



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
Интеллект Академия  
(АНОО «Интеллект Академия»)

**РАСМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
«22» августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНОО  
«Интеллект Академия»  
\_\_\_\_\_ М.К.Гавриш  
приказ № 105  
от «22» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Мир комнатных растений»**

для обучающихся 5 классов

г. Новокузнецк, 2024

## Пояснительная записка

Значительное улучшение быта людей позволяет им много внимания уделять благоустройству и украшению жилья. В связи с этим всё больше и больше возрастает спрос на комнатные растения, всё больше возникает вопросов с их разведением и уходом за ними.

Цветы украшают быт людей и создают в домах здоровые гигиенические условия. Выращивание цветов приносит много радости взрослым и оказывает огромное воспитательное значение на детей. Выращивание растений не только приучает детей к самостоятельному труду, но и развивает их эстетические наклонности, учит внимательно и заботливо относиться к живому организму. Цветы – любимые спутники человека с давних времён. Они не только ласкают взор, но и облагораживают людей. Разведение цветов и уход за ними, заполняя досуг, доставляют нам большое удовольствие.

Занятия внеурочного курса «Комнатное цветоводство» направлены на помощь любителям комнатных растений в подборе и размещении цветов, выращивании и уходе за растениями в домашних условиях. Кроме того, данный элективный курс имеет целью способствовать более широкому распространению декоративных растений для внутреннего озеленения и украшения классов.

Учащиеся получают сведения о биологических особенностях и декоративных качествах комнатных растений, их агротехнике, а также понятие о выгонке цветочных растений, делении их по биологическим группам и хозяйственному значению. Данные знания могут применять в проектной деятельности.

Данная программа рассчитана на 34 часа (по 1 часу, 1 раз в неделю) на 1 год обучения. Материал элективного курса рассчитан на работу учащихся с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, журналами, справочниками, материалами интернет-сайтов и носит познавательно-развивающий характер. Элективный курс относится к внеурочной деятельности проектно-исследовательской направленности

**Цель программы:** формирование личности учащихся, способных любить прекрасное, эколого-эстетической культуры к природе.

Задачи:

1. ознакомление учащихся с распространенными и редкими комнатными растениями, занимательными легендами и фактами из жизни комнатных растений;
2. привитие навыков ухода за комнатными растениями;
3. развитие познавательной творческой активности учащихся;
4. развитие интеллектуального уровня детей;
5. развитие осознанно-правильного отношения к природе;
6. формирование эколого-эстетической культуры учащихся.

В конце учебного года учащиеся должны знать:

1. морфологические особенности изученных комнатных растений;
2. требования комнатных растений к условиям произрастания;
3. знать правила ухода за комнатными растениями;
4. многообразие комнатных растений, их происхождение, легенды и факты из жизни этих растений;

В конце учебного года учащиеся должны уметь:

1. правильно ухаживать за приобретёнными комнатными растениями;
2. размножать растения вегетативным путем;
3. составлять паспорта на комнатные растения;
4. правильно размещать растения в помещении;
5. объяснять роль комнатных растений в жизни людей.

### Содержание учебного курса:

#### *Введение (1 час)*

Введение. Знакомство учащихся с планом работы на год кружка «Комнатное цветоводство». Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения занятий кружка в кабинете биологии и во время выполнения практических работ (уход за комнатными растениями, размещение их в кабинете и в коридорах школы, размножении и пересадке растений, работе с оборудованием, необходимым для практических занятий).

#### *Раздел 1. «История комнатного цветоводства» (4 часа)*

Происхождение комнатных растений, их многообразие. История комнатного цветоводства, комнатное цветоводство в России. Обычаи и традиции людей разных исторических эпох по отношению к цветам. Комнатные растения и астрология. Декоративная функция растений. Санитарно-гигиеническое значение растений. Ядовитые и лекарственные комнатные растения.

#### *Раздел 2. «Многообразие комнатных растений и уход за ними»(11 часов)*

Знакомство с многообразием комнатных растений. Культура комнатных растений. Цветущие растения. Декоративные растения. Вьющиеся и свисающие (ампельные) растения. Горшечные растения. Язык цветов. Требования комнатных растений к условиям произрастания. Тепловой режим. Световой режим. Водный режим. Воздушный режим. Питание растений. Садовые земли для комнатных растений.

Способы размножения декоративных растений. Семенное и вегетативное размножение.

Уход за цветочными и декоративными растениями. Обработка почвы. Закаливание растений и посадка. Система орошения. Система удобрения. Система защиты растений.

Размещение цветов в доме.

Разнообразие цветочных горшков по качеству и по назначению.

#### *Раздел 3. «Родина комнатных растений»(7 часов)*

*По далёким пустыням.*

Красавица пустыни (пальма). Зеленые уродцы или принцессы ночи (кактусы). Столетник из пустыни Карру (алоэ). «Растения, играющие в прятки» (луковичные).

*По тропическим лесам.*

Плакса из лесов реки Амазонки (монстера). Резиновое дерево индийских джунглей (фикус). Двадцать растений из одного листа (бегонии). Деревце, уничтожающее моль (колеус, плектрантус). «Щучий хвост» в цветочном горшке (сансевиера). «Ванька» из Занзибара (бальзамин). Растение тропических болот (традесканция). Драконово дерево (драцена). Папирус древнего Египта (циперус-папирус).

*По субтропикам.*

«Журавлиный нос» (герань, пеларгония). Царица цветов (роза, хибискус). Комнатный виноград (циссус). Цветок алхимиков (фуксия). Хлорофитум хохлатый. .

#### *Практическая часть (11 часов)*

Уход за комнатными растениями, находящимися в классных кабинетах и в коридорах школы.

Регулярное опрыскивание растений, полив и рациональное размещение по отношению к солнцу. Санитарная обработка растений и почвы. Внесение удобрений.  
Вегетативное размножение комнатных растений: черенкованием, «детками», луковицами, отводками, листьями, делением куста.  
Закаливание горшечных растений, защита их от сквозняков и морозов.  
Система защиты комнатных растений от вредителей и болезней.  
Подбор цветочных горшков, грунта для посадки новых растений и пересадки старых.  
Сортировка комнатных растений в кабинете биологии, удаление старых и замена их новыми, здоровыми растениями.  
Основные приёмы посадки и пересадки комнатных растений.  
Обновление горшечных растений в коридорах школы. Регулярный уход за комнатными растениями в классных комнатах (по просьбе зав. кабинетами).  
Составление паспортов и каталога на комнатные растения.

*Итоговое занятие (1 час)*

Игра-викторина «Что я знаю о комнатных растениях»

### **Планируемые результаты освоения курса**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в

природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) *трудового воспитания:***

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) *экологического воспитания:***

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) *ценности научного познания:***

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**1) *базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) *базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***3) работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***1) общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль, эмоциональный интеллект:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

### ***Принятие себя и других***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;



### Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика	
1	введение	1		
2	Раздел 1. «История комнатного цветоводства»	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
3	Раздел 2. «Многообразие комнатных растений и уход за ними»	11	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
4	Раздел 3. «Родина комнатных растений»	7	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
итого		23	11	

### Поурочное планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика	
1	<i>Вводное занятие</i>	1		
<i>Раздел 1. «История комнатного цветоводства» (4 часа+1час практика)</i>				
2	Происхождение комнатных растений, их многообразие.	1	1	
2	История комнатного цветоводства	1		
4	Декоративная функция растений	1		
5	Ядовитые и лекарственные комнатные растения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
<i>Раздел 2. «Многообразие комнатных растений и уход за ними»(11 часов+8 часов практ.)</i>				
6	Знакомство с многообразием комнатных растений.	1	1	
7	Цветущие растения.	1	1	
8	Декоративные растения.	1	1	
9	Вьющиеся и свисающие (ампельные) растения.	1	1	
10	Горшечные растения. Язык цветов.	1		
11	Требования комнатных растений к условиям произрастания.	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
12	Способы размножения декоративных растений. Семенное и вегетативное размножение.	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
13	Уход за цветочными и декоративными растениями. Обработка почвы.	1	1	

14	Система удобрения. Система защиты растений.	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
15	Размещение цветов в доме.	1		
16	Разнообразие цветочных горшков по качеству и по назначению.	1		
<i>Раздел 3. «Родина комнатных растений»(7часов+4 часа практика)</i>				
17	По далёким пустыням.	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
18	По тропическим лесам.	3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413368">https://m.edsoo.ru/7f413368</a>
19	По субтропикам.	2		
20	<i>Итоговое занятие</i>	1		
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>11</b>	

*Вводная диагностика «Знаешь ли ты комнатные растения?»*

Вопросы:

1. Назовите 5 известных вам комнатных растений.
2. Знаете ли вы легенды о происхождении комнатных растений?
3. Какие комнатные растения являются ядовитыми?
4. Назовите 4 комнатных растения, которые не любят яркого света?
5. Назовите растения, которые цветут зимой?
6. Какое растение можно выращивать в аквариуме?
7. Почему один из видов кактуса называется «декабрист»?
8. Некоторые растения называются «молочай», почему?
9. Во что превратились листья у кактуса?
10. Почему алоэ называется «столетник»?
11. Сансевиера называется «щучий хвост». Почему?
12. Почему многие комнатные растения необходимо опрыскивать?
13. Какую роль играют комнатные растения?
14. Назовите своё любимое комнатное растение.
15. Есть ли у вас дома комнатные растения?

*Анализ вводной диагностики.*

Всего отвечали на вопросы: \_\_\_\_\_ человек (100%)

Справились полностью со всеми вопросами – нет.

№ вопроса

Справились

Не справились

Учащиеся лучше ответили на вопросы: 1, 4, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15.

Учащиеся хуже ответили на вопросы: 5, 6, 8.

Используемая литература:

1. Н. Верзилин. Путешествие с комнатными растениями. Государственное Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР Москва 1951. Ленинград.
2. Д. Б.Кудрявец, Н. А.Петренко. Как вырастить цветы. Книга для учащихся.- Москва: Просвещение, 1993.
3. А. А.Чувикова, С. П.Потапов, А. А.Коваль, Т. Г.Черных. Учебная книга цветовода. – Москва: Колос, 1980.
4. Д. Ф.Юхимчук. Комнатное цветоводство. – Киев: «Урожай», 1977.
5. Журнал «Цветоводство».