



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Интеллект Академия
(АНОО «Интеллект Академия»)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 1

«22» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО

«Интеллект Академия»

_____ М.К. Гавриш

приказ № 105

от «22» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Обществознание в теориях и лицах»
для обучающихся 9-11 классов

г. Новокузнецк, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа специального курса «Обществознание в теориях и лицах» расширяет образовательную область «Обществознание». Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 9-11-х классов. Изучение курса обществознания на базовом и профильном уровне предполагает знакомство только с отдельными взглядами известных отечественных и зарубежных философов, политологов, социологов древности и современности на различные обществоведческие проблемы. При этом у обучающихся, как правило, не складывается целостного представления об их идеях и концепциях. Вместе с тем, в олимпиадных заданиях, достаточно часто встречаются вопросы, связанные с углубленной характеристикой взглядов различных философов и ученых. Кроме того, данное содержание применимо в теоретической аргументации при написании обществоведческого эссе, которое, в свою очередь, включено в экзаменационную работу по обществознанию за курс среднего общего образования.

Данная программа, предполагающая теоретические и практические занятия, направлена на формирование у лицеистов коммуникативных и общеучебных компетенций.

При изучении курса реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, право, экономика, информатика.

Настоящая программа имеет **целью**: формирование у обучающихся целостного представления об обществоведческих концепциях отечественных и зарубежных философов, социологов, политологов прошлого и современности.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих **задач**:

- ознакомить обучающихся с основными концепциями отечественных и зарубежных философов, социологов, политологов прошлого и современности.

- содействовать формированию умений получать и критически осмысливать обществоведческую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

Программа является сквозной, рассчитана на 84 часа, изучается в течение 3 лет:

- Первый год обучения – 9 класс - 33 часов
- Второй год обучения – 10 класс – 33 часов.
- Третий год обучения – 11 класс – 33 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (с октября по май).

Организация учебного процесса по предлагаемой программе предполагает сочетание теоретических и практических занятий, организацию материала по принципам: от теории к практике, от простого к сложному. Деятельностный подход к обучению предполагает, что обучающиеся являются активными участниками образовательного процесса, формулируют собственные оценочные суждения о различных обществоведческих концепциях на основе сопоставления фактов, которые находят отражение в творческих работах.

Используются следующие методы и формы занятий: лекционная и семинарская формы обучения, беседа, творческие письменные задания (эссе), устные выступления.

Средства обучения, используемые на занятиях: компьютерные презентации, видеоматериалы, учебная, дополнительная литература и др.

В результате изучения курса обучающиеся должны **знать:**

- основные обществоведческие концепции отечественных и зарубежных философов, социологов, политологов прошлого и современности;
- особенности данных концепций.

Уметь:

- характеризовать основные обществоведческие объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию об обществоведческих объектах, выявляя их общие черты и различия;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск информации,
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- предполагается уверенное использование обучающимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Инструментами проверки достижения результатов служат:

1. Итоговый тест после каждого раздела.
2. Эссе.
3. Устные выступления на занятиях.
4. Учебный проект «Электронная энциклопедия-справочник «Философы и обществоведы прошлого и современности».
5. Рецензия на электронные энциклопедии-справочники «Философы и обществоведы прошлого и современности».

Формой предъявления результатов освоения программы курса явля-

ется презентация обучающимися учебного проекта «Электронная энциклопедия-справочник «Философы и обществоведы прошлого и современности».

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Раздел I. Основные философские учения (8 часов).

Гносеология, агностицизм и скептицизм. Философская проблема познаваемости мира. Возможность объективного познания мира в гносеологии. Отрицание познаваемости окружающего мира в агностицизме. Субъективный образ объективного мира в скептицизме. Основные представители гностицизма, агностицизма и скептицизма.

Сенсуализм и рационализм. Проблема соотношения рационального и чувственного познания. Чувства как основа познания в сенсуализме. Приоритет разума в познании окружающего мира в рационализме. Основные представители сенсуализма и рационализма.

Реализм и номинализм. Спор об универсалиях между номиналистами и реалистами. Первичность понятий в реализме и первичность конкретных вещей в номинализме. Основные представители реализма и номинализма.

Идеализм и материализм. Проблема начала. Приоритет духовного начала в идеализме. Материальное начало как основа материализма. Основные представители материализма и идеализма.

Диалектика. Диалектика как учение об объективных закономерностях развития окружающего мира. Законы диалектики Георга Гегеля.

Философская антропология. Сущность человека как философская проблема. Представления о двойственной природе человека. Проблема соотношения различных начал в человеке. Основные представители философской антропологии.

Гуманизм. Человек как субъект и центральный элемент окружающего мира. Основные представители гуманизма.

Итоговое тестирование по разделу «Основные философские учения». Контроль усвоения теоретических знаний и умения применения их на

практике.

Раздел II. Классические социологические теории (7 часов).

Позитивизм. Опора на научные данные в представлениях об обществе. Рассмотрение социума с позиций естествознания. Основные представители позитивизма.

Структурный функционализм. Представления об обществе, как системе, отдельные элементы которой выполняют определенные функции в структурном функционализме. Основные представители структурного функционализма.

Социал-дарвинизм. Рассмотрение общества как живого организма. Принципы «естественного отбора» и «борьбы за выживание» в обществе. Основные представители социал-дарвинизма.

Психологизм. Поведение и мотивы человека как основа существования и функционирования общества. Основные представители психологизма.

Понимающая социология. Социологизм. Логическое понимание социальных процессов и научное их объяснение как основа представлений об обществе. Основные представители понимающей социологии. Исключительное значение социальной реальности и социологических методов в объяснении человека и его среды. Основные представители социологизма.

Марксизм. Представление об объективных закономерностях развития общества. Экономический детерминизм как основа развития общества. Основные представители марксизма.

Итоговое тестирование по разделу «Классические социологические теории». Контроль усвоения теоретических знаний и умения применения их на практике

Раздел III. Основные экономические школы (8 часов).

Меркантилизм. Накопление драгоценных металлов как основная цель государства. Ведущая роль торговли в приобретении богатства. Основные представители меркантилизма.

Физиократы. Сельское хозяйство как основной источник богатства государства. Основные представители школы физиократов.

Классическая экономическая теория. Рыночная система обладает способностью к саморегулированию и использованию ресурсов. Идея освобождения экономики от вмешательства государства. Основные представители классической экономической теории.

Неоклассическая экономическая теория. Концепция равновесной цены Альфреда Маршала. Эластичность спроса. Основные представители неоклассической экономической теории.

Кейнсианство. Необходимость жесткого государственного регулирования экономики во взглядах Джона Кейнса.

Институционализм. Зависимость характера экономического развития от функционирования всех экономических институтов. Основные представители институционализма.

Монетаризм. Регулирование экономики с помощью денежно-кредитных инструментов (эмиссия, процентная ставка банка) Количество денег в обращении как определяющий фактор развития экономики. Основные представители монетаризма.

Итоговое тестирование по разделу «Основные экономические школы». Контроль усвоения теоретических знаний и умения применения их на практике.

Раздел IV. Парадигмы политологии (5 часов).

Теологическая парадигма. Божественное происхождение государства и государственной власти.

Натуралистическая модель политики. Природа как главный фактор, определяющий структуру и функционирование политической сферы.

Социальная парадигма. Представление о политике через влияние на нее других сфер общественной жизни.

Рационально-критическая модель восприятия политической сферы. Рассмотрение сущности политики через внутреннее взаимодействие ее элементов, в том числе конфликтное.

Итоговое тестирование по разделу «Парадигмы политологии».

Контроль усвоения теоретических знаний и умения применения их на практике.

Раздел V. Философы Древности и Средневековья (9 часов).

Древнекитайский мудрец Конфуций и его учение. Краткая биография и труды. Конфуцианство. Учения о человеке, обществе и государстве. Патриархальная теория государства.

Идеи древнегреческого философа Сократа. Краткая биография и труды. Человек и смысл его существования в философии Сократа. Диалоги Сократа. Майевтика и метод иронии.

Идеализм Платона. Краткая биография и труды. Философия объективно-го идеализма. Учение о бытии, мире и его происхождении, о душе и познании, обществе и государстве. Первичность мира идей. Аристократия и монархия как лучшие типы государств.

Философия Аристотеля. Краткая биография и труды. Критика Платона. Учение о форме. Правильные и неправильные формы государственного устройства.

Атомизм Демокрита. Краткая биография и труды. Атомизм. Атом и пустота – принципы, порождающие многообразие космоса. Благодушие как центральное понятие этики Демокрита.

Эпикур и эпикурейство. Краткая биография и труды. Наслаждение как

основа эпикурейства. Нравственный идеал Эпикура.

Идеи о Граде Божьем Августина Блаженного. Краткая биография и труды. Представления о Граде Земном и Граде Божьем.

Взгляды Фомы Аквинского. Краткая биография и труды. Схоластика. Томизм Фомы Аквинского. Представления о мире. Доказательства бытия Бога. Зависимость философии от теологии. Политические взгляды.

Политические идеи Никколо Макиавелли. Краткая биография и труды. Идеал государства в произведениях Н. Макиавелли. Рекомендации для правителя.

Утопизм Томаса Мора. Краткая биография и труды. Частная собственность как причина всех пороков общества. Идеал государственного устройства.

Эссе по высказываниям философов Древности и Средневековья.

Раздел VI. Философия раннего Нового времени. XVI – XVIII вв.

(8 часов).

Эмпиризм Фрэнсиса Бэкона. Краткая биография и труды. Два пути поиска достоверных знаний: эмпирический путь или индукция и рационалистический путь или дедукция. Опыт и эксперимент как основные методы получения знаний. "Плодоносные" и "светоносные" опыты.

Теория общественного договора Томаса Гоббса. Краткая биография и труды. Учение о познании. Основные принципы теории общественного договора.

Теория естественного права Гуго Гроция. Краткая биография и труды. Естественное и волеустановленное право. Основы международного права.

Философия Иммануила Канта. Краткая биография и труды. Классический немецкий идеализм. Учение о пространстве и времени. Гипотетический и категорический императив. Критика чистого разума.

Политические воззрения И. Канта.

Взгляды Жана Кондорсе. Краткая биография и труды. Проблема общественного прогресса. Метод Кондорсе. Парадокс Кондорсе.

Идеи Шарля Монтескье. Краткая биография и труды. Характеристика политических взглядов. Принцип разделения властей. Влияние географических факторов на формы государственного устройства.

Экономическая теория Адама Смита. Краткая биография и труды. Экономическая свобода и ее последствия. Концепции экономического человека и естественного порядка. «Невидимая рука рынка».

Эссе по высказываниям философов Раннего Нового времени.

Раздел VII. Отечественные философы и обществоведы XIX – XX вв.

(9 часов).

Религиозная философия Н. А. Бердяева. Краткая биография и труды. Идея свободы, как изначально предшествующая бытию и Богу. Антропологическое представление о человеке-личности, воплощающем собой творческую свободу. История, как форма существования творческой личности, обладающей свободой.

Цивилизационная теория Н. Я. Данилевского. Краткая биография и труды. Культурно-исторический тип. Классификация культурно-исторических типов. Законы эволюции культурно-исторических типов.

Философия жизни И. А. Ильина. Краткая биография и труды. Формула русской идеи.

Идеи Н. К. Михайловского. Краткая биография и труды. Концепция социального прогресса. Субъективный метод в социологии. Теория «героя и толпы».

Взгляды В. С. Соловьева. Краткая биография и труды. Учение об истине и цельном знании.

Социологические теории П. А. Сорокина. Краткая биография и труды.

Система социологии. Теоретическая и практическая социология. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.

Философские взгляды П. А. Флоренского. Краткая биография и труды. Истина, добро и красота.

Эссе по высказываниям отечественных философов и обществоведов XIX – XX вв.

Итоговое тестирование по курсу «Философия Древности, Средневековья и Раннего Нового времени». Контроль усвоения теоретических знаний и умения применения их на практике.

Раздел VIII. Зарубежные философы и обществоведы XIX – XX вв. (24 часа).

Концепции Макса Вебера. Краткая биография и труды. Понимающая социология. Концепция социальной стратификации. Политические взгляды.

Теория социальной стратификации Энтони Гидденса. Краткая биография и труды. Теория структуризации. Системы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.

Теория социальных конфликтов Ральфа Дарендорфа. Краткая биография и труды. Понятие и стороны социального конфликта. Роль социального конфликта.

Концепция Эмиля Дюркгейма. Краткая биография и труды. Понятие, предмет, задачи и принципы социологии. Механическая и органическая социальная солидарность.

Идеи Дэвида Истона. Краткая биография и труды. Политическая система. Механизм «входа и выхода».

Теория информационного общества Мануэля Кастельса. Краткая биография и труды. Глобальная экономика и международные финансовые рынки как основные признаки информационного общества.

Информационно-технологическая парадигма и ее черты.

Социальная психология Гюстава Лебона. Краткая биография и труды. Особенности естественной толпы. Механизм эмоционального заражения.

Геополитическая концепция Хэтфорда Макиндера. Краткая биография и труды. Географическая ось истории. Основной геополитический закон.

Концепция Карла Мангейма. Краткая биография и труды. Социология знания и социология культуры.

Гаэтано Моска и его теория элит. Краткая биография и труды. Демократическая и аристократическая тенденции развития элиты.

Доктрина массового общества Хосе Ортега-и-Гассета. Краткая биография и труды. Человек массы и его особенности.

Теория элит Вильфредо Парето. Краткая биография и труды. Теория циркуляции элит. Этапы существования элиты. «Семейство львов» и «семейство лис».

Структурно-функциональный анализ Толкотта Парсонса. Краткая биография и труды. Структурно-функциональный анализ. Функциональные требования к социальным системам.

Философские идеи Карла Поппера. Краткая биография и труды. Метод фальсифицируемости. Открытое общество.

Геополитическая концепция Фридриха Ратцеля. Краткая биография и труды. Геополитика. Законы пространственного роста государства.

Основы социологии в концепции Герберта Спенсера. Краткая биография и труды. Социальный дарвинизм.

Теория Габриэля Тарда. Краткая биография и труды. Понятия «толпа» и «публика». Механизм подражания.

Концепция локальных цивилизаций Арнольда Тойнби. Краткая биография и труды. Понятие и критерии цивилизации. Классификация цивилизаций. Стадии развития цивилизации.

Антропологическая теория Людвиг Фейербаха. Краткая биография и труды. Теория антропологического материализма. Природа и человек –

единственно существующие реальности. Человек – часть природы.

Психоанализ Зигмунда Фрейда. Краткая биография и труды. Психоанализ. Бессознательное. Структурная модель психики человека: Ид, Эго, Супер-Эго. Защитные механизмы психики человека.

Неофрейдизм Эриха Фромма. Краткая биография и труды. Социальные факторы человеческого поведения.

Экзистенциализм Мартина Хайдеггера. Краткая биография и труды. Учение о бытии.

Итоговое тестирование по разделу «Зарубежные философы и обществоведы XIX – XX вв.». Контроль усвоения теоретических знаний и умения применения их на практике.

Эссе по высказываниям зарубежных философов и обществоведов XIX – XX вв.

Раздел IX. Итоговое повторение и обобщение (4 часа).

Итоговое эссе по высказываниям отечественных и зарубежных философов и обществоведов прошлого и настоящего.

Рецензия на электронные энциклопедии-справочники «Философы и обществоведы, написанная учащимися. Обобщение материала по концепциям отдельных философов и обществоведов.

Презентация учебного проекта «Электронная энциклопедия-справочник «Философы и обществоведы прошлого и современности». Обобщение материала по концепциям отдельных философов и обществоведов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного

поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей

дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих

регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила

к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовое знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетическое понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативное знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов			ЭОР
	Всего	Лекции	Практика	
Раздел I. Основные философские учения.				
1. Гносеология	1		1	
2. Агностицизм	1			
3. Скептицизм.	1	1		
4. Сенсуализм	1			
5. Рационализм.	1		1	
6. Реализм	1	1		
7. Номинализм.	1		1	
8. Идеализм	1	1		
9. Материализм.	1			
10. Диалектика.	1	1		
11. Философская антропология.	1		1	
12. Гуманизм.	1			
13. Итоговое тестирование по разделу «Основные философские учения».	1			
Итого по разделу	13	4	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Институт философии РАН https://iphras.ru/hp.htm
Раздел II. Классические социологические теории.				
1. Позитивизм.	1	1		
2. Структурный функционализм.	2	1		
3. Социал-дарвинизм.	1		1	
4. Психологизм.	1		1	

5. Понимающая социология.	1	1		
6. Социологизм.	1			
7. Марксизм.	2		1	
8. Итоговое тестирование по разделу «Классические социологические теории».	1		1	
Итого по разделу	10	3	4	
Раздел III. Основные экономические школы.				
1. Меркантилизм.	1		1	
2. Физиократы.	1	1		
3. Классическая экономическая теория.	1		1	
4. Неоклассическая экономическая теория.	1		1	
5. Кейнсианство.				
6. Институционализм				
7. Монетаризм.	1	1		
8. Итоговое тестирование по разделу «Основные экономические школы».	1	1		
Итого по разделу	8	4	4	
Раздел IV. Парадигмы политологии.				
1. Теологическая парадигма.	1		1	
2. Натуралистическая модель политики.	1	1		
3. Социальная парадигма.	1	1		
4. Рационально-критическая модель восприятия политической сферы.	1	1		
5. Итоговое тестирование по разделу «Парадигмы	1		1	
				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Институт философии РАН https://iphras.ru/hp.htm
				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Институт философии РАН https://iphras.ru/hp.htm

политологии».				
Итого по разделу	5	3	2	
Раздел V. Философы Древности и Средневековья.				
1. Древнекитайский мудрец Конфуций и его учение.	1	1		
2. Идеи древнегреческого философа Сократа.	1		1	
3. Идеализм Платона.	1		1	
4. Философия Аристотеля.	1		1	
5. Атомизм Демокрита.	1	1		
6. Эпикур и эпикуреизм.	1	1		
7. Идеи о Граде Божьем Августина Блаженного.	1	1		
8. Взгляды Фомы Аквинского.	1		1	
9. Политические идеи Никколо Макиавелли.	1		1	
10. Утопизм Томаса Мора.	1	1		
11. Эссе по высказываниям философов Древности и Средневековья.	2		2	
Итого по разделу	11	5	6	
Раздел VI. Философия раннего Нового времени. XVI – XVIII вв.				
1. Эмпиризм Фрэнсиса Бэкона.	1	1		

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f41b414>
Институт философии РАН
<https://iphras.ru/html>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f41b414>
Институт философии РАН

2. Теория общественного договора Томаса Гоббса.	1		1	https://iphras.ru/hp.htm
3. Теория естественного права Гуго Гроция.	1	1		
4. Философия Иммануила Канта.	1	1		
5. Взгляды Жана Кондорсе.				
6. Идеи Шарля Монтескье.	1	1		
7. Экономическая теория Адама Смита.	1	1	1	
8. Эссе по высказываниям философов Раннего Нового времени.	2		1	
Итого по разделу	8	5	3	
Раздел VII. Отечественные философы и обществоведы XIX–XX вв.				
1. Религиозная философия Н. А. Бердяева.	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 Институт философии РАН https://iphras.ru/hp.htm
2. Цивилизационная теория Н. Я. Данилевского.	1			
3. Философия жизни И. А. Ильина.	1	1		
4. Идеи Н. К. Михайловского.	1	1		
5. Взгляды В. С. Соловьева.	1			
6. Социологические теории П. А. Сорокина.	1	1	1	
7. Философские взгляды П. А. Флоренского.	1		1	
8. Эссе по высказываниям отечественных философов и обществоведов XIX – XX вв.	2	1	1	
9. Итоговое тестирование по	1			

курсу «Философия Древности, Средневековья и Раннего Нового времени»				
Итого по разделу	9	5	4	
Раздел VIII. Зарубежные философы и обществоведы XIX–XX вв.				
1. Концепции Макса Вебера.	1		1	
2. Теория социальной стратификации Энтони Гидденса.	1	1		
3. Теория социальных конфликтов Ральфа Дарендорфа.	1		1	
4. Концепция Эмиля Дюркгейма.	1	1		Библиотека ЦОК
5. Идеи Дэвида Истона.	1		1	https://m.edsoo.ru/7f41b414
6. Теория информационного общества Мануэля Кастельса.	1	1		Институт философии РАН
7. Социальная психология Гюстава Лебона.	1		1	https://iphras.ru/hp.htm
8. Геополитическая концепция Хэтфорда Макиндера.	1	1		
9. Концепция Карла Манхейма.	1		1	
10. Гаэтано Моска и его теория элит.	1	1		
11. Доктрина массового общества Хосе Ортега-и-Гассета.	1	1		
12. Теория элит Вильфредо Парето.	1	1		
13. Структурно-	1		1	

функциональный анализ Толкотта Парсонса.				
14. Философские идеи Карла Поппера.	1	1		
15. Геополитическая концепция Фридриха Ратцеля.	1	1		
16. Основы социологии в концепции Герберта Спенсера.	1		1	
17. Теория Габриэля Тарда.	1	1		
18. Концепция локальных цивилизаций Арнольда Тойнби.	1		1	
19. Антропологическая теория Людвиг Фейербаха.	1	1		
20. Психоанализ Зигмунда Фрейда.	1		1	
21. Неофрейдизм Эриха Фромма.	1	1		
22. Экзистенциализм Мартина Хайдеггера.	1	1		
23. Эссе по высказываниям зарубежных философов XIX – XX вв.	3		1	
24. Итоговое тестирование по разделу «Зарубежные философы и обществоведы XIX – XX вв.».	1		1	
Итого по разделу	26	13	11	
Раздел IX. Итоговое повторение и обобщение.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1. Итоговое эссе по высказываниям отечественных и зарубежных	3		3	Институт философии РАН https://iphras.ru/hp.htm

<p>философов и обществоведов прошлого и настоящего.</p> <p>2. Презентация электронной энциклопедии-справочника «Философы и обществоведы прошлого и современности».</p> <p>3. Рецензия на электронные энциклопедии-справочники «Философы и обществоведы прошлого и современности».</p> <p>Итого по разделу</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>7</p>	<p>0</p> <p>0</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>7</p>	
Всего	99	42	44	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

9 класс (33 часа).

№ занятия	Дата занятия	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Примечание
Раздел I. Основные философские учения. (13 часов).				
1.		Гносеология.	1	
2.		Агностицизм.	1	
3.		Скептицизм.	1	
4.		Сенсуализм	1	
5.		Рационализм	1	
6.		Реализм	1	
7.		Номинализм	1	
8.		Идеализм	1	
9.		Материализм		
10.		Диалектика	1	
11.		Философская антропология.	1	
12.		Гуманизм.	1	
13.		Итоговое тестирование по разделу «Основные философские учения».	1	
Раздел II. Классические социологические теории. (10 часов).				
14.		Позитивизм.	1	
15.		Структурный функционализм.		
16.		Структурный функционализм.		
17.		Социал-дарвинизм.	1	
18.		Психологизм.	1	
19.		Понимающая социология.	1	
20.		Социологизм.		
21.		Марксизм.	1	
22.		Марксизм.		
23.		Итоговое тестирование по разделу «Классические социологические теории».	1	
Раздел III. Основные экономические школы (10 часов).				
24.		Меркантилизм.	1	
25.		Физиократы.	1	
26.		Классическая экономическая теория.	1	
27.		Неоклассическая экономическая теория.	1	
28.		Кейнсианство.	1	
29.		Кейнсианство.	1	

30.		Институционализм.	1	
31.		Монетаризм.	1	
32.		Итоговое тестирование по разделу «Основные экономические школы»	1	
33.		Эссе по высказываниям философов экономистов.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

10 класс (33 часа).

№ занятия	Дата занятия	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Примечание
Раздел IV. Парадигмы политологии. (5 часов).				
1.		Теологическая парадигма.	1	
2.		Натуралистическая модель политики.	1	
3.		Социальная парадигма.	1	
4.		Рационально-критическая модель восприятия политической сферы.	1	
5.		Итоговое тестирование по разделу «Парадигмы политологии».	1	
Раздел V. Философы Древности и Средневековья (11 часов).				
6.		Древнекитайский мудрец Конфуций и его учение.	1	
7.		Идеи древнегреческого философа Сократа.	1	
8.		Идеализм Платона.	1	
9.		Философия Аристотеля.	1	
10.		Атомизм Демокрита.	1	
11.		Эпикур и эпикурейство.	1	
12.		Идеи о Граде Божьем Августина Блаженного.	1	
13.		Взгляды Фомы Аквинского.	1	
14.		Политические идеи Никколо Макиавелли.	1	
15.		Утопизм Томаса Мора.	1	
16.		Эссе по высказываниям философов Древности и Средневековья.	1	
Раздел VI. Философия раннего Нового времени. XVI – XVIII вв. (8 часов).				
17.		Эмпиризм Фрэнсиса Бэкона.	1	
18.		Теория общественного договора Томаса Гоббса.	1	
19.		Теория естественного права Гуго Гроция.	1	
20.		Философия Иммануила Канта.	1	
21.		Взгляды Жана Кондорсе.	1	
22.		Идеи Шарля Монтескье.	1	
23.		Экономическая теория Адама Смита.	1	
24.		Эссе по высказываниям философов Раннего Нового времени.	1	
Раздел VII. Отечественные философы и обществоведы XIX–XX вв. (9 часов).				
25.		Религиозная философия Н. А. Бердяева.	1	

26.		Цивилизационная теория Н. Я. Данилевского.	1	
27.		Философия жизни И. А. Ильина.	1	
28.		Идеи Н. К. Михайловского.	1	
29.		Взгляды В. С. Соловьева.	1	
30.		Социологические теории П. А. Сорокина.	1	
31.		Философские взгляды П. А. Флоренского.	1	
32.		Эссе по высказываниям отечественных философов и обществоведов XIX – XX вв.	1	
33.		Эссе по высказываниям отечественных философов и обществоведов XIX – XX вв.	1	
34.		Итоговое тестирование по курсу «Философия Древности, Средневековья и Раннего Нового времени».	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

11 класс (33 часа).

№ занятия	Дата занятия	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Примечание
Раздел VIII. Зарубежные философы и обществоведы XIX–XX вв. (24 часа).				
1.		Концепции Макса Вебера.	1	
2.		Теория социальной стратификации Энтони Гидденса.	1	
3.		Теория социальных конфликтов Ральфа Дарендорфа.	1	
4.		Концепция Эмиля Дюркгейма.	1	
5.		Идеи Дэвида Истона.	1	
6.		Теория информационного общества Мануэля Кастельса.	1	
7.		Социальная психология Гюстава Лебона.	1	
8.		Геополитическая концепция Хэтфорда Макиндера.	1	
9.		Концепция Карла Мангейма.	1	
10.		Гаэтано Моска и его теория элит.	1	
11.		Доктрина массового общества Хосе Ортега-и-Гассета.	1	
12.		Теория элит Вильфреда Парето.	1	
13.		Структурно-функциональный анализ Толкотта Парсонса.	1	
14.		Философские идеи Карла Поппера.	1	
15.		Геополитическая концепция Фридриха Ратцеля.	1	
16.		Основы социологии в концепции Герберта Спенсера.	1	
17.		Теория Габриэля Тарда.	1	
18.		Концепция локальных цивилизаций Арнольда Тойнби.	1	
19.		Антропологическая теория Людвига Фейербаха.	1	
20.		Психоанализ Зигмунда Фрейда.	1	
21.		Неофрейдизм Эриха Фромма.	1	
22.		Экзистенциализм Мартина Хайдеггера.	1	
23.		Итоговое тестирование по разделу «Зарубежные философы и обществоведы XIX – XX вв.».	1	
24.		Эссе по высказываниям зарубежных фи-	1	

		лософов и обществоведов XIX – XX вв.		
25.		Эссе по высказываниям зарубежных философов и обществоведов XIX – XX вв.	1	
26.		Эссе по высказываниям зарубежных философов и обществоведов XIX – XX вв.	1	
Раздел IX. Итоговое повторение и обобщение (4 часа).				
27.		Итоговое эссе по высказываниям отечественных и зарубежных философов и обществоведов прошлого и настоящего.	1	
28.		Итоговое эссе по высказываниям отечественных и зарубежных философов и обществоведов прошлого и настоящего.	1	
29.		Итоговое эссе по высказываниям отечественных и зарубежных философов и обществоведов прошлого и настоящего.	1	
30.		Рецензия на электронные энциклопедии-справочники «Философы и обществоведы прошлого и современности».	1	
31.		Рецензия на электронные энциклопедии-справочники «Философы и обществоведы прошлого и современности».	1	
32.		Презентация учебного проекта «Электронная энциклопедия-справочник «Философы и обществоведы прошлого и современности».	1	
33.		Презентация учебного проекта «Электронная энциклопедия-справочник «Философы и обществоведы прошлого и современности».		

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Для решения поставленных задач рекомендуется использовать лек-

ционные, беседы, творческие письменные задания (эссе, рецензии), тестирование, устные выступления.

Инструментами проверки достижения результатов служат:

1. Итоговый тест после каждого раздела.
2. Эссе.
3. Учебный проект «Электронная энциклопедия-справочник «Философы и обществоведы прошлого и современности».
4. Рецензия на электронные энциклопедии-справочники «Философы и обществоведы прошлого и современности», написанная учащимися.

Тесты и выступления на семинарах оцениваются по 5-балльной шкале в зависимости от количества правильных ответов и полноты раскрытия содержания.

Темы для эссе определяются учителем самостоятельно.

№ п/п	Критерии оценивания эссе.	Баллы
1.	Раскрытие смысла высказывания	1
2.	Представление и пояснение собственной позиции ученика.	1
3.	Характер и уровень приводимых суждений и аргументов (теоретические положения, социальный и личный опыт).	3
Максимальное количество баллов.		5

Рецензия на учебные проекты пишется самими учащимися в соответствии со следующими требованиями:

1. Описание проекта (название, автор, краткое содержание)
2. Анализ достоинств и недостатков проекта.

3. Вывод, содержащий общее впечатление.

4. Рекомендации.

№ п/п	Критерии оценивания рецензии	Баллы
1.	Описание проекта	1
2.	Анализ достоинств и недостатков проекта	2
3.	Вывод, содержащий общее впечатление.	2
4.	Рекомендации.	2
Максимальное количество баллов.		7

Формой предъявления результатов освоения программы курса является презентация обучающимися учебного проекта «Электронная энциклопедия-справочник «Философы и обществоведы прошлого и современности». Объем справочника – 46 страниц. В начале изучения курса учитель обозначает требования к страницам энциклопедии-справочника:

1. Портрет философа или обществоведа.
2. Краткая биографическая справка.
3. Научные или философские труды.
4. Основные идеи.
5. Цитаты из произведений или известные высказывания философа или обществоведа.

№		

п/п	Критерии оценивания учебного проекта.	Баллы
1.	Соответствие требованиям к объему и содержанию страниц электронного атласа.	6
2.	Оформление страниц.	2
Максимальное количество баллов.		8

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы для обучающихся.

1. Французский материализм XVIII века. Учение об обществе [Текст] : хрестоматия. – М. : Либроком, 2011. — 264 с.
2. Коробкова Ю.Е.. Философия [Текст]: конспект лекций / Ю. Е. Коробкова.-М.:МИЭМП,2005.- 118с.
3. Лишаев С. А., История русской философии. Курс лекций [Текст]: учебное пособие / С. А. Лишаев. — Самара :Самар. гуманит. акад., 2006. — С. 117-198.
4. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов [Текст] / А. Смит. - М.:Эксмо, 2007. - 960 с.
5. Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории[Текст] / А. Дж. Тойнби. - М.:Рольф, 2002—592 с.
6. Хайдеггер, М. Время и бытие[Текст] / М. Хайдеггер. - М.: Республика, 1993. — 447 с.

Список литературы для учителя.

1. Бадентэр, Э., Бадентэр, Р. Кондорсе (1743—1794). Ученый в политике[Текст] / Э. Бадентэр, Р. Бадентэр. - М.:Ладомир, 2000. - 398 с.
2. Гальцева Р., Роднянская И. Соловьев В. С.[Текст]/ Р. Гальцева, И. Роднянская // История русской философии. Краткий энциклопедический словарь. - М. : Просвещение, 1995. - С. 479–480.
3. Овчинников Н. Ф. Карл Поппер — наш современник, философ XX века[Текст] / Н. Ф. Овчинников // Вопросы философии. - 1992. - № 8. - С. 40—48.
4. Социология[Текст] : учебник/ под ред. проф. Ю.Г. Волкова. - М.:Гардарики, 2003. – 235 с.
5. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира[Текст]: учебник для вузов. – М. : Высшая школа, 2003. – 346 с.

Электронные ресурсы.

1. Информация об Энтони Гидденсе.
<http://www.grandars.ru/college/sociologiya/entoni-giddens.html>
2. Информация о Хосе Ортега-и-Гассете
<http://xreferat.ru/104/3713-1-hose-ortego-i-gasset-vosstanie-mass.html>
3. Информация о Толкотте Парсонсе
<http://www.grandars.ru/college/sociologiya/sociologiya-parsonsa.html>
4. http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E2%EF%EF%E5%F0,%CA%E0%F0%EB_%D0%E0%E9%EC%F3%ED%E4
5. Информация о Платоне
<http://bookcheba.com/obschaya-filosofiya/zobyektivnyiy-idealizm-platona.html>
6. Информация об Аристотеле
<http://bookcheba.com/obschaya-filosofiya/filosofskie-idei-aristotelya.html>

7. Информация о Демокри-
те http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/filosofiya/demokrit.html
8. Информация о Фрэнсисе Бэ-
коне <http://www.openreality.ru/school/philosophy/newtime/empiricism/Bacon/>
9. Информация о Н. А. Бердяеве
<http://www.kkovalev.ru/Berdiaev.htm>
10. Информация о П. А. Флорен-
ском <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/filosofiya-florenskogo.html>