



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
Интеллект Академия  
(АНОО «Интеллект Академия»)

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
«22» августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНОО  
«Интеллект Академия»  
\_\_\_\_\_ М.К. Гавриш  
приказ № 105  
от «22» августа 2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности»**

для обучающихся 7-9 классов

г. Новокузнецк, 2024

Данная программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

➤ *Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умения учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развития репродуктивного воображения;
- развитие компетентности общения;
- *Овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельности при помощи последовательного освоения:*
  - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
  - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
  - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
- *Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*
  - предметного и метапредметного, научного и популяризаторского содержания;
  - владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- *Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

**Цель программы:** развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Исходя из целей программы, организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих **задач:**

- Совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучающихся.
- Развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Познакомить учащихся с теоретическими основами учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Научить учащихся работать с различными источниками информации.
- Отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.
- Организовать разнообразную, творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность детей.
- Научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при

написании работы.

**Актуальность** проектно-исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, вузах, колледжах и т.д.

Уровень образования (класс):

основное общее образование, 7-8 классы, количество часов: 68

7 класс: всего 34 часа, в неделю 1 час

8 класс: всего 34 часа, в неделю 1 час

срок реализации: 2 года

## Содержание курса

- **Введение - 1 час.**
- Исследовательская деятельность учащихся, ее особенности и общая характеристика. Значимые личностные качества учащегося-исследователя. Исследовательские способности, пути их развития.
- **Раздел 1. Подготовительная работа – 7 часов.**
- Тема 1.1. Формы представления исследовательских работ.  
Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и лично ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реж действующей модели или макета с текстовым сопровождением.
- Тема 1.2. Типы и виды учебных исследований.  
Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.
- Тема 1.3. Выбор темы.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

- Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.
- Тема 1.4. Организация исследования. Контроль по процессу.  
Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.
- Практическое занятие. Составление исследовательских операций.
- **Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.**  
Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.
- Тема 2.1. Информационное обеспечение исследования.  
Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.
- Тема 2.2. Конспектирование источников.  
Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.
- Тема 2.3. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.  
Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.
- Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.
- **Раздел 3. Проектирование исследования – 3 часа.**  
Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.
- Тема 3.1. Общие положения.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

- Тема 3.2. Проектирование исследования.
- Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).
- Тема 3.3. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.
- Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.
- Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.
- **Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.**
- Тема 4.1. Общие положения.  
Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.
- Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.
- Тема 4.2. Размещение графических материалов.  
Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.
- **Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.**  
Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.
- Тема 5.1. Структура исследовательских работ.  
Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.
- Тема 5.2. Требования к оформлению исследовательских работ.  
Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.
- Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

- Тема 5.3. Анализ результатов исследования.  
Формирование выводов, обобщений.
- **Раздел 6. Культура выступления – 8 часов.**  
Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.
- Тема 6.1. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.  
Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.
- Тема 6.2. Аргументация.  
Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Аргументация тезисов.
- Тема 6.3. Понятие информационной речи.  
Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.
- Тема 6.4. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.  
Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.
- Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.
- Тема 6.5. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение.
- Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти.  
Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.
- Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.
- **Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 3 часа.**
- Тема 7.1. Подготовка к защите исследования.  
Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.
- Тема 7.2. Защита научно-исследовательских работ.



### Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>Подготовительная работа.</b>		<b>7</b>
2	Формы представления исследовательских работ.	1
3	Типы и виды учебных исследований.	1
4	Типы и виды учебных исследований.	1
5	Выбор темы.	1
6	Выбор темы.	1
7	Организация исследования. Контроль по процессу.	1
<b>8</b>	Организация исследования. Контроль по процессу.	<b>1</b>
<b>Работа с научной литературой.</b>		<b>3</b>
9	Информационное обеспечение исследования.	1
10	Конспектирование источников.	1
11	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	1
<b>Проектирование исследования.</b>		<b>4</b>
12	Общие положения.	1
13	Проектирование исследования.	1
14	Проектирование исследования.	1
15	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	
<b>Графические материалы в исследовании.</b>		<b>3</b>
16	Общие положения.	1
17	Общие положения.	1
18	Размещение графических материалов.	1
<b>Структура и написание различных форм исследовательских работ.</b>		<b>5</b>
19	Структура исследовательских работ.	1
20	Структура исследовательских работ.	1
21	Требования к оформлению исследовательских работ.	1
22	Требования к оформлению исследовательских работ.	1
23	Анализ результатов исследования.	1
<b>Культура выступления.</b>		<b>8</b>
24	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	1
25	Аргументация.	1
26	Понятие информационной речи.	1
27	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	1
28	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1
29	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1
30	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение	1

	(тестирование).	
31	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1
<b>Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.</b>		<b>3</b>
32	Подготовка к защите исследования.	1
33	Защита научно-исследовательских работ.	1
34	Защита научно-исследовательских работ.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Введение I	1
2	Сравнительная характеристика исследовательских и проектных работ.	1
3	Типы и виды учебных исследований.	1
4	Типы и характеристика проектов.	1
5	Гипотеза как направление исследования проекта.	1
6	Гипотеза как направление исследовательского проекта. Творческие задания и обсуждение.	1
7	Учимся задавать вопросы.	1
8	Наблюдение и эксперимент. Лабораторные работы.	1
9	Наблюдение и эксперимент. Самостоятельная работа.	1
10	Социальное исследование.	1
11	Социальное исследование.	1
12	Работа с текстом в приеме «инсерт».	1
13	Работа с текстом в приеме «денотайный граф».	1
14	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1
15	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1
16	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1
17	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1
18	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1
19	Поиск, анализ и отбор необходимой информации (согласно выбранной направленности по предыдущим урокам)	1
20	Поиск, анализ и отбор необходимой информации (согласно выбранной направленности по предыдущим урокам)	1
21	Работа в библиотеке.	1
22	Работа в библиотеке.	1
23	Деловая игра в группах.	1
24	Деловая игра в группах.	1
25	Подготовка к публичной защите. Выделение этапов.	1

<b>26</b>	Особенности составления тезисов для публичного выступления.	<b>1</b>
<b>27</b>	Особенности составления тезисов для публичного выступления.	<b>1</b>
<b>28</b>	Публичная защита. Особенности компьютерной презентации.	<b>1</b>
<b>29</b>	Публичная защита. Оформление текста.	<b>1</b>
<b>30</b>	Публичная защита. Подбор картинок.	<b>1</b>
<b>31</b>	Публичная защита. Правила оформления графиков и диаграмм.	<b>1</b>
<b>32</b>	Подведение итогов.	<b>1</b>
<b>33</b>	Составление отзыва, рецензии.	<b>1</b>
<b>34</b>	Составление отзыва, рецензии.	<b>1</b>

### Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>Подготовительная работа.</b>		
2	Формы представления исследовательских работ.	1
3	Типы и виды учебных исследований.	1
4	Типы и виды учебных исследований.	1
5	Выбор темы. Используя методику.	1
6	Выбор темы. Составление гипотезы.	1
7	Организация исследования. Составления плана проектной или исследовательской работы. Составление плана.	1
8	Организация исследования. Заполнение таблицы этап работы. Контроль по процессу.	1
<b>Работа с научной литературой.</b>		
9	Информационное обеспечение исследования. Составления перечня вопросов.	1
10	Поиск источников по теме.	1
11	Составление начального списка литературы.	1
12	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	1
<b>Практическая часть исследования.</b>		
13	Общие положения. Практической части.	1
14	Проектирование второй части исследования.	1
15	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	1
<b>Графические материалы в исследовании.</b>		
16	Методика составление анкеты по теме исследования.	1
17	Создание анкеты в googl форме.	1
18	Анализ полученных результатов.	1
19	Составление диаграмм и графиков.	1
<b>Структура исследовательской работы.</b>		
20	Структура исследовательских работ. Правила оформление.	1
21	Структура исследовательских работ. Составление содержания, составление введения исследования.	1
22	Правила оформления графиков и диаграмм в работе.	1
23	Использование картографического материала.	1
24	Анализ результатов исследования.	1

25	Вычитка текста работы, проработка теоретической части.	1
26	Оформление выводов.	1
27	Оформление списка литературы.	1
<b>Культура выступления.</b>		
28	Особенности публичного выступления.	1
29	Составление тезисов.	1
30	Правила оформления презентации.	1
31	Проработка графиков и диаграмм.	1
<b>Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.</b>		
32	Подготовка к защите исследования.	1
33	Защита научно-исследовательских работ.	1

## Поурочное планирование 7 класс

№	Тема	Ресурсы
1	<b>Введение</b>	
<b>Подготовительная работа.</b>		
2	Формы представления исследовательских работ.	<a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>
3	Типы и виды учебных исследований.	
4	Типы и виды учебных исследований.	
5	Выбор темы. Разбор методик выбора темы.	<a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>
6	Выбор темы.	
7	Организация исследования. Контроль по процессу.	<a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>
8	Организация исследования. Контроль по процессу.	<a href="https://eee-science.ru/">https://eee-science.ru/</a>
<b>Работа с научной литературой.</b>		
9	Информационное обеспечение исследования.	
10	Конспектирование источников.	
11	Иностранные источники.	
12	Правила оформления иностранных источников.	<a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>
13	Правила работы с интернет источниками.	
14	Оформление интернет источников.	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
15	Обработка содержания научных текстов.	
16	Обработка художественной литературы.	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
<b>Проектирование исследования.</b>		
17	Общие положения.	
18	Проектирование исследования.	
19	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	<a href="https://eee-science.ru/">https://eee-science.ru/</a>
<b>Графические материалы в исследовании.</b>		
20	Общие положения. Таблицы.	<a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>
21	Общие положения. Диаграммы и графики.	
22	Размещение графических материалов.	
<b>Структура и написание различных форм исследовательских работ.</b>		
23	Структура исследовательских работ. Содержание.	<a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>
24	Структура исследовательских работ. Введение.	
25	Структура исследовательских работ. Особенности теории.	
26	Структура исследовательских работ. Особенности практической части.	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
27	Составление анкет.	
28	Составление графиков и диаграмм.	
29	Оформление сводных таблиц.	
30	Использование картографического материала.	
31	Методы анализа полученных данных.	
32	Методы анализа полученных данных.	<a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>
33	Принципы составления приложения.	
34	Принципы составления приложения.	

## Поурочное планирование 8 класс

№	Тема	Ресурсы
1	Введение	
2	Сравнительная характеристика исследовательских и проектных работ.	
3	Типы и виды учебных исследований.	<a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>
4	Типы и характеристика проектов.	
5	Гипотеза как направление исследования проекта.	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
6	Гипотеза как направление исследовательского проекта. Творческие задания и обсуждение.	
7	Учимся задавать вопросы.	<a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>
8	Наблюдение и эксперимент. Лабораторные работы.	
9	Наблюдение и эксперимент. Самостоятельная работа.	<a href="https://eee-science.ru/">https://eee-science.ru/</a>
10	Социальное исследование.	
11	Социальное исследование.	
12	Работа с текстом в приеме «инсерт».	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
13	Работа с текстом в приеме «денотайный граф».	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
14	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	
15	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	<a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>
16	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	
17	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	
18	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	
19	Поиск, анализ и отбор необходимой информации (согласно выбранной направлению по предыдущим урокам)	
20	Поиск, анализ и отбор необходимой информации (согласно выбранной направлению по предыдущим урокам)	
21	Работа в библиотеке.	<a href="https://eee-science.ru/">https://eee-science.ru/</a>
22	Работа в библиотеке.	<a href="https://eee-science.ru/">https://eee-science.ru/</a>
23	Деловая игра в группах.	<a href="https://eee-science.ru/">https://eee-science.ru/</a>
24	Деловая игра в группах.	<a href="https://eee-science.ru/">https://eee-science.ru/</a>
25	Подготовка к публичной защите. Выделение этапов.	
26	Особенности составления тезисов для публичного выступления.	<a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>
27	Особенности составления тезисов для публичного выступления.	
28	Публичная защита. Особенности компьютерной презентации.	
29	Публичная защита. Оформление текста.	

<b>30</b>	Публичная защита. Подбор картинок.	
<b>31</b>	Публичная защита. Правила оформления графиков и диаграмм.	
<b>32</b>	Подведение итогов.	
<b>33</b>	Составление отзыва, рецензии.	
<b>34</b>	Составление отзыва, рецензии.	

## Поурочное планирование 9 класс

№	Тема	Ресурсы
1	Введение	
<b>Подготовительная работа.</b>		
2	Формы представления исследовательских работ.	<a href="https://eee-science.ru/">https://eee-science.ru/</a>
3	Типы и виды учебных исследований.	
4	Типы и виды учебных исследований.	
5	Выбор темы. Используя методику.	
6	Выбор темы. Составление гипотезы.	
7	Организация исследования. Составления плана проектной или исследовательской работы. Составление плана.	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
8	Организация исследования. Заполнение таблицы этап работы. Контроль по процессу.	
<b>Работа с научной литературой.</b>		
9	Информационное обеспечение исследования. Составления перечня вопросов.	
10	Поиск источников по теме.	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
11	Составление начального списка литературы.	
12	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	
<b>Практическая часть исследования.</b>		
13	Общие положения. Практической части.	
14	Проектирование второй части исследования.	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
15	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	
<b>Графические материалы в исследовании.</b>		
16	Методика составление анкеты по теме исследования.	<a href="https://eee-science.ru/">https://eee-science.ru/</a>
17	Создание анкеты в googl форме.	<a href="http://www.google.com/publicdata">http://www.google.com/publicdata</a>
18	Анализ полученных результатов.	<a href="https://eee-science.ru/">https://eee-science.ru/</a>
19	Составление диаграмм и графиков.	<a href="https://eee-science.ru/">https://eee-science.ru/</a>
<b>Структура исследовательской работы.</b>		
20	Структура исследовательских работ. Правила оформление.	
21	Структура исследовательских работ. Составление содержания, составление введения исследования.	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
22	Правила оформления графиков и диаграмм в работе.	
23	Использование картографического материала.	
24	Анализ результатов исследования.	
25	Вычитка текста работы, проработка теоретической части.	<a href="https://eee-science.ru/">https://eee-science.ru/</a>
26	Оформление выводов.	
27	Оформление списка литературы.	
<b>Культура выступления.</b>		

28	Особенности публичного выступления.	
29	Составление тезисов.	
30	Правила оформления презентации.	
31	Проработка графиков и диаграмм.	
<b>Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.</b>		
32	Подготовка к защите исследования.	
33	Защита научно-исследовательских работ.	

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности».**

### **Предметные результаты**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (энциклопедия, словари, книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета),
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами,
- грамотно выстраивать своё выступление, вести дискуссию, отвечать на вопросы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Личностные результаты развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

#### Предметные результаты:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

лично или общественно значимый продукт:

- макет географического объекта,
- реферат,
- путеводитель,
- презентация,
- наглядное пособие,
- газета,
- журнал,
- видеофильм,
- фотоальбом,
- выставка,
- коллекция,
- викторина,
- комплексная работа
- карта,
- план,
- гербарий
- родословная
- герб
- кластер
- сувенир
- эссе
- портрет

Продукт проекта, должен быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой проекта.