Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Интеллект Академия»
(АНОО «Интеллект Академия»)

Рабочая программа воспитания

на уровне начального общего образования

Автономной некоммерческой

общеобразовательной организации

«Интеллект Академия»

2026-2027 учебный год

Новокузнецк, 2026

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования АНОО «Интеллект Академия»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО АНОО «Интеллект Академия» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Воспитательная деятельность в АНОО «Интеллект Академия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания и Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в АНОО «Интеллект Академия»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления АНОО «Интеллект Академия», в том числе Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает **три раздела**: целевой, содержательный, организационный и спроектирована в соответствии с особенностями АНОО «Интеллект Академия»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью ООП НОО, в том числе предусматривающей:

- углубленное изучение отдельных учебных предметов (УП «Математика);
- этнокультурные интересы участников образовательных отношений;
- особые образовательные потребности обучающихся;
- направленность инновационной деятельности (освоение системно-деятельностного подхода средствами ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон) в рамках Федеральной инновационной площадки.
- Уклад ОО.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в АНОО «Интеллект Академия» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в АНОО «Интеллект Академия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в АНОО «Интеллект Академия»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в АНОО «Интеллект Академия»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- ***гражданского воспитания***, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ***патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ***духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- ***эстетического воспитания***, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ***физического воспитания***, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ***трудового воспитания***, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ***экологического воспитания***, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ***ценности научного познания***, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада АНОО «Интеллект Академия». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики,

определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад АНОО «Интеллект Академия» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик АНОО «Интеллект Академия» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в АНОО «Интеллект Академия»

АНОО «Интеллект Академия» (далее – школа, образовательная организация) расположена в Центральном районе города Новокузнецка. В окружении школы большое количество объектов социально - культурного назначения, что положительно влияет на детей. В непосредственной близости со школой располагаются:

- парк культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина, который является универсальной рекреационной зоной для горожан;
- ГАУК «Новокузнецкий драматический театр», который является знаковым объектом культурного кластера г. Новокузнецк;
- Городской Теннисный центр - крупнейшая в Сибири площадка подготовки юных спортсменов;
- МАУ «КМЦ «Планетарий»;
- Новокузнецкий театр кукол «Сказ»;
- Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя, основанная в 1929 г., старейшая публичная библиотека Кемеровской области. Это крупнейший информационный и культурный центр Новокузнецка, координационный и методический центр для библиотек города.

Здание АНОО «Интеллект Академия» сдано в эксплуатацию в декабре 2017 года. Первоначально было открыто 2 класса - первый и второй. С тех пор школа ежегодно прирастает новыми учениками путем набора в существующие классы и 1 класс, продолжая свой постепенный естественный рост.

Контингент школы составляют дети из разных районов города и пригорода, воспитываемые в благополучных полных семьях. Состав обучающихся школы по социальному статусу однороден. Отсутствуют ученики с неблагополучным, девиантным поведением, состоящие на различных видах учета. Состав обучающихся школы по учебным возможностям разный, это зависит от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Педагоги школы грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с: НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель Л.Г.Петерсон, д.п.н., профессор), МБОУ ДО Городской дворец детского творчества имени Н. К. Крупской, ДЮЦ «Орион», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МАУ «КМЦ «Планетарий», педагогический отряд «ДРАЙВ», ОЗЖ «Кот и пёс», Городской Молодежный центр Социум, Советом ветеранов центрального района, Новокузнецкий драматический театр, Новокузнецкий театр кукол «Сказ»; Новокузнецкий краеведческий музей, ЦГБ им. Н.В. Гоголя г. Новокузнецка, МБУ ДО Центр Меридиан детский технопарк «Кванториум», спорт-парк «Лесная республика», ФГНБУ «Психологический институт РАО», Ассоциация шахматной федерации Сибирского федерального округа, Федерация шахмат России, Центр русского фольклора и этнографии «Параскева Пятница», ФПС ГПС

Главного управления МЧС России, отделом пропаганды ГИБДД, СибГИУ. Наша школа заключила соглашения о партнерстве с Частной школой «Снегири» г. Москва, образовательным центром «Сириус». С 1 сентября 2024 года школа является Федеральной инновационной площадкой НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», г. Москва в проекте «Начальная углублённая подготовка по математике в 1-4, 5-6 классах».

В 2023 г. в Школе открылся Православный Домовой храм в честь святого Спиридона Тримифунтского. Традиционные ценности, которые лежат в основе православной культуры, определяют духовно-нравственное развитие ребенка.

Миссией АНОО «Интеллект Академия» является конструирование будущего региона и страны, создавая сообщество лидеров изменений. Мы создаём сообщество компетентных, успешных, умеющих принимать нестандартные решения, уверенных в себе и открытых к взаимодействию людей. Мы организуем пространство для коммуникации, создаём образовательную среду в соответствии с трендами развития региона, помогаем обучающимся найти своё место в перспективных практиках.

Цель, которую АНОО «Интеллект Академия» ставит перед с собой в области воспитания: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Ключевой принцип, заложенный в деятельность школы - Школа, раскрывающая одаренность каждого.

В нашей школе зарождаются новые традиции и укрепляются старые: мероприятия в рамках сетевых событий ИМС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон, торжественные линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, празднование Дня здоровья, Дня матери, новогодние огоньки, празднование «238 февромарта», День космонавтики, отчетный майский гала-концерт, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы и др. Помимо этого - еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, Кемеровской области – Кузбасса, г. Новокузнецка и школьного знамени; посвящение в юные Академики, проведение школьных благотворительных ярмарок, празднование дней рождений целыми классами.

Основные традиции воспитания в АНОО «Интеллект Академия»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательного воздействия педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- в школе реализуется инновационная деятельность, связанная с реализацией системно-деятельностного подхода в процессе освоения образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон в соответствии с договором о сотрудничестве.
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Специфика деятельности школы заключается в построении воспитательной и

образовательной деятельности в аспекте ее статуса – школы с углубленным изучением английского языка. Данное направление находит отражение в проведении традиционных школьных мероприятий, творческих дел, предметных декад, реализации внеурочной деятельности, эстетическом оформлении, организации сетевого взаимодействия. Все это позволяет создать в школе уникальную англоязычную атмосферу, оригинальное воспитывающее пространство.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых АНОО «Интеллект Академия» принимает участие:

- проекты, конкурсы, реализуемые на платформе «Россия – страна возможностей»;
- Школьный театр;
- мероприятия в рамках сетевых событий ИМС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон.

Символика АНОО «Интеллект Академия»

АНОО «Интеллект Академия», использует символику в виде эмблемы в светло-зеленом цветовом исполнении, на которой изображен элемент в форме герба, разделенного внутри на три секции, в которых находятся стилизованные изображения совы, листа дерева и цветка, герб венчает изображение конфедератки (академической шапочки) с кисточкой. Нижнюю часть герба обрамляет выступающая полоса, вдоль которой размещен словесный элемент «ИНТЕЛЛЕКТ АКАДЕМИЯ», выполненный заглавными буквами кириллического алфавита. *Эмблема школы содержит пять основных элементов*:

- «Сова» – знания, интеллект, мудрость;
- «Дерево» – индивидуальность (ученик индивидуален, учитель индивидуален, ученик - центр школы, задача школы – выявить и развить способности ученика, создать условия для саморазвития учителя);
- «Роза Тюдоров» или «Роза Союза» – символ единства, взаимоуважения, взаимовыручки;
- «Квадратная академическая шапочка» – традиции;
- «Щит» – безопасность (школа – второй дом, мой дом – моя крепость).

Логотип передает образ академической школы с качественным образованием, отличным опытом и сильным составом преподавателей. Основной цвет Интеллект Академии – зеленый, цвет самой жизни, символ природы и экологии, гармонии и равновесия.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики проектно-исследовательской деятельности, которая включает в себя процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, а также актуализация и решение важнейших вопросов для обучающихся и региона в целом:

- «Кузбасс - моя родина» - в рамках данного проекта обучающиеся знакомятся с природой, людьми, культурой родного края, разбирают экологические проблемы региона. По итогу окончания срока реализации, каждая команда представляет результаты своего труда и перспективы развития своего направления.
- «Моя школа» - проект направлен на формирование и развитие экологического и здоровьесберегающего мышления и др.

Обучающимися школы был разработан Кодекс АНОО «Интеллект Академия» - свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, принятых в школе. Кодекс определяет основные права, обязанности, ответственность обучающихся, а также основные принципы жизнедеятельности учеников, учителей и сотрудников школы, которые включают уважительное, вежливое, заботливое отношение к себе, друг к другу, ко всем окружающим, а также сотрудничество и ответственность за развитие школы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

- научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия

является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации;

- музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея;
- проведение мероприятий, направленных на совместную деятельность родителей и детей;
- реализует практику экологической направленности. В рамках программы школьники изучают памятники природы, культурные объекты г. Новокузнецка и его окрестностей, возможности использования этих территорий в качестве экологообразовательных площадок с обеспечением их сохранения. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом;
- необходимость включения обучающихся в различные виды практической деятельности для получения социального опыта.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- поощрение деятельности активных родителей;
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;
- в планировании мероприятий, сделать уклон на практико-ориентированные формы: мастер-классы, экскурсии, квесты и т.д

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в АНОО «Интеллект Академия» представлена в рамках 11 основных (инвариантных) модулей:

1.«Урочная деятельность»
2.«Внеурочная деятельность»
3.«Классное руководство»
4.«Основные школьные дела»,
5.«Внешкольные мероприятия»,
6.«Организация предметно-пространственной среды»,
7.«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
8.«Самоуправление»,
9.«Профилактика и безопасность»,
10. «Социальное партнерство»
11.«Профориентация»

3 дополнительных (вариативных) модулей:

1.«Школьный театр»
2.«Школьные медиа»
3.«Я-Кузбассовец»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего

содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, нравственной и экологической тематики: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Азбука православия»;
- курсы, занятия спортивно-оздоровительной деятельности: «Шахматы в школе», «Движение есть жизнь»;
- курсы, занятия проектно-исследовательской направленности «Почемучки и поисковички», «Математика: углублённый уровень»; «Мир деятельности», «Олимпиадная математика. Математический театр».
- курсы, занятия коммуникативной направленности «Cambrige English»; «Книгочей»;
- курсы, занятия по развитию информационной культуры «Моя информационная культура»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Сто дорог – одна моя», «В мире музыкальных звуков»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Краеведение».

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - особый вид педагогической деятельности, направленный, в

первую очередь, на решение задачи воспитания и социализации обучающихся. Классный руководитель ближе всех сотрудничает с детьми, ежедневно осуществляя работу с классом. Именно на него ложится основная ответственность за процесс становления личности. Педагоги организуют работу, как с коллективом класса, так и индивидуально с каждым обучающимся вверенного им класса, а также ведут работу с учителями, преподающими в данном классе и с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: цикл бесед «Разговоры о важном», «Мои шаги к успеху», «Уроки безопасности», «Внимание! Дети!», «Профилактика правонарушений», Декада профилактики правонарушений, планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, благотворительных акциях («Charity shop», «Book surfing», «Помоги животным»…), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения в классе и в школе: тематический классный час «Я-ученик» (Положения о внешнем виде, Положения внутреннего распорядка, знакомство с «Кодексом ученика»), утверждение законов и правил классных коллективов с размещением на «Классном уголке», выбор лидеров классов и лидеров направлений, заседание школьного самоуправления;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование

родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе: «День здоровья», «238 Февромарта», помощь в благоустройстве школьной территории, организация походов, экскурсий и выездов класса, профориентационная работа (проект «Профессии моих родителей»), «Дни открытых дверей», «Сбор корма для приюта»;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий в рамках «Семейной гостиной».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все обучающиеся. В АНОО «Интеллект Академия» общешкольные дела включены в план воспитательной работы школы, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с педагогами и детьми. В план включаются традиционные всероссийские, региональные, городские мероприятия, школьные праздники. Обучающиеся имеют возможность участвовать в федеральных проектах, сохраняя традиции, принципы и структуру деятельности существующей детской школьной организации. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: торжественная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акции и спортивные мероприятия, посвященные Дню отца, праздничные мероприятия, посвященный Дню матери, акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», посвященные Дню Победы и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире «Добрые уроки!», «День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День защиты животных», «Викторина Победы», «Будь здоров!», «Мой космос»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: итоговые торжественные линейки, «Фестиваль успеха»;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы: награждение классов и обучающихся на торжественных линейках, итоговые линейки по окончанию четвертей, учебного года, школьный проект «Класс года»;
- социальные проекты школы, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: благотворительные акции «Рука помощи другу», «Book crossing», «Happy birds», экологическая акция «Пластоковорот», сбор макулатуры, сбор батареек;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла в образовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- организация визуального пространства на телевизионных экранах в коридорах школы (информационные баннеры, интеллектуально развивающие видео, рубрика «День в истории» и др.);
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в холле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках данного модуля включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые, проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии «Профессии моих родителей» на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьный театр»

Театр – искусство синтетическое и коллективное, объединяющее специалистов самых разных творческих профессий и направлений. В современном театре соединено воедино все: литература, музыка, вокал, хореография, изобразительное искусство, анимация, цифровые технологии… И вместе с тем театр – искусство индивидуальностей, объединённый одной общей целью, которой является постановка спектакля. Формы организации деятельности обучающихся могут быть разными: кружок, студия, объединение, клуб, лаборатория, театр, творческий коллектив. Занятия театрализованной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе. В театральной деятельности каждый ребенок может проявить свои способности, чувства, эмоции, передать свое отношение к персонажам и сказочным событиям.

Сочетая возможности нескольких видов искусств – музыки, танца, литературы и актерской игры, театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребенка. Замкнутому ребенку он помогает раскрыться, а расторможенному – научиться координировать свои действия, сострадать и любить, поможет объединить духовной близостью не только детей, но и детей и родителей. Разбуженные эстетические чувства, обогащение нравственного мира способствуют развитию в юном актере, а также зрителе творческих способностей, которые найдут выход в труде, в отношениях со сверстниками и взрослыми, в обретении активной жизненной позиции.

В АНОО «Интеллект Академия» формой организации театральной деятельности является студия (кружок), которая представляет собой объединение одной или нескольких (в зависимости от потребности обучающихся) возрастных групп участников, где происходит обучение актерскому мастерству по дополнительной общеобразовательной программе или по программе курса внеурочной деятельности. Руководит театральной студией, педагог, владеющий

профессиональными компетенциями в области театральной педагогики. Он передает школьникам собственные навыки жизни в социуме, обучает нормам морали, соблюдению правил жизнедеятельности в коллективе. В театральной студии занятия направлены на получение конечного продукта – постановки, которая, как правило, проигрывается несколько раз для разных групп зрителей. Занятия помогают школьникам в развитии уверенности в собственных силах и возможностях, способствуют избавлению от комплексов. Дети учатся отстаивать свою точку зрения, уважать мнение других, у них развиваются речь, дикция.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт и соответствующую группу лицея в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Я-Кузбассовец

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

В рамках модуля планируется участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (примечание: ориентиром являются планы муниципальных/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися):

- участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы и тд.).
- участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.;
- участие в краеведческих проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- участие литературно-художественных конкурсах, имеющие региональную специфику;
- участие в профориентационных фестивалях, связанных с профессиями, востребованными в нашем регионе;
- подготовка и размещение информационных материалов;

На школьном уровне:

- церемония поднятия флага и исполнение гимна Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса;
- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными

партнёрами общеобразовательной организации «День знаний», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, конкурс рисунков», «Последний звонок» и др.

- высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Целью модуля является - реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения АНОО «Интеллект Академия» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в начальной школе обеспечивают специалисты:

п/п	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов
1.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Обеспечивает условия дляэффективной учебной и воспитательной работы, организацию и контроль реализации ООП НООи рабочей программы воспитания.	1
2.	Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечивает условия для эффективной воспитательной работы, организацию и контроль реализации рабочей программы воспитания.	1
3.	Учителя-предметники	Обеспечивают организацию условий дляуспешной социализации обучающихся, его воспитания и достижение метапредметных и личностных планируемых результатов обучающихся.	12
4.	Классные руководители	Участвует в разработке единых педагогических требований и подходов к обучению и воспитанию, взаимодействует с администрацией и другими учителями, отстаивая интересы ребенка, чтобы повысить его результативность и результативность класса в целом.	5
5.	Воспитатели	Обеспечивают организацию условий дляуспешной социализации обучающихся, организацию внеклассной деятельности, способствуют достижение личностных результатов обучающихся.	5

6.	Педагог-психолог	Проводит психологическую диагностику; коррекционную работу; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; участие в наборе первоклассников; психологическая профилактика.	2
7.	Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи учащихся, препятствующих усвоению программы обучения.	2
8.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путём обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	2
9.	Педагог-организатор	Обеспечивает организацию внеучебных видов деятельности обучающихся во внеурочное время	2
10.	Вспомогательный персонал	Обеспечивает жизнедеятельность школы, выполняет организационные и коммунально-хозяйственные задачи для реализации воспитательной деятельности	9
11.	Информационно-технологичекий персонал	Обеспечивает функционирование развивающей информационной среды (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержку сайта школы и пр.)	1
12.	Медицинский работник	Обеспечивает просветительское и гигиеническое воспитание обучающихся	2
13.	Персонал столовой	Обеспечивает обучающихся и сотрудников школы горячим питанием	8

100 процентов педагогов имеют высшее педагогическое образование, 92% – высшую квалификационную категорию, 8% – первую квалификационную категорию. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: специалисты городского краеведческого, художественного музеев, актеры городского драмтеатра, театра кукол «Сказ».

Нормативно-правовое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в АНОО «Интеллект Академия» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьной форме;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию;
- Положение об использовании сотовых телефонов;
- Положение о школьном медиацентре;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о ППК;
- Положение о школьном театре.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, из социально уязвимых

групп, одарённых, с отклоняющимся поведением в АНОО «Интеллект Академия» созданы особые условия.

Основными направлениями воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации (разновозрастное наставничество обучающихся основной школы с обучающимися начальной школы, часы общения с педагогом-психологом и пр.);

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений (совместные спортивные эстафеты обучающихся и родителей, Дни открытых дверей в школе для посещения родителей открытых уроков учителей-предметников, присутствие родителей на общешкольных мероприятиях и пр.);

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей ивозможностей каждого обучающегося (наличие внеурочной деятельности по всем направлениям, спортивные секции на базе школы, индивидуальные консультации учителей-предметников, педагога-психолога и пр.);

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействиеповышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности (выход специалистов школы – медицинского работника, педагога-психолога на родительские собрания в классы и пр.).

На данный момент в АНОО «Интеллект Академия» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нет, однако созданы условия для обучения и воспитания такой категории обучающихся. Первый этаж школы, где расположены учебные классы, библиотека, столовая, гардероб, оборудован по всем требованиям, предъявляемым к объектам социальной инфраструктуры, для обеспечения возможности беспрепятственного доступа людей с ограниченными возможностями здоровья. Оба входа в здание оснащены всем необходимым для беспрепятственного доступа людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, а именно: подъем на площадку крыльца оборудован телескопическим пандусом, на входе имеются кнопки вызова помощи (шрифт Брайля). Для обеспечения беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья на первом этаже школы имеется телескопический пандус, пути движения размечены специальными знаками, оборудован санузел.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется АНОО «Интеллект Академия»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в АНОО «Интеллект Академия»

В АНОО «Интеллект Академия» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых как в начале учебного года, так и в течение учебного периода.

Поощрение обучающихся школы, проявивших активную жизненную позицию и показавших выдающиеся успехи в учебе, творчестве, добровольческой деятельности, интеллектуальных конкурсах или спортивных состязаниях, происходит на линейках. Успешные обучающиеся награждаются дипломами, грамотами и благодарственными письмами, брендированными товарами, такие как одежда, аксессуары, сувениры и другие предметы, с символикой школы (мерчем).

В рамках школьного проекта «Класс года», в конце учебного года определяется победитель проекта. Достижения участников оцениваются по артефактам, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Класс победитель награждается дипломом и переходящим кубком.

Ежегодные церемонии награждения «Отличники учебы» по итогам учебного года проходят в торжественной обстановке, куда приглашаются родители (законные представители) обучающихся и педагоги. Отличники учёбы награждаются губернаторскими грамотами и денежной премией.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы качеству воспитывающей среды, символике школы;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, доска почета, благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в АНОО «Интеллект Академия» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФОП НОО и ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных

проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. ***Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итоги самоанализа выявляют проблемы, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Их следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.