Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Интеллект Академия»
(АНОО «Интеллект Академия»)

РАССМОТРЕНА	**СОГЛАСОВАНА**	**УТВЕРЖДАЮ**
Педагогическим советом	Управляющим советом	Директор АНОО «Интеллект Академия»
протокол № 1	протокол №1	_____М.К.Гавриш
«26» августа 2026г.	«28» августа 2026 г.	приказ № 158/1
		от «28» августа 2026г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 5 лет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03682C7F0064B4819E4FFEBB0DB215C681
Владелец: ГАВРИШ МИХАИЛ КОНСТАНТИНОВИЧ
Действителен: с 09.06.2026 до 09.09.2027

Новокузнецк, 2026

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.1.1. Цели реализации ООП ООО 4
1.1.2. Принципы формирования ООП ООО 7
1.1.3. Механизмы реализации ООП ООО 8
1.1.4. Общая характеристика ООП ООО 10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО 13
1.2.1. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП 13
1.2.2. Планируемые личностные результаты 15
1.2.3. Планируемые метапредметные результаты 17
1.1.1. Планируемые предметные результаты 20
1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО 22
1.2.1. Направления и цели оценочной деятельности 23
1.2.2. Описание процедуры внутренней и внешней оценки 23
1.3.3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 31
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 43
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (обязательная часть УП): 44
2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК». 44
2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «ЛИТЕРАТУРА». 44
2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК». 44
2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «МАТЕМАТИКА» (базовый уровень)». 44
2.1.5. Рабочая программа учебного курса «АЛГЕБРА». 44
2.1.6. Рабочая программа учебного курса «ГЕОМЕТРИЯ» 44
2.1.7. Рабочая программа учебного курса «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА». 44
2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «ИНФОРМАТИКА» 44
2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «ИСТОРИЯ». 44
2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 44
2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ». 44
2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «ФИЗИКА» 44
2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «ХИМИЯ» 44
2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «БИОЛОГИЯ» 44
2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО». 44
2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «МУЗЫКА». 44
2.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)». 44
2.1.18. Рабочая программа по учебному предмету «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА». 44
2.1.19. Рабочая программа по учебному предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ». 44
2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности: 44
2.2.1. «Разговоры о важном» 44
2.2.2. «Основы православной культуры» 44
2.2.3. «Школа безопасности» 44
2.2.4. «Движение есть жизнь» 44
2.2.5. «Физика вокруг нас» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.6. «Мир комнатных растений» 44
2.2.7. «Основы исследовательской деятельности» 44
2.2.8. «Cambrige English» 44
2.2.9. «Английский театр» 44
2.2.10. «Зеркало» 44
2.2.11. «Олимпиадная математика» 44
2.2.12. «Функциональная грамотность» 44
2.2.13. «В мире информатики» 44
2.2.14. «Дискус» 44
2.2.15. «Сто дорог – одна моя» 44
2.2.16. «Россия – мои горизонты» 44

2.2.17. «В мире биологии» 44
2.2.18. «Вслед за уроками географии» 44
2.2.19. «Избранные вопросы биологии» 44
2.2.20. «Мир химии» 44
2.2.21. «Практическая география» 44
2.2.22. «ПроФизику» 44
2.2.23. «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» 44
2.2.24. «В мире зарубежной литературы» 44
2.2.25. «Обществознание в теориях и лицах» 44
2.2.26. «История и источниковедение» 44
2.2.27. «Решение нестандартных задач по информатике» 44
2.2.28. «Сложные вопросы математики» 44
2.2.29. «Интересная математика» 44
2.2.30. «Страноведение» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся: 45
2.3.1. Целевой раздел 45
2.3.2. Содержательный раздел 46
2.3.3. Организационный раздел 70
2.4. Рабочая программа воспитания: 71
2.4.1. Целевой раздел 71
2.4.2. Содержательный раздел 75
2.4.3. Организационный раздел 90
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 95
3.1. Учебный план основного общего образования 95
3.2. План внеурочной деятельности 100
3.3. Календарный учебный график. 106
3.4. Календарный план воспитательной работы 109
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 128
3.5.1. Кадровые условия реализации ООП ООО 131
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 135
3.5.3. Материально технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 141
3.5.4. Оснащение информационно библиотечного центра. Учебно-методическое оснащение. 156
3.5.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования 158
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 159
3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 161
3.5.8. Контроль за состоянием системы условий 162

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Введение

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Интеллект Академия» (далее – АНОО «Интеллект Академия», ОО) является основным документом[1], определяющим содержание основного общего образования в АНОО «Интеллект Академия», а также регламентирующим образовательную деятельность ОО в единстве урочной и внеурочной деятельности.

ООП ООО АНОО «Интеллект Академия» разработана на основе:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу на момент разработки ООП);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. и доп., вступ. в силу на момент разработки ООП)[2];
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с изм. и доп., вступ. в силу на момент разработки ООП)[3].

Нормативный срок освоения программы (срок получения ООО) составляет 5 лет. ОО может с учётом особых успехов, высокого темпа обучаемости или особых условий развития обучающегося сократить срок обучения (ускоренное обучение). В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам[4] в соответствии с локальным нормативным актом – «Порядком обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении в АНОО «Интеллект Академия»».

ООП ООО обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, заявленных ФОП ООО в соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС ООО[5].

При реализации обязательной части ООП предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ (ФРП) по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».[6]

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации ООП ООО

ООП ООО направлена на: формирование общей культуры; духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; создание основы для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа обеспечивает достижение обучающимися АНОО «Интеллект Академия» результатов освоения ФООП ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

[1] Согласно ФОП ООО п. 16.1

[2] С изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 «О внесе-нии изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», вступившего в силу с 1.09.2025

[3] С изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образователь-ных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

[4] Согласно ФГОС ООО п. 21

[5] 273-ФЗ Об образовании Российской Федерации» часть 6.1 ст. 12

[6] Согласно ФГОС ООО п. 14, п. 31

ООП ООО АНОО «Интеллект Академия» – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития основного уровня образования АНОО «Интеллект Академия».

Целями реализации ООП ООО являются:

— способствовать осознанию обучающимися российской гражданской идентичности;

— формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

— развивать у обучающихся самостоятельность и инициативность;

— создать условия для мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

— создать условия для формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

— способствовать освоению обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий и их применению в учебной, познавательной и социальной практике;

— развивать у обучающихся способность к самостоятельному планированию, осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

— способствовать овладению обучающимися навыков работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

— создать условия для освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего учебного предмета;

— способствовать формированию предпосылок научного типа мышления;

— использовать эффективные виды деятельности по получению обучающимся нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

— организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Задачами реализации[7] ООП ООО являются:

— формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

— обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

[7] ФООП ООО п. 16.3

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Инновационная деятельность на уровне ООО связана с реализацией системнодеятельностного подхода в процессе освоения образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в рамках Всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» в соответствии с приказом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» от 09.01.2024 г. № 1/24 и Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка» в соответствии с приказом от 20.06.2024 № № 3/24 «Об организации НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4, 5 – 6 классах», договора № 142-НУП от 01 08.2024 (научный руководитель Л.Г.Петерсон, д.п.н., профессор).

В соответствии с Концептуальными положениями о начальной углублённой подготовке по математике в 1-4 и 5-6 классах[8] в рамках Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка» миссией проекта является повышение качества математического образования для успешной самореализации ученика, благополучия семьи, страны.

Проект направлен на повышение качества математического образования через комплексную научно-методическую поддержку НОУ ДПО «Институт системнодеятельностной педагогики», обучение и сетевое взаимодействие школьных команд, внедряющих начальную углублённую подготовку (НУП) по математике в 5–6 классах и учебники математики для углубленного уровня изучения. Участие в проекте позволит внедрить в 5–6-х классах АНОО «Интеллект Академия»:

• новые элементы содержания, развивающие технологии и методики преподавания математики деятельностного типа с позиций преемственности с дошкольной подготовкой по математике и изучением математики на уровне ООО;

• курсы внеурочной деятельности — «Интересная математика», «Олимпиадная математика», направленные на развитие познавательной мотивации, выращивание умения учиться и повышение уровня математической подготовки учащихся;

• развивающие самостоятельные и контрольные работы, обеспечивающие формирование умений самоконтроля и самооценки на основе критериев.

Внедрение начальной углубленной подготовки (НУП) по математике обеспечит условия для достижения каждым учеником начальной школы своего «индивидуального максимума» математического образования за счет развития мышления и творческих способностей, «выращивания» на основе деятельностного метода обучения интереса к учению, умения учиться и готовности к саморазвитию. Это позволит:

• сформировать познавательную мотивацию у младших школьников, пробудить интерес к изучению математики;

• используя ресурсы математики, развить мышление и творческие способности обучающихся;

[8] Ссылка на проект: https://files.sch2000.ru/mailing/2024.04.01/institut-sdp-konceptualnyepolozheniya-uglublenka-l-g-peterson.pdf

• вырастить «умение учиться», готовность к саморазвитию и осознанному выбору предпрофиля на уровне ООО;

• формировать систему глубоких и прочных математических знаний, достаточных для успешного изучения математики в любом выбранном предпрофиле, а в дальнейшем и профильном обучении на уровне СОО с позиции преемственности образования;

• сформировать систему ценностей созидателя, опыт рефлексии собственной деятельности и собственных способностей.

1.1.2. Принципы формирования ООП ООО

Образовательная деятельность в АНОО «Интеллект Академия» соответствует основным принципам государственной политики, закрепленными в ФЗ-273 и на основе требований п.16.4 ФОП ООО:

— *принцип учета ФГОС ООО*: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

— *принцип учета языка обучения*: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

— *принцип учета ведущей деятельности обучающегося*: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

— *принцип индивидуализации обучения*: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

— *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— *принцип учета индивидуальных возрастных*, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов*;

— *принцип интеграции* обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

— *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

— *принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности* обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1

марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)[9].

1.1.3. Механизмы реализации ООП ООО

Руководствуясь целью, задачами и принципами педагогические работники основного общего образования АНОО «Интеллект Академия» реализуют системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебный план (далее -УП) и план внеурочной деятельности (далее - ПВД) являются основными организационными механизмами, обеспечивающими реализацию ООП ООО в и разработаны с учётом традиций ОО, специфики деятельности, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

УП обеспечивает достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, представленных в разделе 1.2. на окончание уровня (года обучения[10]) ООО. Кроме того, УП (совместно с ПВД) обеспечивает возможность для формирования функциональной грамотности обучающихся, работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. В УП предусмотрено выполнение индивидуальных и групповых проектных и учебноисследовательских работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть УП, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ОО, включает разнообразные курсы для эффективного использования времени, отведенного на реализацию данной

[9] Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704

[10] Для учебных предметов, которые изучаются не на всем уровне ООО

части программы в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Эффективным механизмом реализации ООП и выполнением требований п. 5. ФГОС ООО в АНОО «Интеллект Академии» является индивидуальный учебный план (ИУП) для поддержки одарённых школьников, в том числе для ускоренного обучения. ИУП разрабатывается и реализуется на основании Порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении в АНОО «Интеллект Академии» с обязательным выполнением требований к объему дневной и недельной учебной нагрузки, организации учебных и внеурочных мероприятий, расписании занятий, объему дамашних работ и требованиям, предусмотренным санитарными правилами и СанПиН. Ориентация ПВД на обеспечение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО определяет направленность содержания образования, предусмотренного рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Особенности реализации внеурочной деятельности:

• является неотъемлемой частью образовательного процесса в АНОО «Интеллект Академия»;

• посредством реализации достигается единство образовательного пространства РФ;

•обеспечивается преемственность содержания образовательных программ на уровнях НОО – ООО – СОО;

• дает возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ОВЗ;

• создает условия для развития воспитательной среды, реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

ООП ООО реализуется АНОО «Интеллект Академия» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сотрудничества с другими организациями.

Внутренние ресурсы:

— кадровые (педагоги ООО, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, тьюторы, воспитатели, педагог-библиотекарь, педагоги организаторы);

— материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений АНОО «Интеллект Академия»);

— информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых АНОО «Интеллект Академия» в целом и каждым сотрудников в отдельности, а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

— ООО «Спорткомплекс «Витязь»;

— ГАУК «Новокузнецкий драматический театр»;

— Детский технопарк «Кванториум»;

— МБУ ДО "Центр "Меридиан";

— МБОУ ДО "Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской";

— Образовательный Фонд «Талант и успех».

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) АНОО «Интеллект Академия», которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.1.4. Общая характеристика ООП ООО

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП ООО, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в образовательной организации. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание ООП ООО АНОО «Интеллект Академия» отражает требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает:

— образовательные программы, ориентированные на достижения предметных, метапредметных и личностных результатов:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности;

— программу формирования универсальных учебный действий у обучающихся;

— рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП ООО.

Организационный раздел включает:

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в АНОО «Интеллект Академия» или в которых АНОО «Интеллект Академия» принимает участие;

— характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Аудиторная нагрузка[11]

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338[12] академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.4283-26 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26

[11] ФООП ООО 16.5

[12] Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2026 г., регистрационный № 86855), действующие до 1 сентября 2032 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)».

Реализация индивидуальных учебных планов

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами АНОО «Интеллект Академия».

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Цели и задачи.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся АНОО «Интеллект Академия» путём предоставления выбора занятий, направленных на их развитие. Во внеурочной деятельности осуществляется ведение курсов, позволяющих на практике использовать содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Воспитательным результатом внеурочной деятельности является духовно - нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности, приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности. Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии со ФГОС ООО. Внеурочная деятельность организована:

- **по направлениям**: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
- **по видам**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность;
- **в** таких **формах** как: художественные, культурологические, филологические кружки, секции, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, праздники, выставки, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями). Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в основе своей опирается на системно-деятельностный подход, что отражается в системе организации занятий: аудиторные занятия составляют не более 20% общего времени; 80% времени отводится на активные формы организации обучающихся. Эти показатели отражены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Аудиторные занятия, организованные в учебных классах, качественно отличны от урочной деятельности: возможность для обучающихся находиться в движении, отсутствие необходимости находиться в статичной позе.

Внеурочная деятельность в АНОО «Интеллект Академия» организована по оптимизационной модели. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов АНОО «Интеллект Академия», предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники АНОО ООО «Интеллект Академия».

Реализация программ внеурочной деятельности предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (экскурсии, праздники, заседания клубов, фестивали, походы, экскурсии, викторины, выставки, игры); организацию деятельности первоклассников на динамических паузах.

Организационная модель внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность АНОО «Интеллект Академия» осуществляется через: организацию деятельности групп продленного дня; классное

руководство; деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Опираясь на данную базовую модель, в АНОО «Интеллект Академия» выбран тип организационной модели внеурочной деятельности: модель *"Школы полного дня"*. Основой для модели "Школы полного дня" является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня, педагогами начальных классов, педагогом-психологом и педагогами дополнительного образования.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и ООП ООО АНОО «Интеллект Академия»;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию здорового питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательной организации;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ. Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня.

Результатом реализации Основной образовательной программы АНОО «Интеллект Академия» является создание комфортной развивающей образовательной среды:

• обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовнонравственное развитие и воспитание обучающихся;

• гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Портрет выпускника АНОО «Интеллект Академия»

<u>У выпускника будут сформированы:</u>

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей и готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- основы умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый и безопасный для себя и окружающих образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

1.2.1. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП

Единство обязательных требований к результатам освоения ООП ООО реализуется в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО[13] на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

В соответствии с п.17.1. ФОП все наполнение ООП, включая планируемые результаты, подчиняется современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

При проектировании ООП ООО, в том числе, в части планируемых результатов, предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части ООП федеральных рабочих программ (ФРП) по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»[14]. Планируемые результаты по данным предметам полностью соответствуют ФОП ООО. Как отмечалось выше, ООП обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов по всем учебным предметам не ниже планируемых результатов, определенных ФОП ООО[15].

Одним из направлений выступает формирование (развитие) в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся как способности человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений[16]. В связи с чем в качестве школьного результата ФГОС ООО заявлена и функциональная грамотность.

ФГОС определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Другими словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

ООП обеспечивает условия (различного вида ресурсы), при которых у обучающихся формируются следующие компоненты функциональной грамотности[17]:

•читательская грамотность - способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

•математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах;

[13] 371-ФЗ от 24.09.2022 часть 6.1 ст. 1

[14] 371-ФЗ от 24.09.2022 часть 6.3 ст. 1

[15] 371-ФЗ от 24.09.2022 часть 6.2 ст. 1

[16] Определение используется в Программе международного сравнительного исследования PISA – исследования функциональной грамотности 15-летних школьников

[17] Место и потенциал каждого учебного предмета (курса, модуля), в том числе курсов внеурочной деятельности в формировании функциональной грамотности описаны в рабочих программах, программе формирования УУД у обучающихся в Содержательном разделе ООП ООО

• естественнонаучная грамотность - способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства;

•финансовая грамотность - способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия;

•цифровая грамотность - умение ориентироваться в виртуальном пространстве и коммуницировать посредством цифровых платформ[18];

•формирование креативного мышления как одного из метапредметных направлений урочной и внеурочной деятельности;

•формирование глобальных компетенций школьников. Все компоненты функциональной грамотности будут формироваться у обучающихся с учетом уже сложившегося опыта реализации ФГОС ООО, в т.ч. в части формирования и контроля метапредметных образовательных результатов, заявленных в данном разделе ООП. Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся оценивается в ходе внутренних и внешних процедур и представлен в разделе I.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО».

Итогом проектирования ООП стала согласованная позиция всех участников образовательных отношений по определению планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО, представленных как систему личностных, метапредметных и предметных результатов[19] с позиций организации их достижения в образовательной деятельности и с позиций оценки этих результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основании ФОП ООО.

Весь перечень планируемых результатов в данном разделе представлен на окончание обучения учебного предмета[20] или на окончание обучения на уровне ООО (9 класс). Планируемые результаты освоения программ учебных предметов, учебных курсов учебных модулей и курсов внеурочной деятельности, по годам (этапам) обучения представлены в Содержательном разделе ООП и представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Панируемые результаты[21]:

— обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО

— являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в АНОО «Интеллект Академия» по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в АНОО «Интеллект Академия»;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач различных учебных предметов и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

[18] Включена на основании п.18.19. ФОП ООО

[19] ФОП ООО п. 17.1

[20] Учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»

[21] ФГОС ООО п. 31.2

1.2.2. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения ООП ООО включают[22]:

— осознание российской гражданской идентичности;

— готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

— ценность самостоятельности и инициативы;

— наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

— сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности АНОО «Интеллект Академия» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности[23].

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части[24]:

Гражданского воспитания:

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

— активное участие в жизни семьи, АНОО «Интеллект Академия», местного сообщества, родного края, страны

— неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

— понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

— представление о способах противодействия коррупции;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

[22] ФГОС ООО п. 41.1, ФОП ООО п. 17.2

[23] ФГОС ООО п. 42

[24] ФГОС ООО п. 42.1, ФОП ООО п. 166.2.5.3

Эстетического воспитания:

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают[25]:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

— способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

— умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

— воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

— оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

— формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.3. Планируемые метапредметные результаты

Данная группа результатов формируется на протяжении всего периода обучения, рассматривается как достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО включают[26]:

— освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких учебных предметов и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

— способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

— готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

[25] ФГОС ООО п. 42.2

[26] ФГОС ООО 41.2

— овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают[27]:

*Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями[28]:*

1) базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

[27] ФГОС ООО п. 43

[28] ФГОС ООО п. 43.1

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными ***коммуникативными*** *действиями*[29]*:*

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

[29] ФГОС ООО п. 43.2

*Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями*[30]*:*

1) самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

— принимать себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.1.1. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП ООО включают[31]:

— освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего учебного предмета;

— предпосылки научного типа мышления;

— виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам[32]:

— сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

[30] ФГОС ООО п. 43.3

[31] ФГОС ООО п. 41.3, ФОП ООО п. 17.5

[32] ФОП ООО п. 17.5

— определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

— определяют требования к результатам освоения ООП ООО по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

— определяют требования к результатам освоения ООП ООО по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

— усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты при изучении «**Русского языка», «Литературы», «Истории», «Обществознания», «Географии» и «Основы безопасности жизнедеятельности»** представлены в содержательном разделе ООП ООО и полностью соответствуют ФООП ООО.

Планируемые предметные результаты при изучении других предметов также представлены в содержательном разделе ООП ООО и полностью соответствуют ФГОС ООО.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход[33].

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования[34].

Требования к освоению предметных результатов ООП ООО на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее – свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности[35].

В АНОО «Интеллект Академия» определен круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности в целостную научную картину мира:

— Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

— Анализ – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

— Аналогия – подобие, равенство в отношении; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путем сравнения.

— Аргумент (в логике) – утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения).

[33] ФГОС ООО п. 41

[34] ФГОС ООО п. 44

[35] ФГОС ООО п. 45

— Контраргумент – встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).

— Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

— Дедукция – метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

— Доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации[36].

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее — система оценки) – важнейший элемент образовательного процесса в образовательной организации; представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО (п.31.3) и ФОП ООО (п.18) к результатам освоения ООП ООО и направлена на обеспечение качества образования, возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех УОО; позволяет осуществлять управление качеством образовательного процесса. Это предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки разработана также с учетом методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования[37], обеспечивает единые подходы к системе оценивания достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП и единство всей системы образования АНОО «Интеллект Академии», обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования.

При проектировании раздела использовались методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов по учебным предметам», размещенные на сайте «Единое содержание общего образования»[38] и «Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся» под ред. Г.С. Ковалевой[39].

ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения, поэтому основными функциями системы оценки являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Главными методологическими положениями, которые меняют акценты в образовательной деятельности, являются выделение планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной основы для разработки системы оценки качества освоения обучающимися ООП на уровне ООО и комплексный характер оценки: оценка всех составляющих образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных.

[36] ФГОС ООО п. 31.2

[37] Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»

[38] Режим доступа: https://edsoo.ru/mr-matematika/

[39] Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf.

1.2.1. Направления и цели оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

— оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

— оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.2.2. Описание процедуры внутренней и внешней оценки

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

— стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

— текущую и тематическую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

— психолого-педагогическое наблюдение;

— внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году[40].

Внешняя оценка включает:

— независимую оценку качества образования:

- государственная итоговая аттестация;
- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

— мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, проявляющийся в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня *функциональной грамотности обучающихся*; он обеспе-

[40] Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704

чивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Поэтому система оценки описывается в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие

с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания)[41].

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования[42]

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)

[41] ФОП ООО

[42] Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704

1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки: для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта изложены в положении о проектной и исследовательской деятельности АНОО «Интеллект Академия».

Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого

решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В условиях индивидуализации процесса обучения введено **критериальное оценивание**, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Критериальное оценивание — это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. В ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность. Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебного предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности. Родители (законные представители) получают объективные доказательства уровня обученности своего ребёнка, возможность отслеживать результаты в обучении ребёнка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем. ФГОС основного общего образования не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьёй, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Оценка личностных результатов является не персонифицированной и для их оценки используются мониторинговые исследования, с целью выявления и описания индивидуальности младшего школьника, отслеживание динамики личностного развития обучающихся.

J	Инструментарий	Ме-тоды	Пе-рио-дич-ность	Сро ки
1	Методика "Диагностика социальной компетентности и интерактивной направленности личности» Авторы: А. М. Прихожан, Е. Щуркова в модификации н.П. Фетискина. https://psychlib.ru/mgppu/PDl-2007/PDL-001.HTM#$p1 https://loktkom.ucoz.ru/PPMS/diagnostika_socialnoj_kompetentnosti_obuchajushheg.pdf	Психологическое тестирование, беседа, наблюдение.	1 раз в 3 года: в 5 классе и в 9 классе.	2 четверть
2	Методика учебной мотивации и отношения к учебным предметам. Авторы: М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/03/26/metodika-izucheniya-motivatsii-obucheniya	Психологическое тестирование, беседа, наблюдение.	1 раз в год	2 четверть
3	Методика «Шкала самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна». Авторы: Дембо-Рубинштейн, А.М. Прихожан. https://psychlib.ru/mgppu/PDl-2007/PDL-001.HTM#$p1	Психологическое тестирование Психологическое тестирование, беседа, наблюдение.	1 раз в год	2 четверть
4	Методика «Отношения к прошлому, настоящему и будущему». Авторы: А. М. Прихожан. https://psychlib.ru/mgppu/PDl-2007/PDL-001.HTM#$p1	Психологическое тестирование, беседа, наблюдение.	1 раз в год	2 четверть
5	Методика "Изучение особенностей Я-концепции». Авторы: Е. Пирс, Д. Харрис, А. М. Прихожан. https://psychlib.ru/mgppu/PDl-2007/PDL-001.HTM#$p1	Психологическое тестирование, беседа, наблюдение.	1 раз в год	2 четверть

6	Методика «Какой мы коллектив». Авторы: А. Н. Лутошкин https://gc-pmss.ru/files/pdf2017/kakoi_u_nas_kollektiv.pdf	Психологическое тестирование, беседа,наблюдение.	2 раза в год	Октябрь, апрель

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится командой педагогов в лице заместителя директора по УВР, педагога-психолога, классного руководителя и воспитателя класса. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и развития обучающихся является психолого-педагогическое наблюдение, психологическая диагностика личностных УУД, анализ документов и продуктов деятельности учащихся.

Портфолио ученика — инструмент изучения личностных УУД, комплект документов, включающий в себя сертифицированные или несертифицированные продукты индивидуальных учебных достижений. Портфолио позволяет отслеживать динамику личностного развития ученика и может включать материалы подтверждающие достижения и прогресс ребенка, в разных учебных предметах и видах деятельности. Содержание портфолио грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и иных проектах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса, которое позволит наблюдать командные результаты класса и динамику сплочения коллектива.

1.3.3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Согласно Рекомендациям[43], целью оценки *личностных достижений обучающихся* (п. 42 ФГОС ООО и п. 166.2.5.3. - 166.2.5.3.8. ФОП ООО) является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации. Оценка личностных достижений обучающихся относится к зоне особой ответственности учителя и ОО. Это связано с особенностями становления различных качеств личности обучающегося:

•во-первых, многие социально-значимые ценностные установки формируются в течение длительного времени, проявляются не сразу, а в достаточно отдаленном будущем (результат отсрочен во времени), поэтому сиюминутная их проверка и оценка может быть не объективной;

•во-вторых, процесс становления качеств личности, отражающих нравственные ценности индивида, является весьма противоречивым и неустойчивым.

1. Требования к организации контрольно-оценочной деятельности личностных результатов: целью анализа и оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение *общего представления об* установлении оценки *качества воспитательного процесса и её влиянии на коллектив обучающихся*: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем;

2. из групп личностных достижений не допускается персонифицированная проверка высших нравственных чувств, к которым относятся основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

3. учитель может констатировать индивидуально только качества, которые определяют уровень сформированности позиции обучающегося как субъекта учебной деятельности: характеристика мотивов учения, наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку;

4. при выборе форм и методов оценивания личностных результатов не допускается сбор количественной информации;

[43] Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49

5. результаты оценивания несформированных личностных качеств не могут обсуждаться прилюдно, быть предметом осуждения, критики со стороны учителя или одноклассников.

Полученные результаты становятся предметом для корректного разговора с ребенком и родителями (законными представителями) о возможных путях исправления его отрицательных характеристик (никакие личностные качества не подлежат оцениванию с помощью отметок!). Такие подходы обеспечивают положение ФГОС о том, что система оценки должна «обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП».

Таким образом, достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности АНОО «Интеллект Академия». Вместе с тем, нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, воспитательных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьёй, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП ООО, включают несколько групп результатов:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя

как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Еще одним методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, накапливаются в портфеле достижений обучающихся и обобщаются в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной

траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Метапредметные результаты освоения ООП

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

При этом важно понимать и разделять оценку сформированности:

- отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);
- собственно, метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проекта.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет обучающимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности,

повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять

целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны внутренним локальным актом АНОО «Интеллект Академия».

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

– использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО АНОО «Интеллект Академия».

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

– стартовая диагностика;
– оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
– оценка уровня функциональной грамотности;
– оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета АНОО «Интеллект Академия». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Требования ФГОС ООО к структуре рабочих программ предусматривает наличие в них[44]:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет[45]);
- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал учебных предметов, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (учебный курс[46]);
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (учебный модуль[47]).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

При реализации обязательной части ООП предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ (ФРП) по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», утвержденных в составе ФОП ООО.

В соответствии с ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, представленные в п. I.2. данного документа.

В неизменном виде используются ФРП по всем учебным предметам УП (обязательная часть), созданы с помощью Конструктора рабочих программ – онлайн-сервиса[48] и оформлены в виде ссылок.

[44] ФГОС ООО п. 5

[45] Учебные предметы обязательной части учебного плана

[46] Представлены в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений

[47] Учебные модули в РП, построенных по модульному принципу или с выделением отдельных модулей, к примеру, учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в учебном предмете «История»

[48] Ссылка на сайт «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/

1.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

1.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК».
1.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «ЛИТЕРАТУРА».
1.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК».
1.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»
1.1.5. Рабочая программа учебного курса «АЛГЕБРА».
1.1.6. Рабочая программа учебного курса «ГЕОМЕТРИЯ»
1.1.7. Рабочая программа учебного курса «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»
1.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «ИНФОРМАТИКА»
1.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «ИСТОРИЯ».
1.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».
1.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ».
1.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «ФИЗИКА»
1.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «ХИМИЯ»
1.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «БИОЛОГИЯ»
1.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО».
1.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «МУЗЫКА».
1.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)».
1.1.18. Рабочая программа по учебному предмету «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».
1.1.19. Рабочая программа по учебному предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».

1.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

1.2.1. «Разговоры о важном»
1.2.2. «Основы православной культуры»
1.2.3. «Школа безопасности»
1.2.4. «Движение есть жизнь»
1.2.5. «Мир комнатных растений»
1.2.6. «Основы исследовательской деятельности»
1.2.7. «Cambrige English»
1.2.8. «Английский театр»
1.2.9. «Зеркало»
1.2.10. «Олимпиадная математика»
1.2.11. «Функциональная грамотность»
1.2.12. «В мире информатики»
1.2.13. «Дискус»
1.2.14. «Сто дорог – одна моя»
1.2.15. «Россия – мои горизонты»
1.2.16. «В мире биологии»
1.2.17. «Вслед за уроками географии»
1.2.18. «Избранные вопросы биологии»
1.2.19. «Мир химии»
1.2.20. «Практическая география»
1.2.21. «ПроФизику»
1.2.22. «Практикум по русскому языку»
1.2.23. «В мире зарубежной литературы»
1.2.24. «Обществознание в теориях и лицах»
1.2.25. «История и источниковедение»
1.2.26. «Решение нестандартных задач по информатике»
1.2.27. «Сложные вопросы математики»
1.2.28. «Интересная математика»

1.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся: Требования к структуре и содержанию

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся спроектирована в соответствии с п. 32.2. ФГОС ООО (непосредственное применение) и п. 165. ФОП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.3.1. Целевой раздел[49]

Программа формирования УУД у обучающихся обеспечит:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебных предметах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

[49] ФОП ООО п. 165.1

1.3.2. Содержательный раздел[50]

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебноисследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

—как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА[51]

Формирование универсальных учебных познавательных действий. Формирование базовых логических действий. Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий. Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

[50] ФОП ООО п. 165.2

[51] ФОП ООО п. 165.2.3.1

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представ ленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально культурные, нравственно этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей ауди тории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)[52]

Формирование универсальных учебных познавательных действий. Формирование базовых логических действий. Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.). Использовать информацию, извлеченную из не сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.). Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

[52] ФОП ООО п. 165.2.3.2

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА[53]

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий. Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов. равнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п. Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. Анализировать изменения и находить закономерности. Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...». Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример. Различать, распознавать верные и неверные утверждения. Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать

[53] ФОП ООО п. 165.2.3.3

различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности. Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ[54]

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий. Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной и т.п.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся. Объяснять общности происхождения и эволюции

[54] ФОП ООО п. 165.2.3.4

систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей. Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.). Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме. Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах. Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей. Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта. Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности. Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей. Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования. Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям. Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ[55]

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий. Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы. Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным

[55] ФОП ООО п. 165.2.3.5

основаниям. Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.). Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации. Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно территориальному устройству, типы политических партий, общественно политических организаций. Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры. Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению. Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике

и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.). Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных

особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. Анализировать и обобщать текстовую и статистическую ин формацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках ин формации: сопоставлять и обобщать информацию, представ ленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи. Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.). Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации). Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО:

Овладение универсальными познавательными действиями

- Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:
- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; 6 вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

МУЗЫКА

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

• понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

• выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

• использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

• оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

• различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

• воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

• передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

• осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

• эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

• распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

• выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

• вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

• Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;

• понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

• понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;
- понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

- выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;
- осуществлять планирование проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения

необходимой информации;

- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путем изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели

и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;
- оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

• проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

• формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

• обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

• проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

• прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

• оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

• эффективно запоминать и систематизировать информацию;

• овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

• уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

• в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

• публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

• выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

• аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

• проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

• оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

• прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

• оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

• эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

• в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

• публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

• самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Особенности реализации основных направлений и форм учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности[56].

[56] ФОП ООО п. 165.2.4

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (да лее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок консультация;

мини исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени… измени лось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была

роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

мини исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным учебным предметам.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности[57]

[57] ФОП ООО п. 165.2.4.17

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально гуманитарное;

филологическое;

естественно научное;

информационно технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций,

обработки архивов, исследований по различным учебным предметам.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования,

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизнен ной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор не обходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации/исследование;

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественно научное;

социально ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно творческое;

спортивно оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось про демонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается: качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность); качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации); качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения); уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

1.3.3. Организационный раздел[58]

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в ОО создается рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

1. разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
2. определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
3. определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
4. разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
5. разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
6. конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
7. разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
8. разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
9. разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
10. организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
11. организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
12. организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
13. организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
14. организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
15. организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором ОО).

На подготовительном этапе команда АНОО «Интеллект Академия» может провести следующие аналитические работы:

- ✓ рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- ✓ определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

[58] ФОП ООО п. 165.3

✓ анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций, социальных партнеров ОО).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в Лицее на регулярной основе проводятся педагогические и методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников[59].

1.4. Рабочая программа воспитания:

Рабочая программа воспитания ООП ООО АНОО «Интеллект Академия» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания[60] для общеобразовательных организаций.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в АНОО «Интеллект Академия»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления АНОО «Интеллект Академия», в том числе Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает в себя **три раздела**: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями АНОО «Интеллект Академия» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся, направленность инновационной деятельности (освоение системно-деятельностного подхода средствами ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон) в рамках Федеральной инновационной площадки.

1.4.1. Целевой раздел

Рабочая программа воспитания ООП ООО АНОО «Интеллект Академия» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Воспитательная деятельность в АНОО «Интеллект Академия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики

[59] ФОП ООО п. 165.3.1.3

[60] ФОП ООО п. 166

в сфере воспитания и Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами АНОО «Интеллект Академия». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в АНОО «Интеллект Академия» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в АНОО «Интеллект Академия»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в АНОО «Интеллект Академи» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно исторического, системно деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности АНОО «Интеллект Академия» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно нравственное воспитание** воспитание на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно нравственным нормам и ценностям.

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- проявляющий эмоционально чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4.2. Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации АНОО «Интеллект Академия»

АНОО «Интеллект Академия» (далее – школа, общеобразовательная организация) открыла свои двери для обучающихся первого и второго классов в декабре 2017 года. С тех пор школа ежегодно прирастает новыми учениками путем набора в 1 класс, остальные классы имеют постепенный естественный рост.

В сентябре 2023 года на территории АНОО «Интеллект Академия» открыт корпус основной школы для обучающихся 5-11 классов, отличающийся новым образовательным пространством, сочетающим в себе современные тренды и традиции образования с кластерным подходом к предметному обучению (лаборатории, зоны активности, атриум и др.). В этом же году в АНОО «Интеллект Академия» открылся Православный Домовой храм в честь святого Спиридона Тримифунтского.

АНОО «Интеллект Академия» расположена в Центральном районе города Новокузнецка. В окружении школы большое количество объектов социально культурного назначения, что положительно влияет на детей. В непосредственной близости со школой располагаются:

- парк культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина, который является универсальной рекреационной зоной для горожан;
- ГАУК «Новокузнецкий драматический театр», который является знаковым объектом культурного кластера г. Новокузнецк;
- Городской Теннисный центр крупнейшая в Сибири площадка подготовки юных спортсменов;
- МАУ «КМЦ «Планетарий»;
- Новокузнецкий театр кукол «Сказ»;
- Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя, основанная в 1929 г., старейшая публичная библиотека Кемеровской области. Это крупнейший информационный и культурный центр Новокузнецка, координационный и методический центр для библиотек города.

Контингент школы составляют дети из разных районов города и пригорода, воспитываемые в благополучных семьях. Состав обучающихся школы по социальному статусу однороден. Отсутствуют ученики с неблагополучным, девиантным поведением, состоящие на различных видах учета. Состав обучающихся школы по учебным возможностям разный, что зависит от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.

За время существования школы сменилось три руководителя, каждый из которых внес свой вклад в ее развитие.

С 2023 года директором школы является Гавриш Михаил Константинович. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Ежегодно учителя АНОО «Интеллект Академии» занимаются профессиональным ростом, проходят обучение лучшим образовательным практикам и технологиям, а также являются участниками творческих и профессиональных конкурсов и олимпиад.

Педагоги школы грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования, а также являются специалистами с продуктивным опытом педагогической практики; молодые педагоги имеют высокий уровень творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения обучающихся в школе.

Возможные **отрицательные источники влияния на детей:** социальные сети и компьютерные игры.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с МБОУ ДО Городской дворец детского творчества имени Н. К. Крупской, ДЮЦ «Орион», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МАУ «КМЦ «Планетарий», педагогический отряд «ДРАЙВ», ОЗЖ «Кот и пёс», Городской Молодежный центр «Социум», Советом ветеранов центрального района, Новокузнецкий драматический театр, Новокузнецкий театр кукол «Сказ»; Новокузнецкий краеведческий музей, ЦГБ им. Н.В. Гоголя г. Новокузнецка, МБУ ДО Центр Меридиан детский технопарк «Кванториум», ФГНБУ «Психологический институт РАО», Ассоциация шахматной федерации Сибирского федерального округа, Центр русского фольклора и этнографии «Параскева Пятница», ФПС ГПС Главного управления МЧС России, отделом пропаганды ГИБДД, СибГИУ. Наша школа заключила соглашения о партнерстве с Частной школой «Снегири» г. Москва, образовательным центром «Сириус Кузбасс».

Миссией АНОО «Интеллект Академия» является воспитание личностей будущего. Школа создаёт сообщество компетентных, успешных, умеющих принимать нестандартные решения, уверенных в себе и открытых к взаимодействию людей. АНОО «Интеллект Академия» организует пространство для коммуникации, создаёт образовательную среду в соответствии с трендами развития региона и помогает обучающимся найти своё место в перспективных практиках. Поведенческими индикаторами являются **ценности** школы (уважением, командная ра-

бота, качество, ответственность и любознательность), которыми пропитана атмосфера образовательного пространства и которые являются «векторами» для обучающихся в развитии и построении коммуникации друг с другом.

Цель, которую АНОО «Интеллект Академия» ставит перед с собой в области воспитания: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Ключевой **принцип**, заложенный в деятельность школы *Школа, раскрывающая одаренность каждого*.

Наша школа еще молода, поэтому в ней зарождаются новые традиции и укрепляются старые: торжественные линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, празднование Дня Матери, новогодние огоньки, празднование «238 февромарта», День космонавтики, отчетный майский гала концерт, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы и др. Помимо этого это еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, Кемеровской области – Кузбасса, г. Новокузнецка и школьного знамени; посвящение в юные Академики, проведение школьных благотворительных ярмарок, празднование дней рождений целыми классами.

Основные **традиции** воспитания в АНОО «Интеллект Академия»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательного воздействия педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Специфика деятельности школы заключается в построении воспитательной и образовательной деятельности в аспекте ее статуса – школы с углубленным изучением английского языка. Данное направление находит отражение в проведении традиционных школьных мероприятий, творческих дел, предметных декад, реализации внеурочной деятельности, эстетическом оформлении, организации сетевого взаимодействия. Все это позволяет создать в школе уникальную англоязычную атмосферу, оригинальное воспитывающее пространство.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых АНОО «Интеллект Академия» принимает участие:

- Россия – страна возможностей;
- Школьный театр;
- Школьный музей.

Символика АНОО «Интеллект Академия»

АНОО «Интеллект Академия» имеет собственный гимн, а также использует символику в виде эмблемы в светло зеленом цветовом исполнении, на которой изображен элемент в форме герба, разделенный внутри на три секции, в которых находятся стилизованные изображения совы, листа дерева и цветка, герб венчает изображение конфедератки (академической шапочки)

с кисточкой. Нижнюю часть герба обрамляет выступающая полоса, вдоль которой размещен словесный элемент «ИНТЕЛЛЕКТ АКАДЕМИЯ», выполненный заглавными буквами кириллического алфавита. Эмблема школы содержит пять основных элементов:

- «Сова» – знания, интеллект, мудрость;
- «Дерево» – индивидуальность (ученик индивидуален, учитель индивидуален, ученик центр школы, задача школы – выявить и развить способности ученика, создать условия для саморазвития учителя);
- «Роза Тюдоров» или «Роза Союза» – символ единства, взаимоуважения, взаимовыручки;
- «Квадратная академическая шапочка» – традиции;
- «Щит» – безопасность (школа – второй дом, мой дом – моя крепость).

Логотип передает образ академической школы с качественным образованием, отличным опытом и сильным составом преподавателей. Основной цвет Интеллект Академии – зеленый, цвет самой жизни, символ природы и экологии, гармонии и равновесия.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики проектно исследовательской деятельности, которая включает в себя процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, а также актуализация и решение важнейших вопросов для обучающихся и региона в целом:

- «Кузбасс моя родина» в рамках данного проекта обучающиеся знакомятся с природой, людьми, культурой родного края, разбирают экологические проблемы региона. По итогу окончания срока реализации, каждая команда представляет результаты своего труда и перспективы развития своего направления.
- «Моя зеленая школа» проект направлен на формирование и развитие экологического и здоровьесберегающего мышления и др.

Обучающимися школы был разработан Кодекс АНОО «Интеллект Академия» свод основных морально этических норм и правил социального поведения, принятых в школе. Кодекс определяет основные права, обязанности, ответственность обучающихся, а также основные принципы жизнедеятельности учеников, учителей и сотрудников школы, которые включают уважительное, вежливое, заботливое отношение к себе, друг к другу, ко всем окружающим, а также сотрудничество и ответственность за развитие школы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

- научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
- музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея;
- проведение мероприятий, направленных на совместную деятельность родителей и детей;
- реализует практику экологической направленности. В рамках программы школьники изучают памятники природы, культурные объекты г. Новокузнецка и его окрестностей, возможности использования этих территорий в качестве экологообразовательных площадок с обеспечением их сохранения. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественнонаучной направленности.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом;
- необходимость включения обучающихся в различные виды практической деятельности для получения социального опыта;

- расширение системы дополнительного образования с целью создание максимально разностороннего развития обучающихся;
- расширение коммуникативных связей между классами и обучающихся других школ.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- поощрение деятельности активных родителей;
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;
- в планировании мероприятий сделать уклон на практико ориентированные формы: мастер классы, экскурсии, квесты и т.д;
- расширить секции дополнительного образования;
- увеличение числа воспитательных мероприятий в сотрудничестве со школами города и области.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа в АНОО «Интеллект Академия» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей» и «Школьный медиа».

Модуль «Урочная деятельность»

Осуществление единой воспитательной деятельности на всех уровнях образования и применение единых форм соотносится с возрастными потребностями и особенностями обучающихся. Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока проходит единой линией на всех уровнях образования и предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (содержательное наполнение учебных занятий по гражданско патриотическому, духовно нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому направлениям);
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий (включение в рабочие программы учебных предметов личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ);
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с планом воспитательной работы (творческие работы, посвященные общероссийским праздникам, тематические и конкурсные мероприятия школьного уровня и пр.);
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности (технологии проектной деятельности, развития критического мышления, рефлексии, групповой работы и пр.);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам (урок дискуссия, урок круглый стол, погружение в мир великих людей и пр.);

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (урок викторина, учебный квест, урок соревнование, урок спектакль, ролевая игра и пр.);

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы (ознакомление с уставными документами, локальными нормативными актами школы, проведение тематических инструктажей и пр.);

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (учебное наставничество, учебные пары и пр.);

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (задания проектного и исследовательского характера на уроках, наличие курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- изучению культуры и истории изучаемого языка.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско патриотической, военно патриотической, краеведческой, историко культурной направленности «Разговоры о важном», «Лидер»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Мои права шаг в будущее», «Инициатива»; «Финансовая грамотность»; «Читательская грамотность», «Россия мои горизонты», «Медиацентр», «Функциональная грамотность»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Зеленая планета», «Эко отряд»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Палитра красок», «Вокальная студия»;

- курсы, занятия туристско краеведческой направленности «Краеведение. Кузбасс»; «Страноведение на английском языке»;

- курсы, развивающие познавательные интересы в разных учебных предметах с учётом интересов, способностей, достижений обучающихся: «Английский с удовольствием»,

«Естествознание на английском языке», «Английская грамматика в тестах», «Компьютер мой друг», «Легоконструирование», «Программирование», «Решение задач по информатике», «Математические открытия», «Химическая лаборатория», «Колумбы Вселенной», «Проектная мастерская», «Анализ литературного текста», «Практическая лингвистика», «Функциональная грамотность», «Математика. Решение нестандартных задач», «Решение нестандартных задач по физике», «Химия в задачах», «Я программист».

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задачи воспитания и социализации обучающихся. Классный руководитель ближе всех сотрудничает с детьми, ежедневно осуществляя работу с классом. Именно на него ложится основная ответственность за процесс становления личности. Педагог организует работу, как с коллективом класса, так и индивидуально с каждым обучающимся вверенного ему класса, а также ведет работу с учителями, преподающими в данном классе и с родителями обучающихся или их законными представителями.

Деятельность в рамках данного модуля осуществляется по следующим направлениям:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: цикл бесед «Разговоры о важном», «Мы коллектив», «Месячник безопасности», «Внимание! Дети!», «Граница между шалостью и серьезным правонарушением», Декада профилактики правонарушений, Декада правовых знаний (по отдельному плану);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении: благотворительные акции «Рука помощи другу», «Book crossing», «Happy birds», «Пластиковорот», «Соберем. Сдадим. Переработаем», «Apple pie», «Charity shop», «Book surfing», «Помоги животным»…, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе внутришкольных мероприятий;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации: выборы лидеров самоуправления класса, выборы президента школы, общешкольный конкурс «Классный уголок», проведение дня самоуправления, участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», чемпионате WorldSkills;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, общешкольные мероприятия (согласно плану воспитательной работы класса и школы), проведение социометрии и диагностики адаптации классов, «День именинника в классе», совместные экскурсии, походы класса в учреждения культуры (согласно плану воспитательной работы класса, школы);

- выработку совместно с обучающимися правил поведения в классе и в школе: тематический классный час «Я ученик» (Положения о внешнем виде, Положения внутреннего распорядка, Положение о дежурстве), утверждение законов и правил классных коллективов с размещением на «Классном уголке», выбор лидеров классов и лидеров направлений, заседание Совета лидеров;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам: диагностика и мониторинг личностного роста школьников, индивидуальные и групповые беседы психолога, социального педагога, диагностика интересов: «Формула темперамента», «Человек человек», «Профиль», «Эмоциональный интеллект», «Выбор профессии»;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса: работа ШСП, заседания Совета профилактики, индивидуальные и групповые консультации психолога, индивидуальные беседы с заместителем директора по ВР, социальным педагогом;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения по разделам: «О себе», «Моя семья», «Мои увлечения», «Мои цели», «Результаты проверочных работ» (КПР сведения об уровне развития УУД, ВПР, РККР и др.), «Мои достижения» (почетные грамоты, дипломы, благодарственные письма, документы, подтверждающие участие в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности, результаты участия в спортивных соревнованиях, получение призов, медалей, кубков);

- регулярные консультации с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися: работа ШСП, заседания методических объединений классных руководителей и предметных МО, заседание при директоре;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (согласно графику), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом (ведение группы в социальных сетях, платформа ЭШ 2.0), помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией (индивидуальные встречи, работа ШСП);

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе: «День здоровья», «238 Февромарта», помощь в благоустройстве школьной территории, организация походов, экскурсий и выездов класса, профориентационная работа (проект «Профессии моих родителей»), «Дни открытых дверей», «Сбор корма для приюта»; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований: «День Знаний», «День учителя», «Милые мамы», «Новый год», «Школа мужества» «А, ну ка, девочки», «ГТО»;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий в рамках «Семейной гостиной»;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования[61].

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие учащиеся 1 11 класс. В АНОО «Интеллект Академия» общешкольные дела включены в план воспитательной работы школы, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с педагогами и детьми. В план включаются традиционные всероссийские, региональные, городские мероприятия, школьные праздники. Обучающиеся имеют возможность участвовать в федеральных проектах, сохраняя традиции, принципы и структуру деятельности существующей детской школьной организации. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: торжественная линейка «Здравствуй, школа!», День Учителя, спортивные соревнования, посвященные Дню отца, праздничные мероприятия, посвященный Дню матери, 8 Марта, военно спортивные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», посвященные Дню Победы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире «Добрые уроки!», «День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с

[61] Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704

терроризмом», «День защиты животных», «Викторина Победы», «Будь здоров!», «Мой космос»;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: итоговые торжественные линейки, «Thank 2024», школьный проект «Класс года»;

– церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы: награждение классов и обучающихся на еженедельных торжественных линейках, итоговые линейки по окончанию четвертей, учебного года, школьный проект «Класс года»;

– социальные проекты школы, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: благотворительные акции «Рука помощи другу», «Book crossing», «Happy birds», экологическая акция «Пластиковорот», сбор макулатуры, «Собери все батарейки!»;

– вовлечение обучающихся в школьные дела в разных ролях: в рамках деятельности школьного медиа центра «MEDIA» (корреспондентов, операторов, монтажеров), школьные концерты, посвященные значимым датам календаря (ведущие, звукооператор), участие в литературно музыкальных композициях (чтецы, исполнители сценаристы);

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы, встречи помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий школы предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, конкурсы естественнонаучной направленности, организуемые организациями культуры и дополнительного образования города (СЮН, ДТ им. Н.К. Крупской, ДЮЦ «Орион»). А также федеральные конкурсы сочинений и проектов «Без срока давности»;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня;

- экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями для изучения историко культурных мест, событий (научно-технический музей имени И.П. Бардина, Новокузнецкий художественный музей, музей заповедник «Кузнецкая крепость», Новокузнецкий краеведческий музей, литературно мемориальный музей Ф.М. Достоевского, Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов в годы Великой Отечественной войны 1941 1945 гг.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско взрослая общность («Кузнецкая экологическая тропа», Заповедник «Кузнецкий Алатау», музей заповедник «Томская Писаница»).

Модуль «Организация предметно пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы как:

– оформление холла школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации систематически, по понедельникам в 8.30;

– организацию в школе звукового пространства позитивной духовно нравственной, гражданско патриотической воспитательной направленности (работает радиорубка с информационными выпусками, поздравлениями и звонками сигналами урочной деятельности, по понедельникам исполнением гимна Российской Федерации);

– тематическое и предметное оформление интерьера школьных помещений и рекреаций, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников и создание позитивных на учебные и внеучебные занятия (рекреация «Английская гостиная, детская рекреация с настенными играми, рекреация безопасности, коридоры с сиденьями, библиотека и иные помещения с диванчиками);

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (сменная выставка работ обучающихся в переходе); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе о проведенных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми (на официальном сайте школы, в официальном мессенджере школы в Max);

– озеленение пришкольной территории (ежегодные осенние и весенние субботники обучающихся по уборке территории), разбивка клумб (высадка розария, кустов гортензий и петуний родителями и эко отрядом школы), спортивных и игровых площадок (покраска спортивных сооружений менеджерами классов), доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно рекреационных зон (песочная терапия в кабинете психолога, мобильные шахматные столы), позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена (1 и 2 этажи), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, оформление «Классных уголков», осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (Дня знаний, Дня учителя, Дня защитника Отечества и пр.);

– популяризация школьной символики (герба школы, пение гимна на всех общешкольных праздниках, наличие у всех сотрудников школы значков с логотипом школы);

Предметно пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для достижения цели воспитания, обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

Управляющий совет школы, участвующий в управлении АНОО «Интеллект Академия» решении вопросов воспитания и социализации их детей (заседание 1 раз в триместр); тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

«Дни открытых дверей», во время которых родители посещают уроки и внеурочные занятия для получения представления образовательной деятельности школы;

общешкольные родительские собрания по параллелям, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;

родительский форум на официальном сайте для обсуждения интересующих родителей вопросов, осуществления консультаций психологов и педагогов;

родительский контроль за организацией горячего питания в школе каждую четверть ежедневно в течение месяца.

на индивидуальном уровне:

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (профилактический совет каждый последний четверг четверти);

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении субботников, спортивных соревнований, общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (родительское жюри в интеллектуальных конкурсах, спортивные эстафеты и дни здоровья с привлечением родительской общественности для обучающихся 1 6 х классов);

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (каждый учитель предметник проводит консультации согласно графику).

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Органом ученического самоуправления школы является Совет лидеров, в который входят представители 5-11 классов, во главе которого стоит избираемый тайным голосованием Президент. Кроме того, в состав Совета входят избираемые лидеры основных направлений деятельности.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет лидеров) избранных обучающимися;

- работу постоянно действующего школьного актива лидеров РДДМ, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

АНОО «Интеллект Академия»» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи со специалистами учебных заведений и учреждений дополнительного образования (городская библиотека имени Н.В. Гоголя, детская библиотека «Наша библиотека», МБОУ ДО Городской Дворец детского творчества им. Н.К. Крупской, МБУ ДО «ЦДЮТТ» «Меридиан», МАУ ДО ДЮЦ «Орион»;
- организация экскурсий и тематических занятий в учреждениях культуры и спорта города (краеведческий музей, Музей искусств, научно-технический музей Ф.М. Достоевского, музей Кузнецкая крепость, Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов, детская спортивная школа №3);
- проведение на базе организаций партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации. Регулярно работают с обучающимися школы представители пожарной инспекции, Отделение пропаганды правил дорожного движения ГИБДД Новокузнецка, проводятся встречи с Новокузнецким городским советом ветеранов войны и труда;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Обучающиеся школы постоянно сотрудничают с приютом для бездомных животных «Шанс на жизнь», помогают животным ОЗБЖ «Кот и пес», живому уголку МБОУ ДО Городского Дворца детского творчества им. Н.К. Крупской, МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках данного модуля включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование попроблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые, проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках Всероссийского проекта «Профминимум»; диагностика профессиональных интересов: «Формула темперамента», «Человек человек», «Профиль, «Эмоциональный интеллект», «Выбор профессии»;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности: «Урок успеха: моя будущая профессия», участие во всероссийских проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена»;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования:
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования:

«Проектория», фестиваль профессий Try a Skill – онлайн пробы (платформа «Билет в будущее»), WorldSkills Russia чемпионат «Молодые профессионалы»

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах: «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы в рамках учебных предметов: «Обществознание», «Информатика», «Физика», «Химия». «Технология», внеурочной деятельности: «Россия мои горизонты», «Мои права шаг в будущее»; дополнительного образования: «Создание электронного портфолио»;
- проведение профессиональных проб[62].

Школьные медиа

Целью информационно медийного направления в АНОО «Интеллект Академия» является информирование школьного сообщества о событиях школы, где задачами выступают: содействие формированию качественного контента о школе в сети «Интернет», создание медиа сообществ обучающихся, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В АНОО «Интеллект Академия» в 2024 году создан и работает школьный медиа центр, который реализует свою работу в таких направлениях, как журналистика, создание имиджевых видео роликов, создание медиа проектов, участие в конкурсах, SMM направление.

Школьный медиа центр осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, освещение через школьное радио, информационные экраны школы и социальные сети (официальный сайт школы) наиболее интересных моментов жизни школы, а также популяризацию общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр выступает основным системообразующим компонентом культурно творческой воспитательной среды школы, отражающей ее специфику углубленное изучение английского языка. Деятельность направления школьного театра ориентирована на всестороннее развитие ребенка, его неповторимую индивидуальность, расширение культурного мировоззрения и лексического запаса английского языка и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

организацию и проведение праздничных концертов, посвященных календарным праздникам и традиционным праздникам школы;

- организацию и проведение театрализованных представлений;

участие в конкурсном движении.

Модуль «Я – Кузбассовец»

Деятельность в рамках данного модуля в АНОО «Интеллект Академия» осуществляется с ориентацией на векторы (моя малая Родина, семья, единомышленники, экология, созидание, творчество, успех) региональной стратегии развития воспитания «Я Кузбассовец!». Для реализации воспитательного потенциала модуля используются следующие формы работы:

[62] Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704

на внешкольном уровне участие в мероприятиях военно патриотической, научно (спортивно) технической, туристско краеведческой, эколого биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально гуманитарной направленности (согласно плану городских, областных мероприятий):

- несение Вахты памяти у Вечного огня на Бульваре героев города Новокузнецка;
- участие в открытые городские соревнования по техническим, военно прикладным видам спорта; юнармейские соревнования, соревнования по спортивному туризму и спортивному ориентированию и другим видам спорта, посвященные памятным датам или согражданам, внесшим значимый вклад в развитие спорта нашего города ветеранам войны и труда; участие в городских фотовыставках, приуроченных славным датам истории страны, региона, города;
- участие в краеведческих, историко культурных конкурсах, ориентированных на ознакомление с историей, культурой своего города и региона;
- участие в литературно художественных конкурсах;
- участие в профориентационных конкурсах, связанные с профессиями, востребованными в своем регионе;
- участие в конкурсах видеофильмов, посвященных природе, истории, культуре города и региона; пропаганде знаний о родном крае, воспитанию ценностного отношения к природному, научному, духовному наследию;
- участие в мероприятиях по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде (совместно с МВД России и ФСБ России), создание и развитие позитивных молодежных средств массовой информации в школе, организация встреч с представителями правовых ведомств по ознакомление с законодательством в сфере противодействия экстремизму, создание стендов антиэкстремистской направленности в учебных заведениях;
- работа школьного медиа центра, основная задача которого – содействие в распространении информации о происходящих на регионе, городе, школе событиях в соответствии с Календарем памятных дат и событий программы воспитания АНОО «Интеллект Академия», в том числе популяризация символики общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

на школьном уровне:

– церемония поднятия флага и исполнение гимна РФ и Кемеровской области Кузбасса;

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– краеведческие конкурсы, викторины, олимпиады в рамках школьной научно-практической конференции);

– высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат (День знаний, Последний звонок и пр.);

– экскурсии, походы выходного дня в музеи города, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (ежегодный поход на Вознесенскую гору, Верхнюю колонию);

– школьные педагогические конференции по актуальным вопросам гражданско патриотического воспитания учащихся;

на уровне классных коллективов:

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

Наряду с этим классный руководитель инициирует:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных и общеклассных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- организация наставничества (педагог ребенок, взрослый ребенок, ребенок ребенок) с целью коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1.4.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Для организации и реализации эффективной воспитательной деятельности АНОО «Интеллект Академия» укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно вспомогательными согласно штатному расписанию: 1 директор, 3 заместителя директора по учебно воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 15 педагогов, из них 4 классных руководителя, 4 куратора и 1 педагог психолог. Расширенный кадровый список по направлению «Воспитание» представлен ниже.

Специалисты	**Функции**	**Кол во специалистов**
Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечивает условия для эффективной учебной и воспитательной работы, организацию и контроль реализации ООП ООО и рабочей программы воспитания	1
Учитель предметник	Обеспечивает организацию условий для успешной социализации обучающихся, его воспитания и достижение личностных планируемых результатов обучающихся	21
Классный руководитель	Участвует в разработке единых педагогических требований и подходов к обучению и воспитанию, взаимодействует с администрацией и другими учителями, отстаивая интересы ребенка, чтобы повысить его результативность и результативность класса в целом	5
Воспитатель	Обеспечивают организацию условий для успешной социализации обучающихся, организацию внеклассной деятельности, способствуют достижение личностных результатов обучающихся	5

Педагог психолог	Проводит психологическую диагностику; коррекционную работу; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; участие в наборе первоклассников; психологическая профилактика.	1
Педагог библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путём обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
Педагог организатор	Обеспечивает организацию внеучебных видов деятельности обучающихся во внеурочное время	3
Вспомогательный персонал	Обеспечивает жизнедеятельность школы, выполняет организационные и коммунально хозяйственные задачи для реализации воспитательной деятельности	5
Информационно технологичекий персонал	Обеспечивает функционирование развивающей информационной среды (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержку сайта школы и пр.)	1
Медицинский работник	Обеспечивает просветительское и гигиеническое воспитание обучающихся	2
Персонал столовой	Обеспечивает обучающихся и сотрудников школы горячими завтраками и обедами	10

100 процентов педагогов имеют высшее педагогическое образование, 97% – высшую квалификационную категорию, 3% – первую квалификационную категорию. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: специалисты городского краеведческого, художественного музеев, актеры городского драмтеатра, театра кукол «Сказ».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников АНОО «Интеллект Академия», реализующих воспитательную деятельность, обеспечивается посредством освоения работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Совместное сотрудничество с КРИПК и ПРО, НИФ КемГУ, Институтом непрерывного образования обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации рабочей программы воспитания с применением инновационного опыта других общеобразовательных организаций города и области, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов воспитательной деятельности и обеспечивает возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер классах по отдельным направлениям деятельности, дистанционное образование, участие в различных педагогических конкурсах и проектах, публикация методических материалов, проведение открытых уроков; участие в работе школьных, районных, городских методических объединений.

Нормативно методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в АНОО «Интеллект Академия» обеспечивают следующие локальные нормативно правовые акты:

Положение о классном руководстве;

Положение о дежурстве;

Положение о школьном методическом объединении;

Положение о ВСОКО;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение об Управляющем совете;

Положение о школьной форме;

Положение о ПМПК;

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

Положение об организации дополнительного образования;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

Положение об ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

В связи с реализацией программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты школы. Перечень документов АНОО «Интеллект Академия», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания, включает в себя следующие документы:

- ООП НОО, ООО, СОО;
- рабочие программы по учебным предметам и курсам;
- план работы школы на учебный год;
- должностные инструкции педагогических работников.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением в АНОО «Интеллект Академия» созданы особые условия.

Основными направлениями воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации (разновозрастное наставничество обучающихся основной школы с обучающимися начальной школы, часы общения с педагогом психологом и социальным педагогом школы и пр.);

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений (совместные спортивные эстафеты обучающихся и родителей, Дни открытых дверей в школе для посещения родителей открытых уроков учителей предметников, присутствие родителей на общешкольных мероприятиях и пр.);

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося (наличие внеурочной деятельности по всем направлениям, спортивные секции на базе школы, кружки ДЮЦ «Орион» на базе школы, индивидуальные консультации учителей предметников, педагога психолога и социального педагога и пр.);

– обеспечение психолого педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико социальной компетентности (выход специалистов школы – медицинского работника, педагога психолога, социального педагога на родительские собрания в классы и пр.).

На данный момент в АНОО «Интеллект Академия» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не зафиксировано, однако созданы условия для обучения и воспитания такой категории обучающихся. Все три этажа здания школы оборудованы по всем требованиям, предъявляемым к объектам социальной инфраструктуры, для обеспечения возможности беспрепятственного доступа людей с ограниченными возможностями здоровья. Оба входа в здание оснащены всем необходимым для беспрепятственного доступа людей с нарушениями

опорно двигательного аппарата, зрения, слуха, а именно: подъем на площадку крыльца оборудован телескопическим пандусом, на входе имеются кнопки вызова помощи (шрифт Брайля), на центральном входе размещена мнемосхема с наименованием объекта (дублируется шрифтом Брайля), имеется лифт. Специальным образом оборудованы санузлы на всех трех этажах. По запросу создается индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение учащихся школы, проявивших активную жизненную позицию и показавших выдающиеся успехи в учебе, творчестве, добровольческой деятельности, интеллектуальных конкурсах или спортивных состязаниях, происходит на торжественных линейках, проводимых в начале каждой учебной недели, а также на итоговых линейках, посвященных окончанию учебной четверти/года. Успешные учащиеся награждаются дипломами, грамотами и благодарственными письмами.

В рамках школьного проекта «Класс года» в конце каждого триместра объявляется класс, проявивший наиболее активное участие в жизни школы, в конце учебного года определяется победитель проекта. В отдельной номинации награждаются классы, набравшие максимальное количество баллов в общешкольном конкурсе «Классный уголок». Победители награждаются дипломами и сладкими призами.

Ежегодные церемонии награждения «Отличники учебы» по итогам учебного года проходят в торжественной обстановке, куда приглашаются родители (законные представители) учащихся и педагоги. Отличники учёбы награждаются губернаторскими грамотами и денежной премией.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

– прозрачности правил поощрения (положения о конкурсах «Классный уголок», «Класс года»);

– регулирования частоты награждений;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, доска почета, благотворительная поддержка.

Анализ воспитательной деятельности

Анализ воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательной деятельности в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание иразнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательной деятельности:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся отслеживаются динамикой личностного развития обучающихся в каждом классе и проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете школы. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся служит педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых отслеживается наличием интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников служит анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; создания и поддержки предметно пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; деятельности по профориентации обучающихся; деятельности в рамках модуля «Я – кузбассовец»; деятельность школьных медиа.

Итоги самоанализа выявляют проблемы, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, оформляются в виде раздела в Публичном докладе директора за учебный год, рассматриваются Управляющим советом школы, утверждаются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план АНОО «Интеллект Академии», реализующей образовательную программу основного общего образования (далее – федеральный учебный план), в соответствии с 273-ФЗ (ст.2, п.22 и ст. 28) и ФГОС ООО (п.33.1) учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, обеспечивает нормы СанПиН 1.2.3685-21, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами АНОО «Интеллект Академия». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 170 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

– 5 6 х классов – не более шести уроков;

– 7 9 х классов – не более семи уроков

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685 21. В учебном плане основного общего образования АНОО «Интеллект Академия»:

– в 5 х классах – 29 часов в неделю;

– в 6 х классах – 30 часов в неделю;

– 7 х классах – 32 часа в неделю;

– в 8-9 х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет не менее 5338 часов и не более 5848 академических часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие учебные предметы:

1. «Русский язык»
2. «Литература»
3. «Иностранный язык (английский)»
4. «Математика»,
5. «Алгебра»,
6. «Геометрия»,
7. «Вероятность и статистика»,
8. «Информатика»
9. «История»,
10. «Обществознание»,
11. «География»
12. «Физика»,
13. «Химия»,
14. «Биология»
15. «Изобразительное искусство»,
16. «Музыка»
17. «Труд (технология)»
18. «Основы безопасности и защиты Родины»
19. «Физическая культура»

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 31.1 приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних и исходя их возможностей школы. Заявлений от родителей (законных представителей) на изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Родная литература» не поступало.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–8 х классах.

В 9 м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов. Модуль «Введение в Новейшую историю России» интегрирован в программу учебного предмета «История» в логической и смысловой взаимосвязи с темами по истории, в связи с этим, годовой объем чаов по этому учебному предмету увеличен на 17 часов и составляет 85 часов в год. Дополнительный час истории добавлен по втором полугодии, чтобы реализовать пропедевтический курс Новейшей истории в 10 классе.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика», а также по учебным предметам «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 и рекомендациями Министерства Просвещения РФ (приказ № 704 от 9.10.2024) АНОО «Интеллект Академия» реализует третий час физической активности за счет курса внеурочной деятельности «Движение есть жизнь», реализуемой в АНОО «Интеллект Академия».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета «Математика» в 5-6-х классах. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-6 классах количество часов математики увеличено на 1 час в каждом классе в рамках Всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)»;
- введение специально разработанных курсов внеурочной деятельности по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
  - «Олимпиадная математика» (1 час в неделю в 5-8 классах). В 9 классе курс «Олимпиадная математика» проводится в рамках внеурочной деятельности по выбору обучающихся и их законных представителей;
  - «Интересная математика» (1 час в неделю в 7-8 классах). В 9 классе курс «Интересная математика» проводится в рамках внеурочной деятельности по выбору обучающихся и их законных представителей

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет АНОО «Интеллект Академия».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей АНОО «Интеллект Академия».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам.

Формы промежуточной аттестации[63]

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» АНОО «Интеллект Академия».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится следующих формах: по русскому языку и математике засчитываются результаты ВПР. По литературе, иностранному языку, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, в зависимости от случайного выбора комплекта работ ВПР для обучающихся, могут быть засчитаны результаты ВПР или результаты контрольных работ. По учебному предмету «Физическая культура» промежуточная аттестация выставляется на основе учета текущих достижений и нормативов. По учебному предмету «ОБЗР» - в ссответствии с учетом образовательных результатов. По учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство» выставляется зачёт/незачет.

[63] ч. 1 ст. 58 Федерального закона об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ

В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164 ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 19 апреля по 21 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет, курс	Форма промежуточной аттестации
5 – 8 9	Русский язык	ВПР Контрольная работа
5 – 8 9	Литература	ВПР или контрольная работа Сочинение
5 – 8 9	Иностранный язык (английский язык)	ВПР или контрольная работа Контрольная работа
5 – 6	Математика	ВПР Контрольная работа
7 – 8 9 класс	Математика: -Алгебра -Геометрия -Вероятность и статистика	
7 – 8 9	Информатика	ВПР или контрольная работа Тест
5 – 8 9	История	ВПР или контрольная работа Тест
5 – 8 9	Обществознание	ВПР или контрольная работа Тест
5 – 8 9	География	ВПР или контрольная работа Тест
5 – 8 9	Биология	ВПР или контрольная работа Контрольная работа
7 – 8 9	Физика	ВПР или контрольная работа Контрольная работа
8 9	Химия	ВПР или контрольная работа Контрольная работа
5	Духовно-нравственная культура России	Диагностическая работа
5 – 7	Изобразительное искусство	Учет образовательных результатов
5 – 8	Музыка	Учет образовательных результатов
5 – 9	Труд (технология)	Учет образовательных результатов
8 – 9	ОБЗР	Учет образовательных результатов
5 – 9	Физическая культура	Учет текущих достижений, нормативы

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя) для обучающихся начавших освоение ООП ООО до 1 сентября 2026 года

Учебные предметы (учебные курсы) / классы	Количество часов в неделю					
	5	**6**	**7**	**8**	**9**	**Всего**
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	14
Математика	5	5	-	-	-	10
Алгебра	-	-	3	3	3	9
Геометрия	-	-	2	2	2	6
Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
Информатика	-	-	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	-	-	-	-	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Физика	-	-	2	2	3	7
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Музыка	1	1	1	1	-	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	**27**	**28**	**30**	**31**	**32**	**148**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учебные предметы, курсы, модули по выбору):						
Олимпиадная математика	1	1	1	1	1	5
Интересная математика	1	1	1	1	-	4
Итого	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**9**
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Всего часов на учебный период	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя) для обучающихся начавших освоение ООП ООО с 1 сентября 2026 года

Учебные предметы (учебные курсы) / классы	Количество часов в неделю					
	5	**6**	**7**	**8**	**9**	**Всего**
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (англ.)	2	2	2	3	3	12
Математика	5	5	-	-	-	10
Алгебра	-	-	3	3	3	9
Геометрия	-	-	2	2	2	6
Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
Информатика	-	-	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	-	-	-	-	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	1	1	-	-	2,5
Физика	-	-	2	2	3	7
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Музыка	1	1	1	1	-	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	**26,5**	**28**	**30**	**31**	**32**	**147,5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учебные предметы, курсы, модули по выбору):						
Олимпиадная математика	1	1	1	1	1	5
Интересная математика	1	1	1	1	-	4
Учимся говорить грамотно	0,5	-	-	-	-	
Итого	**2,5**	**2**	**2**	**2**	**1**	**9,5**
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Всего часов на учебный период	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**

3.2. План внеурочной деятельности

Особенности реализации ВД, как неотъемлемой части образовательного процесса в ОО определены, в том числе, в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная «на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной»[64].

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника по направлениям развития. В рамках программ создаются условия для реализации социального, творческого, интеллектуального, общекультурного, физического, гражданско-патриотического развития обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. Внеурочная деятельность формируется, исходя из особенностей содержания образования, индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей), задачами АНОО «Интеллект Академия». План внеурочной деятельности формируется АНОО «Интеллект Академия» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения АНОО «Интеллект Академия» учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Внеурочная деятельность в АНОО «Интеллект Академия» организуется по направлениям указанным в ФОП ООО.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой

---

[64] Методические рекомендации по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности [Электронный ресурс] /Приложение к письму Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672 // Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18082017-n-09-1672-o-napravlenii/

культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

На основании СП 2.4.2.4283-26 предусматривается проведение общественно полезных практик, учебно-исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, посещение театров, музеев и иные формы.

В зависимости от конкретных условий реализации ООП, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах уровня ООО. Формы внеурочной обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся.

В соответствии с нормами, установленными ФГОС НОО, СанПиН и СП при реализации плана внеурочной деятельности для уровня ООО допускается использование каникулярного времени, выходных и праздничных нерабочих дней для проведения отдельных разовых мероприятий, и образовательных событий.

Кроме того, при реализация образовательных проектов, экскурсий, походов, посещении театров, музеев и др. форм допускается использование так называемых «крупных доз», когда на проведение мероприятия (занятия) отводится не 1 академический час, а несколько часов (2-3 часа).

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого АНОО «Интеллект Академия». Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Таких как экскурсии, хоровые студии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, проекты, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, спортивные клубы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

План внеурочной деятельности АНОО «Интеллект Академия» определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей образовательной организации. План внеурочной деятельности может корректироваться в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию интегративной модели с преобладанием двух видов деятельности:

- учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется ВД по учебным предметам и формированию функциональной грамотности);
- деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В случае наличия группы обучающихся, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов, русского языка, социальной коммуникации в модель плана ВД возможно внесение дополнительных и специальных занятий для педагогической поддержки таких обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве ОО.

Наполняемость групп занятий внеурочной деятельности от 7 человек допускается и меньшее количество для групп специфической направленности (занятия психолога, проекты, исследовательская работа). В состав группы могут входить как обучающиеся одного класса, так и разновозрастной состав. Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности не менее 30 минут. Длительность занятий – 40 минут, при спаренном занятии 80 минут с перерывом не менее 10 минут.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, т.е. до 1750 часов за пять лет обучения[65].

План внеурочной деятельности ООО[66] по ФОП

Направление внеурочной деятельности	**Наименование программы**	**Форма организации внеурочной деятельности**	**Классы / часы**				
			5	**6**	**7**	**8**	**9**
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
	«Основы православной культуры»		1	1	1	1	1
	«Школа безопасности»		1	1	1		
Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов обучающихся, потребностей в физическом раз-	«Движение есть жизнь»	Спортивная студия	1	1	1	1	1
	«Мир комнатных растений»	Кружок	1	1			
	«Основы исследовательской деятельности»	Проекты и исследования			0,5	0,5	

[65] Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

[66] Представлен общий вариативный план курсов внеурочной деятельности для выбора обучающимся и его законным представителем в расчете на одного обучающегося, так как предусмотрено проведение занятий по подгруппам в соответствии с ФГОС и ФОП

витии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	"Английский театр"	Спектакль	1	1	1	1	1
	«Зеркало»	Кружок					
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Функциональная грамотность»	Кружок	1	1	1	1	1
	«В мире информатики» «Олимпиадная математика»	Научное общество	1	1			
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Дискус»	Дискуссионный клуб			1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Сто дорог – одна моя»	Беседа	1				
	«Россия – мои горизонты»	Беседа		1	1	1	1

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	«В мире биологии»	Факультатив	1	1	1		
	«Вслед за уроками географии»		1	1			
	«Избранные вопросы биологии»						2
	«Мир химии»						1
	«Практическая география»						1
	«ПроФизику»						1
	«Практикум по русскому языку»						1
	«В мире зарубежной литературы»						1
	«Обществознание в теориях и лицах»						2
	«История и источниковедение»						1
	«Решение нестандартных задач по информатике»						1
	«Сложные вопросы математики»						1
	«Интересная математика»						1
	«Cambrige English»		2	2	2	2	2
ИТОГО			**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

* Курсы внеурочной деятельности в 5-9 классах рассчитаны на 34 учебные недели.

3.3. Календарный учебный график.

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.
1.2. Дата окончания учебного года (5-8 классы): 28 мая 2027 года.
1.3. Дата окончания учебного года (9 класс): определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:
- 5-8 классы - 34 недели (167 учебных дней);
- 9 класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и учебных днях

5- 8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	01.09.2026	30.11.2026	11	54
II триместр	01.12.2026	26.02.2027	11	52
III триместр	01.03.2027	28.05.2027	12	61
Итого в учебном году			34	167

9 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	01.09.2026	30.11.2026	11	54
II триместр	01.12.2026	26.02.2027	11	52
III триместр	01.03.2027	28.05.2027	12	61
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	167

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор

3. Продолжительность каникул

5- 8 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Октябрьские каникулы	03.10.2026	11.10.2026	9 дней

Ноябрьские каникулы	14.11.2026	22.11.2026	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11 дней
Февральские каникулы	13.02.2027	23.02.2027	11 дней
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9 дней
Летние каникулы	29.05.2027	31.08.2027	95 дней
Итого			144 дня

9 класс

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание***	
Октябрьские каникулы	03.10.2026	11.10.2026	9 дней
Ноябрьские каникулы	14.11.2026	22.11.2026	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11 дней
Февральские каникулы	13.02.2027	23.02.2027	11 дней
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9 дней
Летние каникулы**	21.06.2027	31.08.2027	72 дня
Итого			121 день

*****Для обучающихся выпускных классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА
**В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно

4.Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 19 апреля по 21 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	**Учебный предмет, курс**	**Форма промежуточной аттестации**
5 – 8 9	Русский язык	ВПР Контрольная работа
5 – 8 9	Литература	ВПР или контрольная работа Сочинение
5 – 8 9	Иностранный язык (английский язык)	ВПР или контрольная работа Контрольная работа
5 – 6	Математика	ВПР Контрольная работа
7 – 8 9 класс	Математика: -Алгебра -Геометрия -Вероятность и статистика	
7 – 8 9	Информатика	ВПР или контрольная работа Тест
5 – 8 9	История	ВПР или контрольная работа Тест
5 – 8 9	Обществознание	ВПР или контрольная работа Тест
5 – 8 9	География	ВПР или контрольная работа Тест
5 – 8 9	Биология	ВПР или контрольная работа Контрольная работа

7 – 8 9	Физика	ВПР или контрольная работа Контрольная работа
8 9	Химия	ВПР или контрольная работа Контрольная работа
5	Духовно-нравственная культура России	Диагностическая работа
5 – 7	Изобразительное искусство	Учет образовательных результатов
5 – 8	Музыка	Учет образовательных результатов
5 – 9	Труд (технология)	Учет образовательных результатов
8 – 9	ОБЗР	Учет образовательных результатов
5 – 9	Физическая культура	Учет текущих достижений, нормативы

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5-9-е классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10-20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная	29	30	32	33	
Внеурочная	Не более 10 часов	Не более 10 часов	Не более 10 часов	Не более 10 часов	

5.3. Расписание звонков и перемен

5-9-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.45-09.25	15 минут
2-й	09.40-10.20	20 минут (завтрак)
3-й	10.40-11.20	10 минут
4-й	11.30-12.10	10 минут
5-й	12.20-13.00	15 минут (обед)
6-й	13.15-13.55	20 минут (обед)
7-й	14.15-14.55	
Прогулка	15.00-15.40	40 минут, 10 минут (полдник)
Внеурочная, игровая деятельность/занятия	15.50-16.30	
	16.35-17.15	10 минут (ужин)

дополнительного образования	17.25-18.50	

5.4. Традиционные мероприятия

День знаний	1 сентября
Сетевое событие «День Ученика» в рамках ФИП (федеральная инновационная площадка)	18 сентября
День здоровья	25 сентября
Школа для родителей	30 сентября
День учителя	2 октября
Литературный фестиваль «Живое слово»	30 октября
Фестиваль семейных реликвий	12 ноября
Мамин день	25 ноября
Сетевое событие «Задача дня»	2 декабря
Новогодний праздник	28 декабря
Всероссийские соревнования среди школьников по быстрым шахматам «Кубок Интеллект Академия»	4-5 февраля
Сетевое событие «Олимпиада Петерсон» в рамках ФИП 5-6 классы	12 февраля
Международный шахматный турнир	13-21 февраля
Концерт, посвященный 8 Марта и 23 февраля	4 марта
Сетевое событие «Открываем двери детского сада, школы» в рамках ФИП	апрель
Открытая предметная олимпиада	апрель
День Победы	6 мая
Фестиваль успеха	20 мая
Последний звонок	26 мая

3.4. Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5 9 е	Каждый понедельник	Классные руководители 5 9 х классов
Тематические классные часы	5 9 е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители, воспитатели 5 9 х классов
Классные коллективные творческие дела	5 9 е	Один раз в четверть согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, воспитатели 5 9 х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5 9 е	Согласно плану, «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители, воспитатели 5 9 х классов
Экскурсии	5 9 е	Не менее одного раза в полгода	Классные руководители, воспитатели и родительские комитеты 5 9 х классов

Изучение динамики развития классного коллектива	5 9 е	В течение учебного года	Классные руководители 5 9 х классов, педагог психолог
Адаптация пятиклассников	5 е	В течение учебного года	Классные руководители 5 х классов, воспитатели, педагог психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5 9 е	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели 5 9 х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5 9 е	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели 5 9 х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5 9 е	В течение года	Классные руководители 5 9 х классов, воспитатели
Работа с учителями предметниками в классе			
Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5 9 е	Еженедельно	Классные руководители 5 9 х классов, воспитатели, учителя
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5 е	Октябрь	Классные руководители 5 х классов, воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги организаторы, педагог психолог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5 9 е	Один раз в четверть	Классные руководители, воспитатели 5 9 х классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	5 9 е	Один раз в четверть	Классные руководители, воспитатели 5 9 х классов Управляющий совет школы Родители (законные представители)
Классные родительские собрания	5 9 е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, воспитатели 5 9 х классов Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5 9 е	В течение года	Учителя предметники, замдиректора по УВР

Внутриклассное шефство	5 9 е	В течение года	Учителя предметники, замдиректора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	5 9 е	В течение года	Учителя предметники, замдиректора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5 9 е	В течение года	Учителя предметники, замдиректора по УВР
Музейные уроки	5 9 е	В течение года	Учителя предметники, замдиректора по УВР
Содержание уроков	5 9 е	В течение года	Учителя предметники, замдиректора по УВР
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	5 9 е	04.09 – 07.09	Учителя предметники, замдиректора по УВР
Международный день распространения грамотности. *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	5 9 е	08.09	Учителя предметники, замдиректора по УВР
Правила кабинета	5 9 е	В течение месяца	Учителя предметники, замдиректора по УВР
Октябрь			
Международный день музыки *(информационная минутка на уроках музыки)* Интегрированный урок литературного чтения и музыки	5 9 е	03.10	Учителя предметники, учитель музыки
День защиты животных *(информационная минутка на уроках окружающего мира)* Благотворительная акция	5 9 е	04.10	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по УВР, педагоги организаторы
День учителя День самоуправления, праздничный концерт	5 9 е	05.10	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по УВР, педагоги организаторы
Всемирный день математики Неделя математики (уроки игры, уроки соревнования)	5 9 е	09.10 13.10	Учителя предметники, воспитатели, замдиректора по УВР
День отца *(Акция «Классный папа»)*	5 9 е	16.10	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по УВР

Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5 9 е	25.10	Школьный библиотекарь, замдиректора по УВР
Ноябрь			
Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака *(библиотечные уроки)*	5 9 е	06.11	Учителя предметники, школьный библиотекарь, замдиректора по УВР
День народного единства (04.11) *(информационные минутки на уроках окружающего мира)*	5 9 е	06.11	Классные руководители, замдиректора по УВР
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина Сибиряка (06.11) *(информационная минутка на уроках литературного чтения)*	5 9 е	07.11	Классные руководители, замдиректора по УВР
День Матери *Семейные мастер классы «Мамины руки не знают скуки»* Творческая гостиная	5 9 е	23.11 24.11	Классные руководители, воспитатели, педагоги организаторы замдиректора по УВР
День Государственного Герба Российской Федерации *(информационные минутки на уроках окружающего мира)*	5 9 е	30.11	Классные руководители, замдиректора по УВР
Декабрь			
День неизвестного солдата (3.12) *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	5 9 е	04.12	Классные руководители, замдиректора по УВР
Международный день художника *(информационная минутка на уроках изобразительного искусства)*	5 9 е	08.12	Учитель изобразительного искусства, замдиректора по УВР
День Героев Отечества (09.12) *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	5 9 е	11.12	Классные руководители, замдиректора по УВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	5 9 е	12.12	Учителя предметники, классные руководители, замдиректора по УВР

Январь			
День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста (27.01) *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	5 9 е	29.01	Учителя предметники, классные руководители, замдиректора по УВР
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко фашистских войск в Сталинградской битве *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	5 9 е	02.02	Учителя предметники, классные руководители, замдиректора по УВР
День российской науки *Интегрированные уроки*	5 9 е	08.02	Учителя предметники, классные руководители, замдиректора по УВР
Международный день родного языка (21.02). Неделя русского языка (уроки игры, уроки соревнования)	5 9 е	12.02 16.02	Учителя предметники, замдиректора по УВР
День защитника Отечества (23.02) *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	5 9 е	26.02	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского Библиотечный урок	5 9 е	04.03	Школьный библиотекарь, замдиректора по УВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова *(информационная минутка на уроках литературного чтения)*	5 9 е	13.03	Учителя предметники, замдиректора по УВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	5 9 е	18.03	Учителя предметники, замдиректора по УВР
Всемирный день театра (27.03) *(информационная минутка на уроках литературного чтения)*	5 9 е	22.03	Классные руководители, замдиректора по УВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (28.03) Библиотечный урок	5 9 е	22.03	Школьный библиотекарь, замдиректора по УВР
Апрель			

Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) *(информационная минутка на уроках музыки)*	5 9 е	03.04	Учитель музыки, замдиректора по УВР
День космонавтики (12.04) *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	5 9 е	12.04	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Всемирный день Земли *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	5 9 е	22.04	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Май			
Праздник Весны и Труда *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	5 9 е	02.05	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
День Победы *(информационная минутка на уроках окружающего мира)*	5 9 е	07.05	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
День детских общественных организаций России (19.05)	5 9 е	20.05	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5 9 е	18.05	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5 9 е	24.05	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики			
Разговоры о важном	5 9 е	Каждый понедельник	Классные руководители
«Основы православной культуры»		Согласно расписанию занятий ВД	Представитель православной церкви
Спортивно оздоровительная деятельность			
"Движение есть жизнь"	5 9 е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физкультуры
Проектно исследовательская деятельность			
«Основы исследовательской деятельности»	7 9 е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов, учителя предметники

Коммуникативная деятельность			
«Cambrige English»	5 9 е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя английского языка
Художественно эстетическая творческая деятельность			
«Английский театр»	5 9 е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель английского языка
Информационная культура			
«Функциональная грамотность»	5 9 е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель математики
Интеллектуальные марафоны			
«Дискурс»	5 9 е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель литературы и педагог психолог
«В мире информатики»	5 9 е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель информатики
«Математический театр»	5 6 е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель математики
«Олимпиадная математика»	7 9 е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель математаитики
«Учение с увлечением! »			
В мире биологии	5 7 е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель биологии
Вслед за уроками географии	5-6		Учитель географии
«Избранные вопросы биологии»	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель биологии
«Мир химии»	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель химии
«Практическая география»	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель географии
«ПроФизику»	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физики

«Практикум по русскому языку»	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель русского языка и литературы
«В мире зарубежной литературы»	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель русского языка и литературы
«Обществознание в теориях и лицах»	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель истории и обществознания
«История и источниковедение»	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель истории и обществознания
«Решение нестандартных задач по информатике»	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель информатики
«Сложные вопросы математики»	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель математики
«Интересная математика»	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель математики
«За страницами учебника биологии»	8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель биологии
«За страницами учебника географии»	7-8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель географии
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	5 9 е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по УВР Учитель истории Самоуправление
Эколого благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь животным», «Добрые крышечки»	5 9 е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Самоуправление
Сентябрь **События:** • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности			
День знаний	5 9 е	01.09	Замдиректора по УВР

День здоровья	5 9 е	11.09	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Учитель физической культуры
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5 9 е	До 08.09	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Воспитатели Совет родителей Учитель ИЗО Самоуправление
Сетевое событие «День Ученика» в рамках ФИП	5-6	Сентябрь	Руководитель РЦ Учитель математика, кураторы, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5 9 е	25.09–29.09	Замдиректора по БОП Классные руководители Самоуправление»
Октябрь **События:** • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • Третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца			
Музыкальные перемены	5 9 е	02.10	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Учитель музыки
День учителя Международный день учителя Ролевая игра «Я – Учитель!» Концерт, посвященный Дню учителя	5 9 е	05.10	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Учитель музыки Классные руководители Учителя предметники Самоуправление
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция	5 9 е	06.10–16.10	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Классные руководители Воспитатели Самоуправление
День отца Акция «Классный папа»	5 9 е	13.10	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Учитель физической культуры Воспитатели Учитель технологии
Ноябрь **События:** • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • Последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День Матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			

Благотворительная акция «Пушистые хвосты»	5 9 е	07.11 27.11	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Воспитатели
День матери Творческая мастерская Мастер класс для детей по выпеканию пряников для мам	5 9 е	23.11 24.11	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Воспитатели Заведующая столовой Учитель технологии, ИЗО
Декабрь **События:** • 3 декабря: День неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12) Акция «Особенный урок» (киноурок)	5 9 е	04.12	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Классные руководители Воспитатели Учителя предметники Самоуправление
«Удивительные елки» мастер класс для детей «Город Академиков»	5 9 е	Декабрь	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Классные руководители Воспитатели Учитель технологии Самоуправление
Сетевое событие «Задача дня» в рамках ФИП	5-6	Декабрь	Руководитель РЦ Учителя математики
Оформление школьных кабинетов	5 9 е	Декабрь	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Классные руководители Воспитатели Учителя предметники Самоуправление
Шоу «Танцы»	5 9 е	Декабрь	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Классные руководители Воспитатели
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5 9 е	Декабрь	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Классные руководители Воспитатели Учитель технологии Самоуправление
Новогодняя ярмарка «Арбат»	5 9 е	Декабрь	Замдиректора по УВР

			Педагоги организаторы Классные руководители Воспитатели Самоуправление
Акция «Тайный Санта»	5 9 е	Декабрь	Замдиректора по УВР
Январь **События:** • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	5 9 е	26.01	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Классные руководители Учителя предметники Воспитатели Самоуправление
Февраль **События:** • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества			
Творческо спортивное мероприятие «Я и папа»	5 9 е	16.02	Воспитатели Педагоги организаторы Учитель физкультуры
Масленица	5 9 е	28.02	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Классные руководители Воспитатели
Сетевое событие «Олимпиада Петерсон» в рамках ФИП	5-6-е	Февраль	Руководитель РЦ Учителя математики
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5 9 е	26.02	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Классные руководители Воспитатели Самоуправление
Март **События:** • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра			
Большой концерт «Февромарт»	5 9 е	07.03	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы

			Классные руководители Воспитатели Самоуправление
Международный шахматный турнир	5 9 е	Март	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Руководитель шахматного клуба «ИГРА»
Апрель **События:** • 12 апреля: День космонавтики			
Проект «Космос»	5 9 е	12.04	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Классные руководители Воспитатели Самоуправление Учитель ИЗО Учитель технологии
Шоу «Голос»	5 9 е		Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Классные руководители Воспитатели
Сетевое событие «Открываем двери школы» в рамках ФИП	5-6	Апрель	Руководитель РЦ Классные руководители
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	5 9 е	23.04	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Классные руководители Воспитатели Самоуправление
Проект «Наследники Великой Победы» Фотоколлаж в холле школы	5 9 е	29.04	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Классные руководители Воспитатели Самоуправление
Акция «Георгиевская лента»	5 9 е	26.04	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Классные руководители Воспитатели Самоуправление
Май **События:** • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Проект «Наследники Великой Победы»	5 9 е	8.05	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы

Концерт, посвященный Дню Победы			Классные руководители Воспитатели Самоуправление Учитель музыки
Отчётный концерт	5 9 е	24.05	Замдиректора по УВР Учитель музыки Хореографы
Фестиваль успеха	5 9 е	31.05	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Классные руководители Воспитатели Самоуправление Учитель музыки
Ночёвка в школе	5 9 е	31.05	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Классные руководители Воспитатели
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ			
Определение направления экскурсионной, поисковой, фондовой, экспозиционной, проектной групп	5 9 е	сентябрь	Учитель истории
Разработка плана мероприятий для проведения в музее Боевой Славы, посвященных Дням Воинской Славы: –3 декабря День неизвестного солдата; –27 января полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). –2 февраля День разгрома советскими войсками немецко фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); –23 февраля День защитника Отечества. –9 мая Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.	5 9 е	В течение года	Замдиректора по УВР Учитель истории
Тематические уроки в музее: «Пионеры – герои», «Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года», «История одной фотографии», «Этот	5 9 е	В течение года	Учитель истории, классные руководители, воспитатели

день в истории 80 лет назад…»			
Участие в тематических выставках, посвященным дням воинской славы и памятным датам России	5 9 е	В течение года	Учитель истории, классные руководители, воспитатели
Виртуальные туры в музеи, посвященные ВОВ	5 9 е	В течение года	Учитель истории, классные руководители, воспитатели
Поисковая работа, пополнение коллекции музея новыми экспонатами	5 9 е	В течение года	Учитель истории, классные руководители, воспитатели
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5 9 е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	5 9 е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	5 9 е	В течение года	Замдиректора по УВР Учитель истории Педагог психолог
День здоровья на Кузнецкой крепости	5 9 е	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по УВР
Экскурсия в Музей изобразительного искусства	5 9 е	Октябрь	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по УВР
Экскурсия в Краеведческий музей	5 9 е	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по УВР
КТД «В поисках Деда Мороза»	5 9 е	Декабрь	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по УВР
Концерт, посвященный открытию шахматного турнира в Драмтеатре	5 9 е	Март	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по УВР
Выездные экскурсии по Кемеровской области	5 9 е	Апрель	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по УВР
Экскурсия в музей Бардина	5 9 е	Май	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по УВР
Походы выходного дня по классам	5 9 е	Май	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по УВР
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	5 9 е	Сентябрь–май	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по УВР, учитель ИЗО, учитель технологии
Государственные символы России	5 9 е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, педагоги организаторы

Правила дорожного движения	5 9 е	Сентябрь–май	Замдиректора по БОП
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	5 9 е	Сентябрь–май	Педагоги организаторы
Новости школы (телевизионные экраны)	5 9 е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, педагоги организаторы, самоуправление, технический специалист
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	5 9 е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, учитель физической культуры
Дополнительное образование	5 9 е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Курсы внеурочной деятельности	5 9 е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Фотозона, доска объявлений, баннеры	5 9 е	Сентябрь–май	Педагоги организаторы
Инсталляция «Экологические акции школы»	5 9 е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	5 9 е	Сентябрь–май	Педагоги организаторы
Радио выпуски	5 9 е	Сентябрь–май	Педагоги организаторы
Организация книгообмена	5 9 е	Сентябрь–май	Педагоги организаторы
Оформление игровых пространств	5 9 е	Сентябрь–май	Педагоги организаторы
Создание событийного дизайна (оформление школьных пространств к мероприятиям, создание костюмов)	5 9 е	Сентябрь–май	Педагоги организаторы
Высадка цветов, деревьев на пришкольной территории	5 9 е	Май	Классные руководители, воспитатели
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	5 9 е	Один раз в полгода	Директор
Общешкольные родительские собрания	5 9 е	По необходимости	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	5 9 е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5 9 е	По запросу	Администрация

Персональные выставки талантов родителей	5 9 е	В течение года	Замдиректора по УВР Классные руководители
Родительские дни (посещение уроков)	5 9 е	В течение года	Замдиректора по УВР учителя
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	5 9 е	Сентябрь	Замдиректора по УВР
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5 9 е	Сентябрь	Замдиректора по УВР
«Проблемы адаптации»	5 е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Педагог психолог
Ноябрь			
Мастер классы ко Дню матери (26.11)	5 9 е	До 26.11	Учитель ИЗО, учитель технологии, заведующая столовой, педагоги организаторы
«Простые правила безопасности в интернете»	5 9 е	Ноябрь	Замдиректора по УВР Учитель информатики
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	5 9 е	Декабрь	Замдиректора по УВР Ответственный за проектную деятельность
Родительсие гостиные с директором	5 9 е	Декабрь	Директор
Мастер классы к Новому году	5 9 е	До 20.12	Учитель ИЗО, учитель технологии
Футбольный матч «Родители ученики» на благотворительной ярмарке	5 9 е	22.12	Замдиректора по УВР Педагоги организаторы Учитель физической культуры
Февраль			
День открытых дверей	5 9 е	Февраль	Директор, замдиректора по УВР
Мастер классы ко Дню защитника Отечества	5 9 е	До 19.02	Учитель ИЗО, учитель технологии
Март			
Мастер классы к Международному женскому дню	5 9 е	До 07.03	Учитель ИЗО, учитель технологии, заведующая столовой
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5 9 е	Март	Замдиректора по УВР Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	5 9 е	Апрель	Замдиректора по УВР Психолог

Мастер классы к благотворительной ярмарке	5 9 е	До 23.04	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители ученики» на благотворительной ярмарке	5 9 е	23.04	Замдиректора по УВР, учитель физкультуры
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Игровая программа по развитию ученического самоуправления для начальных классов	5 9 е	В течение года	Замдиректора по УВР, педагоги организаторы
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно воспитательная работа с обучающимся групп риска и их семьями	5 9 е	Согласно планам работы специалистов социально психологической службы школы	Замдиректора по УВР, педагог психолог, учителя, классные руководители
Психолого педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5 9 е	В течение года	Замдиректора по УВР, педагог психолог, учителя, классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5 9 е	В течение года	Замдиректора по безопасности, педагог психолог
Служба медиации	5 9 е	В течение года	Замдиректора по УВР, педагог психолог, учителя, классные руководители
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5 9 е	Сентябрь	Замдиректора по УВР, педагог психолог, учителя, классные руководители, педагоги допобразования и ВД
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	5 9 е	В течение года	Замдиректора по БОП
Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	5 9 е	Ноябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
Беседа «Кто обзывается, тот...»	5 9 е	Декабрь	Педагог психолог
Спортивный праздник квест «Февромарт»	5 9 е	Февраль	Замдиректора по УВР, педагоги организаторы
Акция «Жить здорово!»	5 9 е	Май	Замдиректора по УВР, педагоги организаторы
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дни открытых дверей	5 9 е	Сентябрь Январь Май	Детский городской дом творчества, Кванториум

Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	5 9 е	По согласованию	Городской Драматический театр, бульвар Героев, музей Победы, музей Бардина, завод, планетарий, кукольный театр «Сказ»
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5 9 е	По согласованию	Городской Драматический театр, бульвар Героев, музей Победы, музей Бардина, завод, планетарий, кукольный театр «Сказ
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5 9 е	В течение года	Замдиректора по УВР, классные руководители
Октябрь			
К Году педагога и наставника. Ролевая игра «Я – Учитель!»	5 9 е	Октябрь	Замдиректора по УВР, классные руководители, педагоги организаторы
Ноябрь			
Детский город профессий	5 9 е	Ноябрь	классные руководители, педагоги организаторы
Декабрь			
Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	5 9 е	Декабрь	Замдиректора по УВР, классные руководители, воспитатели, педагоги организаторы
Январь			
Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	5 9 е	Январь	Замдиректора по УВР, классные руководители, педагоги организаторы
Февраль			
Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	5 9 е	Февраль	Замдиректора по УВР, классные руководители, педагоги организаторы
Март			
Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	5 9 е	Март	Замдиректора по УВР, классные руководители, педагоги организаторы
Апрель			
Ярмарка профессий	5 9 е	Апрель	Замдиректора по УВР, классные руководители, педагоги организаторы
Май			
Экскурсии на предприятия города	5 9 е	Май	Замдиректора по УВР, классные руководители, педагоги организаторы
САМОУПРАВЛЕНИЕ			

В течение года			
Экскурсии в школьном музее	5 9 е	По записи	Учитель истории
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	5 9 е	По мере проведения	Педагоги организаторы Самоуправление
Эколого благотворительный проект «Добрые крышечки»	5 9 е	В течение года	Замдиректора по УВР, классные руководители, воспитатели, педагоги организаторы, самоуправление
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5 9 е	В течение года	Замдиректора по УВР, классные руководители, воспитатели, педагоги организаторы, Самоуправление
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5 9 е	Ежемесячно	Замдиректора по УВР, классные руководители, воспитатели, педагоги организаторы, самоуправление
Сентябрь			
Оформление «Календаря Победы»	5 9 е	Сентябрь	Педагоги организаторы Самоуправление
Неделя безопасности дорожного	5 9 е	Сентябрь	Педагоги организаторы Самоуправление
Октябрь			
Ролевая игра «Я учитель»	5 9 е	05.10	Педагоги организаторы Самоуправление
Благотворительная акция	5 9 е	Сентябрь	Педагоги организаторы Самоуправление
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены к Дню матери	5 9 е	20.11	1–4 е
День Государственного герба радиовыпуск	5 9 е	30.11	1–4 е
Декабрь			
Зимняя благотворительная ярмарка	5 9 е	04.12	Педагоги организаторы Самоуправление
Мастер классы на зимней благотворительной ярмарке	5 9 е	04.12	Педагоги организаторы Самоуправление
Оформление школьных кабинетов	5 9 е	Декабрь	Педагоги организаторы Самоуправление
Январь			
Акция памяти «Зажгите свечи…»	5 9 е	26.01	Педагоги организаторы Самоуправление
Февраль			

Мастер класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей	5 9 е	13.02	Педагоги организаторы Самоуправление Учитель физики
Игровая программа к «Рыцарскому турниру»	5 9 е	26.02	Педагоги организаторы Самоуправление
Март			
Буккроссинг	5 9 е	Март	Педагоги организаторы Самоуправление
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «День космонавтики»	5 9 е	12.04	Педагоги организаторы Самоуправление
Научная лаборатория на весенней благотворительной ярмарке	5 9 е	23.04	Педагоги организаторы Самоуправление Учитель физики
Фотоколлаж в холле школы к Дню Победы	5 9 е	Апрель	Педагоги организаторы Самоуправление
Май			
Оформление школы к Дню Победы	5 9 е	до 08.05	Педагоги организаторы Самоуправление
Оформление зала к «Фестивалю успеха»	5 9 е	Май	Педагоги организаторы Самоуправление

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Интеллект Академия», осуществляющего образовательную деятельность является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в АНОО «Интеллект Академия» условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО и условиям реализации требований ФОП;

гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивать реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;

учитывать особенности Школы, организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы АНОО «Интеллект Академия», характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого педагогических, финансовых, материально технических, учебно методического и информационного обеспечения;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Интеллект Академия»;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий

Система условий реализации ООП ООО АНОО «Интеллект Академия» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в АНОО «Интеллект Академия» условий и ресурсов реализации ООП ООО;

установление степени их соответствия требованиям Стандарта и условиям реализации требований ФОП, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта и условиям реализации требований ФОП;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров, механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Электронная информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда в ОО регламентируется в соответствии с требованиями п. 35.3. - 35.5. ФГОС ООО и Положения об электронной информационнообразовательной среде АНОО «Интеллект Академия».

При реализации ООП всем участникам образовательных отношений в течение всего периода обучения открыт доступ к сайту https://inacademia.ru/ , к электронному журналу https://ruobr.ru/

Это обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения; возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды ОО обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ОО, так и за ее пределами (далее - электронная информационнообразовательная среда).

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и СанПиН. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации ООП ООО осуществляется в целях:

– предоставления обучающимся возможности осваивать ООП независимо от места нахождения и времени;

– повышения качества освоения ООП путем сочетания традиционных технологий обучения, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– обеспечение взаимодействия обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии);

– формирования у обучающихся навыков работы в электронной информационнообразовательной среде (в том числе, использование в обучении современных цифровых образовательных ресурсов).

Электронные образовательные ресурсы, используемые при реализации ООП ООО представлены в РП в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

Обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в современной информационно-образовательной среде осуществляется в процессе использования педагогических технологий, представленных в учебном плане.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает информационнометодическую поддержку образовательной деятельности:

- поиск документов по любому критерию в сети Интернет;
- доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование образовательной деятельности;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех УОО.

Анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования

Оснащение Школы формировалось на основе следующих принципов:

соответствие требованиям ФГОС ООО и условиям реализации требований ФОП, обеспечение преемственности с оснащением для начального общего образования;

учет возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся;

необходимость и достаточность оснащения образовательного процесса для полной реализации основных образовательных программ основного общего образования, в том числе части, формируемой участниками образовательного процесса;

универсальность возможность применения одного и того же учебного оборудования для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных учебных предметах, с использованием различных методик обучения и пр.;

комплектность и модульность, позволяющие реализовать различные основные образовательные программы с учетом реальных особенностей образовательных учреждений и основных образовательных программ, различных рабочих программ и учебно методических комплексов, направлений внеурочной деятельности, а также потребностей участников образовательного процесса;

обеспечение эргономичного режима работы участников образовательного процесса;

согласованность совместного использования (содержательная, функциональная, технологическая, программная и пр.);

соответствие санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных организаций.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в АНОО «Интеллект Академия» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно исследовательской деятельности; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой АНОО «Интеллект Академии», и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Кемеровской области Кузбасса.

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП ООО

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в Школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования включает:

характеристику укомплектованности;

описание уровня квалификации работников АНОО «Интеллект Академия» и их функциональные обязанности;

описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Должность	Должностные обязанности	Кол во сотрудников	Требования к уровню квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу.	1	Профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	1	Профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

	совершенствование методов организации образовательной деятельности		
Учитель русского языка и литературы	Организация учебного процесса осуществляет обучение и воспитание обучающихся. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3	Высшее или среднее профессиональное образование
Учитель математики	Организация учебного процесса осуществляет обучение и воспитание обучающихся. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2	Высшее или среднее профессиональное образование
Учитель истории и обществознания	Организация учебного процесса осуществляет обучение и воспитание обучающихся. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1	Высшее или среднее профессиональное образование
Учитель биологии	Организация учебного процесса осуществляет обучение и воспитание обучающихся. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1	Высшее или среднее профессиональное образование
Учитель географии	Организация учебного процесса осуществляет обучение и воспитание обучающихся. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1	Высшее или среднее профессиональное образование
Учитель химии	Организация учебного процесса осуществляет обучение и воспитание обучающихся. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1	Высшее или среднее профессиональное образование

Учитель физики	Организация учебного процесса осуществляет обучение и воспитание обучающихся. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1	Высшее или среднее профессиональное образование
Учитель музыки	Организация учебного процесса. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации	1	Высшее профессиональное. Образование или среднее профессиональное образование
Учитель ИЗО	Организация учебного процесса. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации	1	Высшее или среднее профессиональное образование
Учитель технологии	Организация учебного процесса. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации	1	Высшее или среднее профессиональное образование
Учитель физической культуры	Организация учебного процесса. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации	2	Высшее или среднее профессиональное образование
Учитель иностранного языка	Организация учебного процесса. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации	3	Высшее или среднее профессиональное образование
Учитель информатики	Организация учебного процесса. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации.	1	Высшее или среднее профессиональное образование
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	5	Высшее или среднее профессиональное образование

Педагог психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование
Педагог библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образован

Сведения о кадровом обеспечении

Уровень квалификации педагогических и иных работников, которые участвуют в реализации ООП и создании условий для ее разработки и реализации

Категория работников	**Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовки)**	**Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации**		**Впервые получили первую и высшую категорию (%)**
		Соответствие занимаемой должности (%)	**Квалификационная категория (%)**	
Педагогические работники	100%	8%	92%	8%
Руководящие работники	100%	100%	–	–

АНОО «Интеллект Академия» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой. Педагоги АНОО «Интеллект Академия» регулярно повышают свой уровень педагогического мастерства: проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в различных семинарах, вебинарах по направлениям ООП ООО.

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогов

Категория работников	**Численность (всего)**	**Прошли в 2022/23 уч/году повышение квалификации (профессиональную переподготовку)**	**Из них по вопросам**			
			реализации федеральных рабочих программ	**воспитания**	**формирования УУД в контексте реализации обновленных ФГОС и ФОП**	**Освоения педагогических технологий**
Педагогические работники	26	26	26	26	26	26
Руководящие работники	2	2	2	2	2	2

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО и условиям реализации ФОП:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС ООО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО. Одним из условий готовности к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы может включать следующие мероприятия:

Мероприятие	**Сроки исполнения**	**Ответственные**	**Подведение итогов, обсуждение результатов**
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС и ФОП	В течении года	Зам. директора, Руководитель МО	Выступление на МО, открытые уроки, мероприятия
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС и ФОП	В течении года	Зам. директора Педагог психолог	рекомендации
Вебинары по вопросам формирования УУД в контексте реализации обновленных ФГОС и ФОП	В течении года	Зам. директора Руководители МО	рекомендации
Заседания методических объединений	В течении года	Зам. директора Руководители МО	Заседание МО инструкции
Участие педагогов в проведении мастер классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям ФГОС	В течении года	Зам.директора Руководители МО	Совещание при директоре

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность психолого-педагогических и логопедических условий, обеспечивающих:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального образования и основного общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

вариативность направлений психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);

дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Методическая работа педагогов психологов

Служба психологической поддержки отвечает за повышение эффективности учебно воспитательного процесса путем его индивидуализации, защиту психологического здоровья и социального благополучия всех участников образовательного процесса на основе применения методов и технологий прикладной психологии и социальной педагогики. В состав команды Службы психологической поддержки (СПП) входят: педагоги психологи, учителя логопеды, воспитатели классов и классные руководители. Служба психологической поддержки в АНОО «Интеллект Академия» – это команда педагогов, которая работает согласовано на единую цель – обеспечение благополучия каждого учащегося, повышение качества образовательного и воспитательного процесса.

Цель психолого педагогического сопровождения: создание условий, способствующих гармонизации интеллектуального, творческого и личностного развития обучающихся, сохранению их психологического здоровья, обеспечению эмоционального благополучия, раскрытию индивидуального потенциала каждого ребенка.

Задачи:

1. Содействие в развитии психолого педагогической компетентности всех участников образовательного процесса посредством информационно просветительской работы;
2. Психологическая профилактика, поддерживающая личностный рост и развитие учащихся на каждом возрастном этапе;
3. Диагностика индивидуальных особенностей учащихся, с целью раннего выявления и предупреждения проблем обучения, адаптации и развития;
4. Оказание психологической поддержки в решении психолого педагогических проблем всем участникам образовательного процесса;
5. Организация коррекционно развивающих целевых мероприятий;

***Ожидаемый результат*:** успешное продвижение учащихся в интеллектуальном, творческом и личностном развитии, а также своевременное предотвращение факторов, способных навредить эффективности образовательного процесса.

Достижение поставленной цели, осуществляется через ***реализацию следующих видов деятельности педагога психолога:***

информационно просветительская работа;
психолого педагогическая диагностика;
психологическое консультирование;
коррекционно развивающая работа;
организационно методическая работа;

Модель психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования

Психолого педагогическое сопровождение образовательного процесса на уровне общего основного образования в АНОО «Интеллект Академия» является комплексным и многоуровневым, осуществляется на:

- Общешкольном уровне
- На уровне класса
- На уровне целевых групп
- На уровне индивидуального сопровождения

Направления деятельности СПП:

- Психологическая диагностика и диагностика уровня развития УУД (мониторинг метапредметных общеобразовательных компетенций).
- Проведение еженедельных психологических занятий с классом в рамках сплочения коллектива и работы над актуальными ситуациями в классе.
- Занятия с педагогом психологом, в рамках программы развития личности «Грани моего Я».
- Реализация метапредметной программы «Литературно психологический клуб Дискус»
- Сопровождение ребенка по реализации его индивидуального образовательного плана (повышение личных учебных результатов, участие в олимпиадах, конкурсах, спектаклях, предметных неделях и т.п.).
- Проведение развивающих индивидуальных и мини групповых психологических и логопедических занятий, направленных на решение актуальных задач развития обучающихся.
- Участие в интегрированных уроках и внеклассных мероприятиях, направленных на формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Таблица 1. Основные направления деятельности СПП* на уровне *среднего ОО

Сохранение и укрепление психологического здоровья	Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	Психолого педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
Развитие экологической культуры	Выявление и поддержка одарённых детей	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
Дифференциация и индивидуализация обучения		Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Таблица 2. Основные формы сопровождения образовательного процесса СПП

Консультирование	Диагностика	Экпертиза
	Профилактика	
Развивающая работа	Коррекционная работа	Просвещение

Содержание видов деятельности СПП, обеспечивающих психолого педагогическое сопровождение образовательного процесса:

Информационно просветительская работа педагога психолога и педагога логопеда. Данный вид деятельности СПП подразумевает формирование у всех участников образовательного процесса положительного отношения к психологической помощи и расширению их кругозора в области понимания значимости функции СПП в условиях образовательной организации. Осуществляется через следующие формы: информационно методическая поддержка, информирование об актуальных темах через социальные сети, тематический лекторий, практически семинар. Особенно значима информационно просветительская поддержка педагогов, которая обеспечивает формирование базовых компетентностей педагогических работников, содействующих повышению качества образовательного процесса. Позволяет педагогам поддерживать позитивную направленность на педагогическую деятельность и уверенность в себе, умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, умение обеспечить успех в деятельности, компетентность в педагогическом оценивании.

Психолого педагогическая диагностика.

В рамках психолого педагогической диагностики учащихся происходит изучение индивидуальных особенностей классов и каждого ребенка отдельно, осуществляется мониторинг развития. При переходе обучающихся на уровень основного общего образования осуществляется первичное выявление и описание индивидуальности пятиклассников, знакомство ребенка со своими особенностями, анализ динамики развития за прошлый учебный период выстраивание образовательного маршрута.

Развивающий характер психологической диагностики обеспечивается тем, что после выполнения диагностических заданий обучающиеся обсуждают полученные данные под руководством педагога психолога и делают выводы о своих индивидуальных особенностях. По результатам мониторинга составляется *заключение о развитии индивидуальности* обучающихся по классам, оформляется *профиль индивидуальности учащегося средней школы* в индивидуальной карте развития и листе мониторинге.

Психологическая диагностика производится с акцентом на профориентацию учащихся и их личностный рост. Для диагностики применяются валидны, надежные инструменты, диагностические комплексы направленные на оптимизацию развития, обучения и профессионального самоопределения учащихся среднего звена. Обследование по методике позволяет получить углубленную индивидуальную характеристику интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала. Психологическая диагностика помогает осознанному выбору жизненного пути, дает информацию о причинах проблем во взаимоотношениях с одноклассниками, учителями, родителями и дает основу для разработки комплекса мер по их решению.

Психолого педагогическая диагностика позволяет *организовать* систему работы по развитию индивидуальности через следующие **этапы:**

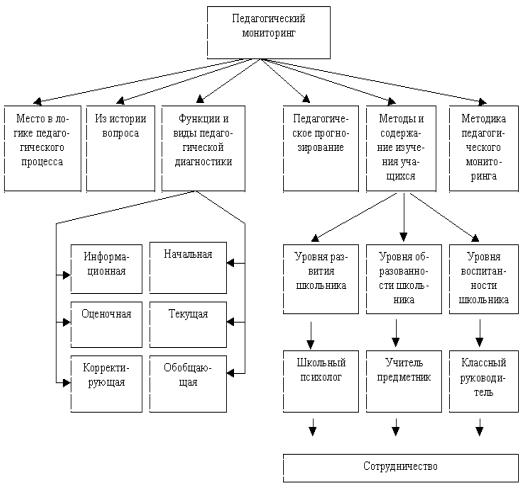
- диагностико аналитический
- организационно проектировочный
- практический

Методики, используемые для психолого педагогической диагностики, и схема мониторинга наглядно представлены на рисунке №1 и в таблице №2.

Основываясь на данных психологической диагностики и программ индивидуального развития, составленных родителями для своих детей, классный руководитель совместно с психологом составляют *план развития класса на год.* Роль педагога психолога при разработке плана состоит в соблюдении принципов развивающего характера обучения и воспитания, гуманистической направленности, ориентации на идеал, системно деятельностной организации. Практический этап направлен на развитие Я концепции ребёнка, направленности его личности, формирование и осознание ребёнком своего индивидуального стиля познания, общения, творчества.

На основе данных психолого педагогической диагностики разрабатывается *карта индивидуального развития* представляет собой схему структурированного отражения динамики развития индивидуальности учащегося средней школы. Она показывает сферу одарённости и сферу трудностей обучающегося, а также наглядно отображает особенности динамики развития индивидуальности ребёнка. Картой имеют право пользоваться обучающиеся, родители, классный руководитель, педагог психолог, педагог логопед. Лист мониторинг представляет собой подробный профиль развития индивидуальности и используется педагогом психологом при консультировании родителей, учителей, обучающихся. С помощью психолого педагогических рекомендаций родители совместно с ребёнком составляют маршрут индивидуального развития. Маршрут индивидуального развития представляет собой план занятий ребёнка на четверть, а также учёт и анализ результатов его деятельности.

Схема психолого- педагогического мониторинга



Методики для психолого педагогической диагностики

№	Инструментарий	Методы	Периодичность	Сроки
1	Методика "Диагностика социальной компетентности и интерактивной направленности личности» Авторы: А. М. Прихожан, Е. Щуркова в модификации н.П. Фетискина. https://psychlib.ru/mgppu/PDl 2007/PDL 001.HTM#$p1 https://loktkom.ucoz.ru/PPMS/diagnostika_social-noj_kompetentnosti_obuchajushheg.pdf	Психологическое тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 3 года: в 5 классе и в 9 классе.	2 четверть
2	Методика учебной мотивации и отношения к учебным предметам. Авторы: М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya pedagogika/library/2019/03/26/metodika izucheniya motivatsii obucheniya	Психологическое тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в год	2 четверть
3	Методика «Шкала самооценки и уровня притязаний Дембо Рубинштейна». Авторы: Дембо Рубинштейн, А.М. Прихожан. https://psychlib.ru/mgppu/PDl 2007/PDL 001.HTM#$p1	Психологическое тестирование Психологическое тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в год	2 четверть
4	Методика «Отношения к прошлому, настоящему и будущему». Авторы: А. М. Прихожан. https://psychlib.ru/mgppu/PDl 2007/PDL 001.HTM#$p1	Психологическое тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в год	2 четверть
5	Методика "Изучение особенностей Я концепции». Авторы: Е. Пирс, Д. Харрис, А. М. Прихожан. https://psychlib.ru/mgppu/PDl 2007/PDL 001.HTM#$p1	Психологическое тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в год	2 четверть
6	Методика «Какой мы коллектив». Авторы: А. Н. Лутошкин https://gc pmss.ru/files/pdf2017/kakoi_u_nas_kollektiv.pdf	Психологическое тестирование, беседа, наблюдение	2 раза в год	Октябрь, апрель
7	Методика Л. А. Ясюковой (часть 2,3 для 5 11 классов)	Психологическое тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в год	2 четверть
8	Методика: FPI Фрайбургский многофакторный личностный опросник	Психологическое тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в год	3 четверть

Психологическое консультирование осуществляется для всех участников образовательных отношений по индивидуальному запросу, а так же по результатам психодиагностического исследования школьников. Специалисты СПП информируют об уровне и особенностях развития индивидуальности обучающихся, о ресурсах и проблемных зонах класса в целом и каждого обучающегося в отдельности. Психологические консультации проводятся в случае возникновения трудностей при составлении маршрута индивидуального развития для родителей и в случае трудностей продвижения по маршруту индивидуального развития для обучающихся, родителей и педагогов с целью оптимизации процесса индивидуального развития и повышения его эффективности.

Коррекционно развивающая работа в средней школе выстраивается на основании анализа результатов диагностики и актуальных обстоятельств обучения и развития, с учетом запроса родителей, педагогов и самого учащегося. Коррекционно развивающая работа является целевой и организуется на уровне класса, группы или индивидуального маршрута отдельного ребенка. Цель коррекционно развивающей работы – создать условия для гармонизации когнитивной, эмоционально волевой, коммуникативной, мотивационной и личностной сферы учащихся, восполнения дефицитов и развития сильных сторон каждого ученика отдельно и класса в целом, с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Организационно методическая работа включает в себя планирование деятельности, изучение научной и практической литературы для подбора материала и использования его в своей работе, участие в семинарах, совещаниях, разработка методического инструментария, рекомендаций для всех участников образовательных отношений, проведение диагностик и обработку результатов. А также:

– Создание развивающих психологических и логопедических программ для средней школы, методических пособий к ним.

– Описание и обобщение опыта работы педагогов психологов и логопедов в классе, параллели, на уровне школы.

– Распространение опыта работы на уровне города, области.

Внеурочная деятельность. В течение учебного года обучающиеся посещают занятия внеурочной деятельности по психологии: «Грани моего Я», литературно психологический клуб «Дискус». Основная программ внеурочной деятельности – содействие развитию личности учащихся, найти ответы на волнующие их вопросы, соответствующие возрастным потребностям развития, оказать поддержку развитию самосознания школьников, научить взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями; Внеурочная деятельность создаёт зоны творческого развития детей в различных направлениях. Так же, внурочная деятельность по психологии позволяет развивать учащимся средней школы 4К компетенции: коммуникативную компетенцию, критическое мышление, креативность и навыки кооперации.

Отдельное направление деятельности СПП в школе сопровождение одарённых детей – это комплексная работа всего педагогического коллектива, которая предполагает:

выявление одарённых обучающихся на ранних этапах обучения и разработка индивидуального образовательного маршрута;

создание условий для самоосознания ребёнком своих потенциальных возможностей;

содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: формирование адекватной самооценки, мотивационно смысловой установки на творчество;

охрана и укрепление физического и психического здоровья;

психологическое просвещение и образование, развитие психолого педагогической компетентности педагогов и родителей одарённых детей.

создание системы внеурочных мероприятий направлена на поддержку и развитие одарённости: организация и проведение предметных олимпиад; участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня; спортивно оздоровительная деятельность, участие в соревнованиях; организация праздников и социальных акций; организация самоуправления в классах.

Результативность психолого педагогического сопровождения образовательного процесса отслеживается через диагностику и мониторинг результатов каждого ребенка

1. Проведение диагностики у 100% детей позволяет педагогу психологу и учителю логопеду предоставить учителю рекомендации по каждому ребенку, обучающемуся в школе.

2. Увеличение посещаемости детьми психологических и логопедических занятий позволяет успешно развивать психологические и речевые компетенции обучающихся.

3. Сопровождение 100% детей по образовательному маршруту создает условия для реализации возрастных и индивидуально психологических возможностей обучающихся в образовательном процессе.

4. Организация занятий позволяет своевременно оказывать психологическую помощь детям, имеющим трудности в обучении и развитии.

5. Увеличение количества интегрированных уроков позволяет ребенку переносить вновь приобретенные психологические знания и речевые навыки в реальные жизненные условия.

3.5.3. Материально технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, СП и СанПиН.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Классы и игровые комнаты наполнены современным функциональным, безопасным учебным оборудованием и игровым материалом, предусмотрена контент-фильтрация сайтов. Созданы условия для исследовательской и экспериментальной деятельности, развития творческого воображения.

Полное оснащение АНОО «Интеллект Академия» обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

1) общешкольное оснащение;

2) оснащение предметных кабинетов;

3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Общешкольное оснащение

К общешкольному оснащению относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, использующееся в многопредметных и надпредметных проектах, в Школе создана единая информационная сеть. Школа обеспечила безопасные условия использования электронной информационно-образовательной среды, чтобы хранить информацию об участниках образовательных отношений, цифровых образовательных ресурсах, которые используются в организации образовательной деятельности в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Оборудование используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, в семинарах, для работы с родителями и общественностью. Размещено в помещениях для самостоятельной работы обучающихся после уроков (медиатека, читальный зал библиотеки и т.д.), автоматизированные рабочие места педагогов-предметников.

Оснащение учебных кабинетов

Оснащение учебных кабинетов включает автоматизированное рабочее место педагога, и учебная техника для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место (АРМ) включает:

-компьютерное рабочее место,

- цифровое оборудование,

- программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия.

Цифровые измерительные приборы (цифровые лаборатории) дают новые возможности для проектной и исследовательской деятельности. Традиционные средства обучения по предметным областям содержат различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное

оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и пр. Традиционные средства обучения используются самостоятельно, а также совместно со средствами ИКТ и повышают их функциональность и эффективность использования в образовательном процессе.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности;наименование учебного предмета, курса,дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
	Образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования: **Русский язык** **Литература**	Кабинеты – 2: 304 кабинет: S = 48,80; 306 кабинет: S = 55,70. Лаборантская – 1: 307 кабинет: S = 17,00. 304, 306 кабинеты (в каждом): Интерактивная панель 75" – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Колонки – 1 шт. Web-камера – 1 шт. Документ-камера – 1 шт. Телефон – 1 шт. Стул, стол и тумба учителя – 1 шт. Стул и парта ученика – 16 шт. Шкаф (80x80) – 3 шт. Шкаф (200x80) – 1 шт. Шкаф (120x40) – 10 шт. Рециркулятор – 1 шт.
	Образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования: **Иностранный язык**	Кабинеты – 4: 127 кабинет: S = 30,40; 128 кабинет: S = 30,40; 130 кабинет: S = 30,10; 131 кабинет: S = 29,40. 127, 128, 130, 131 кабинеты (в каждом): Интерактивная панель 65" – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Колонки – 1 шт. Web-камера – 1 шт. Документ-камера – 1 шт. Телефон – 1 шт. Принтер – 1 шт. Стул, стол и тумба учителя – 1 шт. Стул и парта ученика – 10 шт. Шкаф (80x80) – 2 шт. Шкаф (200x80) – 2 шт. Шкаф (120x40) – 4 шт. Рециркулятор – 1 шт. 127, 128, 130, 131 кабинеты (вместе): Английский язык Шпаргалки. Набор для игры – 2 шт. Учим слова Английский язык настольная игра – 2 шт. Лого 7 Играючи научиться английскому настольная игра (Logo Junior English) – 1шт. Эрудит EASY ENGLISH настольная игра – 2 шт. Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации – 1шт. Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения на английском языке – 1шт. Комплект тематических карточек на отработку лексики английского языка – 1шт. Комплект таблиц Вопросительные и отрицательные предложения (8 таблиц) – 1шт. Комплект таблиц Глаголы be, have, can, must (8таблиц) – 1шт. Комплект таблиц Существительные. Прилагательные. Числительные (9 таблиц) – 1шт. Комплект таблиц Времена английского глагола (15 таблиц) – 1шт. Комплект таблиц "Грамматика английского языка" (16 таблиц 50*70) – 1шт. Таблица демонстрационная "Английский алфавит в картинках" (100*140, винил) – 1шт. Английский язык (веера). Английские местоимения, английские предлоги. – 1шт. Английский язык (шнуровка-резинка). Буквы и слова, играем в слова. – 1шт. Касса букв и слогов с набором интерактивных таблиц – 2 шт. Стенд "Алфавит и транскрипционные знаки" – 1шт. Касса букв классная для изучения иностранного языка – 7 шт. Набор предметных картинок "Бытовая техника. Профессии" (48 шт., А4, с магнитами) - 1шт. Набор предметных картинок "Овощи. Музыкальные инструменты" (48 шт., А4, с магнитами) – 1шт. Набор предметных картинок "Оружие, военная техника. Инструменты" (48 шт., А4, с

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности;наименование учебного предмета, курса,дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
		магнитами) – 1шт. Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера" (48 шт., А4, с магнитами) – 1шт. Набор предметных картинок "Фрукты, ягоды, орехи. Посуда" (48 шт., А4, с магнитами) – 1шт. Таблица "Время" на английском языке (комплект 1 табл., 12 карт, подв. стрелки) – 1шт. Карта Лондона /Достопримечательности Лондона.(2) – 1шт. Учебная карта Великобритания на англ яз. 0,87х0,59 – 1шт. Учебная карта Россия на англ. яз. 0,69х0,92 – 1шт. Комбинированное наглядное пособие «Наглядный английский (Visual English)» – 1шт.
	Образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования: Математика **Алгебра** **Алгебра и начала математического анализа** **Геометрия** **Вероятность и статистика**	Кабинеты – 2: 218 кабинет: S = 58,80; 220 кабинет: S = 58,70. 218, 220 кабинеты (в каждом): Интерактивная панель 75" – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Колонки – 1 шт. Web-камера – 1 шт. Документ-камера – 1 шт. Телефон – 1 шт. Принтер – 1 шт. Стул, стол и тумба учителя – 1 шт. Стул и парта ученика – 22 шт. Шкаф (80х80) – 4 шт. Шкаф (200х80) – 2 шт. Шкаф (120х40) – 10 шт. Комплект инструментов классных с магнитными держателями – 1 шт.Модель «Единицы объема» – 1 шт. Набор «Части целого на круге. Простые дроби» – 1 шт. Набор прозрачных геометрических тел с разверткой (8 фигур) – 1 шт. Рециркулятор – 1 шт.
	Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: **Информатика**	Кабинеты – 2: 312 кабинет: S = 70,20; 315 кабинет: S = 71,00. 312 кабинет: Интерактивная панель 75" – 1 шт. Компьютер – 17 шт. Колонки – 1 шт. Web-камера – 1 шт. Документ-камера – 1 шт. Телефон – 1 шт. Принтер – 1 шт. Стул, стол и тумба учителя – 1 шт. Стул и парта ученика – 16 шт. Шкаф (200х80) – 3 шт. Рециркулятор – 1 шт. Наушники с микрофоном – 16 шт. 315 кабинет: Интерактивная панель 75" – 1 шт. Компьютер – 17 шт. Колонки – 1 шт. Web-камера – 1 шт. Документ-камера – 1 шт. Телефон – 1 шт. Стул, стол и тумба учителя – 1 шт. Стул и парта ученика – 16 шт. Рециркулятор – 1 шт. Наушники с микрофоном – 16 шт. 3Д принтер – 3 шт. Стол прямой – 5 шт. Наборы для робототехники – 20 шт. 312 и 315 кабинеты (вместе): Таблица Правила сидения за компьютером виниловая – 1 шт.; Таблица Правила поведения в компьютерном классе винил – 1 шт.; Стенд – уголок "Техника безопасности при работе на компьютере в общеобразовательных учреждениях" – 1 шт.; Комплект таблиц Введение в информатику – 1 шт.; Комплект таблиц "Основы информатики" – 1 шт.; Электрифицированный учебно – информационный стенд "Устройство персонального компьютера" с оригинальными агрегатами в разрезе – 1 шт.;

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности;наименование учебного предмета, курса,дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
		Электрифицированный. Виртуальный учитель. Переносная мини – клавиатура. – 1 шт.; Воздухоочиститель-увлажнитель FANLINE VE-500 "Fanline Aqua" – 2шт.
	Образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования: **История** **Обществознание** **Основы духовно-нравственной культуры народов России**	Кабинеты – 1: 204 кабинет: S = 44,10. 204 кабинет: Интерактивная панель 75" – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Колонки – 1 шт. Web-камера – 1 шт. Документ-камера – 1 шт. Телефон – 1 шт. Принтер – 1 шт. Стул, стол и тумба учителя – 1 шт. Стул и парта ученика – 16 шт. Шкаф (80х80) – 3 шт. Шкаф (200х80) – 2 шт. Шкаф (120х40) – 14 шт. Рециркулятор – 1 шт. Набор наглядных пособий «История. 5-9 класс» – 1 компл. Набор наглядных пособий «История. 10-11 класс» – 1 компл.
	Образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования: **География**	Кабинеты – 1: 213 кабинет: S = 70,20. 213 кабинет: Интерактивная панель 75" – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Телефон – 1 шт. Стул и парта ученика – 19 шт. Шкаф – 3 шт. Тумбы – 3 шт. Интерактивная песочница – 1 шт. Интерактивная панель «Физическая карта Кемеровской области» – 1 шт. Интерактивная панель «Геологический цикл» – 1 шт. Объемное оформление «Формирование земли» – 1 шт. Объемное оформление «Природные зоны» – 1 шт. Объемное оформление «Политическая карта мира» – 1 шт. Объемное оформление «Флаги» – 14 шт. Набор «Камни и минералы» – 1 шт. Карта на железной основе «Физическая карта мира» – 1 шт. Карта на железной основе «Физическая карта России» – 1 шт. Рециркулятор – 1 шт. Набор наглядных пособий «География. 5-9 класс» – 1 компл. Набор наглядных пособий «География. 10-11 класс» – 1 компл.
	Образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования: **Физика**	Кабинеты – 1: 225 кабинет: S = 53,40. Лаборантская – 1: 224 кабинет: S = 24,20. Лабораторная – 1: 223 кабинет: S = 55,50. 225 кабинет: Интерактивная панель 75" – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Колонки – 1 шт. Web-камера – 1 шт. Документ-камера – 1 шт. Телефон – 1 шт. Стул, стол и тумба учителя – 1 шт. Стул и парта ученика – 16 шт. Шкаф (80х80) – 3 шт. Шкаф (200х80) – 2 шт. Шкаф (120х40) – 10 шт. Стол демонстрационный – 1шт. Рециркулятор – 1 шт. 224 кабинет: Компьютер – 1 шт. Колонки – 1 шт. Принтер – 1 шт. Стол лабораторный – 1 шт. Стул, стол и тумба учителя – 1 шт. Рециркулятор – 1 шт.

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности;наименование учебного предмета, курса,дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
		Шкаф – 6 шт. Модель "Небесная сфера" – 1 шт. Глобус Луны диаметром 320 мм – 1 шт. ОГЭ/ГИА по физике: комплект №1-Н – 8 шт. ОГЭ/ГИА по физике: комплект №2-Н – 8 шт. ОГЭ/ГИА по физике: комплект №3-Н – 8 шт. ОГЭ/ГИА по физике: комплект №4-Н – 8 шт. ОГЭ/ГИА по физике: комплект №5-Н – 8 шт. ОГЭ/ГИА по физике: комплект №6-Н – 8 шт. ОГЭ/ГИА по физике: комплект №7-Н – 8 шт. Гигрометр психрометрический ВИТ – 10 шт. Гироскоп – 1 шт. Дозиметр РАДЭКС (Radex) РД1503 – 4 шт. Камертоны на резонансных ящиках пара – 1 шт. Комплект приборов для опытов по электростатике (демонстрационный) – 1 шт. Груз наборный 1 кг – 2 шт. Источник постоянного и переменного напряжения – 1 шт. Конденсатор переменный с индикацией наличия заряда – 1 шт. Машина электрофорная малая – 1 шт. Модель для демонстрации в объеме линий магнитного поля – 2 шт. Набор демонстрационный "Электричество 1" – 1 шт. Набор демонстрационный "Электричество 2" "Полупроводниковые приборы" – 1 шт. Набор демонстрационный "Электричество 3" "Электродинамика" – 1 шт. Набор демонстрационный "Электричество 4" – 1 шт. Набор для демонстрации электрических полей – 2 шт. Набор демонстрационный "Волновая ванна" – 1 шт. Набор демонстрационный "Сосуды сообщающиеся" – 17 шт. Набор пружин с различной жесткостью – 10 шт. Набор тел равного объема – 10 шт. Набор тел равной массы – 10 шт. Комплект соединительных проводов – 20 шт. Модель двигателя внутреннего сгорания – 1 шт. Палочка эбонитовая и стеклянная комплект по электростатике – 20 шт. Конструктор Знаток 320 схем – 8 шт. Мультиметр – 10 шт. Зарядное устройство – 2 шт. Аккумулятор – 15 шт. Этажерка (тележка) – 1 шт. Комплект для демонстрации электромагнитных волн – 1 шт. Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор) – 1 шт. Модель молекулярного строения магнита – 9 шт. Набор по электролизу (демонстрационный) – 9 шт. Набор демонстрационный "Волновая оптика" – 1 шт. Набор дифракционных решеток (3 шт) – 17 шт. Конструктор Знаток 70690 Альтернативная энергия – 9 шт. Тепловизор CONDTROL IR-CAM 1 – 1 шт. Насос вакуумный Комовского – 1 шт. Тарелка вакуумная со звонком – 1 шт. Набор спектральных трубок с источником питания – 1 шт. Спектроскоп однотрубный лабораторный – 1 шт. Прибор для демонстрации правила Ленца – 1 шт. Прибор для изучения газовых законов (с манометром) – 1 шт. Пистолет баллистический – 1 шт. Прибор для изучения вращательного движения (Центробежная машина) – 1 шт. Машина магнитно-электрическая – 1 шт. Прибор для демонстрации упругих деформаций – 1 шт. 223 кабинет: Интерактивная панель 75" – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Колонки – 1 шт. Web-камера – 1 шт. Документ-камера – 1 шт. Телефон – 1 шт. Стул, стол и тумба учителя – 1 шт. Стул ученика – 16 шт. Парта (лаборатория) ученика – 8 шт. Шкаф (80х80) – 3 шт. Шкаф (200х80) – 2 шт. Стол демонстрационный – 1шт. Рециркулятор – 1 шт.

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности;наименование учебного предмета, курса,дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
	Образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования: **Химия**	Кабинеты – 1: 320 кабинет: S = 58,80. Лаборантская – 1: 319 кабинет: S = 23,70. Лабораторная – 1: 318 кабинет: S = 58,80. 320 кабинет: Интерактивная панель 75" – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Колонки – 1 шт. Web-камера – 1 шт. Документ-камера – 1 шт. Телефон – 1 шт. Стул, стол и тумба учителя – 1 шт. Стул и парта ученика – 16 шт. Шкаф (80х80) – 3 шт. Шкаф (200х80) – 2 шт. Шкаф (120х40) – 10 шт. Стол демонстрационный – 1шт. Рециркулятор – 1 шт. 319 кабинет: Компьютер – 1 шт. Колонки – 1 шт. Принтер – 1 шт. Стол лабораторный – 1 шт. Стул, стол и тумба учителя – 1 шт. Рециркулятор – 1 шт. Шкаф – 6 шт. Шкаф для реактивов – 1 шт. Шкаф вытяжной лабораторный – 1 шт. Набор для хранения реактивов для ОГЭ – 10 шт. Набор реактивов для проведения ученического эксперимента по химии – 2 шт. Набор №7 С «Минеральные удобрения» – 1 шт. Набор реактивов для проведения ученического эксперимента по химии (10-11 класс, базовый уровень) – 1 шт. Микролаборатория для химического эксперимента – 20 шт. Доска для сушки посуды – 1 шт. Столик подъемный – 1 шт. Комплект термометров – 2 шт. Пробирки – 1 шт. Штатив для пробирок, высокий ПХ-14 – 15 шт. Стакан 500 мл – 3 шт. Шпатель-ложка – 3 шт. Ёрш пробирочный – 3 шт. Очки защитные открытого типа, прозрачные, ударопрочные – 3 шт. Комплект мерных цилиндров 100 мл (упаковка 5 шт) – 2 шт. Комплект мерных цилиндров 50 мл (упаковка 10 шт) – 2 шт. Фильтры обеззоленные «Белая лента» (90 мм, упаковка 100 шт.) – 2 шт. Горючее для спиртовок (330 мл) – 3 шт. Набор флаконов с крышками капельницами (20 шт) – 2 шт. Бумага индикаторная универсальная – 2 шт. Комплект мерных колб малого объема – 1 шт. Набор флаконов для хранения (100 мл 5 комплектов по 6 шт.) – 1 шт. Комплект моделей кристаллических решеток – 1 шт. Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» для оформления кабинета химии – 1 шт. Таблица «Растворимость кислот, оснований и солей в воде» для оформления кабинета химии – 1 шт. Таблица «ряд активности металлов» для оформления кабинета химии – 1 шт. Химические свойства кислот, солей и оснований – 1 шт. Набор трафаретов моделей атомов. – 1 шт. Комплект стаканов пластиковых (15 шт.) – 1 шт. Палочка стеклянная – 15 шт. Трубка стеклянная d5 мм (комплект) – 1 шт. Колба коническая 1000 мл – 2 шт. Комплект пипеток (9 шт.) – 2 шт. Комплект шпателей №1 (22 шт.) – 1 шт. Комплект стаканов химических (15 штук) – 1 шт. Коллекция образцов шкала твердости – 5 шт. Коллекция образцов чугун и сталь – 5 шт. Коллекция образцов металлы – 5 шт.

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности;наименование учебного предмета, курса,дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
		Коллекция образцов каменный уголь и продукты его переработки – 5 шт. Коллекция образцов нефть и продукты ее переработки (демонстрационная) – 5 шт. Набор для моделирования электронного строения атома – 1 шт. Комплект моделей атомов для составления молекул со стержнями – 1 шт. Набор атомов для составления моделей молекул – 10 шт. Простые и сложные вещества – 1 шт. Классификация неорганических веществ – 1 шт. Окраска индикаторов в различных средах – 1 шт. Таблица демонстрационная "электрохимический ряд напряжений металлов", 40х200 см – 1 шт. Таблица демонстрационная "химические свойства металлов", 100х140 см – 1 шт. Таблица демонстрационная "правила техники безопасности в кабинете химии", 100х140 см – 1 шт. Таблица демонстрационная "генетическая связь неорганических соединений", 100х140 см – 1 шт. Химические свойства кислот, солей и оснований – 1 шт. Весы электронные т-1000 – 1 шт. Ложка для сжигания веществ – 5 шт. Набор № 22 вс "индикаторы" – 2 шт. Набор № 6 ос щелочные и щелочноземельные металлы – 1 шт. Набор № 13 вс "галогениды" – 1 шт. Набор № 9 вс "образование неорганических веществ" – 1 шт. Набор № 3 вс "щелочи" – 1 шт. Набор № 1 с "кислоты" – 1 шт. Набор № 16 ос нитраты – 1 шт. Набор № 7 ос огнеопасные вещества – 1 шт. Набор № 11 с "соли для демонстрации опытов" – 1 шт. Штатив лабораторный химический – 10 шт. Зажим пробирочный – 12 шт. Спиртовка лабораторная малая – 12 шт. 318 кабинет: Интерактивная панель 75" – 1 шт. Стул ученика – 16 шт. Парта (лаборатория) ученика – 8 шт. Стол демонстрационный – 1шт. Шкаф вытяжной лабораторный демонстрационный – 1 шт. Стол лабораторный островной – 2 шт. Стол лабораторный – 1 шт. Шкаф лабораторный – 2 шт. Рециркулятор – 1 шт.
	Образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования: **Биология**	Кабинеты – 1: 325 кабинет: S = 53,50. Лаборантская – 1: 324 кабинет: S = 24,20. Лабораторная – 1: 323 кабинет: S = 55,60. 325 кабинет: Интерактивная панель 75" – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Колонки – 1 шт. Web-камера – 1 шт. Документ-камера – 1 шт. Телефон – 1 шт. Стул, стол и тумба учителя – 1 шт. Стул и парта ученика – 16 шт. Стол демонстрационный – 1шт. Рециркулятор – 1 шт. Шкаф – 3 шт. Объемное оформление «Царства живой природы» – 1 шт. Объемное оформление «Ученые биологи» – 1 шт. Наглядное пособие «Скелет человека» – 1 шт. Наглядное пособие «Этапы развития насекомых и животных» – 25 шт. 324 кабинет: Компьютер – 2 шт. Колонки – 2 шт. Принтер – 1 шт. Стол лабораторный – 1 шт. Стул, стол и тумба учителя – 2 шт. Рециркулятор – 1 шт. Шкаф – 3 шт. Микроскоп цифровой Levenchuk D740T – 1 шт.

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности;наименование учебного предмета, курса,дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
		Микроскоп цифровой Levenchuk 700M – 16 шт. Доска для сушки посуды – 2 шт. Штатив лабораторный комбинированный шлб – 2 шт. Коллекция «Голосеменных растений» – 1 шт. Коллекция «Древесные растения и их распространение» (раздаточная) – 1 шт. Коллекция «Морское дно» – 1 шт. Коллекция «Палеонтологическая» (форма сохранности ископаемых растений и животных) – 1 шт. Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» – 1 шт. Коллекция «Раковины молюсков» – 1 шт. Коллекция «Семена и плоды» – 1 шт. Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» – 1 шт. Комплект микропрепаратов «Анатомия» – 1 шт. Комплект микропрепаратов «Зоология» – 1 шт. Комплект микропрепаратов «Общая биология» – 1 шт. Скелет голубя – 1 шт. Скелет костистой рыбы – 1 шт. Скелет кролика – 1 шт. Скелет лягушки – 1 шт. Сухой препарат «Ёж – рыба морская» – 1 шт. Сухой препарат «Звезда морская» – 1 шт. Набор муляжей грибов – 1 шт. Набор муляжей овощей – 1 шт. Набор муляжей фруктов – 1 шт. Модель «Строение клеточной оболочки» – 1 шт. Модель строения листа – 1 шт. Комплект моделей строения мозга позвоночных – 1 шт. Модель «Скелет конечностей лошади и овцы» (на подставке) – 1 шт. Модель гидры – 1 шт. Модель инфузории – туфельки – 1 шт. Модель ланцетника – 1 шт. Комплект палеонтологических моделей «Происхождение человека» – 1 шт. Модель «Гигиена зубов» – 1 шт. Модель «Череп человека с раскрашенными костями» – 1 шт. Модель глаза – 1 шт. Модель гортани в разрезе – 1 шт. Модель желудка в разрезе – 1 шт. Модель локтевого сустава подвижная – 1 шт. Модель мозга в разрезе – 1 шт. Модель носа в разрезе – 1 шт. Модель почки в разрезе – 1 шт. Модель сердца (лабораторная) – 1 шт. Модель сердца в разрезе (демонстрационная) – 1 шт. Модель строения зуба – 1 шт. Модель строения ДНК (разборная) – 1 шт. Модель уха – 1 шт. Модель части позвоночника человека – 1 шт. Мешалка магнитная – 1 шт. Набор ареометров (20 шт.) – 1 шт. Прибор для демонстрации водных свойств почвы – 1 шт. Прибор для демонстрации всасывания воды корнями – 1 шт. Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных – 1 шт. Термоскоп по ботанике (демонстрационный) – 1 шт. Лупа препаровальная – 1 шт. Лупа ручная – 1 шт. Прибор для сравнения содержания CO2 во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе – 1 шт. Гербарий фотографический «Основные группы растений» – 1 шт. Гербарий фотографический «Сельскохозяйственные растения мира» – 1 шт. Гербарий фотографический «Сельскохозяйственные растения России» – 1 шт. Комплект дидактических карточек: «Систематика и экология млекопитающих» (96 шт., цвет., лам.) – 1 шт. Комплект дидактических карточек: «Систематика и экология птиц» (96 шт., цвет., лам.) – 1 шт. Комплект таблиц по биологии дем. «Ботаника 1 «(12 табл., формат А1., лам.) – 1 шт. Комплект таблиц по биологии дем. «Ботаника 2» (18 табл., формат А1., лам.) – 1 шт. Комплект таблиц по биологии дем. «Зоология 1» (14 табл., формат А1., лам.) – 1 шт. Комплект таблиц по биологии дем. «Зоология 2» (16 табл., формат А1., лам.) – 1 шт. Комплект таблиц по биологии дем. «Общая биология 1» (16 табл., формат А1., лам.) – 1 шт. Комплект таблиц по биологии дем. «Общая биология 2» (14 табл., формат А1., лам.) – 1 шт. Комплект таблиц по биологии дем. «Человек и его здоровье 1» (20 табл., формат А1., лам.) – 1 шт. Комплект таблиц по биологии дем. «Человек и его здоровье 2» (10 табл., формат А1., лам.) – 1 шт.

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности;наименование учебного предмета, курса,дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
		Таблица демонстрационная «Растения Красной книги» (винил 100х140) – 1 шт. Таблицы демонстрационные «Биология 10 – 11 классы. Цитология. Генетика. Селекция.» – 1 шт. Таблицы демонстрационные «Биология 10 – 11 классы. Эволюционное учение.» – 1 шт. Таблицы демонстрационные «Биология 6 класс. Растения, грибы, лишайники» – 1 шт. Таблицы демонстрационные «Биология 7 класс. Животные» – 1 шт. Таблицы демонстрационные «Биология 8 -9 классы. Человек» – 1 шт. Таблицы демонстрационные «Введение в экологию» – 1 шт. Таблицы демонстрационные «Вещества растений, клеточное строение» – 1 шт. Таблицы демонстрационные «Общее знакомство с цветковыми растениями» – 1 шт. Таблицы демонстрационные «Растение – живой организм» – 1 шт. Таблицы демонстрационные «Растения и окружающая среда» – 1 шт. Таблицы демонстрационные «Строение тела человека» – 1 шт. Таблицы демонстрационные «Химия клетки» – 1 шт. «Портреты выдающихся биологов» (дерев. Рамка, под стеклом) – 1 шт. Портреты биологов (26 шт, ф А3) – 1 шт. Гербарий фотографический «растительные сообщества. Лес» (раздаточный) – 1 шт. Комплект таблиц по ботанике раздат. «Многообразие растений. Водные и прибрежные» (16 шт., А4, лам.) – 1 шт. Комплект таблиц по ботанике раздат. «Многообразие растений. Лекарственные и ядовитые» (16 шт., А4, лам.) – 1 шт. Комплект таблиц по ботанике раздат. «Многообразие растений. Лесные и луговые» (16 шт., А4, лам.) – 1 шт. Комплект таблиц по ботанике раздат. «Многообразие растений. Придорожные и сорные» (16 шт., А4, лам.) – 1 шт. Комплект таблиц по зоологии раздат. «Разнообразие животных. Млекопитающие.» (16 шт., А4, лам., цвет.) – 1 шт. Комплект таблиц по зоологии раздат. «Разнообразие животных. Птицы.» (16 шт., А4, лам., цвет.) – 1 шт. Комплект таблиц по экологии «Биосфера – глобальная экосистема. Вмешательство человека.» (15 шт., А4, лам.) – 1 шт. Комплект таблиц по экологии «Экосистема – экологическая единица окружающей среды.» (12 шт., А4, лам.) – 1 шт. Комплект таблиц «Грибы съедобные и несъедобные» (8 шт., А4, лам.) – 1 шт. Комплект таблиц раздаточный «Ядовитые животные» – 1 шт. Модель – аппликация «Биосинтез белка» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Гаметогенез у человека и млекопитающих» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Генетика групп крови» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Деление клетки. Митоз и мейоз» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Дигибридное скрещивание» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Классификация растений и животных» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Моногибридное скрещивание» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Наследование резус – фактора» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Неполное доминирование и взаимодействие генов» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Перекрест хромосом» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Развитие костной рыбы и лягушки» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Развитие насекомых с полным и неполным превращением» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Развитие птицы и млекопитающего (человека)» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Размножение многоклеточной водоросли» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Размножение мха» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Размножение одноклеточной водоросли» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Размножение папоротника» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Размножение сосны» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Размножение шляпочного гриба» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Разнообразие беспозвоночных» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Разнообразие высших хордовых 1. Пресмыкающиеся и птицы» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Разнообразие высших хордовых 2. Млекопитающие» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Разнообразие высших и низших хордовых. Млекопитающие» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Строение и размножение гидры» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Строение и размножение простейших» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Строение клетки» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня» (ламинированная) – 1 шт. Модель – аппликация «Эволюция важнейших систем органов позвоночных» (ламинированная) – 1 шт. Рельефная таблица "Археоптерикс" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт.

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности;наименование учебного предмета, курса,дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
		Рельефная таблица "Внутреннее строение брюхоногого моллюска" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Внутреннее строение гидры" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Внутреннее строение голубя" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Внутреннее строение дождевого червя" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Внутреннее строение жука" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Внутреннее строение кролика" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Внутреннее строение лягушки" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Внутреннее строение рыбы" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Внутреннее строение собаки" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Внутреннее строение ящерицы" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Желудок жвачного животного" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Ворсинка кишечная с сосудом" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Глаз. Строение" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Доли и извилины нижней поверхности полушарий головного мозга" (А1, матовое лам.) – 1 шт. Рельефная таблица "Доли полушарий головного мозга" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Долька печени. Макро-микростроение" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Железы внутренней секреции" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Желудок. Внешняя и внутренняя поверхности" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Кожа. Разрез" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Мочевыделительная система" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Печень. Висцеральная поверхность" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Пищеварительный тракт" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Почка. Макро-микростроение" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Почка. Фронтальный разрез" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Расположение органов грудной и брюшной полостей по отношению к скелету"(А1, лам.) – 1 шт. Рельефная таблица "Сагиттальный разрез головы" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Строение легких" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Строение сердца" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Строение спинного мозга " (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Таз мужской и женский" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Ухо человека" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Рельефная таблица "Челюсти и зубы человека" (формат А1, матовое ламинир.) – 1 шт. Лоток раздаточный лабораторный 250х150х45 – 16 шт. Набор хим. Посуды и принадлежностей для лаб. Работ по биологии (НПБЛ) – 7 шт. Папка гербарная – 1 шт. Пресс гербарный (сетка) – 1 шт. Перекись водорода 3% – 10 шт. Раствор йода – 5 шт. Соль – 1 шт. Крахмал – 1 шт. Контейнеры пластиковые для соли, крахмала, муки – объем 1 литр – 3 шт. Перчатки медицинские виниловые неопудренные размер S – 1 шт. Перчатки медицинские виниловые неопудренные размер M – 1 шт. Полотенца нетканые в рулоне (на 500 листов) – 1 шт. Почвогрунт 20 литров – 1 шт. Семена красной фасоли (800-1000 гр) – 1 шт. Ящик пластиковый для рассады – 3 шт. Биологическая микролаборатория с микропрепоратами – 9 шт. Гербарий «Основные группы растений» – 9 шт. Скелет летучей мыши – 1 шт. Влажный препарат "внутреннее строение крысы" – 1 шт. Влажный препарат "внутреннее строение лягушки" – 1 шт. Влажный препарат "внутреннее строение рыбы" – 1 шт. Влажный препарат "корень бобового растения с клубеньками" – 1 шт. Влажный препарат "нереида" – 1 шт. Влажный препарат "пескожил" – 1 шт. Влажный препарат "тритон" – 1 шт. Модель по зоологии ланцетник – 1 шт. Комплект палеонтологических моделей «Происхождение человека» – 1 шт. Комплект моделей "Строение сердца Позвоночных" – 1 шт. Пикфлоуметр Omron – 8 шт. Механический тонометр CS Medica CS-105 – 8 шт. 323 кабинет: Интерактивная панель 75" – 1 шт.

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности;наименование учебного предмета, курса,дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
		Стул ученика – 16 шт. Парта (лаборатория) ученика – 8 шт. Стол демонстрационный – 1шт. Стол лабораторный островной – 2 шт. Шкаф – 2 шт. Стул, стол и тумба учителя – 1 шт. Рециркулятор – 1 шт.
	Образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования: **Основы безопасности жизнедеятельности**	Кабинеты – 1: 303 кабинет: S = 44.10. 303 кабинет: Интерактивная панель 75" – 1 шт. Стул ученика – 16 шт. Шкаф – 4 шт. Стул, стол и тумба учителя – 1 шт. Рециркулятор – 1 шт. Робот-тренажер "Антон-1.02-К" с с планшетом на базе Android (и ноутбуком) – 1 шт. Костюм ОЗК (3 размер) ППК – 2 шт. Костюм ОЗК (4 размер) ППК – 2 шт. Пакет-контейнер гипотермический "Виталфарм" – 5 шт. Пакет индивидуальный перевязочный ИПП-1 – 17 шт. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 – 17 шт. Бандаж на плечевой сустав и верхнюю конечность (косынка) Тривес, S (40-42) – 4 шт. Бандаж на плечевой сустав и верхнюю конечность (косынка) Тривес, M (44-46) – 4 шт. Повязка COSMOPORE E самоклеющая послеоперационная стерильная 10*6 см – 8 шт. Повязка COSMOPORE E самоклеющая послеоперационная стерильная 25*10 см – 8 шт. Жгут кровоостанавливающий венозный ЖВ-01-ЕЛАМЕД – 8 шт. Шина для иммобилизации переломов костей нижних конечностей ШПЛ – 3 шт. Носилки мягкие без ремней для фиксации 200х85см – 1 шт. Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена – 1 шт. Учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки "Стрелец-5" (массогабаритные макеты оружия 3 АК и 3 ПМ, металлический шкаф, сенсорный антивандальный монитор) – 1 шт. Макет автомата Калашникова (сборно-разборный) – 1 шт. Сейф – 1 шт.
	Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: **Изобразительное искусство**	Кабинеты – 1: 121 кабинет: S = 68,40. 121 кабинет: Интерактивная панель 65" – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Колонки – 1 шт. Web-камера – 1 шт. Документ-камера – 1 шт. Телефон – 1 шт. Стул, стол и тумба учителя – 1 шт. Стул и парта ученика – 16 шт. Шкаф (200х80) – 4 шт. Рециркулятор – 1 шт. Шкаф-купе – 2 шт. Стеллаж для сушки рисунков – 2 шт. Светильник светодиодный – 1шт. Мольберт напольный – 17 шт. Набор для рисования красками – 20 шт. Набор для рисования карандашами – 20 шт. Набор для рисования маркерами – 20 шт. Набор для черчения – 20 шт. Набор фигур для экспозиций – 5 шт. Набор для лепки из пластилина – 20 шт. Набор для подделок из разноцветной бумаги – 100 шт. Комплект таблиц Введение в цветоведение (16 таблиц) – 1шт. Комплект таблиц Основы декоративно – прикладного искусства (12 таблиц) – 1шт. Комплект таблиц "Городецкая роспись" (компл. из 10 карточек размром 35х70см) – 1шт. Учебно- методический комплект репродукций в термоусадке и брошюры с описанием творческой деятельности художников для изобразительного искусства, литературы, развития речи, естествознания – 1шт. Набор репродукций "Жанры живописи" 1 выпуск (20 репр.) – 1шт. Набор репродукций "Изобразительное искусство" (40 репр.) – 1шт.

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности;наименование учебного предмета, курса,дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
	Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: **Музыка**	Кабинеты – 1: 124 кабинет: S = 70,90. 124 кабинет: Интерактивная панель 75" – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Колонки – 1 шт. Web-камера – 1 шт. Документ-камера – 1 шт. Телефон – 1 шт. Стул, стол и тумба учителя – 1 шт. Стул и парта ученика – 20 шт. Шкаф (200x80) – 4 шт. Рециркулятор – 1 шт. Пианино – 2 шт. Набор музыкальных инструментов – 17 шт. Треугольник – 2шт. Учебно – образовательный набор "Звук и тон" – 1шт. Тамбурин – 1шт. Барабан – 1шт. Шумовой инструмент "Дождь" – 2шт. Бубен малый – 2шт. Бубен средний – 1шт. Африканский ксилофон (8 тонов, пентатоника) – 1шт. Вертушка (трещетка) большая бук – 2шт. Колотушка роспись, бук – 2шт. Румба, 4 пары тарелочек, бук – 2шт. Трещотка пластинчатая хохлома – 2шт. Хлопуши (1 пара) – 2шт. Дуделка точеная – 1шт. Коробочка, средняя – 2шт. Коробочка, малая – 2шт. Кастаньеты двойные, дерево – 7шт. Колокольца, малые – 3шт. Колотушка с молоточком – 2шт . Колотушка с шариком – 2шт. Ложка, некрашеная – 30шт. Маракас средний круглый , 19 см., роспись – 6шт. Маракас большой, 27 см. – 4шт. Рубель – 2шт. Свистулька матрешка, дерево – 14шт. Цимбалы (гусельки) – 1шт. Ксилофон 12 нот, клен, ясень – 2шт.
	Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: **Технология**	Кабинеты – 3: 103 кабинет: S = 48,10; 104 кабинет: S = 30,70; 137 кабинет: S = 79,80. Кладовая – 1: 138 кабинет: S = 15,40. 103 кабинет: Кухонный гарнитур – 1 шт. Стол островной – 1 шт. Стол – 4 шт. Стул – 16 шт. Рециркулятор – 1 шт Скатерть Венеция 140*220см жакард кремовый 04 ИКР – 1 шт. Бульонная чашка 320мл TRIANON – 10 шт. Таймер 611.000 (электронный) M.Pujadas, S.A. – 1 шт. Салфетница 364101 (h 8см) STALGAST – 2 шт. Набор емкостей для специй 358 (соль, перец, салф., зубоч.) – 1 шт. Полотенце кухонное Pepper 45*60см – 8 шт. Салфетка под горячее KoopmanINT 30*45см – 8 шт. Коврик диэлектрический 50*50 – 2 шт. Весы SWN-03 – 1 шт. Вафельница т.м. EKSI серии HWB, мод. HWB-2, круглая – 1 шт. Доска разделочная 400*250*15мм (бук) – 10 шт. Стеклянная посуда Pyrex Classic Easy Grip [термостойкое стекло, крышка, объем: 1,5 + 0,6 л] – 1 шт. Тарелка десертная GQ565 (19см) – 10 шт. Тарелка с высоким бортом P9773 (17*4см, 600 мл) – 10 шт. Тарелка с высоким бортом P9772 (21*4см, 950 мл) – 10 шт. Салатник однопорционный 12см – 10 шт.

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности;наименование учебного предмета, курса,дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
		Тарелка глубокая N9411 (20см, 780мл) – 1 шт. Салатник однопорционный 18см – 1 шт. Тарелка обеденная H9859 (26,5см) – 10 шт. Овальный лоток 22см D6885 – 2 шт. Терка M.Pujadas, S.A. 328.600 – 3 шт. Сотейник EKSI 30150010 1,1л – 1 шт. Кувшин JW-605P (мерный 1л) – 2 шт. Дуршлаг-сито SRS16 (16см) – 1 шт. Кастрюля с крышкой (16*12см 3,0л) – 1 шт. Кастрюля с крышкой (20*17см 5,3л) – 1 шт. Кастрюля д/СВЧ 3,0л круг – 1 шт. Вилка столовая Рапсодия – 12 шт. Ложка столовая Рапсодия – 12 шт. Ложка чайная Рапсодия – 12 шт. Нож столовый Рапсодия – 12 шт. Набор ножей на подставке LaDina 20020 6пр – 2 шт. Нож для чистки овощей – 5 шт. Нож для чистки картофеля – 3 шт. Кисть кондитерская (5,5см) – 2 шт. Скалка с вращающимися ручками L=50см, рабочая 30см (бук) – 2 шт. Форма для выпечки Marmiton Цветочки 29*17см силикон – 2 шт. Форма для выпечки ATMOSPHERE Splces с силиконовыми ручками 41*26см – 2 шт. Формрчки для печенья Marmiton Классика нержавеющая сталь 4 шт – 2 шт. Контейнер для мусора – 1 шт. Щетка с ручкой (с совком) – 1 шт. Крышка стеклянная 22см – 2 шт. Крышка стеклянная 24см – 1 шт. Крышка стеклянная 28см – 1 шт. Сковорода Гардврика Орион 22см – 2 шт. Сковорода Гардврика Орион 24см – 1 шт. Сковорода Гардврика Орион 28см – 1 шт. Блинница 24см каменное покрытие – 1 шт. Чашка (для чая) – 10 шт. Блюдце (16см) – 10 шт. Мадлер (толкушка для картофеля) – 1 шт. Половник (d9 см, 0,2л) – 1 шт. Пресс для чеснока (алюм, 15см) – 1 шт. Мешок кондитерский с 8 насадками Marmiton – 1 шт. Яйцерезка KoopmanINT в ассортименте – 1 шт. Водоочиститель кувшин БАРЬЕР АУРА спелая малина 4л – 1 шт. Электрическая варочная поверхность Candy CH64XB – 1 шт. Электрический духовой шкаф ZANUSSI OPZB4230B (57л) – 1 шт. Холодильник DEXP S201BMA – 1 шт. Вытяжка Hansa OMP6251WGH – 1 шт. Диспенсер HotFrost V115 AE – 2 шт. Стаканодержатель Aqua Work CH-1 – 2 шт. Микроволновая печь т.м. EKSI серии WD, мод. WD 1400L23 – 1 шт. Блендер барный т.м. EKSI серии B, мод. B20P – 1 шт. Электрочайник Polaris 1791CGL – 1 шт. Миксер серии MINI MP 190 C.A. ROBOT-COUPE – 1 шт. Миксер т.м. Vortmax серии MiniPM, мод. MiniPM 200 V.V. 250W красный – 1 шт. Кипятильник т.м. EKSI серии WBE, мод.WBE 8T – 1 шт. Мясорубка ТМ-12М – 1 шт. 104 кабинет: Стол раскроечный – 1шт. Стол и стул ученика – 8 шт. Рециркулятор – 1 шт. Объёмное оформление «Модели» – 1 шт. Машина швейная – 8 шт. Оверлок – 1 шт. Манекен – 1 шт. Утюг – 1 шт. Накладка для утюга – 1 шт. Накладка для утюга – 1 шт. LELIT PA71 Профессиональный гладильный стол с нагревом рабочей поверхности, вакуумом и надувом 125х40 см – 1 шт. Парогенератор – 1 шт. Ножницы – 3 шт. Ножницы – 9 шт. Ножницы – 5 шт. Машина швейная – 1 шт. Программное обеспечение для швейной машины – 1 шт.

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности;наименование учебного предмета, курса,дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
		Ножницы – 1 шт. Шпуля – 3 шт. Контейнер для шпулек – 1 шт. Иглы – 2 шт. Иглы – 1 шт. Иглы – 2 шт. Иглы – 1 шт. Иглы – 1 шт. Иглы – 1 шт. Пяльцы для вышивания – 6 шт. Пяльцы для вышивания – 6 шт. Органайзер – 1 шт. Клеевой пистолет – 5 шт. Стержни для пистолета – 5 шт. Линейка – 5 шт. Сантиметр – 1 шт. Распарыватель – 2 шт. Булавка – 1 шт. Булавка – 1 шт. Прибор для выжигания – 1 шт. Прибор для выжигания – 1 шт. Лупа – 1 шт. Лупа – 10 шт. Нитки – 10 шт. Флизелин клеевой – 10 шт. Флизелин клеевой – 10 шт. Пленка водорастворимая – 10 шт. 137 и 138 кабинет (вместе): Интерактивная панель 65" – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Колонки – 1 шт. Web-камера – 1 шт. Документ-камера – 1 шт. Телефон – 1 шт. Стул, стол и тумба учителя – 1 шт. Стул и парта ученика – 16 шт. Рециркулятор – 1 шт. Подставка под оборудование СМ-02-02 – 3 шт. Токарный станок – 1 шт. Точило – 1 шт. Сверлильный вертикальный станок – 1 шт. Фрезеровальная машина – 1 шт. Токарный станок по дереву – 2 шт. Табурет винтовой к слесарному верстаку – 18 шт. Стол-верстак универсальный с тисками и защитной ограждающей сеткой 1000х500х700 – 4 шт. Штангенциркуль с глубиномером – 17 шт. Набор напильников – 2 шт. Наборы ключей рожковые – 1 шт. Наборы ключей торцевых – 1 шт. Наборы ключей накидных – 1 шт. Наборы ключей разводные – 1 шт. Наборы ключей разводные – 1 шт. Молоток – 1 шт. Деревянные киянки – 1 шт. Киянка – 1 шт. Наборы надфилей – 1 шт. Ножницы по металлу – 1 шт. Наборы отверток – 1 шт. Плоскогубцы комбинированные – 1 шт. Линейка – 1 шт. Линейка – 1 шт. Линейка – 1 шт. Циркуль разметочный – 1 шт. Набор резьбовых шаблонов – 1 шт. Набор слесарных угольников – 1 шт. Набор шаблонов радиусных – 1 шт. Дрель – 1 шт. Брус – 1 шт. Набор шлифовальной бумаги – 1 шт. Очки защитные – 1 шт. Щиток защитный лицевой – 1 шт.

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности;наименование учебного предмета, курса,дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
		Электропаяльник – 1 шт. Электровыжигатели – 1 шт. Метр складной – 1 шт. Угольник столярный – 1 шт. Ножовка по дереву – 1 шт. Ножовка – 4 шт. Лобзик ручной – 10 шт. Набор пилок для лобзика (20 шт) – 5 шт. Рубанок – 4 шт. Рубанок – 4 шт. Рубанок – 4 шт. Рулетка 5м – 2 шт. Стамеска – 1 шт. Стамеска-долото – 10 шт. Комплект токарных резцов (по металлу) – 1 шт. Орбитальная шлифовальная машина – 1 шт. Набор фрез – 1 шт. Лобзик электрический ручной – 1 шт. Набор пилок для лобзика по дереву – 2 шт. Набор пилок для лобзика по металлу – 2 шт.
	Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: **Физическая культура**	Спортивный зал – 1: S = 164,7; Инвентарная – 1: S = 7,7; Раздевалка – 2: S = 17,00; S = 17,20; Душевая – 2: S = 3,56; S = 3,85; Тренерская – 1: S = 4,9. Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт. Стол и стул учителя – 1шт. Щит баскетбольный тренировочный антивандальный (металл) – 6 шт. Щит баскетбольный игровой оргстекло 10 мм на металлической раме с красной разметкой – 2 шт. Кольца баскетбольные (амортизирующее) No 7 – 2 шт. Сетка баскетбольная – 1 шт. Ворота гандбол, мини – футбол с противовесом Р 8013 – 2 шт. Ворота для флорбола складные (пара) – 1 шт. Кольцо баскетбольное (жесткое массовое) No 7 – 6 шт. Ковер из роллматов напольный (толщина 5 мм, цвет синий с желтым кругом для занятий самбо), 6х8м (три ролл – мата 2х8) – 1 шт. стеновые протекторы роллмат, 2х25м – 25шт. Сетка для гандбольных ворот нить 3 – 1 шт. Ворота для флорбола складные (пара) – 1 шт. Сетка для флорбольных ворот Универсальное спортивное табло – 1 шт. Мяч баскетбольный No5 – 10 шт. Мяч баскетбольный No7 – 14 шт. Мяч футбольный No5 – 14 шт. Мяч футбольный для соревнований No5 – 2 шт. Мяч волейбольный No5 – 14 шт. Конус большой – 10 шт. Конус малый – 10 шт. Турник – брусья со спинкой и подлокотниками навесной на шведскую стенку – 4 шт. Стенка гимнастическая – 8 шт. Мат защита на шведскую стенку – 8 шт. Скамейка гимнастическая на металлических ножках (массив дерева) – 6 шт. Мат в чехле из тентовой ткани Мат для соскоков (тент) – 3 шт. Степ – платформа 2 уровня – 2 шт. Гантели виниловые – 15 шт. Комплект для бадминтона (две ракетки и воланчик) – 7 шт. Клюшка для флорбола тренировочная – 15 шт. Мяч для флорбола – 15 шт. Медицинбол – 10 шт. Эспандер плечевой подростковый – 10 шт. Лестница координационная Кроссфит IR97754 – 3 шт. Городки школьные – 5 шт. Эстафетная палочка (пластик) – 6 шт.

№ п/п	Наименование образовательной программы, профессии, специальности;наименование учебного предмета, курса,дисциплины, модуля, иных компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
		Тонель 2м (d – 740 мм) – 4 шт. Кольцеброс – 4 шт. Кегли – 3 шт. Мяч резиновый 15см – 15 шт. Мешок для прыжков 100х50 – 3 шт. Комплект для игры в лапту – 6 шт. Перчатки вратаря (пара) – 3 шт. Щитки футбольные (пара) – 14 шт. Набор судейский (с наполнением) – 1 шт. Флажок – 10 шт. Теннисный стол Kettler Outdoor 4 – 3 шт. Набор для настольного тенниса – 8 шт. Перекладина гимнастическая пристеночная на растяжках – 1 шт. Бревно гимнастическое напольное – 1 шт. Мостик гимнастический подкидной (подпружиненный) – 1 шт. Канат гимнастический для лазания – 1 шт. Канат для перетягивания – 1 шт. Коврик гимнастический – 15 шт. Палка гимнастическая No3 – 15 шт. Обруч гимнастический No2 металлический – 15 шт. Скакалка гимнастическая – 15 шт. Дорожка (разметка) для прыжков в длину с места, для сдачи норм ГТО – 1 шт. Стойки для прыжков в высоту (пара) – 1 шт. Планка для прыжков в высоту – 1 шт. Граната для метания спортивная – 3 шт. Турник – брусья навесной на шведскую стенку. – 4 шт. Доска наклонная (к шведской стенке) – 8 шт. Мяч для метания резиновый – 15 шт. Щит для метания в цель – 8 шт. Мяч для фитнеса – 5 шт. Козёл гимнастический – 1 шт.

Наличие условий для реализации основных общеобразовательных программ

Число зданий и сооружений (ед)	2
Общая площадь всех помещений (м2)	3976,7
Подключено ли учреждение к сети Интернет	+
Скорость подключения к сети Интернет: от 5 мбит/с и выше	+
Электронный журнал	+
Электронная библиотека	+
Образовательные программы с использованием дистанционных технологий	+
Наличие электронного документооборота	да
Пожарная сигнализация	+
Сотрудники охраны	+
Система видеонаблюдения	+

3.5.4. Оснащение информационно библиотечного центра. Учебно-методическое оснащение.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно образовательной средой. Основными элементами ИОС являются:

информационно образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
информационно образовательные ресурсы сети Интернет;
вычислительная и информационно телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационная образовательная среда (ИОС) обеспечивает техническую, методическую и организационную поддержку: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников школы;

ИОС отображает образовательные отношения в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

в помещениях школы смонтированы современные цифровые системы: локальная сеть, система громкой связи, система беспроводного доступа Wi Fi.

выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудио видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно исследовательской деятельности обучающихся в информационно образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической

работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Учебно методическое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Интеллект Академия» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Требования к учебно методическому обеспечению образовательной деятельности включают: параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Ежегодно пополняется фонд электронных учебников. Библиотечно информационный центр АНОО «Интеллект Академия» работает в программе электронного документооборота «АВЕРСБиблиотека». В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана начальной школы, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно популярную литературу, справочно библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального образования.

Все обучающиеся обеспечены учебниками 100%:

учебниками в печатной форме, для освоения программы учебного предмета входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

учебниками в печатной форме и учебного пособия, для освоения программы учебного предмета входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с запросами родителей (законных представителей) определены направления внеурочной деятельности обучающихся, отобраны учебно–методические ресурсы и на их основе разработаны рабочие программы. Учебно-методическое обеспечение образовательной организации состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогическими работниками на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению педагогического работника и обучающихся.

3.5.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

Направления	Мероприятия	Механизмы достижений
Совершенствование условий достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися.	1.Приобретение оборудования, методической литературы 2.Внедрение дистанционных технологий и приобретение необходимого технического обеспечения	1)Источники дополнительного финансирования
Развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественнополезной деятельности, систему	1)Развитие практикоориентированных форм взаимодействия с социальными партнерами при организации внеурочной деятельности	1) Создание условий, отвечающих требованиям к лицензированию 2) Договорная основа взаимодействия с социальными партнерами

кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта	2) Создание материально технической базы для ученического эксперимента, поисковых исследований 3) Формирование опыта социальной практики для младших школьников	
Изменение кадровых условий	1)Повышение квалификации 2)Организация непрерывного профессионального развития педагогических работников школы, использование дистанционных образовательных технологий	Курсовая подготовка
Изменение информационно методических условий	1)Обновление компьютерной техники 2)Приобретение оргтехники и расходных материалов 3)Приобретение цифровой техники 4)Дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений	
Учебно методическое и информационное обеспечение	1) Приобретение учебной литературы в соответствии с УМК 2)Приобретение программ и методической литературы 3) Приобретение учебно наглядного оборудования 4)Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (внедрение программных продуктов, дополнительное оснащение читального зала компьютерной техникой, замена мебели) 5) Пополнение фонда дополнительной литературы	

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений, выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1.Анализ системы условий существующих в Школе	Определение ежегодного уровня, параметров для необходимых изменений.	Внесение изменений в «Систему условий реализации основной образовательной программы» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП	Зам. директора по УВР
2.Корректировка сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Выявление выполнения дорожной карты по созданию необходимых условий реализации ООП ООО	Внесение изменений в «Систему условий реализации основной образовательной программы» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП	Директор школы Зам. директора по УВР
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1.Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП	Директор школы
2.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	1.Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в школе, как для обучающихся, так и педагогов.	Администрация школы
3.Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательных отношений 2.Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг	Администрация школы
4.Разработка системы мотивации, стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО	1.Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ»			

1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Рабочая группа по реализации ФГОС ООО.

3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение условия реализации ООП О ОО	Контроль органа государственно общественного управления (Управляющего совета) реализации Основной образовательной программы ООО	1 раз в год
	Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования АНОО «Интеллект Академия»	В соответствии с документами Минпросвещения РФ
	Разработка: образовательных программ; учебного плана; рабочих программ учебных предметов; календарного учебного графика.	По мере необходимости
Финансовое обеспечение	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	1 раз в год
Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно
	Плановое повышение квалификации педагогических работников	1 раз в три года
Информационное обеспечение реализации ООП ООО	Размещение на сайте ОО информационных материалов	Регулярно
	Широкое информирование родительской общественности по реализации Основной образовательной программы ООО	2 раза в год
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о результатах работы по ФГОС ООО	1 раз в год
Материально техническое обеспечение условия реализации ООП ООО	Анализ материально технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС.	Регулярно

	Обеспечение укомплектованности библиотечно информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	Регулярно
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Регулярно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Регулярно

3.5.8. Контроль за состоянием системы условий

Содержание контроля	**Сроки**	**Ответственные**
Повышение уровня педагогического мастерства (курсы повышения квалификации)	В течение года	Заместитель директора по учебно воспитательной работе
Состояние преподавания учебных дисциплин и внеурочной деятельности	В течение года	Педагоги, заместитель директора по учебно воспитательной работе
Материально техническое оснащение образовательного процесса	В течение года	Директор
Учебно-методическое и информационное обеспечение	В течение года	Педагоги, заместитель директора по УВР, педагог библиотекарь
Уровень сформированности предметных и метапредметных результатов	В течение года	Педагоги, заместитель директора по УВР, Руководитель МО