



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Интеллект Академия
(АНОО «Интеллект Академия»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности «Сто дорог-одна моя»
для обучающихся 5 классов**

Новокузнецк, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В средней школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Выбор профессии — сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению. Следует отметить, что именно ранняя профориентация способствует более широкому представлению ребенка о мире и особенностях профессий. Сформированное первоначальное представление о мире труда позволяет на ранних этапах определить склонности, способности и интересы к профессиональной деятельности у ребенка. Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников рассматривают ее как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. Данная программа позволяет детям в более облегченной (игровой) форме узнать о мире профессий. Программа «Сто дорог – одна моя» предназначена для обучающихся 5 классов 1 раз в неделю (34 часа)

Цель программы – расширение знаний о мире профессий, а также повышение компетентности обучающихся 5 классов в области планирования выбора профессии.

Задачи программы:

1. способствовать формированию у школьников представления о многообразии профессий в современном мире;
2. обучить практическим навыкам по условиям организации различных видов профессий;
3. разработать и обеспечить педагогическое сопровождение процесса профессионального определения;
4. создать условия для формирования умения планировать свое профессиональное будущее.
5. познакомить с выбором профессий в условиях рынка труда.

Нормативно-правовая база.

Настоящая программа внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению ««Сто дорог – одна моя» разработана в соответствии с законом об

образовании РФ, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа направлена на актуализацию процесса профессионального самоопределения обучающихся 5 классов.

Занятия по программе состоят из упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр по профориентационному направлению. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников.

Формы и методы работы по программе для начального общего образования:

При реализации программы используются следующие формы и методы:

- дидактические игры;
- игры с правилами;
- театрализованные игры;
- профориентационные сказки;
- профессиональные пробы;
- наглядные методы (рисунки, просмотры фильмов);
- экскурсии;
- встречи с представителями профессий;

Формы и методы работы по программе для основного общего образования: дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, упражнения, активизирующие самопознание и рефлексия; психотехнические приемы, и диагностические методики.

Планируемые результаты

В результате изучения содержания модуля программы начального общего образования программы «Сто дорог – одна моя» обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- проявлять самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- понимать личностный смысл выбора профессии.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- владеть способами решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- владеть формами познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- владеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами:

- Элементарные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- Понятия о типах профессий и их составляющих;

- Понятия о содержании труда самых распространенных профессий;
- Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- Уважение к труду и творчеству старших и сверстников
- Интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
- Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

В результате изучения содержания модуля программы основного общего образования программы «Сто дорог – одна моя» обучающиеся получат возможность формирования личностных результатов:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные УУД:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с

- педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- основам разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретать опыт исследовательской деятельности;
- участвовать в исследовательских работах;
- узнавать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получать первоначального опыта самореализации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ пп	Название раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы
1.	Кто Я		Диагностика, работа в группах, рефлексия	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.	Мир профессий и Я	6	экскурсия, встречи с представителями профессий, круглый стол, рефлексия	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.	Моя будущая профессия		Проект, работа в группах, дискуссия, рефлексия	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Кто я, мой тип темперамента	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Кем я хочу стать	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Профессии в моей семье	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Коммуникативные навыки в профессии	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Как сделать свой выбор в профессии	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Задатки и способности	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Классификация профессий	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Сфера труда-человек-природа	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Экскурсия в теплицу	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Встреча с представителем профессии (ветеринарный врач)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Подведение итогов по сфере человек-природа	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Сфера труда человек-техника	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Экскурсия в гараж спасательной службы	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Встреча с представителем профессии (механик)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Подведение итогов по сфере человек-техника	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Сфера труда человек-художественный образ	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Экскурсия в музей	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Встреча с представителем профессии (учитель ИЗО)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Подведение итогов по сфере человек-художественный образ	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Сфера труда человек-знаковая система	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Экскурсия в экономический отдел	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Встреча с представителем профессии (бухгалтер)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

25	Подведение итогов по сфере человек-знаковая система	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Сфера труда человек-человек	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Экскурсия в глазную клинику	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Встреча с представителем профессии (врач)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Подведение итогов по сфере человек-человек	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Хочу, могу, надо	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Уровни профессионального образования	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Викторина «В мире профессий»	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Проект «Моя будущая профессия»	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Итоговое занятие	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Итого:	3	
		4	

Учебно-методическая литература:

1. Алексеев, Н.Г. Методологические принципы проектирования образовательных систем // Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения: материалы научно-практической конференции. М.: ИПИ РАО, 1994. – 145с.
2. Бузунова, И.В. Социальные технологии проектирования эффективной системы профессионального самоопределения в образовательном учреждении в условиях современных требований к уровню профессиональной и предпрофессиональной подготовки обучающихся // Аспекты психологического здоровья в современных условиях: коллективная монография. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С.3–23.
3. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ.для высшей школы / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. -М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. - 192 с.
4. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А.Климов. - М.: 1991. – 96 с.
5. Колесникова, О.А. Выбери профессию / О.А.Колесникова – М.: 2002. – 307 с.
6. Прощицкая, Е.Н. Выбирайте профессию / Е.Н.Прощицкая. - М.: 1991. – 329 с.
7. Пряхников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения /Н.С.Пряхников. – М.: МОДЕК, 200. – 390 с.