Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Интеллект Академия»
(АНОО «Интеллект Академия»)

Рабочая программа воспитания

на уровне основного общего образования

Автономной некоммерческой

общеобразовательной организации

«Интеллект Академия»

2026-2027 учебный год

Новокузнецк, 2026

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования АНОО «Интеллект Академия»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО АНОО «Интеллект Академия» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания[1] для общеобразовательных организаций.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в АНОО «Интеллект Академия»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления АНОО «Интеллект Академия», в том числе Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает в себя **три раздела**: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями АНОО «Интеллект Академия» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся, направленность инновационной деятельности (освоение системно-деятельностного подхода средствами ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон) в рамках Федеральной инновационной площадки.

Целевой раздел

Рабочая программа воспитания ООП ООО АНОО «Интеллект Академия» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Воспитательная деятельность в АНОО «Интеллект Академия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания и Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации

[1] ФОП ООО п. 166

образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами АНОО «Интеллект Академия». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в АНОО «Интеллект Академия» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в АНОО «Интеллект Академия»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в АНОО «Интеллект Академи» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно исторического, системно деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности АНОО «Интеллект Академия» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно нравственное воспитание** воспитание на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно нравственным нормам и ценностям.
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- проявляющий эмоционально чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации АНОО «Интеллект Академия»

АНОО «Интеллект Академия» (далее – школа, общеобразовательная организация) открыла свои двери для обучающихся первого и второго классов в декабре 2017 года. С тех пор школа ежегодно прирастает новыми учениками путем набора в 1 класс, остальные классы имеют постепенный естественный рост.

В сентябре 2023 года на территории АНОО «Интеллект Академия» открыт корпус основной школы для обучающихся 5-11 классов, отличающийся новым образовательным пространством, сочетающим в себе современные тренды и традиции образования с кластерным подходом к предметному обучению (лаборатории, зоны активности, атриум и др.). В этом же году в АНОО «Интеллект Академия» открылся Православный Домовой храм в честь святого Спиридона Тримифунтского.

АНОО «Интеллект Академия» расположена в Центральном районе города Новокузнецка. В окружении школы большое количество объектов социально культурного назначения, что положительно влияет на детей. В непосредственной близости со школой располагаются:

- парк культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина, который является универсальной рекреационной зоной для горожан;
- ГАУК «Новокузнецкий драматический театр», который является знаковым объектом культурного кластера г. Новокузнецк;
- Городской Теннисный центр крупнейшая в Сибири площадка подготовки юных спортсменов;
- МАУ «КМЦ «Планетарий»;
- Новокузнецкий театр кукол «Сказ»;
- Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя, основанная в 1929 г., старейшая публичная библиотека Кемеровской области. Это крупнейший информационный и культурный центр Новокузнецка, координационный и методический центр для библиотек города.

Контингент школы составляют дети из разных районов города и пригорода, воспитываемые в благополучных семьях. Состав обучающихся школы по социальному статусу однороден. Отсутствуют ученики с неблагополучным, девиантным поведением, состоящие на различных видах учета. Состав обучающихся школы по учебным возможностям разный, что зависит от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.

За время существования школы сменилось три руководителя, каждый из которых внес свой вклад в ее развитие.

С 2023 года директором школы является Гавриш Михаил Константинович. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Ежегодно учителя АНОО «Интеллект Академии» занимаются профессиональным ростом, проходят обучение лучшим образовательным практикам и технологиям, а также являются участниками творческих и профессиональных конкурсов и олимпиад.

Педагоги школы грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования, а также являются специалистами с продуктивным опытом педагогической практики; молодые педагоги имеют высокий уровень творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения обучающихся в школе.

Возможные **отрицательные источники влияния на детей:** социальные сети и компьютерные игры.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с МБОУ ДО Городской дворец детского творчества имени Н. К. Крупской, ДЮЦ «Орион», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МАУ «КМЦ «Планетарий», педагогический отряд «ДРАЙВ», ОЗЖ «Кот и пёс», Городской Молодежный центр «Социум», Советом ветеранов центрального района, Новокузнецкий драматический театр, Новокузнецкий театр кукол «Сказ»; Новокузнецкий краеведческий музей, ЦГБ им. Н.В. Гоголя г. Новокузнецка, МБУ ДО Центр Меридиан детский технопарк «Кванториум», ФГНБУ

«Психологический институт РАО», Ассоциация шахматной федерации Сибирского федерального округа, Центр русского фольклора и этнографии «Параскева Пятница», ФПС ГПС Главного управления МЧС России, отделом пропаганды ГИБДД, СибГИУ. Наша школа заключила соглашения о партнерстве с Частной школой «Снегири» г. Москва, образовательным центром «Сириус Кузбасс».

Миссией АНОО «Интеллект Академия» является воспитание личностей будущего. Школа создаёт сообщество компетентных, успешных, умеющих принимать нестандартные решения, уверенных в себе и открытых к взаимодействию людей. АНОО «Интеллект Академия» организует пространство для коммуникации, создаёт образовательную среду в соответствии с трендами развития региона и помогает обучающимся найти своё место в перспективных практиках. Поведенческими индикаторами являются **ценности** школы (уважением, командная работа, качество, ответственность и любознательность), которыми пропитана атмосфера образовательного пространства и которые являются «векторами» для обучающихся в развитии и построении коммуникации друг с другом.

Цель, которую АНОО «Интеллект Академия» ставит перед с собой в области воспитания: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Ключевой **принцип**, заложенный в деятельность школы *Школа, раскрывающая одаренность каждого*.

Наша школа еще молода, поэтому в ней зарождаются новые традиции и укрепляются старые: торжественные линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, празднование Дня Матери, новогодние огоньки, празднование «238 февромарта», День космонавтики, отчетный майский гала концерт, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы и др. Помимо этого это еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, Кемеровской области – Кузбасса, г. Новокузнецка и школьного знамени; посвящение в юные Академики, проведение школьных благотворительных ярмарок, празднование дней рождений целыми классами.

Основные **традиции** воспитания в АНОО «Интеллект Академия»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательного воздействия педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Специфика деятельности школы заключается в построении воспитательной и образовательной деятельности в аспекте ее статуса – школы с углубленным изучением английского языка. Данное направление находит отражение в проведении традиционных школьных мероприятий, творческих дел, предметных декад, реализации внеурочной деятельности, эстетическом оформлении, организации сетевого взаимодействия. Все это позволяет создать в школе уникальную англоязычную атмосферу, оригинальное воспитывающее пространство.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых АНОО «Интеллект Академия» принимает участие:

- Россия – страна возможностей;
- Школьный театр;
- Школьный музей.

Символика АНОО «Интеллект Академия»

АНОО «Интеллект Академия» имеет собственный гимн, а также использует символику в виде эмблемы в светло зеленом цветовом исполнении, на которой изображен элемент в форме герба, разделенный внутри на три секции, в которых находятся стилизованные изображения совы, листа дерева и цветка, герб венчает изображение конфедератки (академической шапочки) с кисточкой. Нижнюю часть герба обрамляет выступающая полоса, вдоль которой размещен словесный элемент «ИНТЕЛЛЕКТ АКАДЕМИЯ», выполненный заглавными буквами кириллического алфавита. Эмблема школы содержит пять основных элементов:

- «Сова» – знания, интеллект, мудрость;
- «Дерево» – индивидуальность (ученик индивидуален, учитель индивидуален, ученик центр школы, задача школы – выявить и развить способности ученика, создать условия для саморазвития учителя);
- «Роза Тюдоров» или «Роза Союза» – символ единства, взаимоуважения, взаимовыручки;
- «Квадратная академическая шапочка» – традиции;
- «Щит» – безопасность (школа – второй дом, мой дом – моя крепость).

Логотип передает образ академической школы с качественным образованием, отличным опытом и сильным составом преподавателей. Основной цвет Интеллект Академии – зеленый, цвет самой жизни, символ природы и экологии, гармонии и равновесия.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики проектно исследовательской деятельности, которая включает в себя процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, а также актуализация и решение важнейших вопросов для обучающихся и региона в целом:

- «Кузбасс моя родина» в рамках данного проекта обучающиеся знакомятся с природой, людьми, культурой родного края, разбирают экологические проблемы региона. По итогу окончания срока реализации, каждая команда представляет результаты своего труда и перспективы развития своего направления.
- «Моя зеленая школа» проект направлен на формирование и развитие экологического и здоровьесберегающего мышления и др.

Обучающимися школы был разработан Кодекс АНОО «Интеллект Академия» свод основных морально этических норм и правил социального поведения, принятых в школе. Кодекс определяет основные права, обязанности, ответственность обучающихся, а также основные принципы жизнедеятельности учеников, учителей и сотрудников школы, которые включают уважительное, вежливое, заботливое отношение к себе, друг к другу, ко всем окружающим, а также сотрудничество и ответственность за развитие школы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

- научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
- музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея;
- проведение мероприятий, направленных на совместную деятельность родителей и детей;
- реализует практику экологической направленности. В рамках программы школьники изучают памятники природы, культурные объекты г. Новокузнецка и его окрестностей, возможности использования этих территорий в качестве экологообразовательных площадок с обеспечением их сохранения. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественнонаучной направленности.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом;
- необходимость включения обучающихся в различные виды практической деятельности для получения социального опыта;
- расширение системы дополнительного образования с целью создание максимально разностороннего развития обучающихся;
- расширение коммуникативных связей между классами и обучающихся других школ.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- поощрение деятельности активных родителей;
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;
- в планировании мероприятий сделать уклон на практико ориентированные формы: мастер классы, экскурсии, квесты и т.д;
- расширить секции дополнительного образования;
- увеличение числа воспитательных мероприятий в сотрудничестве со школами города и области.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа в АНОО «Интеллект Академия» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей» и «Школьный медиа».

Модуль «Урочная деятельность»

Осуществление единой воспитательной деятельности на всех уровнях образования и применение единых форм соотносится с возрастными потребностями и особенностями обучающихся. Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока проходит единой линией на всех уровнях образования и предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического

сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (содержательное наполнение учебных занятий по гражданско патриотическому, духовно нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому направлениям);

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий (включение в рабочие программы учебных предметов личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ);

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с планом воспитательной работы (творческие работы, посвященные общероссийским праздникам, тематические и конкурсные мероприятия школьного уровня и пр.);

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности (технологии проектной деятельности, развития критического мышления, рефлексии, групповой работы и пр.);

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,

выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам (урок дискуссия, урок круглый стол, погружение в мир великих людей и пр.);

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (урок викторина, учебный квест, урок соревнование, урок спектакль, ролевая игра и пр.);

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы (ознакомление с уставными документами, локальными нормативными актами школы, проведение тематических инструктажей и пр.);

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (учебное наставничество, учебные пары и пр.);

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (задания проектного и исследовательского характера на уроках, наличие курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- изучению культуры и истории изучаемого языка.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско патриотической, военно патриотической, краеведческой, историко культурной направленности «Разговоры о важном», «Лидер»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Мои права шаг в будущее», «Инициатива»; «Финансовая грамотность»;

«Читательская грамотность», «Россия мои горизонты», «Медиацентр», «Функциональная грамотность»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Зеленая планета»,

«Эко отряд»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров

«Палитра красок», «Вокальная студия»;

- курсы, занятия туристско краеведческой направленности «Краеведение. Кузбасс»; «Страноведение на английском языке»;
- курсы, развивающие познавательные интересы в разных учебных предметах с учётом интересов, способностей, достижений обучающихся: «Английский с удовольствием»,

«Естествознание на английском языке», «Английская грамматика в тестах», «Компьютер мой друг», «Легоконструирование», «Программирование», «Решение задач по информатике», «Математические открытия», «Химическая лаборатория», «Колумбы Вселенной», «Проектная мастерская», «Анализ литературного текста», «Практическая лингвистика», «Функциональная грамотность», «Математика. Решение нестандартных задач», «Решение нестандартных задач по физике», «Химия в задачах», «Я программист».

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задачи воспитания и социализации обучающихся. Классный руководитель ближе всех сотрудничает с детьми, ежедневно осуществляя работу с классом. Именно на него ложится основная ответственность за процесс становления личности. Педагог организует работу, как с коллективом класса, так и индивидуально с каждым обучающимся вверенного ему класса, а также ведет работу с учителями, преподающими в данном классе и с родителями обучающихся или их законными представителями.

Деятельность в рамках данного модуля осуществляется по следующим направлениям:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: цикл бесед «Разговоры о важном», «Мы коллектив», «Месячник безопасности», «Внимание! Дети!», «Граница между шалостью и серьезным

правонарушением», Декада профилактики правонарушений, Декада правовых знаний (по отдельному плану);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении: благотворительные акции «Рука помощи другу», «Book crossing»,
«Happy birds», «Пластиковорот», «Соберем. Сдадим. Переработаем», «Apple pie», «Charity shop», «Book surfing», «Помоги животным»…, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе внутришкольных мероприятий;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации: выборы лидеров самоуправления класса, выборы президента школы, общешкольный конкурс «Классный уголок», проведение дня самоуправления, участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», чемпионате WorldSkills;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, общешкольные мероприятия (согласно плану воспитательной работы класса и школы), проведение социометрии и диагностики адаптации классов, «День именинника в классе», совместные экскурсии, походы класса в учреждения культуры (согласно плану воспитательной работы класса, школы);

- выработку совместно с обучающимися правил поведения в классе и в школе: тематический классный час «Я ученик» (Положения о внешнем виде, Положения внутреннего распорядка, Положение о дежурстве), утверждение законов и правил классных коллективов с размещением на «Классном уголке», выбор лидеров классов и лидеров направлений, заседание Совета лидеров;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам: диагностика и мониторинг личностного роста школьников, индивидуальные и групповые беседы психолога, социального педагога, диагностика интересов: «Формула темперамента», «Человек человек», «Профиль», «Эмоциональный интеллект», «Выбор профессии»;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса: работа ШСП, заседания Совета профилактики, индивидуальные и групповые консультации психолога, индивидуальные беседы с заместителем директора по ВР, социальным педагогом;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения по разделам: «О себе», «Моя семья», «Мои увлечения», «Мои цели», «Результаты проверочных работ» (КПР сведения об уровне развития УУД, ВПР, РККР и др.), «Мои достижения» (почетные грамоты, дипломы, благодарственные письма, документы, подтверждающие участие в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности, результаты участия в спортивных соревнованиях, получение призов, медалей, кубков);

- регулярные консультации с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися: работа ШСП, заседания методических объединений классных руководителей и предметных МО, заседание при директоре;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и

понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (согласно графику), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом (ведение группы в социальных сетях, платформа ЭШ 2.0), помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией (индивидуальные встречи, работа ШСП);

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе: «День здоровья», «238 Февромарта», помощь в благоустройстве школьной территории, организация походов, экскурсий и выездов класса, профориентационная работа (проект «Профессии моих родителей»), «Дни открытых дверей», «Сбор корма для приюта»; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований: «День Знаний», «День учителя», «Милые мамы», «Новый год», «Школа мужества» «А, ну ка, девочки», «ГТО»;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий в рамках «Семейной гостиной»;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования[2].

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие учащиеся 1 11 класс. В АНОО «Интеллект Академия» общешкольные дела включены в план воспитательной работы школы, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с педагогами и детьми. В план включаются традиционные всероссийские, региональные, городские мероприятия, школьные праздники. Обучающиеся имеют возможность участвовать в федеральных проектах, сохраняя традиции, принципы и структуру деятельности существующей детской школьной организации. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: торжественная линейка «Здравствуй, школа!», День Учителя, спортивные соревнования, посвященные Дню отца, праздничные мероприятия, посвященный Дню матери, 8 Марта, военно спортивные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, акции
«Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», посвященные Дню Победы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире «Добрые уроки!», «День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День защиты животных», «Викторина Победы», «Будь здоров!», «Мой космос»;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: итоговые торжественные линейки, «Thank 2024», школьный проект «Класс года»;

– церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы: награждение

[2] Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704

классов и обучающихся на еженедельных торжественных линейках, итоговые линейки по окончанию четвертей, учебного года, школьный проект «Класс года»;

– социальные проекты школы, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: благотворительные акции «Рука помощи другу», «Book crossing», «Happy birds», экологическая акция «Пластиковорот», сбор макулатуры, «Собери все батарейки!»;

– вовлечение обучающихся в школьные дела в разных ролях: в рамках деятельности школьного медиа центра «MEDIA» (корреспондентов, операторов, монтажеров), школьные концерты, посвященные значимым датам календаря (ведущие, звукооператор), участие в литературно музыкальных композициях (чтецы, исполнители сценаристы);

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы, встречи помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий школы предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, конкурсы естественнонаучной направленности, организуемые организациями культуры и дополнительного образования города (СЮН, ДТ им. Н.К. Крупской, ДЮЦ «Орион»). А также федеральные конкурсы сочинений и проектов «Без срока давности»;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня;
- экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями для изучения историко культурных мест, событий (научно-технический музей имени И.П. Бардина, Новокузнецкий художественный музей, музей заповедник «Кузнецкая крепость», Новокузнецкий краеведческий музей, литературно мемориальный музей Ф.М. Достоевского, Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов в годы Великой Отечественной войны 1941 1945 гг.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско взрослая общность («Кузнецкая экологическая тропа», Заповедник «Кузнецкий Алатау», музей заповедник «Томская Писаница»).

Модуль «Организация предметно пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает
атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы как:

– оформление холла школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации систематически, по понедельникам в 8.30;

– организацию в школе звукового пространства позитивной духовно нравственной, гражданско патриотической воспитательной направленности (работает радиорубка с информационными выпусками, поздравлениями и звонками сигналами урочной деятельности, по понедельникам исполнением гимна Российской Федерации);

– тематическое и предметное оформление интерьера школьных помещений и рекреаций, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников и создание позитивных на учебные и внеучебные занятия (рекреация «Английская гостиная, детская рекреация с настенными играми, рекреация безопасности, коридоры с сиденьями, библиотека и иные помещения с диванчиками);

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (сменная выставка работ обучающихся в переходе); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе о проведенных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми (на официальном сайте школы, в официальном мессенджере школы в Max);

– озеленение пришкольной территории (ежегодные осенние и весенние субботники обучающихся по уборке территории), разбивка клумб (высадка розария, кустов гортензий и петуний родителями и эко отрядом школы), спортивных и игровых площадок (покраска спортивных сооружений менеджерами классов), доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно рекреационных зон (песочная терапия в кабинете психолога, мобильные шахматные столы), позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена (1 и 2 этажи), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, оформление «Классных уголков», осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (Дня знаний, Дня учителя, Дня защитника Отечества и пр.);

– популяризация школьной символики (герба школы, пение гимна на всех общешкольных праздниках, наличие у всех сотрудников школы значков с логотипом школы);

Предметно пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для достижения цели воспитания, обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

Управляющий совет школы, участвующий в управлении АНОО «Интеллект Академия» решении вопросов воспитания и социализации их детей (заседание 1 раз в триместр); тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

«Дни открытых дверей», во время которых родители посещают уроки и внеурочные занятия для получения представления образовательной деятельности школы;

общешкольные родительские собрания по параллелям, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;

родительский форум на официальном сайте для обсуждения интересующих родителей вопросов, осуществления консультаций психологов и педагогов;

родительский контроль за организацией горячего питания в школе каждую четверть ежедневно в течение месяца.

на индивидуальном уровне:

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (профилактический совет каждый последний четверг четверти);

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении субботников, спортивных соревнований, общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (родительское жюри в интеллектуальных конкурсах, спортивные эстафеты и дни здоровья с привлечением родительской общественности для обучающихся 1 6 х классов);

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (каждый учитель предметник проводит консультации согласно графику).

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Органом ученического самоуправления школы является Совет лидеров, в который входят представители 5-11 классов, во главе которого стоит избираемый тайным голосованием Президент. Кроме того, в состав Совета входят избираемые лидеры основных направлений деятельности.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет лидеров) избранных обучающимися;
- работу постоянно действующего школьного актива лидеров РДДМ, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

АНОО «Интеллект Академия»» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи со специалистами учебных заведений и учреждений дополнительного образования (городская библиотека имени Н.В. Гоголя, детская библиотека «Наша библиотека», МБОУ ДО Городской Дворец детского творчества им. Н.К. Крупской, МБУ ДО «ЦДЮТТ» «Меридиан», МАУ ДО ДЮЦ «Орион»;
- организация экскурсий и тематических занятий в учреждениях культуры и спорта города (краеведческий музей, Музей искусств, научно-технический музей Ф.М. Достоевского, музей Кузнецкая крепость, Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов, детская спортивная школа №3);
- проведение на базе организаций партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации. Регулярно работают с обучающимися школы представители пожарной инспекции, Отделение пропаганды правил дорожного движения ГИБДД Новокузнецка, проводятся встречи с Новокузнецким городским советом ветеранов войны и труда;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Обучающиеся школы постоянно сотрудничают с приютом для бездомных животных «Шанс на жизнь», помогают животным ОЗБЖ «Кот и пес», живому уголку МБОУ ДО Городского Дворца детского творчества им. Н.К. Крупской, МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках данного модуля включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование попроблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые, проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках Всероссийского проекта «Профминимум»; диагностика профессиональных интересов: «Формула темперамента», «Человек человек»,

«Профиль, «Эмоциональный интеллект», «Выбор профессии»;

- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности: «Урок успеха: моя будущая профессия», участие во всероссийских проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена»;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования:
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования:

«Проектория», фестиваль профессий Try a Skill – онлайн пробы (платформа «Билет в будущее»), WorldSkills Russia чемпионат «Молодые профессионалы»

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах: «Проектория»,

«Билет в будущее», «Большая перемена»;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы в рамках учебных предметов:

«Обществознание», «Информатика», «Физика», «Химия». «Технология», внеурочной деятельности: «Россия мои горизонты», «Мои права шаг в будущее»; дополнительного образования: «Создание электронного портфолио»;

- проведение профессиональных проб[3].

Школьные медиа

Целью информационно медийного направления в АНОО «Интеллект Академия» является информирование школьного сообщества о событиях школы, где задачами выступают: содействие формированию качественного контента о школе в сети «Интернет», создание медиа сообществ обучающихся, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В АНОО «Интеллект Академия» в 2024 году создан и работает школьный медиа центр, который реализует свою работу в таких направлениях, как журналистика, создание имиджевых видео роликов, создание медиа проектов, участие в конкурсах, SMM направление.

Школьный медиа центр осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, освещение через школьное радио, информационные экраны школы и социальные сети (официальный сайт школы) наиболее интересных моментов жизни школы, а также популяризацию общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр выступает основным системообразующим компонентом культурно творческой воспитательной среды школы, отражающей ее специфику

[3] Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704

углубленное изучение английского языка. Деятельность направления школьного театра ориентирована на всестороннее развитие ребенка, его неповторимую индивидуальность, расширение культурного мировоззрения и лексического запаса английского языка и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

организацию и проведение праздничных концертов, посвященных календарным праздникам и традиционным праздникам школы;

- организацию и проведение театрализованных представлений;

участие в конкурсном движении.

Модуль «Я – Кузбассовец»

Деятельность в рамках данного модуля в АНОО «Интеллект Академия» осуществляется с ориентацией на векторы (моя малая Родина, семья, единомышленники, экология, созидание, творчество, успех) региональной стратегии развития воспитания «Я Кузбассовец!». Для реализации воспитательного потенциала модуля используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне участие в мероприятиях военно патриотической, научно (спортивно) технической, туристско краеведческой, эколого биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально гуманитарной направленности (согласно плану городских, областных мероприятий):

- несение Вахты памяти у Вечного огня на Бульваре героев города Новокузнецка;
- участие в открытые городские соревнования по техническим, военно прикладным видам спорта; юнармейские соревнования, соревнования по спортивному туризму и спортивному ориентированию и другим видам спорта, посвященные памятным датам или согражданам, внесшим значимый вклад в развитие спорта нашего города ветеранам войны и труда; участие в городских фотовыставках, приуроченных славным датам истории страны, региона, города;
- участие в краеведческих, историко культурных конкурсах, ориентированных на ознакомление с историей, культурой своего города и региона;
- участие в литературно художественных конкурсах;
- участие в профориентационных конкурсах, связанные с профессиями, востребованными в своем регионе;
- участие в конкурсах видеофильмов, посвященных природе, истории, культуре города и региона; пропаганде знаний о родном крае, воспитанию ценностного отношения к природному, научному, духовному наследию;
- участие в мероприятиях по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде (совместно с МВД России и ФСБ России), создание и развитие позитивных молодежных средств массовой информации в школе, организация встреч с представителями правовых ведомств по ознакомление с законодательством в сфере противодействия экстремизму, создание стендов антиэкстремистской направленности в учебных заведениях;
- работа школьного медиа центра, основная задача которого – содействие в распространении информации о происходящих на регионе, городе, школе событиях в соответствии с Календарем памятных дат и событий программы воспитания АНОО «Интеллект Академия», в том числе популяризация символики общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

на школьном уровне:

– церемония поднятия флага и исполнение гимна РФ и Кемеровской области Кузбасса;

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– краеведческие конкурсы, викторины, олимпиады в рамках школьной научно-практической конференции);

– высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат (День знаний, Последний звонок и пр.);

– экскурсии, походы выходного дня в музеи города, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (ежегодный поход на Вознесенскую гору, Верхнюю колонию);

– школьные педагогические конференции по актуальным вопросам гражданско патриотического воспитания учащихся;

на уровне классных коллективов:

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.
Наряду с этим классный руководитель инициирует:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных и общеклассных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- организация наставничества (педагог ребенок, взрослый ребенок, ребенок ребенок) с целью коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Для организации и реализации эффективной воспитательной деятельности АНОО «Интеллект Академия» укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно вспомогательными согласно штатному расписанию: 1 директор, 3 заместителя директора по учебно воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 15 педагогов, из них 4 классных

руководителя, 4 куратора и 1 педагог психолог. Расширенный кадровый список по направлению «Воспитание» представлен ниже.

Специалисты	**Функции**	**Кол во специалистов**
Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечивает условия для эффективной учебной и воспитательной работы, организацию и контроль реализации ООП ООО и рабочей программы воспитания	1
Учитель предметник	Обеспечивает организацию условий для успешной социализации обучающихся, его воспитания и достижение личностных планируемых результатов обучающихся	21
Классный руководитель	Участвует в разработке единых педагогических требований и подходов к обучению и воспитанию, взаимодействует с администрацией и другими учителями, отстаивая интересы ребенка, чтобы повысить его результативность и результативность класса в целом	5
Воспитатель	Обеспечивают организацию условий для успешной социализации обучающихся, организацию внеклассной деятельности, способствуют достижение личностных результатов обучающихся	5
Педагог психолог	Проводит психологическую диагностику; коррекционную работу; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; участие в наборе первоклассников; психологическая профилактика.	1
Педагог библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путём обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
Педагог организатор	Обеспечивает организацию внеучебных видов деятельности обучающихся во внеурочное время	3
Вспомогательный персонал	Обеспечивает жизнедеятельность школы, выполняет организационные и коммунально хозяйственные задачи для реализации воспитательной деятельности	5
Информационно технологичекий персонал	Обеспечивает функционирование развивающей информационной среды (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержку сайта школы и пр.)	1
Медицинский работник	Обеспечивает просветительское и гигиеническое воспитание обучающихся	2

Персонал столовой	Обеспечивает обучающихся и сотрудников школы горячими завтраками и обедами	10

100 процентов педагогов имеют высшее педагогическое образование, 97% – высшую квалификационную категорию, 3% – первую квалификационную категорию. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: специалисты городского краеведческого, художественного музеев, актеры городского драмтеатра, театра кукол «Сказ».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников АНОО «Интеллект Академия», реализующих воспитательную деятельность, обеспечивается посредством освоения работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Совместное сотрудничество с КРИПК и ПРО, НИФ КемГУ, Институтом непрерывного образования обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации рабочей программы воспитания с применением инновационного опыта других общеобразовательных организаций города и области, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов воспитательной деятельности и обеспечивает возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер классах по отдельным направлениям деятельности, дистанционное образование, участие в различных педагогических конкурсах и проектах, публикация методических материалов, проведение открытых уроков; участие в работе школьных, районных, городских методических объединений.

Нормативно методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в АНОО «Интеллект Академия» обеспечивают следующие локальные нормативно правовые акты:

Положение о классном руководстве;

Положение о дежурстве;

Положение о школьном методическом объединении;

Положение о ВСОКО;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение об Управляющем совете;

Положение о школьной форме;

Положение о ПМПК;

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

Положение об организации дополнительного образования;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

Положение об ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

В связи с реализацией программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты школы. Перечень документов АНОО «Интеллект Академия», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания, включает в себя следующие документы:

- ООП НОО, ООО, СОО;
- рабочие программы по учебным предметам и курсам;
- план работы школы на учебный год;

– должностные инструкции педагогических работников.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением в АНОО «Интеллект Академия» созданы особые условия.

Основными направлениями воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации (разновозрастное наставничество обучающихся основной школы с обучающимися начальной школы, часы общения с педагогом психологом и социальным педагогом школы и пр.);

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений (совместные спортивные эстафеты обучающихся и родителей, Дни открытых дверей в школе для посещения родителей открытых уроков учителей предметников, присутствие родителей на общешкольных мероприятиях и пр.);

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося (наличие внеурочной деятельности по всем направлениям, спортивные секции на базе школы, кружки ДЮЦ «Орион» на базе школы, индивидуальные консультации учителей предметников, педагога психолога и социального педагога и пр.);

– обеспечение психолого педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико социальной компетентности (выход специалистов школы – медицинского работника, педагога психолога, социального педагога на родительские собрания в классы и пр.).

На данный момент в АНОО «Интеллект Академия» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не зафиксировано, однако созданы условия для обучения и воспитания такой категории обучающихся. Все три этажа здания школы оборудованы по всем требованиям, предъявляемым к объектам социальной инфраструктуры, для обеспечения возможности беспрепятственного доступа людей с ограниченными возможностями здоровья. Оба входа в здание оснащены всем необходимым для беспрепятственного доступа людей с нарушениями опорно двигательного аппарата, зрения, слуха, а именно: подъем на площадку крыльца оборудован телескопическим пандусом, на входе имеются кнопки вызова помощи (шрифт Брайля), на центральном входе размещена мнемосхема с наименованием объекта (дублируется шрифтом Брайля), имеется лифт. Специальным образом оборудованы санузлы на всех трех этажах. По запросу создается индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение учащихся школы, проявивших активную жизненную позицию и показавших выдающиеся успехи в учебе, творчестве, добровольческой деятельности, интеллектуальных конкурсах или спортивных состязаниях, происходит на торжественных

линейках, проводимых в начале каждой учебной недели, а также на итоговых линейках, посвященных окончанию учебной четверти/года. Успешные учащиеся награждаются дипломами, грамотами и благодарственными письмами.

В рамках школьного проекта «Класс года» в конце каждого триместра объявляется класс, проявивший наиболее активное участие в жизни школы, в конце учебного года определяется победитель проекта. В отдельной номинации награждаются классы, набравшие максимальное количество баллов в общешкольном конкурсе «Классный уголок». Победители награждаются дипломами и сладкими призами.

Ежегодные церемонии награждения «Отличники учебы» по итогам учебного года проходят в торжественной обстановке, куда приглашаются родители (законные представители) учащихся и педагоги. Отличники учёбы награждаются губернаторскими грамотами и денежной премией.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

– прозрачности правил поощрения (положения о конкурсах «Классный уголок», «Класс года»);

– регулирования частоты награждений;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, доска почета, благотворительная поддержка.

Анализ воспитательной деятельности

Анализ воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательной деятельности в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание иразнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания,

умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательной деятельности:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся отслеживаются динамикой личностного развития обучающихся в каждом классе и проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете школы. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся служит педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых отслеживается наличием интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников служит анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; создания и поддержки предметно пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; деятельности по профориентации обучающихся; деятельности в рамках модуля «Я – кузбассовец»; деятельность школьных медиа.

Итоги самоанализа выявляют проблемы, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, оформляются в виде раздела в Публичном докладе директора за учебный год, рассматриваются Управляющим советом школы, утверждаются педагогическим советом.