



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Интеллект Академия
(АНОО «Интеллект Академия»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу внеурочной деятельности
«Почемучки и поисковички»**

для обучающихся 1-4 классов

г. Новокузнецк, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Почемучки и поисковички» для обучающихся начальной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также примерной программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЧЕМУЧКИ И ПОИСКОВИЧКИ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Почемучки и поисковички» относится к общеинтеллектуальному направлению развития личности обучающихся.

В центре программы – применение метода открытия, с помощью которого дети, находясь в позиции исследователя, открывают связи и закономерности окружающего мира, осваивают логику индуктивного и дедуктивного исследования, учатся осознавать способы мыслительной работы. Все исследования проводятся под руководством учителя. Основные *принципы* построения курса «Почемучки и поисковички» сводятся к следующему:

- создание условий для духовного и личностного роста обучающихся;
- глобальный, основополагающий характер тем и проблем для изучения;
- интеграция тем и проблем;
- высокий уровень насыщенности содержания обучения;
- открытый характер проблем и вопросов для изучения;
- активные методы обучения;
- направленность на развитие творческого, критического и логического мышления;
- совместное решение проблем и исследовательских задач учащимся;
- высокий уровень самостоятельности в процессе обучения.

Методика обучения предполагает максимальное поощрение и использование собственной исследовательской активности ученика по определению, поиску и нахождению неизвестного в процессе познания окружающего мира. В основе обучения лежит метод открытия или исследования, предполагающий построение обучения как творческого процесса открытия ребёнком мира.

Целью программы является *развитие познавательной мотивации для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.*

Задачи программы:

- Развивать широкие познавательные интересы.
- Развитие целостной картины мира (понимание мира как единого взаимосвязанного целого).
- Развивать творческое, критическое и логическое мышление.
- Развивать способности к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучать исследовательским навыкам и умениям.
- Обучать умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека и т.п.)
- Развивать способности к самопознанию, формировать положительную «я-концепцию» и понимать ценности и уникальности другого человека.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЧЕМУЧКИ И ПОИСКОВИЧКИ»

Программа «Почемучки и поисковички» рассчитана на обучающихся 6-10 лет (1–4 класс). Срок реализации программы 4 года и составляет 64 часа в год в 1 классе, 66 часов во 2-4 классах из расчёта 2 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Почемучки и поисковички» прежде всего отвечает потребностям и возможностям детей с повышенными интеллектуальными и творческими

способностями, однако она доступна всем детям с высокой познавательной потребностью и обеспечивает развитие творческого мышления, коммуникативных и интеллектуальных способностей, речи, самостоятельности в учении, умений ставить вопросы и решать их.

Форма организации: учебный курс — система практических занятий, подготовка к исследовательским проектам.

Содержание учебного курса

Введение в тему

Знакомство с понятием «изменение». Естественные (природные) и искусственные изменения. Изучение разнообразных примеров природных и искусственных изменений. Использование различных источников информации для нахождения фактов. Классификация примеров изменений по происхождению (естественные и искусственные).

Полезные и вредные изменения

Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятий «критерий» и «критериальная оценка». Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений. Открытые и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов. Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.

Одно изменение влечёт за собой другое

Связь одних изменений с другими. Изучение последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Проведение опытов и наблюдений для выявления связи одних изменений с другими (установление причин изменений). Изучение различных источников информации.

Подготовка к самостоятельным летним исследованиям.

Организация самостоятельной исследовательской работы во время летнего отдыха детей. Помощь педагога обучающимся правильно сформулировать тему исследования, поставить перед собой вопросы, спланировать исследовательскую деятельность, продумать формы представления своей работы.

Отчёт по самостоятельным исследованиям.

Организация выставки работ. Выступления обучающихся перед классом либо организация научной конференции (при условии изучения этой программы несколькими классами)

Глобальные и частные изменения

Глобальные и частные изменения в природе и обществе. Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений. Последствия глобальных и частных изменений в природе и обществе. Оценка явлений, процессов и событий как глобальных или частных с помощью критериев. Примеры глобальных и частных изменений в истории нашей планеты и в истории цивилизации

Изменения видения мира

Понятие внешней и внутренней позиции — роли, которую человек выполняет в обществе. Различные социальные роли. Изучение проблемы (вопроса) с различных точек зрения (социальных ролей). Связь между внешней и внутренней позицией, с одной стороны, и представлениями и суждениями человека о тех или иных явлениях, событиях, процессах окружающего мира — с другой. Изобретения и открытия в истории человечества, их значение. Связь между развитием науки и техники и изменениями о представлении людей о мире.

Подготовка к самостоятельным летним исследованиям.

Организация самостоятельной исследовательской работы во время летнего отдыха детей. Помощь педагога обучающимся правильно сформулировать тему исследования, поставить перед собой вопросы, спланировать исследовательскую деятельность, продумать формы представления своей работы.

Отчёт по самостоятельным исследованиям

Организация выставки работ. Выступления обучающихся перед классом либо организация научной конференции (при условии изучения этой программы несколькими классами).

Эволюционные и революционные изменения

Понятия «эволюция» и «революция». Эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между эволюционными и революционными изменениями. Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Процесс и результат изменения. Изучение процессов изменений и их результатов.

Введение в тему «Влияние людей»

Знакомство с понятием «влияние». Многообразие влияний. Естественные (природные) и искусственные влияния. Связь между воздействиями одного на другое (влиянием) и происходящими изменениями. Изучение разных примеров влияния. Разнообразные источники информации. Проведение наблюдений и интервью с целью поиска фактов влияния в природе и обществе. Классификация примеров влияния.

Подготовка к самостоятельным летним исследованиям

Организация самостоятельной исследовательской работы во время летнего отдыха детей. Помощь педагога обучающимся правильно сформулировать тему исследования, поставить перед собой вопросы, спланировать исследовательскую деятельность, продумать формы представления своей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучения обучающихся являются:

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

4) уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

6) признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

7) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление;

8) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

9) сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

10) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

11) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

12) осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

13) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

14) первоначальные представления о научной картине мира;

15) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами обучения являются:

1) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

3) проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста;

5) формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

7) сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

8) определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

9) находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

10) устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

11) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

12) анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей;

13) понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами;

14) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

15) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения;

16) корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

17) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

18) готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

19) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

20) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол-во часов	Форма работы	Использование ЭОР, ЦОР
Введение в тему	22	Практические задания: работа с парными картинками «Было-стало», лото «Последовательность роста растений», «Изменения времён года», «Развитие бабочки», рассказы в картинках В. Сутеева, работа с клеем, ножницами, цветной бумагой, изготовление макета из бумаги, игра «Фабрика волшебников» (внесение изменений в старые игрушки, чтобы они стали интересными и привлекательными).	РЭШ
Всё течёт, всё изменяется	44	Практические задания (лаборатория текстов): работа с карточками «Изменения в строительстве», «Одежда разных веков», «Воинское снаряжение», работа с текстами об истории письменности, техники, Московского Кремля, проведение опытов по выращиванию плесени, проращивании семечка или фасолины, ведение дневника исследователя, работа с книгой «Русские народные пословицы», командный конкурс «Придумай пословицу», работа со сказками «Сивко-Бурко», «Три медведя», «Колобок», «Красная Шапочка», «Три поросёнка», игра «Угадайка», работа с текстами об изменениях в природе, работа с рассказами, иллюстрациями, слайдами, одежды разных эпох, изготовление альбома из вырезок, иллюстрирующих историю русского костюма, подготовка выставки рисунков «Одежда будущего», работа с отрывком из книги С.Голицына «Про белгорюч камень», изготовление проекта «Изменения в архитектуре», работа с музыкальными произведениями, энциклопедиями.	РЭШ
Полезные и вредные изменения.	34	Практические задания: работа с текстами, которые рассказывают о полезных и вредных изменениях, которые происходят в природе, жизни людей и вещах, созданных человеком, заполнение рабочих листов «Полезные и вредные изменения», работа с текстами, в которых рассказывается о том, как полезные изменения обуславливали возникновение вредных, работа с глобусом, картой, тек-	РЭШ

Раздел	Кол-во часов	Форма работы	Использование ЭОР, ЦОР
		стами о путешествии в Индию, об открытии Америки, составление схемы «Изменения, к которым привели путешествия А.Никитина и Х.Колумба.	
Одно изменение влечёт за собой другое	28	Практические задания: работа с текстами о наступлении весны, об изобретении паровой машины, о приручении животных, работа со стихотворением С.Есенина «Берёза», работа со сказками «Золушка», «Золотой ключик, или Приключения Буратино», прослушивание музыкальных произведений И.-С.Баха, Н.Римского-Корсакова, работа с репродукциями картин К.Моне «Руанский собор», «Парламент в Лондоне», работа с репродукцией картины В.Серова «Девушка, освещённая солнцем», работа с серией карточек, изображающих пейзаж в разное время суток, проведение опыта, позволяющего обнаружить, как изменяется наше восприятие цвета в зависимости от его окружения.	РЭШ
Глобальные и частные изменения	20	Практические задания: устное сообщение о каком-либо глобальном изменении, имевшем место в истории нашей планеты или цивилизации; составление критериальной таблицы; работа с текстами о наводнении, Всемирном потопе, появлении телефона у друга, изобретении телефона, ссоре между братьями, Великой Отечественной войне.	РЭШ
Изменения видения мира	39	Практические задания: рисунки одной местности с двух позиций, рисунки-загадки (необычный ракурс обычных предметов); разыгрывание сценок с разными социальными ролями; составление рассказов на тему «И я там был», изготовление газеты; работа с микроскопом, работа с текстами «Телескоп», «Рентгеновские лучи», «Батискаф», «Искусственный спутник Земли». Экскурсия.	РЭШ Яндекс Учебник
Эволюционные и революционные изменения	25	Практические задания: работа со сказкой П.Бажова «Каменный цветок», проведение опытов, заполнение плаката «Какие бывают изменения», проведение самостоятельных исследований.	РЭШ
Введение в тему «Влияние людей».	35	Практические задания: проведение наблюдений за поведением домашних питомцев; наблюдение за изменением	РЭШ

Раздел	Кол-во часов	Форма работы	Использование ЭОР, ЦОР
		настроения людей; проведение опыта для изучения влияния воды на растения; проведение интервью.	
Подготовка к самостоятельным летним исследованиям.	15	Практические задания: работа над летним исследованием. Планирование исследовательской деятельности. План, схема. Постановка вопросов, представление круга проблемы. Рассмотрение вариантов представления работы.	РЭШ Яндекс Учебник
Отчёт по самостоятельным исследованиям	4	Представление работы. Конференция.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№	Название темы, раздела	Кол-во практических занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I. Введение в тему «Изменение»			
1.	Знакомство с понятием «изменение». Подведение под понятие.	1	
2.	Знакомство с понятием «изменение». Подведение под понятие.	1	
3.	Поиск фактов, показывающих различные изменения. Обучение навыкам совместной работы.	1	РЭШ Яндекс Учебник
4.	Поиск фактов, показывающих различные изменения. Обучение навыкам совместной работы.	1	РЭШ Яндекс Учебник
5.	Изменения в искусстве, прикладном творчестве	1	
6.	Изменения в искусстве, прикладном творчестве	1	
7.	Классификация изменений по разным основаниям. Естественные и искусственные изменения.	1	РЭШ Яндекс Учебник
8.	Классификация изменений по разным основаниям. Естественные и искусственные изменения.	1	РЭШ Яндекс Учебник
9.	Урок-игра «Внесение изменений в образцы старых игрушек»	1	
10.	Урок-игра «Внесение изменений в образцы старых игрушек»	1	
11.	Изучение примеров изменений в живой и неживой природе.	1	
12.	Изучение примеров изменений в живой и неживой природе.	1	
13.	Изучение примеров изменений в технике.	1	РЭШ

			Яндекс Учебник
14.	Изучение примеров изменений в технике.	1	РЭШ Яндекс Учебник
15.	Изучение примеров изменений в искусстве.	1	
16.	Изучение примеров изменений в искусстве.	1	
17.	Изучение примеров изменений в жизни людей.	1	РЭШ Яндекс Учебник
18.	Изучение примеров изменений в жизни людей.	1	
19.	Использование различных источников информации для нахождения фактов.	1	РЭШ Яндекс Учебник
20.	Использование различных источников информации для нахождения фактов.	1	РЭШ Яндекс Учебник
21.	Изготовление макета из бумаги по теме «Естественное и искусственное изменение».	1	
22.	Изготовление макета из бумаги по теме «Естественное и искусственное изменение».	1	
II. Всё течёт, всё изменяется.			
23.	Урок-практикум «Внесение изменений в широко известные предметы»	1	
24.	Урок-практикум «Внесение изменений в широко известные предметы»	1	
25.	Изменения происходят везде.	1	РЭШ Яндекс Учебник
26.	Изменения происходят везде.	1	РЭШ Яндекс Учебник
27.	Введение понятия «факт», «доказательство». Знакомство со схемой «Подтверждение идеи фактами.	1	
28.	Введение понятия «факт», «доказательство». Знакомство со схемой «Подтверждение идеи фактами.	1	
29.	Опыты помогают получать новые факты об изменениях.	1	РЭШ Яндекс Учебник
30.	Опыты помогают получать новые факты об изменениях.	1	РЭШ Яндекс Учебник
31.	Нахождение информации с помощью наблюдений и опытов.	1	РЭШ Яндекс Учебник
32.	Нахождение информации с помощью наблюдений и опытов.	1	РЭШ Яндекс Учебник
33.	Источники информации. Способы поиска информации. Работа с текстом.	1	РЭШ Яндекс Учебник
34.	Источники информации. Способы поиска информации. Работа с текстом.	1	РЭШ Яндекс Учебник
35.	Определение понятия «пословица». Упражнение в умении обосновывать свои мысли.	1	
36.	Определение понятия «пословица». Упражнение в умении обосновывать свои мысли.	1	

37.	Изучение русских пословиц, понимание их смысла. Представление смысла пословиц в об-разной форме.	1	РЭШ Яндекс Учебник
38.	Изучение русских пословиц, понимание их смысла. Представление смысла пословиц в об-разной форме.	1	РЭШ Яндекс Учебник
39.	Пословицы могут изменяться.	1	
40.	Пословицы могут изменяться.	1	
41.	Урок-конкурс «Придумай пословицу»	1	
42.	Урок-конкурс «Придумай пословицу»	1	
43.	Существуют общие (универсальные) способы изменения вещей.	1	
44.	Существуют общие (универсальные) способы изменения вещей.	1	
45.	Сказки, как и пословицы могут изменяться.	1	РЭШ Яндекс Учебник
46.	Сказки, как и пословицы могут изменяться.	1	РЭШ Яндекс Учебник
47.	Приём комбинации – ещё один способ получе-ния нового.	1	
48.	Приём комбинации – ещё один способ получе-ния нового.	1	
49.	Вопросы помогают узнавать новое.	1	РЭШ Яндекс Учебник
50.	Вопросы помогают узнавать новое.	1	РЭШ Яндекс Учебник
51.	Всякое изменение в природе имеет свою при-чину.	1	
52.	Всякое изменение в природе имеет свою при-чину.	1	
53.	Причины и следствия изменений.	1	РЭШ Яндекс Учебник
54.	Причины и следствия изменений.	1	РЭШ Яндекс Учебник
55.	Причины изменений в мире вещей	1	
56.	Причины изменений в мире вещей	1	
57.	Изменения в строительстве происходят по ка-ким-то причинам.	1	РЭШ Яндекс Учебник
58.	Изменения в строительстве происходят по ка-ким-то причинам.	1	РЭШ Яндекс Учебник
59.	Работа над проектом «Изменения в строитель-стве зданий одного типа с давних времён до наших дней»	1	
60.	Работа над проектом «Изменения в строитель-стве зданий одного типа с давних времён до наших дней»	1	
61.	Работа над альбомом «Для чего люди строят?»	1	
62.	Работа над альбомом «Для чего люди строят?»	1	
63.	Составление альбома. Виды жилищ.	1	
64.	Составление альбома. Виды жилищ.	1	

2 год обучения

№	Название темы, раздела	Кол-во прак- тических за- нятий	Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы
1.Полезные и вредные изменения.			
1.	Изменения могут быть полезными и вред- ными.	1	РЭШ Яндекс Учебник
2.	Изменения могут быть полезными и вред- ными.	1	РЭШ Яндекс Учебник
3.	Изменения могут быть полезными и вредными одновременно.	1	РЭШ Яндекс Учебник
4.	Изменения могут быть полезными и вредными одновременно.	1	
5.	Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.	1	РЭШ Яндекс Учебник
6.	Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.	1	РЭШ Яндекс Учебник
7.	Полезные и вредные изменения в природе.	1	РЭШ Яндекс Учебник
8.	Полезные и вредные изменения в природе.	1	РЭШ Яндекс Учебник
9.	Полезные и вредные изменения в обществе.	1	РЭШ Яндекс Учебник
10.	Полезные и вредные изменения в обществе.	1	
11.	Полезные и вредные изменения в вещах, со- зданных человеком.	1	
12.	Полезные и вредные изменения в вещах, со- зданных человеком.	1	
13.	Связь между полезными и вредными измене- ниями.	1	РЭШ Яндекс Учебник
14.	Связь между полезными и вредными измене- ниями.	1	РЭШ Яндекс Учебник
15.	Введение понятий «критерий» и «критериаль- ная оценка».	1	
16.	Введение понятий «критерий» и «критериаль- ная оценка».	1	
17.	Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе.	1	РЭШ Яндекс Учебник
18.	Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе.	1	РЭШ Яндекс Учебник
19.	Критериальная оценка изменений в обществе.	1	РЭШ Яндекс Учебник
20.	Критериальная оценка изменений в обществе.	1	РЭШ Яндекс Учебник
21.	Критериальная оценка изменений в вещах как полезных, так и вредных.	1	РЭШ Яндекс Учебник

22.	Критериальная оценка изменений в вещах как полезных, так и вредных.	1	РЭШ Яндекс Учебник
23.	Открытые и закрытые вопросы.	1	
24.	Открытые и закрытые вопросы.	1	
25.	Способы постановки открытых и закрытых вопросов.	1	
26.	Способы постановки открытых и закрытых вопросов.	1	
27.	Знакомство со способами преобразования вопросов.	1	РЭШ Яндекс Учебник
28.	Знакомство со способами преобразования вопросов.	1	РЭШ Яндекс Учебник
29.	Открытия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.	1	РЭШ Яндекс Учебник
30.	Открытия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.	1	РЭШ Яндекс Учебник
31.	Одна и та же проблема может решаться разными способами.	1	РЭШ Яндекс Учебник
32.	Одна и та же проблема может решаться разными способами.	1	РЭШ Яндекс Учебник
33.	Изучение разнообразных источников информации с целью поиска фактов по теме.	1	РЭШ Яндекс Учебник
34.	Изучение разнообразных источников информации с целью поиска фактов по теме.	1	РЭШ Яндекс Учебник
II. Одно изменение влечёт за собой другое.			
35.	Изменение неизбежно.	1	РЭШ Яндекс Учебник
36.	Изменение неизбежно.	1	РЭШ Яндекс Учебник
37.	Взаимосвязь изменений в природе.	1	РЭШ Яндекс Учебник
38.	Взаимосвязь изменений в природе.	1	РЭШ Яндекс Учебник
39.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1	РЭШ Яндекс Учебник
40.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1	РЭШ Яндекс Учебник
41.	Одно изменение влечёт за собой другое. Поиск фактов на примере стихотворений русских поэтов.	1	РЭШ Яндекс Учебник
42.	Одно изменение влечёт за собой другое. Поиск фактов на примере стихотворений русских поэтов.	1	РЭШ Яндекс Учебник
43.	Одно изменение влечёт за собой другое. Поиск фактов на примере сказок.	1	РЭШ Яндекс Учебник
44.	Одно изменение влечёт за собой другое. Поиск фактов на примере сказок.	1	РЭШ Яндекс Учебник

45.	В живописи одно изменение влечёт за собой другое	1	РЭШ Яндекс Учебник
46.	В живописи одно изменение влечёт за собой другое	1	РЭШ Яндекс Учебник
47.	В музыке, так же как и в природе, обществе и технике одно изменение влечёт за собой другое.	1	РЭШ Яндекс Учебник
48.	В музыке, так же как и в природе, обществе и технике одно изменение влечёт за собой другое.	1	РЭШ Яндекс Учебник
49.	Изменение в восприятии музыки при изменении инструмента исполнителя.	1	РЭШ Яндекс Учебник
50.	Изменение в восприятии музыки при изменении инструмента исполнителя.	1	РЭШ Яндекс Учебник
51.	История кораблей. Установление причин изменений.	1	РЭШ Яндекс Учебник
52.	История кораблей. Установление причин изменений.	1	РЭШ Яндекс Учебник
53.	Старые и новые профессии.	1	РЭШ Яндекс Учебник
54.	Старые и новые профессии.	1	РЭШ Яндекс Учебник
55.	Приручение животных.	1	РЭШ Яндекс Учебник
56.	Приручение животных.	1	РЭШ Яндекс Учебник
57.	Защитная окраска животных. Приспособление окраски к окружающей среде.	1	РЭШ Яндекс Учебник
58.	Защитная окраска животных. Приспособление окраски к окружающей среде.	1	РЭШ Яндекс Учебник
59.	Изменение поведения животных и его причины.	1	РЭШ Яндекс Учебник
60.	Изменение поведения животных и его причины.	1	РЭШ Яндекс Учебник
61.	Взаимодействие цветов в живописи. Наблюдение за цветовым восприятием.	1	РЭШ Яндекс Учебник
62.	Взаимодействие цветов в живописи. Наблюдение за цветовым восприятием.	1	РЭШ Яндекс Учебник
III. Подготовка к самостоятельным летним исследованиям.			
63.	Планирование исследовательской деятельности.	1	
64.	Планирование исследовательской деятельности.	1	
65.	План, схема.	1	
66.	Постановка вопросов, представление круга проблемы. Рассмотрение вариантов представления работы.	1	

3 год обучения

№	Название темы, раздела	Кол-во прак- тических за- нятий	Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы
I.Полезные и вредные изменения.			
1.	Отчёт по самостоятельным летним исследова- ниям. Представление работ учащимися.	1	
2.	Отчёт по самостоятельным летним исследова- ниям. Представление работ учащимися.	1	
I.Глобальные и частные изменения.			
3.	Изменения могут быть разной значимости.	1	РЭШ Яндекс Учебник
4.	Изменения могут быть разной значимости.	1	РЭШ Яндекс Учебник
5.	Изменения могут быть глобальными и част- ными.	1	РЭШ Яндекс Учебник
6.	Изменения могут быть глобальными и част- ными.	1	РЭШ Яндекс Учебник
7.	Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений.	1	РЭШ Яндекс Учебник
8.	Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений.	1	РЭШ Яндекс Учебник
9.	Оценка явлений, процессов и событий как гло- бальных или частных с помощью критериев.	1	РЭШ Яндекс Учебник
10.	Оценка явлений, процессов и событий как гло- бальных или частных с помощью критериев.	1	РЭШ Яндекс Учебник
11.	Составление критериальной таблицы.	1	РЭШ Яндекс Учебник
12.	Составление критериальной таблицы.	1	РЭШ Яндекс Учебник
13.	Примеры глобальных и частных изменений в истории нашей планеты и в истории цивилиза- ции.	1	РЭШ Яндекс Учебник
14.	Примеры глобальных и частных изменений в истории нашей планеты и в истории цивилиза- ции.	1	РЭШ Яндекс Учебник
15.	Устное сообщение о каком-либо глобальном изменении, имевшем место в истории нашей планеты или цивилизации.	1	РЭШ Яндекс Учебник
16.	Устное сообщение о каком-либо глобальном изменении, имевшем место в истории нашей планеты или цивилизации.	1	РЭШ Яндекс Учебник
17.	Работа с текстами о наводнении, Всемирном потопе.	1	РЭШ Яндекс Учебник
18.	Работа с текстами о наводнении, Всемирном потопе.	1	РЭШ Яндекс Учебник
19.	Работа с текстами о ссоре между братьями, Великой Отечественной войне.	1	РЭШ Яндекс Учебник

20.	Работа с текстами о ссоре между братьями, Великой Отечественной войне.	1	РЭШ Яндекс Учебник
21.	Если бы я был волшебником	1	
22.	Если бы я был волшебником	1	
II. Изменение видения мира.			
23.	Экскурсия (фотографирование местности)	1	
24.	Экскурсия (фотографирование местности)	1	
25.	Представление работ по итогам экскурсии.	1	
26.	Представление работ по итогам экскурсии.	1	
27.	Точка зрения может изменить видение мира.	1	РЭШ Яндекс Учебник
28.	Точка зрения может изменить видение мира.	1	РЭШ Яндекс Учебник
29.	Практические задания: рисунки одной местности с двух позиций.	1	
30.	Практические задания: рисунки одной местности с двух позиций.	1	
31.	Внешняя позиция.	1	РЭШ Яндекс Учебник
32.	Внешняя позиция.	1	РЭШ Яндекс Учебник
33.	Различные социальные роли.	1	РЭШ Яндекс Учебник
34.	Различные социальные роли.	1	РЭШ Яндекс Учебник
35.	Разыгрывание сценок с разными социальными ролями.	1	РЭШ Яндекс Учебник
36.	Разыгрывание сценок с разными социальными ролями.	1	РЭШ Яндекс Учебник
37.	Внешняя и внутренняя позиции. Ролевой диалог.	1	РЭШ Яндекс Учебник
38.	Внешняя и внутренняя позиции. Ролевой диалог.	1	РЭШ Яндекс Учебник
39.	Изобретения и открытия в истории человечества, их значение.	1	РЭШ Яндекс Учебник
40.	Изобретения и открытия в истории человечества, их значение.	1	РЭШ Яндекс Учебник
41.	От внутренней позиции человека зависит видение мира.	1	РЭШ Яндекс Учебник
42.	От внутренней позиции человека зависит видение мира.	1	РЭШ Яндекс Учебник
43.	Технические устройства изменяют видение мира.	1	РЭШ Яндекс Учебник
44.	Технические устройства изменяют видение мира.	1	РЭШ Яндекс Учебник
45.	Открытия в области науки и техники могут приводить к изменению видения мира.	1	РЭШ Яндекс Учебник
46.	Открытия в области науки и техники могут приводить к изменению видения мира.	1	РЭШ Яндекс Учебник
47.	Работа с микроскопом.	1	РЭШ

			Яндекс Учебник
48.	Работа с микроскопом.	1	РЭШ Яндекс Учебник
49.	Опыты – инструмент новых открытий.	1	РЭШ Яндекс Учебник
50.	Опыты – инструмент новых открытий.	1	РЭШ Яндекс Учебник
51.	Связь между развитием науки и техники и изменениями о представлении людей о мире.	1	РЭШ Яндекс Учебник
52.	Связь между развитием науки и техники и изменениями о представлении людей о мире.	1	РЭШ Яндекс Учебник
53.	Представление результатов работы на ленте времени.	1	РЭШ Яндекс Учебник
54.	Представление результатов работы на ленте времени.	1	РЭШ Яндекс Учебник
55.	Изготовление газеты.	1	
56.	Изготовление газеты.	1	
57.	Представление результатов исследования по разделу.	1	
58.	Представление результатов исследования по разделу.	1	
59.	Работа с текстами «Телескоп», «Рентгеновские лучи», «Батискаф», «Искусственный спутник Земли».	1	
60.	Работа с текстами «Телескоп», «Рентгеновские лучи», «Батискаф», «Искусственный спутник Земли».	1	
61.	Составление рассказов на тему «И я там был»	1	
62.	Составление рассказов на тему «И я там был»	1	
III. Подготовка к самостоятельным летним исследованиям.			
63.	Планирование исследовательской деятельности.	1	
64.	Планирование исследовательской деятельности.	1	
65.	План, схема.	1	РЭШ Яндекс Учебник
66.	Постановка вопросов, представление круга проблемы. Рассмотрение вариантов представления работы.	1	

4 год обучения

№	Название темы, раздела	Кол-во практических занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Отчёт по самостоятельным летним исследованиям. Представление работ учащимися.	1	
2.	Отчёт по самостоятельным летним исследованиям. Представление работ учащимися.	1	
I. Эволюционные и революционные изменения.			

3.	Эволюционные изменения.	1	РЭШ Яндекс Учебник
4.	Эволюционные изменения.	1	РЭШ Яндекс Учебник
5.	Революционные изменения	1	РЭШ Яндекс Учебник
6.	Революционные изменения	1	РЭШ Яндекс Учебник
7.	Удивительные изменения	1	РЭШ Яндекс Учебник
8.	Удивительные изменения	1	РЭШ Яндекс Учебник
9.	Исследование в группах «Связь эволюционных и революционных изменений»	1	
10.	Исследование в группах «Связь эволюционных и революционных изменений»	1	
11.	Процесс и результат изменения.	1	РЭШ Яндекс Учебник
12.	Процесс и результат изменения.	1	РЭШ Яндекс Учебник
13.	Изучение процессов изменений и их результатов.	1	РЭШ Яндекс Учебник
14.	Изучение процессов изменений и их результатов.	1	РЭШ Яндекс Учебник
15.	Тайна каменного цветка.	1	РЭШ Яндекс Учебник
16.	Тайна каменного цветка.	1	РЭШ Яндекс Учебник
17.	Практические задания: работа со сказкой П.Бажова «Каменный цветок». Волшебная чаша.	1	
18.	Практические задания: работа со сказкой П.Бажова «Каменный цветок». Волшебная чаша.	1	
19.	Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Строительство башни	1	
20.	Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Строительство башни	1	
21.	Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Превращение перекиси.	1	
22.	Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Превращение перекиси.	1	
23.	Работа с текстом «Честное гусеничное».	1	РЭШ Яндекс Учебник
24.	Работа с текстом «Честное гусеничное».	1	РЭШ Яндекс Учебник

25.	Заполнение плаката «Какие бывают изменения»	1	
26.	Заполнение плаката «Какие бывают изменения»	1	
27.	Роль человека в жизни других людей.	1	РЭШ Яндекс Учебник
28.	Роль человека в жизни других людей.	1	РЭШ Яндекс Учебник
II. Влияние людей			
29.	Влияние человека на природу	1	РЭШ Яндекс Учебник
30.	Влияние человека на природу	1	РЭШ Яндекс Учебник
31.	Положительное и отрицательное влияние человека на человека и другие вещи.	1	РЭШ Яндекс Учебник
32.	Положительное и отрицательное влияние человека на человека и другие вещи.	1	РЭШ Яндекс Учебник
33.	Виды влияния человека на человека (социальное, генетическое).	1	РЭШ Яндекс Учебник
34.	Виды влияния человека на человека (социальное, генетическое).	1	РЭШ Яндекс Учебник
35.	Прямое и косвенное влияние.	1	РЭШ Яндекс Учебник
36.	Прямое и косвенное влияние.	1	РЭШ Яндекс Учебник
37.	Непредсказуемость влияния на человека.	1	РЭШ Яндекс Учебник
38.	Непредсказуемость влияния на человека.	1	РЭШ Яндекс Учебник
39.	Ответственность человека.	1	РЭШ Яндекс Учебник
40.	Ответственность человека.	1	РЭШ Яндекс Учебник
41.	Понятие «лидер». Лидеры разного «масштаба».	1	РЭШ Яндекс Учебник
42.	Понятие «лидер». Лидеры разного «масштаба».	1	РЭШ Яндекс Учебник
43.	Тренинг умения создавать научный текст на основе интервью	1	РЭШ Яндекс Учебник
44.	Тренинг умения создавать научный текст на основе интервью	1	РЭШ Яндекс Учебник
45.	Групповое взаимодействие людей	1	
46.	Групповое взаимодействие людей	1	
47.	Лидеры в области науки, искусства, политики.	1	РЭШ Яндекс Учебник
48.	Лидеры в области науки, искусства, политики.	1	РЭШ Яндекс Учебник
49.	Лидеры в области науки, искусства, политики.	1	РЭШ Яндекс Учебник
50.	Лидеры в области науки, искусства, политики.	1	РЭШ

			Яндекс Учебник
51.	Влияние лидеров на людей и общество.	1	РЭШ Яндекс Учебник
52.	Влияние лидеров на людей и общество.	1	РЭШ Яндекс Учебник
53.	Наше настроение.	1	
54.	Наше настроение.	1	
55.	Сила влияния.	1	РЭШ Яндекс Учебник
56.	Сила влияния.	1	РЭШ Яндекс Учебник
57.	Тренинг умения рассматривать проблему с разных точек зрения.	1	
58.	Тренинг умения рассматривать проблему с разных точек зрения.	1	
59.	Тренинг умения рассматривать проблему с разных точек зрения.	1	
60.	Тренинг умения рассматривать проблему с разных точек зрения.	1	
61.	Влияние иллюстраторов	1	РЭШ Яндекс Учебник
62.	Влияние иллюстраторов	1	РЭШ Яндекс Учебник
63.	Практикум «Влияние суффиксов»	1	РЭШ Яндекс Учебник
64.	Практикум «Влияние суффиксов»	1	РЭШ Яндекс Учебник
III. Подготовка к самостоятельным летним исследованиям.			
65.	Планирование исследовательской деятельности. План, схема.	1	
66.	Постановка вопросов, представление круга проблемы. Рассмотрение вариантов представления работы.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Н.Б.Шумакова. Психология одаренности: обучение младших школьников. Выпуск 3. – М.:МИОО, 2005.

Н.И. Авдеева., Н.В. Левцова. Междисциплинарная программа развивающего обучения «Одаренный ребенок». Книга для чтения. Собр.3

Междисциплинарная программа развивающего обучения «Одаренный ребенок» Рабочая тетрадь для обучающихся. Изменение (части 1-3)

Междисциплинарная программа развивающего обучения «Одаренный ребенок» Рабочая тетрадь для обучающихся. Изменение (части 4-7)