



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Интеллект Академия
(АНОО «Интеллект Академия»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Мир комнатных растений»
для обучающихся 5,6 классов

г. Новокузнецк, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значительное улучшение быта людей позволяет им много внимания уделять благоустройству и украшению жилья. В связи с этим всё больше и больше возрастает спрос на комнатные растения, всё больше возникает вопросов с их разведением и уходом за ними.

Цветы украшают быт людей и создают в домах здоровые гигиенические условия. Выращивание цветов приносит много радости взрослым и оказывает огромное воспитательное значение на детей. Выращивание растений не только приучает детей к самостоятельному труду, но и развивает их эстетические наклонности, учит внимательно и заботливо относиться к живому организму. Цветы – любимые спутники человека с давних времён. Они не только ласкают взор, но и облагораживают людей. Разведение цветов и уход за ними, заполняя досуг, доставляют нам большое удовольствие.

Занятия внеурочного курса «Мир комнатных растений» направлены на помощь любителям комнатных растений в подборе и размещении цветов, выращивании и уходе за растениями в домашних условиях. Кроме того, данный элективный курс имеет целью способствовать более широкому распространению декоративных растений для внутреннего озеленения и украшения классов.

Учащиеся получают сведения о биологических особенностях и декоративных качествах комнатных растений, их агротехнике, а также понятие о выгонке цветочных растений, делении их по биологическим группам и хозяйственному значению. Данные знания могут применять в проектной деятельности.

Данная программа рассчитана на 68 часа (по 1 часу, 1 раз в неделю) на 2 года обучения. Некоторые темы рассматриваются и в пятом, и в шестом классе. В пятом классе ознакомительно, в шестом более детально и добавляются новые аспекты данного вопроса. Материал элективного курса рассчитан на работу учащихся с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, журналами, справочниками, материалами интернет-сайтов и носит познавательно-развивающий характер. Элективный курс относится к внеурочной деятельности проектно-исследовательской направленности. Курс должен познакомить учащихся 5 – 6 классов с профессиями садовода, цветовода, дизайнера – оформителя, флориста.

Цель программы: формирование личности учащихся, способных любить прекрасное, эколого-эстетической культуры к природе, начальная подготовка в области декоративного садоводства, включающая изучение травянистых и цветочных растений, особенностей выращивания и умение использовать их в оформлении ландшафта и интерьера, приобретение навыков выполнения основных видов работ: подготовки почвы (перекопки), выравнивания, рыхления, разметки; предпосевной подготовки семян к посеву; посева, подготовки посадочного материала к посадке; умение отличать всходы культурных растений от сорняков, определять по внешнему виду тип почвы, потребность растений в свете, поливе, подкормках, осуществлять своевременный уход за растениями (пикировать, прореживать, формировать, поливать, подкармливать, опрыскивать, бороться с вредителями и болезнями), вести дневник наблюдений за развитием растений, озеленить школу и обеспечивать своевременный уход за имеющимися растениями.

Задача обучения – получение знаний о травянистых и цветочных растениях открытого и защищённого грунта, особенностей их биологии и декоративных качеств, технологии возделывания и применении в оформлении ландшафта и интерьеров.

В ходе изучения учащиеся должны уметь ставить перед собой цель предстоящей трудовой деятельности, планировать работу, подбирать и готовить инструменты и материалы, усваивать требования к качеству исполнения, практически выполнять намеченный план,

осуществляя самоконтроль, оценивать результаты деятельности. В процессе подготовки, выполнения, анализа итогов работы дети должны овладевать основами трудовой культуры, знаниями техники безопасности, работать на своём месте аккуратно, экономить материалы, беречь время

Задачи:

1. ознакомление учащихся с распространенными и редкими комнатными растениями, занимательными легендами и фактами из жизни комнатных растений;
2. привитие навыков ухода за комнатными растениями;
3. развитие познавательной творческой активности учащихся;
4. развитие интеллектуального уровня детей;
5. развитие осознанно-правильного отношения к природе;
6. формирование эколого-эстетической культуры учащихся.

В конце учебного года учащиеся должны знать:

1. морфологические особенности изученных комнатных растений;
2. требования комнатных растений к условиям произрастания;
3. знать правила ухода за комнатными растениями;
4. многообразие комнатных растений, их происхождение, легенды и факты из жизни этих растений;

В конце учебного года учащиеся должны уметь:

1. правильно ухаживать за приобретёнными комнатными растениями;
2. размножать растения вегетативным путем;
3. составлять паспорта на комнатные растения;
4. правильно размещать растения в помещении;
5. объяснять роль комнатных растений в жизни людей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Биологические основы цветоводства.

Классификация декоративных растений. Цветоводство - отрасль растениеводства. Многообразие растений, используемых в цветоводстве, и их биологический состав. Растения открытого и защищённого грунта. Растения, выращиваемые в цветниках. Экскурсия в цветник.

Отношение декоративных растений к внешним условиям. Климатические, почвенные и биологические факторы.

Свет и его значение для выращивания декоративных растений. Группы растений по отношению к свету (светлюбивые, тенелюбивые, теневыносливые). Методы создания благоприятного светового режима в открытом и защищённом грунте (сроки посева и посадки, схема размещения растений).

Тепловой режим и его значение для декоративных культур. Группы растений по отношению к теплу. Холодо-, морозо- и жароустойчивость цветочных растений. Влияние температуры почвы на прорастание семян.

Вода и её значение для декоративных культур. Группы растений по отношению к влажности воздуха и почвы. Отрицательное влияние избыточного увлажнения.

Питание декоративных растений. Способы внесения удобрений под цветочные культуры (корневые и внекорневые подкормки). Сроки внесения удобрений

Виды садовых земель (дерновая, листовая, перегнойная, торфяная и др.) и их приготовление, хранение и применение.

Раздел 2. Строение цветочно-декоративных растений.

Строение корня. Виды корневых систем (стержневая и мочковатая). Рост и строение корня.

Строение стебля. Строение и способы роста побега. Понятие узла, междоузлия и пазухи листа. Способы роста стебля (прямой, поднимающийся, лежащий или стелющийся, ползучий, выющийся, цепляющийся и прикорневая розетка).

Строение листа. Основные части листа (листовая пластинка и черешок). Листорасположение (очередное, супротивное, мутовчатое и листья, собранные в прикорневую розетку). Простые и сложные листья. Жилкование листьев. Метаморфозы листа (колючки, усики, сочные листья).

Строение цветка, плода. Виды завязей: верхняя, средняя, нижняя. Соцветия: кисть, метёлка, колос, початок, щиток, корзинка, зонтик, головка, завиток. Опыление: самоопыление, перекрёстное. Плоды и соцветия. Типы плодов: костянка, ягода, коробочка, стручок, боб, листовка, семянка, орешек.

Раздел 3. Сбор и хранение семян.

Признаки созревания семян (по цвету, по изменённой окраске, по внешнему виду). Правила сбора (не ломать, не раскручивать). Правила сушки и хранения. Изготовление гербариев и коллекций семян однолетников.

Раздел 4. Размножение цветочно - декоративных растений.

Семенное размножение. Морфологические особенности семян: величина, форма, окраска, характер поверхности. Условия прорастания семян. Сроки сохранения всхожести. Сортные и посевные качества семян. Определение посевных качеств семян (лабораторная и полевая всхожесть). Глубина заделки семян. Рассадный способ выращивания и его значение для получения раннего цветения. Пикировка и её значение. Безрассадный способ выращивания семян. Комнатное растение. Размножение семенами.

Вегетативное размножение. Естественные способы размножения. Размножение луковицами (подземными и надземными бульбочками). Размножение клубнями, корнеклубнями, корневищами. Размножение «усами».

Искусственные способы размножения. Размножение делением (куст, корневище и др.). Размножение отводками, черенками. Типы черенков: корневые, стеблевые (зелёные, полуодревесневшие, одревесневшие), листовые.

Способы размножения комнатных растений(герань, хлорофитум). Условия, необходимые для укоренения черенков, правила черенкования и пересадка укоренившихся черенков. Пересадка укоренившихся черенков, уход за черенками.

Значение герани для здоровья человека. Работа над выпуском стенгазеты » В гостях у тётушки Герани».

Раздел 5. Уход за комнатными цветами.

Знакомство с комнатными растениями, проведение паспортизации растений. Работа со справочной литературой по цветоводству. Изучение условий выращивания. Записи в тетрадь, в каких условиях (почва, освещение, тепловой режим, полив и т.д.) существует то или иное растение (в школе).

Значение пересадки для роста растений. Пересадка цветка из маленького горшка в большой (по мере роста корневища).

Раздел 6. Вредители и болезни комнатных культур.

Болезни комнатных растений. Признаки болезней, лечение и профилактика.

Вредители комнатных растений. Признаки повреждения, меры борьбы. Питание комнатных растений. Питательные вещества необходимые для правильного развития комнатных растений. Виды удобрений.

Раздел 7. Подготовка почвы под посев цветочно-декоративных растений в грунт

Состав почвы. Виды почвенных смесей. В зависимости от того, какое растение, в какой земле лучше приживается.

Заготовка почвенной смеси для выращивания комнатных растений. Подготовка земли к посеву. Инвентарь. Сырая, сухая или влажная земля. Каким инвентарём нужно пользоваться при посеве семян: лопатка, грабельки, леечка, опрыскиватель и др.

Раздел 8. Выращивание цветочных растений через рассаду

Ассортимент. Изучение количества цветов для посадки в школу в нужном количестве.

Расчет потребности семян и рассады. Учет процента всхожести. Тара для посева семян. Ящики, рассадники и др.

Выращивание рассады однолетников(петунии, астры). Условия, необходимые для выращивания рассады. Агротехника выращивания рассады.

Подготовка ящиков и почвенной смеси для посева. Посев семян. Написание и установка этикеток на ящиках.

Уход за посевами. Пикировка. Уход за рассадой. Правила пикировки.

Раздел 9. Высадка рассады цветочных культур

Правила высадки. Сроки. Качество рассады. Выборка. Высадка рассады однолетних растений в открытый грунт. Повторение правил ухода за однолетниками. Уход за цветочно-декоративными растениями. Осуществление полива, рыхления. Проведение опытов по применению прищипок, подкормок и других приёмов, влияющих на величину цветов, начала и продолжительность их жизни.

Раздел 10. Использование цветочных растений

Виды цветников: клумбы, рабатки, бордюры и т.д. Растения в интерьере. Композиции из сухоцветов. Панно из растительного материала

Раздел 11. Цветы и звёзды

Влияние знаков Зодиака на «дружбу» с цветочными растениями. Соответствие знакам зодиака различных признаков: цвет, камень, стихия, цветок и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;
принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,

версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие

решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п\п	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		общее	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Биологические основы цветоводства	3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3.	Строение цветочно-декоративных растений	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4.	Сбор и хранение семян	3	1	2	
5.	Размножение цветочно - декоративных растений	4	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
6.	Уход за комнатными цветами	3	1	2	
7.	Вредители и болезни комнатных культур	4	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
8.	Подготовка почвы под посев цветочно-декоративных растений в грунт	1		1	
9.	Выращивание цветочных растений через рассадку	5	1	4	
10.	Высадка рассады цветочных культур	5	1	3	
11.	Использование цветочных растений	2	2	2	
12.	Цветы и звёзды	1	1	1	
ИТОГО		34	17	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п\п	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		общее	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Биологические основы цветоводства	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3.	Строение цветочно-декоративных растений	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4.	Сбор и хранение семян	2		2	
5.	Размножение цветочно - декоративных растений	3	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
6.	Уход за комнатными цветами	3	1	2	
7.	Вредители и болезни комнатных культур	3	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
8.	Подготовка почвы под посев цветочно-декоративных растений в грунт	2	1	1	
9.	Выращивание цветочных растений через рассаду	5		5	
10.	Высадка рассады цветочных культур	3		4	
11.	Использование цветочных растений	6	1	3	
12.	Цветы и звёзды	2		1	
13.	Итоговое занятие	1		1	
ИТОГО		34	11	23	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5класс

п/п	№	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	1	Вводное занятие. Правила поведения на экскурсиях, в кабинете.Инструктаж по ТБ.	
Биологические основы цветоводства (3часа)			
	2	Цветоводство - отрасль растениеводства	
	3	Растения, выращиваемые в цветниках. Экскурсия в цветник.	
	4	Тепловой режим. Вода. Почвы и субстраты. Удобрения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
Строение цветочно-декоративных растений (2 часа)			
	5	Строение цветочно-декоративных растений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
	6	Знакомство со строением комнатных растений	
Сбор и хранение семян(3 часа)			
	7	Признаки созревания, правила сбора, сушка, хранение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
	8	Сбор и изучение строения семян однолетних цветочно-декоративных растений	
	9	Изготовление гербариев и коллекций семян однолетников	
Размножение цветочно - декоративных растений (4 часа)			
	10	Семенное размножение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
	11	Искусственные способы размножения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
	12	Способы размножения комнатных растений(герань, хлорофитум)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
	13	Значение герани для здоровья человека	
Уход за комнатными цветами (3)			
	14	Знакомство с комнатными растениями, проведение паспортизации растений.	
	15	Изучение условий выращивания. Экскурсия по школе	
	16	Уход за комнатными растениями	
Вредители и болезни комнатных культур (4)			

17	Болезни комнатных растений. Признаки болезней, лечение и профилактика.	
18	Вредители комнатных растений. Признаки повреждения, меры борьбы.	
19	Наблюдение за состоянием комнатных растений, за появлением болезней и вредителей.	
20	Питание комнатных растений. Виды удобрений.	
Подготовка почвы под посев цветочно-декоративных растений в грунт(1)		
21	Состав почвы. Виды почвенных смесей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
Выращивание цветочных растений через рассаду (5)		
22	Ассортимент. Расчет потребности семян и рассады. Тара для посева семян.	
23	Посев семян. Написание и установка этикеток на ящиках.	
24	Выращивание рассады однолетников (петунии, астры). Уход за посевами	
25	Пикировка. Правила пикировки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
26	Уход за рассадой	
Высадка рассады цветочных культу(5)		
27	Правила высадки. Сроки	
28	Качество рассады. Выборка	
29	Подготовка почвы к высадке рассады	
30	Высадка рассады однолетних растений в открытый грунт. Уход за однолетниками	
31	Высадка рассады однолетних растений в открытый грунт. Уход за однолетниками.	
Использование цветочных растений(2)		
32	Композиции из сухоцветов. Панно из растительного материала	
33	Конкурс на лучшую план-схему цветника	
Цветы и звёзды(1)		
34	Посадка комнатного растения «Это мой цветок!»	

Поурочное 6 класс

п/п	№	Тема занятия	Примечание
1		Вводное занятие. Правила поведения на экскурсиях, в кабинете. Инструктаж по ТБ.	
Биологические основы цветоводства(1 час)			
2		Классификация декоративных растений	
Строение цветочно-декоративных растений(2 час)			
3		Строение цветочно-декоративных растений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4		Биологические особенности комнатных растений. Группировка	
Сбор и хранение семян(2 час)			
5		Сбор и изучение строения семян однолетних цветочно-декоративных растений.	
6		Изготовление гербариев и коллекций семян однолетников	
Размножение цветочно - декоративных растений(3 час)			
7		Комнатное растение. Размножение семенами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
8		Естественные способы размножения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
9		Пересадка укоренившихся черенков, уход за черенками	
Уход за комнатными цветами(3 час)			
10		Знакомство с комнатными растениями, проведение паспортизации растений.	
11		Значение пересадки для роста растений	
12		Уход за комнатными растениями	
Вредители и болезни комнатных культур(3 час)			
13		Болезни комнатных растений. Признаки болезней, лечение и профилактика	
14		Вредители комнатных растений. Признаки повреждения, меры борьбы	
15		Питание комнатных растений. Виды удобрений.	
Подготовка почвы под посев цветочно-декоративных растений в грунт(2час)			
16		Заготовка почвенной смеси для выращивания комнатных растений	
17		Заготовка почвенной смеси для выращивания комнатных растений.	

Выращивание цветочных растений через рассаду(5 час)		
18	Ассортимент. Расчет потребности семян и рассады. Тара для посева семян	
19	Посев семян. Написание и установка этикеток на ящиках.	
20	Выращивание рассады однолетников (петунии, астры). Уход за посевами.	
21	Пикировка. Правила пикировки.	
22	Уход за рассадой	
Высадка рассады цветочных культур(3 час)		
23	Подготовка почвы к высадке рассады	
24	Высадка рассады однолетних растений в открытый грунт. Уход за однолетниками	
25	Высадка рассады однолетних растений в открытый грунт. Уход за однолетниками	
6		
Использование цветочных растений(6 час)		
26	Виды цветников.	
27	Виды цветников.	
28	Композиции из сухоцветов. Панно из растительного материала	
29	Конкурс на лучший букет.	
30	Растения в интерьере.	
31	Конкурс на лучшую план-схему цветника.	
Цветы и звёзды(2 час)		
32	Влияние знаков Зодиака на «дружбу» с цветочными растениями	
33	Посадка комнатного растения «Это мой цветок!»	
Итоговое занятие(1 час)		
34	Выставка-отчёт «Цветочная фантазия»	

Вводная диагностика «Знаешь ли ты комнатные растения?»

Вопросы:

1. Назовите 5 известных вам комнатных растений.
2. Знаете ли вы легенды о происхождении комнатных растений?
3. Какие комнатные растения являются ядовитыми?
4. Назовите 4 комнатных растения, которые не любят яркого света?
5. Назовите растения, которые цветут зимой?
6. Какое растение можно выращивать в аквариуме?
7. Почему один из видов кактуса называется «декабрист»?
8. Некоторые растения называются «молочай», почему?
9. Во что превратились листья у кактуса?
10. Почему алоэ называется «столетник»?
11. Сансевиера называется «щучий хвост». Почему?
12. Почему многие комнатные растения необходимо опрыскивать?
13. Какую роль играют комнатные растения?
14. Назовите своё любимое комнатное растение.
15. Есть ли у вас дома комнатные растения?

Анализ вводной диагностики.

Всего отвечали на вопросы: _____ человек (100%)

Справились полностью со всеми вопросами – нет.

№ вопроса

Справились

Не справились

Учащиеся лучше ответили на вопросы: 1, 4, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15.

Учащиеся хуже ответили на вопросы: 5, 6, 8.

Используемая литература:

1. Как вырастить цветы. Д.Б.Кудрявец, Н.А.Петренко, М. «Просвещение», 2008
2. Декоративное оформление пришкольного участка. Методическое пособие. М. Дрофа – 2007
3. Комнатное цветоводство. Г.Е.Архипов, А.И.Полежаева
4. Современный цветник. Миксбордер. Марковский Ю.Б. – М. Просвещение - 2006
5. Дополнительная литература: научно–методический журнал «Школа и производство», журналы «Цветы», «Мои любимые цветы».
6. Ландшафтный дизайн. В.А. Воронов, М. – АСТ-Астрель, 2006; Любимый сад для увлечений. М.Максимова, М. и Н. Кузьмины, М. – Эксмо,2006; Цветы в вашем саду. И.Тимошин, С-П, Паритет, 2005; Д.Бабин. «Энциклопедия цветоводства» «Миринда» Минск.2011 год