



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Интеллект Академия
(АНОО «Интеллект Академия»)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
«22» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО
«Интеллект Академия»
_____ М.К.Гавриш
приказ № 105
от «22» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1217548)

**курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»
для обучающихся 1-4 классов**

г. Новокузнецк, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Мир деятельности» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и соответствующей Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992), в том числе, Федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Актуальность программы определяется изменившимися условиями жизни нашего общества, которые остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных действий (УУД) как условие безопасности, способности адаптироваться в быстро меняющемся мире, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом, а также задачу сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей. Именно поэтому обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) сохраняет в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования личностных результатов, метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. В условиях решения стратегических задач развития России важнейшей способностью личности становится способность и умение обучаться в течение всей жизни. Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самостоятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни».

В российском образовании развитие идей нового типа обучения связано с именами К.Д. Ушинского и Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, сотен и тысяч ученых-педагогов и учителей, создававших основы практического перехода к школе саморазвития личности. Однако поиск удобных, эффективных, понятных учителю инструментов развивающего обучения продолжается до сих пор. В наше время стремительных изменений и неопределенного будущего этот поиск приобрел еще большую актуальность и значимость. Сегодня благодаря достижениям в современной российской

методологии появились и новые возможности решения стоящих перед образованием задач. Согласно действующему ФГОС НОО, программа формирования УУД у обучающихся остается и является частью содержательного раздела образовательной программы (наряду с программами учебных предметов, курсов, модулей, а также программой воспитания). Также в ФГОС НОО отмечается, что достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности, характеризуются совокупностью познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД и способностью их использовать на практике. Таким образом подтверждается единство учебной и внеучебной образовательной деятельности и определяется роль внеучебной работы в едином процессе формирования и развития УУД. Предлагаемый курс «Мир деятельности» для учащихся начальной, а далее и основной школы, предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, разработанный в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон. Курс сопровождает и дополняет работу педагогов, реализующих технологию деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ТДМ) в рамках авторского курса математики «Учусь учиться». С другой стороны, он может быть использован совместно с другими педагогическими технологиями деятельностного типа и программами по разным учебным предметам. Представленный в тематическом планировании курса модульный подход (раздел 4) позволяет реализовывать данную программу в составе основных образовательных программ начального общего образования для всех педагогов начальной школы. Программа «Мир деятельности» не только снабдит педагога инструментарием для системного выращивания УУД, но и позволит понимать механизмы их формирования, а также проводить диагностику регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД с 1 по 4 класс на критериальной основе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Основной целью курса является создание теоретического фундамента — системы надпредметных знаний об учебной деятельности — для формирования у школьников общеучебных умений, связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия развития высоконравственной личности, готовой к созиданию и способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Благодаря этому способ формирования метапредметных и личностных результатов образования, определенных ФГОС НОО, приобретает целостность и завершенность, а также несет воспитательный потенциал. Реализация целевых ориентиров курса, направленного на раскрытие потенциала обучающегося, воспитание его личности на ценностях созидания, уважения и саморазвития, способствует

построению современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

МЕСТО КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса составляет 135 учебных часов: по 1 ч в неделю. В 1 классе — 33 ч, во 2–4 классах – по 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

Организационно-рефлексивная линия (10 часов)

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности). Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор). Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения. Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение — думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии. Цель выполнения домашнего задания. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа)

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе. Обучение грамоте.

Познавательная линия (1 час)

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов)

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье. Семья — мой помощник в учении. Ценностные качества личности: активность, доброжелательность, честность, терпение.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа)

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час)

Диагностика (2 часа)

Резерв (6 часов)

2 КЛАСС

Организационно-рефлексивная линия (10 часов)

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов). Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки. Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки. Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности. Подбор средств для открытия нового знания. Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник. Знакомство с двумя этапами урока-тренинга и исправление ошибок, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов). Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (4 часа)

Роли «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии. Правила согласованного взаимодействия между автором и понимающим. Как научиться «слышать» собеседника. Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (2 часа)

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение. Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа)

Ценности нашей жизни. Знание. Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа)

Диагностика (2 часа)

Резерв (8 часов)

3 КЛАСС

Организационно-рефлексивная линия (7 часов)

Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения. План. Уточнение понятий «цель» и «план». Учусь составлять план. Урок открытия. Учусь применять новое знание. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. Как научиться применять способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (4 шага). Самоконтроль и самооценка своих учебных действий.

Коммуникативная линия (3 часа)

Секреты успешного выступления. Секрет понимания. Что такое диалог. Правила ведения диалога.

Познавательная линия (6 часов)

Учусь запоминать. Секреты эффективного запоминания. Учусь сравнивать. Алгоритм сравнения объектов. Учусь обобщать. Алгоритм обобщения и формулирования вывода. Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Учусь наблюдать. Алгоритм наблюдения. Чувства — мои помощники в учебе.

Ценностная линия (2 часа)

Личностные качества ученика. Вера в себя. Ценности нашей жизни. Дружба. Содружество. Правила поддержания дружеских отношений в классе.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа)

Диагностика (4 часа)
Резерв (10 часов)

4 КЛАСС

Организационно-рефлексивная линия (6 часов)

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение. Как самостоятельно выполнить и проверить задание. Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении. Новое знание — часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?» Учусь подводить итог своей работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов)

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы. Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики. Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии. Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта. Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

Познавательная линия (4 часа)

Учусь искать информацию. Способы поиска информации. Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста. Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов. Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

Ценностная линия (3 часа)

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития. Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим. Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа)

Диагностика (4 часа)

Резерв (10 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, определенных в ФГОС начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Мир деятельности» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, об ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям и сферам деятельности.

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

ценности научного познания:

- представление о знании как общемировой ценности жизни, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг;

- приобретение позитивного опыта открытия новых знаний в учебной деятельности и установление взаимосвязи нового знания с различными областями жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Мир деятельности» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Основные требования к метапредметным результатам к концу первого года обучения:

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности из шести шагов (повторение необходимого; обобщение того, что повторили (итог повторения); пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Основные требования к метапредметным результатам к концу второго года обучения:

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение того, что повторили; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; выполнение действий по плану; получение

результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение того, что повторили; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм анализа, уметь его применять.

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения:

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять под руководством учителя данные шаги при введении нового знания, приобрести опыт их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять при открытии нового знания.

Знать алгоритм выявления места и причины ошибки при выполнении письменной самостоятельной работы, уметь его применять.

Знать алгоритм первичного закрепления нового знания, уметь его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и 12 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии.

Уметь осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих действий и приобрести опыт оценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки данного умения.

Знать правила понимания информации, уметь их применять.

Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения, уметь строить диалог со сверстниками.

Знать основные приемы эффективного запоминания и приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения:

Знать два основных этапа учебной деятельности и иметь представление об уточненной структуре из 15 шагов.

Уметь осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.

Иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, опыт их выполнения.

Иметь представление об основных областях применения знания в науке и в жизни, опыт установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, опыт выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, уметь его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь представление об ее уточненной структуре из 15 шагов на уроке рефлексии. Приобрести опыт осознанного прохождения под руководством учителя данных шагов при коррекции своих затруднений, а также опыт самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания на основе рефлексивной самоорганизации, уметь его применять.

Иметь представление о проекте и проектной деятельности, уметь выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знать основные правила сотрудничества, приобрести опыт их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести опыт их применения, уметь строить дискуссию со сверстниками.

Иметь представление о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о культурном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания договоренностей и приобрести опыт его применения.

Иметь представление о способе поиска информации, приобрести опыт его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, уметь их применять.

Иметь представление об алгоритме классификации объектов, приобрести опыт его применения.

Иметь представление о действии по аналогии, приобрести опыт его применения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мир деятельности» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Для всех предметных областей.

В соответствии с общим подходом, принятым в курсе, учащиеся вначале под руководством учителя приобретают первичный опыт рефлексивной самоорганизации, затем поэтапно учатся выполнять отдельные универсальные учебные действия, входящие в структуру рефлексивного метода, а после этого осваивают всю эту целостную структуру. Учащиеся узнают, осознают, усваивают и приобретают опыт того, что если встречается задание, способ решения которого неизвестен, то вначале надо попробовать его выполнить самостоятельно, и если встретилось затруднение, зафиксировать его, затем проанализировать ход своих рассуждений, выявить причину затруднения, поставить цель, найти способ и средства достижения цели, реализовать построенный проект, зафиксировать новое знание (в форме эталона), после этого проверить соответствие поставленной цели и полученного результата, и в завершение, проанализировать и оценить свои действия, провести рефлексию деятельности, сделать выводы.

Данный подход помогает школьнику осваивать любую область знаний осознанно с пониманием хода выполнения любых заданий и обоснованием

полученного результата, устанавливать причины успеха / неуспеха учебной деятельности; корректировать свои учебные действия на основе эталона для улучшения результата, самостоятельно выполнять работу над ошибками, одновременно осознавать и корректировать свои личностные качества и надпредметные умения.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать и использовать информацию, делать выводы; представление математической информации в виде схем, таблиц, графов, и других моделей; приобретение опыта устанавливать закономерности, строить рассуждения по аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать выполняемые операции; приведение аргументов как доказательства своей позиции; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Русский язык: сравнение, анализ, нахождение закономерностей в процессе наблюдения за языковыми единицами; создание схем, таблиц для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами; понимание роли языка как основного средства общения; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка; умение уточнять значение слова с помощью справочных изданий; понимание и соблюдение правил ведения диалога и дискуссии; умение поддерживать тему диалога и вести аргументированную дискуссию; умение делать выводы; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уважительно относиться к собеседнику; использование речевых средства, помогающих формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы; осуществление выбора источника получения информации.

Литературное чтение: умение осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (в книгах, журналах, справочниках и энциклопедиях, в сети Интернет, в беседах с взрослыми и др.) и работать с ней; распознавание достоверной и недостоверной информации; овладение элементарными умениями понимания и интерпретации текста; умение воспринимать и формулировать суждения; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты; строить план текста, составлять конспект; готовить небольшие публичные выступления, проводить выступления, учитывая эмоции, мимику и жесты, подбирать иллюстративный материал к тексту

выступления. Иностранный язык: знакомство с культурой других стран, знакомство представителей других стран с культурой своей страны.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; развитие умений наблюдать, анализировать, описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинноследственных связей в окружающем мире; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе, безопасного использования электронных ресурсов сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде; приобретение опыта положительного эмоциональноценностного отношения к здоровью.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении на основе рефлексивной самоорганизации; построение суждений, раскрывающих значение нравственности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры и их взглядов есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «доброжелательность», «уважение», «терпение», «дружелюбие», «дружба», «сотрудничество»; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых норм морали, отношений и поведения людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	
Раздел 1. Учусь учиться			
1.1	Учиться... А что это значит?	2	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.2	Учитель и ученик	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.3	Я ученик. Правила поведения на уроке	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.4	Как научиться быть внимательным	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.5	Затруднение — мой помощник в учении	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.6	Как выяснить, что я не знаю	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.7	Зачем ученику домашнее задание	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.8	Пробное учебное действие	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.9	Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.10	Причина затруднения	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.11	Как проверить свою работу	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
Итого по разделу		12	
Раздел 2. Учимся дружно			
2.1	Учимся дружно. Работа в группах.	2	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute

Итого по разделу		2	
Раздел 3. Личностные качества ученика			
3.1	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
3.2	Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
3.3	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
3.4	Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
Итого по разделу		4	
Раздел 4. Ценности нашей жизни			
4.1	Ценности нашей жизни. Здоровье	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
4.2	Семья — мой помощник в учении	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
Итого по разделу		2	
5	Диагностическое тестирование	2	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
6	Обобщающие занятия по четвертям: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	3	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
7	Занятие-праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
8	Творческая гостиная для детей и родителей по итогам первого года обучения: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
9	Резервные занятия	6	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	
Раздел 1. Учусь учиться			
1.1	Домашнее задание делаю сам	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.2	Проверяю свою работу. Подробный образец	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.3	Как исправить свою ошибку	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.4	Учусь называть свое затруднение	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.5	Как построить новое знание (структура второго этапа учебной деятельности)	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.6	Ставлю цель	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.7	Ключи к новым знаниям	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.8	Результат открытия нового знания. Эталон	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.9	Я знаю. Я умею	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.10	Как выяснить, что я не умею	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
Итого по разделу		10	
Раздел 2. Учимся дружно			
2.1	Учимся дружно. Я — автор, я — понимающий	2	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
2.2	Учимся дружно. Слушаю и слышу	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
2.3	Учимся дружно. Как понять друг друга без слов	1	Сайт Института СДП Петерсон:

			https://peterson.institute
2.4	Учимся дружно. Мы разные — и в этом наша сила» (гостиная для родителей)	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
Итого по разделу		5	
Раздел 3. Личностные качества ученика			
3.1	Настроение — мой помощник в учебе	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
3.2	Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
3.3	Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
Итого по разделу		3	
Раздел 4. Ценности нашей жизни			
4.1	Ценности нашей жизни. Знание	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
Итого по разделу		1	
Раздел 5. Учусь познавать мир			
5.1	Учусь анализировать		Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
Итого по разделу		1	
6	Диагностическое тестирование	2	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
7	Обобщающие занятия по четвертям: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	3	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
8	Творческая гостиная для детей и родителей по итогам первого года обучения: «К концу года я знаю и умею»	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
9	Резервные занятия	8	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	
Раздел 1. Учусь учиться			
1.1	Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.2	План	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.3	Учусь составлять план	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.4	Урок открытия. Учусь применять новое знание	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.5	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.6	Как научиться применять способ	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.7	Как самому оценить свою работу	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
Итого по разделу		7	
Раздел 2. Учимся дружно			
2.1	Секреты успешного выступления Секрет понимания	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
2.2	Секрет понимания	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
2.3	Учимся дружно. Что такое диалог	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
Итого по разделу		3	
Раздел 3. Личностные качества ученика			
3.1	Личностные качества. Вера в себя	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute

3.2	Чувства — мои помощники в учебе»	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
Итого по разделу		2	
Раздел 4. Ценности нашей жизни			
4.1	Ценности нашей жизни. Дружба	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
Итого по разделу		1	
Раздел 5. Учусь познавать мир			
5.1	Учусь запоминать	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
5.2	Учусь сравнивать	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
5.3	Учусь обобщать	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
5.4	Учусь моделировать	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
5.5	Учусь наблюдать	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
Итого по разделу		5	
6	Диагностическое тестирование	4	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
7	Обобщающие занятия по четвертям: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» и «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	2	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
8	Резервные занятия	10	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	

Раздел 1. Учусь учиться			
1.1	Я учусь с радостью	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.2	Как самостоятельно выполнить задание	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.3	Учусь подводить итог работы	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
1.4	Я ученик. Мои сильные стороны	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Учимся дружно			
2.1	Учусь сотрудничать	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
2.2	Учимся дружно. Я — критик	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
2.3	Учимся дружно. Дискуссия	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
2.4	Учимся дружно. Я — организатор	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
2.5	Учимся дружно. Как научиться договариваться	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
Итого по разделу		5	
Раздел 3. Личностные качества ученика			
3.1	Личностные качества ученика. Самокритичность	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
Итого по разделу		1	
Раздел 4. Ценности нашей жизни			
4.1	Ценности нашей жизни. Саморазвитие	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
4.2	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
Итого по разделу		2	

Раздел 5. Учусь познавать мир			
5.1	Учусь искать информацию	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
5.2	Учусь работать с текстом	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
5.3	Учусь классифицировать	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
5.4	Учусь действовать по аналогии	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
5.5	Учусь делать проект	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
5.6	Учусь делать проект	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
5.7	Новое знание — часть целого мира	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
Итого по разделу		7	
6	Диагностическое тестирование	4	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
7	Обобщающие занятия по четвертям: «К концу четвертого класса я знаю и умею»	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
8	Резервные занятия	10	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	
1	Учиться... А что это значит?	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
2	Учиться... Успешное пребывание в учебной деятельности.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
3	Учитель и ученик.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
4	Я ученик. Правила поведения на уроке.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
5	Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
6	Учимся дружно. Работа в парах.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
7	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
8	Перспективы коррекции затруднений на уроках.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
9	Я ученик. Мои знания и умения.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
10	Как научиться быть внимательным.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
11	Затруднение – мой помощник в учении.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
12	Ценности в нашей жизни. Здоровье.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
13	Учимся дружно. Работа в группах.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute

14	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
15	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
16	Перспективы коррекции затруднений на уроках.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
17	Диагностика № 1 (входное тестирование)	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
18	Как выяснить, что я не знаю.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
19	Зачем ученику домашнее задание.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
20	Семья – мой помощник в учении.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
21	Пробное учебное действие.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
22	Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать»	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
23	Причина затруднения.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
24	Праздник «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
25	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
26	Как проверить свою работу.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
27	Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
28	Диагностика № 2 (итоговое тестирование)	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
29	Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
30	Я ученик. Что я уже знаю и умею (творческая гостиная для детей и	1	Сайт Института СДП Петерсон:

	родителей)		https://peterson.institute
31	Перспективы коррекции затруднений на уроках.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
32	Подведение итогов.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
33	Резерв.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	
1	Ценности нашей жизни. Знание.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
2	Диагностика № 1 (входное тестирование)	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
3	Домашнее задание делаю сам.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
4	Проверяю свою работу. Подробный образец.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
5	Как исправить свою ошибку.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
6	Настроение – мой помощник в учебе.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
7	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
8	Я ученик. Что я уже знаю и умею. Дальнейшие перспективы в учебной деятельности.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
9	Учусь называть свое затруднение.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
10	Как построить свое знание (структура второго этапа учебной деятельности)	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
11	Работа над структурой второго этапа учебной деятельности.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
12	Учимся жить дружно. Я – автор, я – понимающий»	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
13	Учимся жить дружно. Я – автор, я – понимающий». Продолжение работы.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute

14	Учимся жить дружно. Слушаю и слышу.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
15	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
16	Я ученик. Что я уже знаю и умею. Дальнейшие перспективы в учебной деятельности.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
17	Ставлю цель.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
18	Ключи к новым знаниям.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
19	Ставлю цель, использую ключи.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
20	Результат открытия нового знания. Эталон.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
21	Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
22	Я знаю. Я умею.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
23	Как выяснить что я не умею.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
24	Учимся дружно. Как понять друг друга без слов.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
25	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
26	Я ученик. Что я уже знаю и умею. Дальнейшие перспективы в учебной деятельности.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
27	Я ученик. Что я уже знаю и умею. Дальнейшие перспективы в учебной деятельности.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
28	Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
29	Диагностика № 2 (итоговое тестирование)	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
30	Учусь анализировать.	1	Сайт Института СДП Петерсон:

			https://peterson.institute
31	Учимся вместе. Мы разные – в этом наша сила.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
32	К концу года я знаю и умею.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
33	Подведение итогов.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
34	Резерв.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Личностные качества. Вера в себя	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
2	Что такое «память»	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
3	Учусь запоминать	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
4	Диагностика знаний № 1(входное тестирование)	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
5	Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
6	План	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
7	Учусь составлять план	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
8	Составляю план выходного дня	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
9	Учусь сравнивать	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
10	Учусь обобщать	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
11	Учусь моделировать	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
12	Учусь наблюдать	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
13	Секреты успешного выступления	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
14	Проект публичного выступления	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute

15	Защита проекта (выступление)	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
16	Что должен знать и уметь ученик	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
17	Я ученик. Что я знаю и умею	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
18	Секрет понимания	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
19	Учимся дружно. Что такое диалог	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
20	Деловое общение и умение договариваться	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
21	Урок открытия. Учусь применять новое знание	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
22	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
23	Как научиться применять способ	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
24	Как самому оценить свою работу	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
25	Система оценивания. Критерии	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
26	Наши чувства и эмоции - помощники или враги?	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
27	Чувства – мои помощники в учебе	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
28	Ценности нашей жизни. Дружба	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
29	Дружба. Важные качества друзей	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
30	Диагностика знаний № 2 (итоговое тестирование)	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
31	Диагностика умений № 1 «Как я умею учиться» (практическиеработы)	1	Сайт Института СДП Петерсон:

			https://peterson.institute
32	Диагностика умений № 2 «Как я умею учиться» (практически работы)	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
33	К концу года я знаю и умею	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
34	Игра – викторина. Итоговое занятие	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Ценности нашей жизни. Саморазвитие	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
2	Саморазвитие: с чего начать?	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
3	Диагностика знаний № 1 (входное тестирование)	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
4	Я учусь с радостью	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
5	Самостоятельность – важное качество ученика	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
6	Как самостоятельно выполнить задание	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
7	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
8	Учусь сотрудничать	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
9	Учусь сотрудничать в команде. Деловая игра	1	Сайт Института СДП Петерсон:

			https://peterson.institute
10	Информация. Источники информации.	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
11	Учусь искать информацию	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
12	Учусь работать с текстом	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
13	Работа с текстом. Практическая лаборатория	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
14	Учусь классифицировать	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
15	Учусь действовать по аналогии	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
16	Проект	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
17	Учусь делать проект	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
18	Учимся дружно. Я — критик	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
19	Как правильно высказывать своё мнение, давать оценку	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
20	Личностные качества ученика. Самокритичность	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
21	Требовательность к себе. Умение исправлять ошибки	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
22	Учимся дружно. Дискуссия	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
23	Правила ведения дискуссии. Деловая игра	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
24	Учимся дружно. Я — организатор	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
25	Учимся дружно. Как научиться договариваться	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute

26	Новое знание — часть целого мира	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
27	Учусь подводить итог работы	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
28	Диагностика знаний № 2 (итоговое тестирование)	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
29	Диагностика умений № 1 «Как я умею учиться» (практическиеработы)	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
30	Диагностика умений № 2 «Как я умею учиться» (практическиеработы)	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
31	Я ученик. Мои сильные стороны	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
32	Я ученик. Что помогает мне быть успешным?	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
33	К концу 4-го класса я знаю и умею	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
34	Игра-викторина. Итоговое занятие	1	Сайт Института СДП Петерсон: https://peterson.institute
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- «Мир деятельности»: учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками (1, 2, 3, 4 классы)/ под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Просвещение.
- «Мои открытия»: эталоны к курсу «Мир деятельности» (1, 2, 3, 4 классы) / Под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: Институт системно-деятельностной педагогики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- «Мир деятельности»: методические рекомендации в электронной версии (1, 2, 3, 4 классы)/ Под ред. Л.Г. Петерсон. Размещены для скачивания на сайте <https://peterson.institute/> Каталог материалов.
- Презентации и печатные материалы к каждому занятию надпредметного курса «Мир деятельности» (1, 2, 3, 4 классы). Размещены для скачивания на сайте <https://peterson.institute/> Каталог материалов.
- Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности» (1, 2, 3, 4 классы)/ Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт Института СДП Петерсон: <https://peterson.institute>