объектов на магнитах)-1 шт. Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)-1 шт. Набор хим. посуды и принадлежностей для лабораторных работ в нач.шк. (НПНЛ)-7 шт. Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в нач.шк. (КДОНН)-1 шт. Штатив лабораторный комбинированный ШЛб-1 шт. Весы учебные с гирями до 200г.-2 шт. Термометр с фиксацией максимального и минимального значений-2 шт. Лента измерительная с сантиметровыми делениями-7 шт. Метр демонстрационный-4 шт. Часы песочные 1 мин.-1 шт. Часы песочные 2 мин.-1 шт. Рулетка 20 м.-1 шт. Экознайка-НШ2. Модель солнечных часов-3шт. Экознайка-НШ1. Набор "Способы очистки воды"-1 шт. Микроскоп биологический Микромед С-11-7 шт. Лупа ручная-15 шт. Торс человека разборный (42 см.)-1 шт. Скелет человека на подставке (170 см.)-1 шт.

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности; наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
		Модель "Череп человека"-1 шт. Модель "Строение Земли" (разборная)-1 шт. Стенд-уголок маркерный "Погода сегодня" -4шт.

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности; наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
2.	Образовательная программа начального общего Образовательные программы начального общего образования **Иностранный язык**	Кабинет иностранного языка – 1: S = 38,0. **Мебель:** Одноместная парта с ящиком; стул ученический; стеллажи; шкафы; тумба для оргтехники; «Доска BoardSYS одноэлементная меловая, антибликовая - 1 шт.; доска магнитно-маркерная -1 шт.; **Компьютерное, цифровое и интерактивное оборудование:** Сенсорный интерактивный проектор EPSON EB-680 WI-1 шт.; Документ-камера EPSON ELPDG21-1 шт.; Ноутбук диагональ 15” ASUS X756 U-XX360D (Win 10)+Office- 1 шт.; Принтер Canon i-SENSYS LBP151dw – 1 шт.; Компьютерные колонки Microlab H 21-1 шт.; **Динамические раздаточные пособия:** Английский язык (3-12 лет) Шпаргалки для мамы. Набор для игры-2 шт. Учим слова Английский язык настольная игра-2 шт. Лого 7 Играючи научиться английскому настольная игра (Logo Junior English)-1шт. Эрудит EASY ENGLISH настольная игра-2 шт. Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Английский язык 2-4 кл. -1шт. Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения на английском языке-1шт. Комплект тематических карточек на отработку лексики английского языка-1шт. **Печатные пособия. Таблицы. Электронные пособия.** Комплект таблиц Вопросительные и отрицательные предложения (8 таблиц) -1шт. Комплект таблиц Глаголы be, have, can, must (8таблиц) -1шт. Комплект таблиц Существительные. Прилагательные. Числительные (9 таблиц) -1шт. Комплект таблиц Времена английского глагола (15 таблиц) -1шт. Комплект таблиц "Грамматика английского языка" (16 таблиц 50*70) -1шт. Таблица демонстрационная "Английский алфавит в картинках" (100*140, винил) -1шт. Английский язык (веера). Английские местоимения, английские предлоги. -1шт. Английский язык (шнуровка-резинка). Буквы и слова, играем в слова. -1шт. Касса букв и слогов с набором интерактивных таблиц. Английский язык -2 шт.. -1шт. Стенд "Алфавит и транскрипционные знаки" -1шт. Касса букв классная для изучения иностранного языка-7 шт. -1шт. Набор предметных картинок "Бытовая техника. Профессии" (48 шт., А4, с магнитами) -1шт. Набор предметных картинок "Овощи. Музыкальные инструменты" (48 шт., А4, с магнитами) -1шт. Набор предметных картинок "Оружие, военная техника. Инструменты" (48 шт., А4, с магнитами) -1шт. Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера" (48 шт., А4, с магнитами) -1шт. Набор предметных картинок "Фрукты, ягоды, орехи. Посуда" (48 шт., А4, с магнитами) -1шт. Таблица "Время" на английском языке (комплект 1 табл., 12 карт, подв. стрелки) -1шт. Наглядный английский (CD-диск+ демонстрационный материал (алфавит и др.), карточки, перекидные календари, песенники) -1шт. Карта Лондона /Достопримечательности Лондона.(2) -1шт. Учебная карта Великобритания на англ яз. 0,87х0,59-1шт. Учебная карта Россия на англ. яз. 0,69х0,92-1шт. Диск с электронными плакатами, презентациями (электронный учебник) по английскому языку-1шт. Комбинированное наглядное пособие «Наглядный английский (Visual English)» -1шт. DVD "Любимые герои говорят по-английски. Котенок по имени Гав"-1шт. DVD "Любимые герои говорят по-английски. Малыш и Карлсон"-1шт. DVD "Любимые герои говорят по-английски. Трое из Простоквашино"-1шт. DVD "Любимые герои говорят по-английски. Маугли-1шт. DVD "Любимые герои говорят по-английски. Чебурашка"-1шт. DVD "Любимые герои говорят по-английски. 38 попугаев"-1шт. DVD "Любимые герои говорят по-английски. Бременские музыканты"-1шт. DVD "Любимые герои говорят по-английски. Винни-Пух"-1шт. Кабинеты – 4: 127 кабинет: S = 30,40; 128 кабинет: S = 30,40; 130 кабинет: S = 30,10; 131 кабинет: S = 29,40. 127, 128, 130, 131 кабинеты (в каждом): Интерактивная панель 65" – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Колонки – 1 шт. Web-камера – 1 шт. Документ-камера – 1 шт. Телефон – 1 шт. Принтер – 1 шт. Стул, стол и тумба учителя – 1 шт.

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности; наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
3.	Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: **Изобразительное искусство**	Кабинеты – 1: 121 кабинет: S = 68,40. 121 кабинет: Интерактивная панель 65" – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Колонки – 1 шт. Web-камера – 1 шт. Документ-камера – 1 шт. Телефон – 1 шт. Стул, стол и тумба учителя – 1 шт. Стул и парта ученика – 16 шт. Шкаф (200х80) – 4 шт. Рециркулятор – 1 шт. Шкаф-купе – 2 шт. Стеллаж для сушки рисунков – 2 шт. Светильник светодиодный – 1шт. Мольберт напольный – 17 шт. Набор для рисования красками – 20 шт. Набор для рисования карандашами – 20 шт. Набор для рисования маркерами – 20 шт. Набор для черчения – 20 шт. Набор фигур для экспозиций – 5 шт. Набор для лепки из пластилина – 20 шт. Набор для подделок из разноцветной бумаги – 100 шт. Комплект таблиц Введение в цветоведение (16 таблиц) – 1шт. Комплект таблиц Основы декоративно – прикладного искусства (12 таблиц) – 1шт. Комплект таблиц "Городецкая роспись" (компл. из 10 карточек размром 35х70см) – 1шт. Учебно- методический комплект репродукций в термоусадке и брошюры с описанием творческой деятельности художников для изобразительного искусства, литературы, развития речи, естествознания – 1шт. Набор репродукций "Жанры живописи" 1 выпуск (20 репр.) – 1шт. Набор репродукций "Изобразительное искусство" (40 репр.) – 1шт.
4.	Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: **Музыка**	Кабинеты – 1: 124 кабинет: S = 70,90. 124 кабинет: Интерактивная панель 75" – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Колонки – 1 шт. Web-камера – 1 шт. Документ-камера – 1 шт. Телефон – 1 шт. Стул, стол и тумба учителя – 1 шт. Стул и парта ученика – 20 шт. Шкаф (200х80) – 4 шт. Рециркулятор – 1 шт. Пианино – 2 шт. Набор музыкальных инструментов – 17 шт. Треугольник – 2шт. Учебно – образовательный набор "Звук и тон" – 1шт. Тамбурин – 1шт. Барабан – 1шт. Шумовой инструмент "Дождь" – 2шт. Бубен малый – 2шт. Бубен средний – 1шт. Африканский ксилофон (8 тонов, пентатоника) – 1шт. Вертушка (трещетка) большая бук – 2шт. Колотушка роспись, бук – 2шт. Румба, 4 пары тарелочек, бук – 2шт. Трещотка пластинчатая хохлома – 2шт. Хлопуши (1 пара) – 2шт. Дуделка точеная – 1шт. Коробочка, средняя – 2шт. Коробочка, малая – 2шт. Кастаньеты двойные, дерево – 7шт.

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности; наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
		Колокольца, малые – 3шт. Колотушка с молоточком – 2шт . Колотушка с шариком – 2шт. Ложка, некрашеная – 30шт. Маракас средний круглый , 19 см., роспись – 6шт. Маракас большой, 27 см. – 4шт. Рубель – 2шт. Свистулька матрешка, дерево – 14шт. Цимбалы (гуселькн) – 1шт. Ксилофон 12 нот, клен, ясень – 2шт.
5.	Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: **Физическая культура**	Спортивный зал – 1: S = 164,7; Инвентарная – 1: S = 7,7; Раздевалка – 2: S = 17,00; S = 17,20; Душевая – 2: S = 3,56; S = 3,85; Тренерская – 1: S = 4,9. Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт. Стол и стул учителя – 1шт. Щит баскетбольный тренировочный антивандальный (металл) – 6 шт. Щит баскетбольный игровой оргстекло 10 мм на металлической раме с красной разметкой – 2 шт. Кольца баскетбольные (амортизирующее) No 7 – 2 шт. Сетка баскетбольная – 1 шт. Ворота гандбол, мини – футбол с противовесом Р 8013 – 2 шт. Ворота для флорбола складные (пара) – 1 шт. Кольцо баскетбольное (жесткое массовое) No 7 – 6 шт. Ковер из роллматов напольный (толщина 5 мм, цвет синий с желтым кругом для занятий самбо), 6х8м (три ролл – мата 2х8) – 1 шт. стеновые протекторы роллмат, 2х25м – 25шт. Сетка для гандбольных ворот нить 3 – 1 шт. Ворота для флорбола складные (пара) – 1 шт. Сетка для флорбольных ворот Универсальное спортивное табло – 1 шт. Мяч баскетбольный No5 – 10 шт. Мяч баскетбольный No7 – 14 шт. Мяч футбольный No5 – 14 шт. Мяч футбольный для соревнований No5 – 2 шт. Мяч волейбольный No5 – 14 шт. Конус большой – 10 шт. Конус малый – 10 шт. Турник – брусья со спинкой и подлокотниками навесной на шведскую стенку – 4 шт. Стенка гимнастическая – 8 шт. Мат защита на шведскую стенку – 8 шт. Скамейка гимнастическая на металлических ножках (массив дерева) – 6 шт. Мат в чехле из тентовой ткани Мат для соскоков (тент) – 3 шт. Степ – платформа 2 уровня – 2 шт. Гантели виниловые – 15 шт. Комплект для бадминтона (две ракетки и воланчик) – 7 шт. Клюшка для флорбола тренировочная – 15 шт. Мяч для флорбола – 15 шт. Медицинбол – 10 шт. Эспандер плечевой подростковый – 10 шт. Лестница координационная Кроссфит IR97754 – 3 шт. Городки школьные – 5 шт. Эстафетная палочка (пластик) – 6 шт. Тонель 2м (d – 740 мм) – 4 шт. Кольцеброс – 4 шт. Кегли – 3 шт. Мяч резиновый 15см – 15 шт.

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности; наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
		Мешок для прыжков 100х50 – 3 шт. Комплект для игры в лапту – 6 шт. Перчатки вратаря (пара) – 3 шт. Щитки футбольные (пара) – 14 шт. Набор судейский (с наполнением) – 1 шт. Флажок – 10 шт. Теннисный стол Kettler Outdoor 4 – 3 шт. Набор для настольного тенниса – 8 шт. Перекладина гимнастическая пристеночная на растяжках – 1 шт. Бревно гимнастическое напольное – 1 шт. Мостик гимнастический подкидной (подпружиненный) – 1 шт. Канат гимнастический для лазания – 1 шт. Канат для перетягивания – 1 шт. Коврик гимнастический – 15 шт. Палка гимнастическая No3 – 15 шт. Обруч гимнастический No2 металлический – 15 шт. Скакалка гимнастическая – 15 шт. Дорожка (разметка) для прыжков в длину с места, для сдачи норм ГТО – 1 шт. Стойки для прыжков в высоту (пара) – 1 шт. Планка для прыжков в высоту – 1 шт. Граната для метания спортивная – 3 шт. Турник – брусья навесной на шведскую стенку. – 4 шт. Доска наклонная (к шведской стенке) – 8 шт. Мяч для метания резиновый – 15 шт. Щит для метания в цель – 8 шт. Мяч для фитнеса – 5 шт. Козёл гимнастический – 1 шт.

Наличие условий для реализации основных общеобразовательных программ

Число зданий и сооружений (ед)	2
Общая площадь всех помещений (м2)	3976,7
Подключено ли учреждение к сети Интернет	+
Скорость подключения к сети Интернет: от 5 мбит/с и выше	+
Электронный журнал	+
Электронная библиотека	+
Образовательные программы с использованием дистанционных технологий	+
Наличие электронного документооборота	да
Пожарная сигнализация	+
Сотрудники охраны	+
Система видеонаблюдения	+

Оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектную деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектная деятельность, организована с использованием учебной техники учебных кабинетов с повышенным уровнем оснащения, а также кабинетах дополнительного образования. Инструментальная среда кабинета информатики представлять собой инструментарий для практикума (виртуальный компьютерный конструктор), легоконструирования и робототехники.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используют новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и

энциклопедии, обучающие компьютерные программы. Деятельность обучающихся обеспечена необходимыми расходными материалами.

Школа имеет ограждение по всему периметру; создана система контроля доступа; отдельные (по необходимости) внутренние помещения здания охвачены видеонаблюдением; установлена «тревожная кнопка» для экстренного вызова службы охраны.

В школе организован административный контроль за соблюдением норм ОТ и ТБ, ППБ, СП и СанПиН. Соблюдено обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН, работающая система водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН и работающая система канализации, и туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН.

Своевременно проводятся инструктажи сотрудников и обучающихся. Вопросы безопасности являются предметом рассмотрения на административных совещаниях при директоре.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- реализацию маршрута индивидуального развития обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх; исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде школы;
- выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.5.4. Оснащение информационно-библиотечного центра. Учебно-методическое оснащение.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационная образовательная среда (ИОС) обеспечивает техническую, методическую и организационную поддержку: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников школы;

ИОС отображает образовательные отношения в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- в помещениях школы смонтированы современные цифровые системы: локальная сеть, система громкой связи, система беспроводного доступа Wi-Fi.

- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

-вещания (подкастинга), использования аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

-общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

-создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной

деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Интеллект Академия» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Ежегодно пополняется фонд электронных учебников. Библиотечно-информационный центр АНОО «Интеллект Академия» работает в программе электронного документооборота «АВЕРС Библиотека». В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана начальной школы, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального образования.

Все обучающиеся обеспечены учебниками 100%:

- учебниками в печатной форме, для освоения программы учебного предмета входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

-учебниками в печатной форме и учебного пособия, для освоения программы учебного предмета входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с запросами родителей (законных представителей) определены направления внеурочной деятельности обучающихся, отобраны учебно–методические ресурсы и на их основе разработаны рабочие программы. Учебно-методическое обеспечение образовательной организации состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогическими работниками на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению педагогического работника и обучающихся.

3.5.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

Направления	Мероприятия	Механизмы достижений
Совершенствование условий достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися.	1.Приобретение оборудования, методической литературы 2.Внедрение дистанционных технологий и приобретение необходимого технического обеспечения	1)Источники дополнительного финансирования
Развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественнополезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта	1)Развитие практикоориентированных форм взаимодействия с социальными партнерами при организации внеурочной деятельности 2) Создание материально технической базы для ученического эксперимента, поисковых исследований 3) Формирование опыта социальной практики для младших школьников	1) Создание условий, отвечающих требованиям к лицензированию 2) Договорная основа взаимодействия с социальными партнерами
Изменение кадровых условий	1)Повышение квалификации 2)Организация непрерывного профессионального развития педагогических работников школы, использование дистанционных образовательных технологий	Курсовая подготовка
Изменение информационно методических условий	1)Обновление компьютерной техники 2)Приобретение оргтехники и расходных материалов 3)Приобретение цифровой техники 4)Дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений	
Учебно-методическое и информационное обеспечение	1) Приобретение учебной литературы в соответствии с УМК 2)Приобретение программ и методической литературы 3) Приобретение учебно-наглядного оборудования 4)Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и	

	педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (внедрение программных продуктов, дополнительное оснащение читального зала компьютерной техникой, замена мебели) 5) Пополнение фонда дополнительной литературы	

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений, выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Управленческие шаги	**Задачи**	**Результат**	**Ответственные**
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1.Анализ системы условий существующих в Школе	Определение ежегодного уровня, параметров для необходимых изменений.	Внесение изменений в «Систему условий реализации основной образовательной программы» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП	Зам. директора по УВР
2.Корректировка сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Выявление выполнения дорожной карты по созданию необходимых условий реализации ООП НОО	Внесение изменений в «Систему условий реализации основной образовательной программы» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП	Директор школы Зам. директора по УВР
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			

1.Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП	Директор школы
2.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	1.Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в школе, как для обучающихся, так и педагогов.	Администрация школы
3.Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательных отношений 2.Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг	Администрация школы
4.Разработка системы мотивации, стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1.Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по реализации ФГОС НОО.

3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**

Нормативное обеспечение условия реализации ООП НОО	Контроль органа государственно-общественного управления (Управляющего совета) реализации Основной образовательной программы НОО	1 раз в год
	Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования АНОО «Интеллект Академия»	В соответствии с документами Минпросвещения РФ
	Разработка: образовательных программ; учебного плана; рабочих программ учебных предметов; календарного учебного графика.	1 раз в год
Финансовое обеспечение	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	1 раз в год
Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно
	Плановое повышение квалификации педагогических работников	1 раз в три года
Информационное обеспечение реализации ООП НОО	Размещение на сайте ОО информационных материалов	Регулярно
	Широкое информирование родительской общественности по реализации Основной образовательной программы НОО	1 раз в год
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о результатах работы по ФГОС НОО	1 раз в год
Материально-техническое обеспечение условия реализации ООП НОО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС.	Регулярно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	Регулярно
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Регулярно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Регулярно

3.5.8. Контроль за состоянием системы условий

Содержание контроля	Сроки	Ответственные
Повышение уровня педагогического мастерства (курсы повышения квалификации)	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Состояние преподавания учебных дисциплин и внеурочной деятельности	В течение года	Педагоги, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Материально техническое оснащение образовательного процесса	В течение года	Директор
Учебно-методическое и информационное обеспечение	В течение года	Педагоги, заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь
Уровень сформированности предметных и метапредметных результатов	В течение года	Педагоги, заместитель директора по УВР, Руководитель МО