



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Интеллект Академия
(АНОО «Интеллект Академия»)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 1

«22» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО

«Интеллект Академия»

_____ М.К. Гавриш

приказ № 105

от «22» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Историография и источниковедение»
для обучающихся 10-11 классов

г. Новокузнецк, 2024

Пояснительная записка

Курс рассчитан для обучающихся 10-11 классов среднего общего образования. Курс предусматривает знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами: источниковедением и историографией.

Актуальность курса объясняется важностью формирования у обучающихся исторического, проблемного, исследовательского мышления, тогда как овладеть этими умениями без базовой источниковедческой и историографической подготовки проблематично. На сегодняшний день существуют и продолжают появляться различные концепции истории России, разобраться в которых подросткам всё труднее. В связи с этим возникает необходимость познакомить учеников с основными принципами анализа источников и исторической литературы, что даст им возможность самостоятельно оценивать не только прошлое, но и настоящее России.

Цель: сформировать у обучающихся методы исторического исследования. (Цель первого года обучения (10 класс) выработка у обучающихся навыков многоуровневого анализа исторических источников. Цель второго года обучения (11 класс) выработка у обучающихся практических навыков поиска исторических знаний).

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- ознакомление с приемами исторического исследования: систематизация и классификация источников, прочтение источника и др.
- развитие обучающихся источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами; - формирование целостного взгляда учащихся на историю исторической науки и на развитие исторической мысли в России.

Данный спецкурс поможет обучающимся профессионально заниматься исследовательской работой по истории, используя навыки и умения, полученные в результате реализации содержания курса.

Программа позволяет использовать различные формы занятий:

- лекции,
- практические занятия по работе с источниками,
- защита рефератов.

Итогами курса должны стать выработанные у обучающихся знания и умения:

- работать с различными источниками исторических знаний,
- сопоставлять и анализировать извлекаемую информацию из различных источников,
- обосновывать свое отношение к изложенным в источниках оценкам, • писать историографию по вопросу.

Средства проверки ожидаемых результатов обучающихся:

- Описание источника.
- Реферат.
- Конспект.
- Сравнение источников по выбранной теме.
- Защита анализа выбранного источника.
- Подбор и анализ источников по выбранной теме.
- Защита источниковедческого исследования по выбранной теме.
- Анализ исторического сочинения (на выбор).
- Написание историографической работы по выбранной теме. • Защита историографической работы по выбранной теме.

Средства обучения: ТСО, ксерокопии исторических источников, монографии историков и др.

Содержание программы

10 класс.

Тема: Источниковедение. (34 часов)

Раздел I. Источниковедение как историческая наука.

Раздел II. Исторический источник и его исследование. (8 часов). Исторический источник. Нормативные и нарративные источники. Методика исторического исследования. Структура и свойства информации. Принципы систематизации и классификации источников. Прикладное источниковедение. Архивы, музеи, библиотеки. Сбор, хранение и описание источников. Установление текста. Интерпретация источника. Происхождения источника. Прочтение и осмысление источника. Истолкование прямого и иносказательного значения текста. Установление имени автора, времени, места возникновения источника. Установление условий возникновения источника.

Раздел III. Сопоставление источников. (3 часа). Источниковедческий синтез. Сравнительный исторический метод.

Раздел IV. Практическое занятие по рассмотрению источника. (3 часа) Практическое занятие по рассмотрению источника «ГОЛ».

Практическое занятие по рассмотрению источника по выбору.

11 класс.

Тема: Историография. (33 часа)

Раздел V. Историография как историческая наука. Историография как историческая наука. Описание, толкование исторических событий.

Раздел VI. Становление исторической мысли. Летосчисление. Исторические надписи. Описание, толкование исторических событий. Первые историки. Геродот. Фукидид. Анналы, Хроники.

Раздел VII. Историография истории России. Русские летописи. Повесть временных лет. Жития святых. Историческая мысль XVII века. Первые исторические труды. Историческая мысль XVIII века. Первые исторические труды, Историография XVIII века. В.И. Татаищев и ИН, Болтин.Н.М. Карамзин. СМ. Соловьев. ВО. Ключевский и Московская школа историков. А.А. Корнилов. М.Н. Бестужев-Рюмин и Петербургская школа историков. СФ. Платонов. Судьбы русской исторической науки в 1920-1930-х гг. Поиск современных моделей истории. История государства. История экономики. История общества, История международных отношений. История общественных движений. История духовной и материальной культуры. История политических событий.

Раздел VIII. Написание историографии по теме.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- ответственному отношению к учению;
- целенаправленной познавательной деятельности;
- выстраивать межличностные отношения ;
- высказывать своё мнение и уважительно относиться к иному мнению;
- анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения;
- сотрудничеству со сверстниками, взрослыми, детьми старшего и младшего возраста в процессе общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ответственному отношению к собственным поступкам;
- ставить перед собой цели и строить жизненные планы;
- осознавать значение гражданской активности и патриотических позиций в укреплении нашего государства;
- чувствовать гордость за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- приобретать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

-уважительному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, традициям.

-решать моральные проблемы на основе личностного выбора.

Метапредметные результаты

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- находить и извлекать нужную информацию по заданной теме в различных источниках разного типа, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями.)
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и т.д.)
- основам смыслового чтения познавательных текстов, документов,
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные модели поведения
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- сопоставлять факты, сравнивать результаты,
- исследовать практические ситуации социума;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
- участвовать в дискуссии, публично высказываться, вступать в диалоги; формулировать свою точку зрения;
- самостоятельно строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные модели поведения,
- быть приверженным гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

Предметные результаты

Будут знать:

- основные понятия и термины;
- читать историческую карту с опорой на легенду,
- соотносить факты и общие явления, процессы, происходящие в обществе,
- уметь объяснять явления социальной действительности,
- находить нужную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия,
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями,
- определять, объяснять, аргументировать своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку,
- применять нравственные нормы и правила, понимая их значение и роль в деятельности человека,
- решать проблемные задачи и тестовые задания в рамках ЕГЭ.

Тематическое планирование:

10 класс. 34 часа

№	Количество часов	Тема урока	ЭОР
Раздел 1. Источниковедение как историческая наука			
1.		Источниковедение как историческая наука	https://www.hist.msu.ru/study/programs/bac/460301/program.php?ELEMENT_ID=55047
Раздел 2. Исторический источник и его исследование			
2.	1	Исторический источник. Нормативные и нарративные источники	https://www.hist.msu.ru/study/programs/bac/460301/program.php?ELEMENT_ID=55047
3.	1	Методика исторического исследования	
4.	1	Структура и свойства информации	
5.	1	Принципы систематизации и классификации источников	
6.	1	Прикладное источниковедение	
7.	1	Архивы, музеи, библиотеки	
8.	1	Установление текста	
9.	1	Интерпретация источника	
10.	1	Происхождение источника	
11.	1	Прочтение и осмысление источника	
12.	1	Истолкование прямого и иносказательного значения текста	
13.	1	Установление имени автора, времени, места возникновения источника	
14.	1	Установление условий возникновения источника	
15.	1	Рассмотрение источника «Русская правда»	
16.	1	Рассмотрение источника «Повесть временных лет»	
17.	1	Пр.р. Анализ «Поучения детям» Владимира Мономаха	
18.	1	Пр.р. Анализ «Слова о погибели Земли Русской»	
19.	1	Пр.р. Анализ «Задонщины»	
20.	1	Пр.р. Анализ нормативных актов 16-17 вв.	
21.	1	Пр.р. Анализ нормативных актов 18-19 вв.	
22.	1	Пр.р. Анализ нормативных актов 20 в.	
Раздел 3. Сопоставление источников			
23.	1	Источниковедческий синтез	https://www.hist.msu.ru/study/programs/bac/460301/program.php?ELEMENT_ID=55047
24.	1	Сравнительный исторический метод	
25.	1	Делопроизводственные материалы	
26.	1	Статистические источники	
27.	1	Мемуары	
28.	1	Письма	
Раздел 4. Практическое занятие по рассмотрению источников			
29.	1	Защита источниковедческого исследования по теме	
30.	1	Защита источниковедческого исследования по теме	

31.	1	Защита источниковедческого исследования по теме	
32.	1	Защита источниковедческого исследования по теме	
33.	1	Защита источниковедческого исследования по теме	
34.	1	Итоговое занятие	

11 класс. 33 часа

№	Количество часов	Тема урока	ЭОР
Раздел 1. Источниковедение как историческая наука			
1.	1	Источниковедение как историческая наука	https://www.hist.msu.ru/study/programs/bac/460301/program.php?ELEMENT_ID=55047
Раздел 2. Становление исторической мысли			
2.	1	Историческое время. Летоисчисление	https://www.hist.msu.ru/study/programs/bac/460301/program.php?ELEMENT_ID=55047
3.	1	Исторические надписи	
4.	1	Описание, толкование исторических событий	
5.	1	Первые историки. Геродот. Фукидид	
6.	1	Анналы. Хроники	
7.	1	Византийские историки	
8.	1	Лев Диакон	
9.	1	Школа Анналов	
10.	1	М. Блок	
11.	1	Ф. Бродель	
Раздел 2. Историография истории России			
12.	1	Повесть временных лет	https://www.hist.msu.ru/study/programs/bac/460301/program.php?ELEMENT_ID=55047
13.	1	Жития святых	
14.	1	Русские летописи.	
15.	1	Историческая мысль XVII века	
16.	1	Первые исторические труды	
17.	1	Историография XVIII века	
18.	1	Норманисты и антинорманисты	
19.	1	В.И. Татищев и И.Н. Болтин	
20.	1	Н.М. Карамзин	
21.	1	С.М. Соловьев. А.А. Корнилов	
22.	1	М.Н. Бестужев-Рюмин и Петербургская школа историков	
23.	1	С.Ф. Платонов	
24.	1	Судьбы русской исторической науки в 1920-1930-х гг.	
25.	1	Советские историки. Общая характеристика	
26.		Сыромятников Б.И.	
27.		Горский А.Д.	
28.		Данилов А.И.	
29.	1	Поиск современных моделей истории	
Раздел 3. Написание историографии по теме			

30.		Пр.р. Написание историографической работы по выбранной теме	
31.		Пр.р. Написание историографической работы по выбранной теме	
32.		Защита историографической работы по выбранной теме	
33.		Защита историографической работы по выбранной теме	

Примерная тематика источниковедческих и историографических работ:

- Княгиня Ольга (Опыт анализа исторической и агиографической литературы).
- Первые упоминания о Цусимской битве в прессе Российской империи (анализ статей журнала «Нива» 1905 года).
- ПА. Столыпин как отец (анализ воспоминаний дочери МА. Бок).
- Переписка Николая II и Вильгельма II накануне Первой Мировой войны (анализ источника).
- Переписка 1837 года Николая I с наследником и ее роль в воспитании и образовании будущего императора Александра II (опыт анализа).
- Дневники как исторический источник на примере дневников ВО. Ключевского и Николая II (опыт сравнительного анализа).
- Некоторые вопросы начальной истории России в сочинениях Н.М. Карамзина, СМ. Соловьева, ВО. Ключевского (опыт сравнительного анализа).
- Всеволод I Ярославич глазами русских историков (опыт анализа оценок Н.М. Карамзина, СМ. Соловьева, ВО. Ключевского).
- Почему Тимур не пошёл на Москву? (опыт историографического анализа).
- Императрица Анна Иоанновна глазами русских историков (опыт анализа оценок С. М. Соловьева, В. О. Ключевского, И. Н.Павленко).
- Елена Глинская (опыт сравнительного анализа оценок русских историков).
- «Анализ целей и значения преобразований государственного управления в России в начале XVIII века (по работам Павленко, Платонова, Градовского, Буданова, Влидимирского).
- Почему в России в XVIII веке были возможны перевороты (сравнительный анализ лекций В.М. Соловьева и ВО. Ключевского).
- Главные реформы Павла в освещении де ла Брюера, Корнилова, Платонова, Шмурло.

Список литературы:

1. Карамзин Н.М. История государства Российского, М.: Эксмо, 2007. - 1024 с.: ил. - ISBN: 978-5-699-11170-1
2. Ключевский ВО. Краткое пособие по Русской истории. М.: Айриспресс, 2007. - 547 с. - (Высшее образование). - ISBN: 978-5-8112-2747-1
3. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа, Составление, предисловие, примечания С. Л. Николаева. м.: Экономика. 1993. - 399 с. - ISBN: 5-282-01751-2.
4. Соловьев СМ. Об истории Древней России. Сост., авт. предисл. и примеч. А. И. Самсонов. М.: Просвещение, 1992. — 544 с.: ил. - ISBN: 509-003825-2.
5. Платонов СФ. Учебник русской истории. для средней школы. Курс систематический. В 2 ч. М.: Прогресс, 1992. — 400 с. ISBN: 5-01-0039028.
6. Хрестоматия по русской истории с древнейших времён до наших дней. Учебное пособие. Орлов А.С., Георгиев В.А. Георгиева НГ. Сивохина ТА. М. «Проспект», 1999. - 592 с. ISBN: 5-8369-0062-0.
 1. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. Издательство «Наука» М., 1986.
 2. Бродель Ф, Структуры повседневности: возможное и невозможное. Т. 1. Издательство «Прогресс» М., 1986.

3. Жития русских святых (в двух томах). Том 1. Март — август. Под ред. А.И. Сидорова. Издание Общества любителей духовного просвещения. Патриаршее подворье Заиконоспасского и Никольского монастырей в Китай-городе, 2003, Издательство «Сибирская Благовонница», 2003, Москва 2003. ISBN 5-87468-196-5.

4. Жития русских святых (в двух томах). Том II. Сентябрь — февраль. Под ред. л и. Сидорова. Издание Общества любителей духовного просвещения. Патриаршее подворье Заиконоспасского и Никольского монастырей в Китай-городе, 2003, Издательство «Сибирская Благовонница», 2003, Москва 2003. ISBN 5-87468-196-7.

5. Лурье С.Л. Геродот. М.-Ленинград, Издательство Академии Наук СССР, 1947.

6. Малинова Р., Малина Я. Прыжок в прошлое: Эксперимент раскрывает тайны древних эпох / Пер. с чеш.; Коммент. и послесл. ЕМ. Черных. М.: мысль, 1988. - с.: ил. 5-244-00188-4.

7. Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. Пер. с французского. — М.: Высшая школа, [1992. - 351 с. - ISBN 5-06-0018393.