



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Интеллект Академия
(АНОО «Интеллект Академия»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности»
для обучающихся 7-8 классов

Новокузнецк. 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- *Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*
 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умения учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развития репродуктивного воображения;
 - развитие компетентности общения;
- *Овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельности при помощи последовательного освоения:*
 - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
- *Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*
 - предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
 - владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- *Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Исходя из целей программы, организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих **задач:**

- Совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучающихся.
- Развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной

деятельности.

- Познакомить учащихся с теоретическими основами учебно- исследовательской и проектной деятельности.

- Научить учащихся работать с различными источниками информации.

- Отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

- Организовать разнообразную, творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность детей.

- Научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы.

Актуальность проектно-исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, вузах, колледжах и т.д.

Уровень образования (класс):

основное общее образование, 7-8 классы, количество часов: 68

7 класс: всего 17 часов, в неделю 1 час

8 класс: всего 17 часов, в неделю 1 час

срок реализации: 2 года

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса 7 класса

- **Введение - 1 час.**

- Проектная и исследовательская деятельность учащихся, ее особенности и общая характеристика. Значимые личностные качества учащегося-исследователя. Исследовательские и проектные способности, пути их развития.

- **Раздел 1. Подготовительная работа – 2 часа.**

Формы представления исследовательских и проектных работ.

Знакомство с различными формами проектной работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением. Разбор основных типов и видов учебных проектов.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы проекта.

Планирование проектной деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек проекта. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

- **Раздел 2. Работа с научной литературой – 2 часа.**

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Информационное обеспечение проектной работы.

Научные тексты - главный источник проектной работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для проектной деятельности.

- **Раздел 3. Проектирование проекта – 2 часа.**

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений проектной деятельности. Терминология.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего проекта.

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели проекта.

- **Раздел 4. Структура и написание различных форм проектных работ – 3 часа.**

Правила написания, содержание, оформление проектных работ.

Изучение единой структуры проектных работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Требования к оформлению проектных работ.

Размер листа, шрифта, требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Анализ результатов проекта.

Формирование выводов, обобщений.

- **Раздел 5 Культура выступления – 5 часов.**

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Аргументация.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Аргументация тезисов.

Понятие информационной речи.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.

Содержание курса 8 класса

- **Введение - 1 час.**

• Исследовательская деятельность учащихся, ее особенности и общая характеристика. Значимые личностные качества учащегося-исследователя. Исследовательские способности, пути их развития.

- **Раздел 1. Подготовительная работа – 3 часа.**

Формы представления исследовательских работ.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося.

- **Раздел 2. Проектирование исследования – 2 часа.**

Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология. Информационное обеспечение.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль. Наблюдение и эксперимент. Лабораторные и самостоятельные работы.

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

- **Раздел 4 Культура выступления – 7 часов.**

Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Аргументация.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Аргументация тезисов.

Понятие информационной речи.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Введение	1
	Подготовительная работа	2
2	Формы представления проектных работ. Типы и виды учебных проектов.	1
3	Выбор темы. Организация проектов.	1
	Работа с научной литературой	2
4	Информационное обеспечение проектов.	1
5	Конспектирование источников. Обработка содержания научных текстов.	1
	Проектирование исследования	4
6	Общие положения.	1
7	Проектирование проектов.	1
8	Проектирование тактики проекта.	1
9	Общие положения. Размещение графических материалов.	1
	Структура и написание различных форм проектных работ.	3
10	Структура проектных работ.	1
11	Требования к оформлению проектных работ.	1
12	Анализ результатов проектной работы.	1
	Культура выступления	5
13	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	1
14	Аргументация. Понятие информационной речи.	1
15	Подготовка к защите проекта.	1
16	Защита проектных работ.	1
17	Защита проектных работ.	1
Итого		17

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Введение	1
	Подготовительная работа	3
2	Сравнительная характеристика исследовательских и проектных работ.	1
3	Типы и виды учебных исследований.	1
4	Гипотеза как направление исследовательского проекта. Творческие задания и обсуждение.	1
	Проектирование исследования.	8
5	Учимся задавать вопросы.	1
6	Наблюдение и эксперимент. Лабораторные и самостоятельные работы.	1
7	Социальное исследование.	1
8	Работа с текстом в приеме «инсерт».	1
9	Работа с текстом в приеме «денотайный граф».	1
1	Поиск, анализ и отбор необходимой информации (согласно выбранной направлению по предыдущим урокам)	1
1	Работа в библиотеке.	1
	Культура выступления	7
1	Подготовка к публичной защите. Выделение этапов.	1
1	Особенности составления тезисов для публичного выступления.	1
1	Публичная защита. Особенности текста, компьютерной презентации.	1
1	Публичная защита. Правила оформления графиков и диаграмм.	1
1	Подведение итогов.	1
1	Составление отзыва, рецензии.	1

Поурочное планирование 7 класс

№	Тема	Ресурсы
1	Введение	
2	Формы представления проектных работ. Типы и виды учебных исследований.	https://scholar.google.co m/
3	Выбор темы. Организация проекта.	https://scholar.google.co m/
4	Информационное обеспечение проекта.	https://scholar.google.co m/
5	Конспектирование источников. Обработка содержания научных текстов.	https://scholar.google.co m/
6	Общие положения.	https://scholar.google.co m/
7	Проектирование проекта.	https://scholar.google.co m/
8	Проектирование тактики проекта.	https://scholar.google.co m/
9	Общие положения. Размещение графических материалов.	https://scholar.google.co m/
10	Структура исследовательских работ.	https://eee-science.ru/
11	Требования к оформлению проектных работ.	https://eee-science.ru/
12	Анализ результатов проектной работы.	https://eee-science.ru/
13	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	https://eee-science.ru/
14	Аргументация. Понятие информационной речи.	https://scholar.google.co m/
15	Подготовка к защите проекта.	https://scholar.google.co m/
16	Защита проектных работ.	https://scholar.google.co m/
17	Защита проектных работ.	https://scholar.google.co m/

Поурочное планирование 8 класс

Темы	Ресурсы
Введение	https://scholar.google.com/
Сравнительная характеристика исследовательских и проектных работ.	https://eee-science.ru/
Типы и виды учебных исследований.	https://scholar.google.com/
Гипотеза как направление исследовательского проекта. Творческие задания и обсуждение.	https://eee-science.ru/
Учимся задавать вопросы.	https://scholar.google.com/
Наблюдение и эксперимент. Лабораторные и самостоятельные работы.	https://eee-science.ru/
Социальное исследование.	https://scholar.google.com/
Работа с текстом в приеме «инсерт».	https://eee-science.ru/
Работа с текстом в приеме «денотайный граф».	https://scholar.google.com/
Поиск, анализ и отбор необходимой информации.	https://eee-science.ru/
Работа в библиотеке.	https://scholar.google.com/
Подготовка к публичной защите. Выделение этапов.	https://eee-science.ru/
Особенности составления тезисов для публичного выступления.	https://scholar.google.com/
Публичная защита. Особенности текста, компьютерной презентации.	https://eee-science.ru/
Публичная защита. Правила оформления графиков и диаграмм.	https://scholar.google.com/
Подведение итогов.	https://eee-science.ru/
Составление отзыва, рецензии.	https://scholar.google.com/

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности».

Предметные результаты

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (энциклопедия, словари, книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета),
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;

- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами,
- грамотно выстраивать своё выступление, вести дискуссию, отвечать на вопросы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

Предметные результаты:

– формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

– овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

– формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;

– овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

– овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

лично или общественно значимый продукт:

- макет географического объекта,
- реферат,
- путеводитель,
- презентация,
- наглядное пособие,
- газета,
- журнал,
- видеофильм,
- фотоальбом,
- выставка,
- коллекция,
- викторина,
- комплексная работа
- карта,
- план,
- гербарий
- родословная
- герб
- кластер
- сувенир
- эссе
- портрет

Продукт проекта, должен быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой проекта.

