



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Интеллект Академия
(АНОО «Интеллект Академия»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Практическая география»
для обучающихся 9 класса**

г. Новокузнецк, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Цель обучения: углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении географических задач

Режим занятий

Объём программы составляет 33 часа и рассчитан на 1 год. Программа курса внеурочной деятельности «Практическая география» реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю.

Формы занятий – групповая

уровень образования (класс): **основное общее образование, 9 класс**
количество часов: 33

срок реализации: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

1. План и карта

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат.

Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Практическая работа: Определение расстояний на карте.

2. Путешествия и географические открытия

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.
Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

3. Природа Земли

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практическая работа. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров». Решение задач на определение атмосферного давления

4. Материки, океаны, народы и страны

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания по описанию страны по плану.

5. География России

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Практические задания: Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсобеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

Итоговое занятие

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Для реализации данной программы созданы следующие **материально-технические условия**. Занятия по программе дополнительного образования «Практическая география» проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка, принтер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

Моделями (глобусы, теллурий);

Приборами (барометр, гигрометр и др.);

Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербариями; картами; таблицами.

В кабинете есть литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; реферативные и исследовательские работы учащихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни

других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с

основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности,

исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели

и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о

здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры,

социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,

сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных

технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать

модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать

различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность

своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В структуру программы входят 2 образовательных блока:

- ✓ теоретический
- ✓ практический;

№	Раздел, тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика	Всего	
I	План и карта	4	5	9	
1)	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонталь.	1	1	2	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.
2)	План местности. Составление плана.	1	1	2	http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
3)	Координатная сетка. Широта. Долгота.	1	1	2	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.
4)	Определение расстояний на карте.	0	1	1	http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
5)	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1	1	2	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.
I I	Природа Земли	6	5	1 1	

6)	Развитие земной коры.	1	0	1	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.
7)	Земная кора на карте.	1	1	2	http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
8)	Атмосфера. Температура воздуха.	1	1	2	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.
9)	«Роза ветров». Атмосферное давление.	1	1	2	http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
10)	Климатические пояса и области Земли.	2	2	4	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.
I II	Материки, океаны, народы и страны	4	4	8	
11)	Физико-географический обзор южных материков.	1	1	2	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.
12)	Физико-географический обзор северных материков.	1	1	2	http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
13)	Население мира.	2	2	4	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.
I V	География России	3	3	6	
14)	ГП России.	1	1	2	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.
15)	Народы, населяющие Россию, их география.	1	1	2	http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
16)	Природопользование и экология.	0	1	1	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.
	Итого	16	17	33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Ресурсы
План и карта		
1	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтالي.	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля. http:// geo2000.nm.ru - занимательная география. http:// geo.1september.ru/ urok - сайт "Я иду на урок географии"
2	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали.	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля. http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
3	План местности. Составление плана.	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля. http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
4	План местности. Составление плана.	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля. http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
5	Координатная сетка. Широта. Долгота.	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля. http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
6	Координатная сетка. Широта. Долгота.	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля. http:// geo2000.nm.ru - занимательная география. http:// geo.1september.ru/ urok - сайт "Я иду на урок географии"
7	Определение расстояний на карте.	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля. http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
8	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля. http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
9	Построение профиля	http:// rgo.ru - географический портал

	рельефа местности по топографической карте.	Планета Земля. http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
Природа Земли		
1 0	Развитие земной коры.	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.
1 1	Развитие земной коры.	http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
1 2	Земная кора на карте.	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.
1 3	Земная кора на карте.	http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
1 4	Атмосфера. Температура воздуха.	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.
1 5	Атмосфера. Температура воздуха.	http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
1 6	«Роза ветров». Атмосферное давление.	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.
1 7	«Роза ветров». Атмосферное давление.	http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
1 8	Климатические пояса и области Земли.	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.
1 9	Климатические пояса и области Земли.	http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
2 0	Климатические пояса и области Земли.	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.
2 1	Климатические пояса и области Земли.	http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
Материки, океаны, народы и страны		
2 2	Физико-географический обзор южных материков.	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.
2 3	Физико-географический обзор южных материков.	http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
2 4	Физико-географический обзор северных материков.	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.
2 5	Физико-географический обзор северных материков.	http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
2 6	Население мира.	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.
2 7	Население мира.	http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
2 8	Население мира.	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.
2 9	Население мира.	http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.
География России		
3 0	ГП России	http:// georus.by.ru - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

3 1	ГП России	http:// georus.by.ru - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
3 2	Народы, населяющие Россию, их география.	http:// rgo.ru - географический портал Планета Земля.
3 3	Народы, населяющие Россию, их география.	http:// geo2000.nm.ru - занимательная география.

Список литературы

✓ *литература для разработки программы и организации образовательного процесса*

1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Genius loci? 1995.-159 с.

2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132 с.

3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с.

4. Курашева Е.М. География.9-10 кл.Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2011.-106с.

5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.-205 стр.

6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 1994.-367 с.

7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 1991.-286 с

8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007.

✓ *литература, рекомендуемая для учеников по данной программе*

1.Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2008, 2009.

2. Географические энциклопедии.

3. Географические атласы для средней школы.

4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012. - 96 с.

5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.

Интернет-ресурсы

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.

[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.

[http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.

[http:// geo.1september.ru/ urok](http://geo.1september.ru/urok) - сайт "Я иду на урок географии"

[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

