



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Интеллект Академия
(АНОО «Интеллект Академия»)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 1

«22» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО

«Интеллект Академия»

_____ М.К. Гавриш

приказ № 105

от «22» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«История и источниковедение»
для обучающихся 9 классов

г. Новокузнецк, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса

Курс рассчитан для обучающихся 9 классов и рассчитан на 33 часа (1 час в неделю, один год). Курс рассчитан на тех обучающихся, кто интересуется историей.

Актуальность курса объясняется необходимостью для обучающихся 9х классов сформировать навыки самостоятельно учиться по источникам, дополнительной литературе, логически выстраивать ответ, составлять план по теме и т.д. В рабочих программах по предмету часы для этого не предусмотрены.

Актуальность курса также объясняется желанием учеников разобраться в том, как пишется история, и использовать полученные ими знания для написания своих исследовательских работ.

Цель изучения курса: формирование приемов исторического исследования у обучающихся.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- познакомить обучающихся с особенностями исторической науки и вспомогательных исторических дисциплин,
- развивать у обучающихся методы работы с документальными свидетельствами, а также со справочными и картографическими материалами; - формировать у обучающихся умения систематизировать факты, вскрывать причинно-следственные связи и обнаруживать тенденции и общие закономерности исторического процесса.

Данный курс поможет учащимся самостоятельно заниматься историей, используя навыки и умения, полученные на курсе.

Программа позволяет использовать различные формы занятий: • Лекции,

- Практические занятия по работе с источниками,
- Устное выступление
- Тезисы
- Ответ по темам
- Анализ исторических событий.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, углублением обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность по истории.

Итогами курса должны стать выработанные у учащихся умения: • работать с различными источниками исторических знаний, сопоставлять и анализировать извлекаемую информацию из различных источников, обосновывать свое отношение к изложенным в них оценкам, • составлять конспект, тезисы, готовить рефераты, участвовать в дискуссиях.

Средства обучения: ТСО, ксерокопии исторических источников, монографии историков, карты, атласы и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (33 часа)

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы Предъявления результатов работы
	Всего	Лекции	Практика	
Раздел 1. История как наука.	2	2		
Раздел II. Выступление по истории.	10	5	9	Устное выступление. Тезисы
1. Выступление	4	2	4	
2. Публичное выступление	4	3	5	
Раздел III. Формы и структура вопросов по истории.	12	13	21	Ответ по темам Устное выступление
1. Тематические исторические блоки.	4	4	5	
2. Как строить ответы по тематическим блокам.	8	9	16	
Раздел IV. Сравнительный анализ событий по истории.	9	6	5	Анализ исторических событий
Всего	33	26	35	

Раздел 1. История как наука. (2 часа) Особенности истории как науки. Становление исторической науки. Вспомогательные исторические дисциплины.

Раздел II. Выступление по истории. (8 часов) Требования к публичному выступлению по истории. Формы выступлений по истории. Доклад. Сообщение. Выступление. Информация по теме.

Раздел III. Формы и структура вопросов по истории. (12 часа) Тематические исторические блоки: социально-политическая, внутривнутриполитическая и внешнеполитическая история. Как строить ответы по тематическим блокам. Как строить ответ по теме «Государственное устройство». Как строить ответ по теме «Культура». Как написать план по темам «Внутренняя политика», «Внешняя политика», «Общественные движения», «Война», «Культура», «Образование».

Раздел IV. Сравнительный анализ событий по ИСТОРИИ. (11 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

- ответственному отношению к учению;
- целенаправленной познавательной деятельности;
- выстраивать межличностные отношения ;
- высказывать своё мнение и уважительно относиться к иному мнению;
- анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения;
- сотрудничеству со сверстниками, взрослыми, детьми старшего и младшего возраста в процессе общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ответственному отношению к собственным поступкам;
- ставить перед собой цели и строить жизненные планы;
- осознавать значение гражданской активности и патриотических позиций в укреплении нашего государства;
- чувствовать гордость за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- приобретать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
- уважительному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, традициям.
- решать моральные проблемы на основе личного выбора.

Метапредметные результаты

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- находить и извлекать нужную информацию по заданной теме в различных источниках разного типа, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями.)
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и т.д.)
- основам смыслового чтения познавательных текстов, документов,
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные модели поведения
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- сопоставлять факты, сравнивать результаты,

- исследовать практические ситуации социума;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- участвовать в дискуссии, публично высказываться, вступать в диалоги; формулировать свою точку зрения;
- самостоятельно строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные модели поведения,
- быть приверженным гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

Предметные результаты

Будут знать:

- основные понятия и термины;
- читать историческую карту с опорой на легенду,
- соотносить факты и общие явления, процессы, происходящие в обществе,
- уметь объяснять явления социальной действительности,
- находить нужную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия,
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями,
- определять, объяснять, аргументировать своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку,
- применять нравственные нормы и правила, понимая их значение и роль в деятельности человека,
- решать проблемные задачи и тестовые задания в рамках ОГЭ.

Тематическое планирование

№	Дата занятия	Тема урока	Электронный образовательный ресурс
Раздел 1. История как наука			
1.		Особенности истории как науки.	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
2.		Становление исторической науки.	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
Раздел 2. Исторический источник и его исследование			
3.		Историческая карта - как источник.	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
4.		Правовые источники. История развития правовых источников.	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
5.		Публицистические, философские социальные источники	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
6.		Статистика - как источник информации.	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
7.		Требования к публичному выступлению по истории	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
8.		Формы выступлений по истории	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
9.		Доклад. Сообщение	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
10.		Выступление. Информация по теме	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
11.		Пр.р. Составление доклада, выступления, сообщения по выбранной теме	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
12.		Пр.р. Защита докладов и выступлений по выбранной теме	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
Раздел 3. Формы и структура вопросов по истории			
13.		Формы и структура вопросов по истории	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
14.		Тематические исторические блоки – социально-политическая история	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
15.		Тематические исторические блоки – внутривнутриполитическая история	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
16.		Тематические исторические блоки – внешнеполитическая история	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
17.		Как строить ответы по тематическим блокам	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/

18	Как строить ответ по теме «Государственное устройство»	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
19	Как строить ответ по теме «Культура и образование»	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
20	Как строить ответ по теме «Внутренняя политика»	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
21	Как строить ответ по теме «Внешняя политика»	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
22	Как строить ответ по теме «Общественные движения»	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
23	Как строить ответ по теме «Война»	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
24	Пр.р. Защита планов по темам	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
Раздел 4. Сравнительный анализ событий по истории		
25	Сравнительный анализ событий по истории	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
26	Революции в России и мире	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
27	Развитие экономики в России и мире	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
28	Дипломатия России и зарубежных стран	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
29	Пр.р. Составление сравнительного анализа Английской и Великой Французской революций и Первой и Февральской революций	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
30	Пр.р. Составление сравнительного анализа экономического развития России и европейских стран в XVI – XVII вв.	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
31	Пр.р. Составление сравнительного анализа экономического развития России и европейских стран в XVIII – XIX вв.	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
32	Пр.р. Составление сравнительного анализа дипломатических задач России и европейских стран в XVI – XVII вв.	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/
33	Пр.р. Составление сравнительного анализа дипломатических задач России и европейских стран в XVIII – XIX вв.	https://fipi.ru/ https://www.culture.ru/