



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Интеллект Академия
(АНОО «Интеллект Академия»)

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Страноведение»
9-11 классы**

Новокузнецк, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Страноведение» разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы СОО.

Программа «Страноведение» реализует общеинтеллектуальное направление развития личности и представляет собой авторскую рабочую программу, составленную на основе учебников, журналов и пособий по страноведению англоговорящих стран. Данная программа предназначена для изучения английского языка во внеурочной деятельности.

Актуальность

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный метапредметный характер.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям обучающихся 9-11 классов.

Цель программы «Страноведение»:

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

совершенствование навыков разговорной речи;
формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности; развитие творческих способностей;
развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

III. Воспитательный аспект.

воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Целевая аудитория:

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 15-17 лет.

В качестве основных **принципов** программы выступают:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Личностно – ориентированный характер обучения.
4. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить один текст на другой, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.

Курс внеурочной деятельности «Страноведение» разбит на три учебных года по темам, что позволяет получить социокультурную осведомленность о культуре и истории англоговорящих стран.

Объем программы:

Программа рассчитана на детей 15-18 лет.

Количество обучающихся в группе – 5-10 человек. Количество часов – 34 часа за год.

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (обще-интеллектуальное направление).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и музеях (в зависимости от вида деятельности на занятии).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

Получить представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; Осознать себя гражданином своей страны;

Осознать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;

Познакомиться с историей, политикой и культурой стран изучаемого языка;

Развивать толерантное отношение к другим народам.

Метапредметные результаты:

Взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей школьника;

Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширить кругозор;

Развить познавательную, эмоциональную и волевую сферы; Быть замотивированными к изучению иностранного языка; Владеть умением работы с разными учебными пособиями. **Предметные**

результаты:

Овладеть начальными представлениями о политике, культуре и искусстве англо-говорящих стран.

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о странах, где английский является родным языком. В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и диктора, основное содержание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знать географические названия стран изучаемого языка, политиков, музыкальных групп, книг, написанных на английском языке, знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-сравнивать языковые явления родного и английского;

-распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-действовать по образцу;

-осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщиться к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развить чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами художественной литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1. Диалогическая форма

-вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию. 2. Монологическая форма

-пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика людей.

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии

-уметь вербально и невербально реагировать;

-воспринимать на слух небольшие тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Формы организации занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут

лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Формы контроля:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная конференция

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Название раздела	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
9	1. Географические особенности Великобритании.	8	3	5
	2. Достопримечательности Великобритании.	9	3	6
	3. История Великобритании.	10	3	7

	4. Знаменитые люди Великобритании.	7	2	5
Класс 9	Итого по программе	34	11	23
Класс	Название раздела	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
10	1. Географическое положение и природа США.	6	2	4
	2. История США.	5	2	3

	3. Праздники и традиции США.	4	1	3
	4. Политическая система США.	5	2	3
	5. Образование. Культура. Спорт.	4	1	3
	6. Знаменитые люди США.	4	1	3
	7. Главные города США.	6	2	4
Класс 10	Итого по программе	34	11	23

Класс	Название раздела	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
11	1. Географическое положение и природа Канады.	6	2	4
	2. История открытия Канады.	4	1	3
	3. Правительство и население Канады.	4	1	3
	4. Традиции и обычаи Канады.	4	1	3
	5. Образование в Канаде.	3	1	2
	6. Культура и спорт в Канаде.	4	1	3
	7. Знаменитые люди Канады.	4	2	2
	8. Крупные города Канады.	5	2	3
Класс 11	Итого по программе	34	11	23

1. Содержание программы

9 класс «Великобритания»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географические особенности Великобритании	8 часов
2.	Достопримечательности Великобритании	9 часов
3.	История Великобритании	10 часов
4.	Знаменитые люди Великобритании	7 часов
	ИТОГО	34 часа

10 класс «США»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
--------------	----------------------	-------------------------

1.	Географическое положение и природа США	6 часов
2.	История США	5 часов
3.	Праздники и традиции США	4 часа
4.	Политическая система США	5 часов
5.	Образование. Культура. Спорт.	4 часа
6.	Знаменитые люди США	4 часа
7.	Главные города США.	6 часов
	ИТОГО	34 часа

11 класс «Канада»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа Канады	6 часов
2.	История открытия Канады	4 часа
3.	Правительство и население Канады	4 часа
4.	Традиции и обычаи Канады	4 часа
5.	Образование Канады	3 часа
6.	Культура и спорт в Канаде	4 часа
7.	Знаменитые люди Канады	4 часа
8.	Крупные города Канады	5 часов
	ИТОГО	34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Название раздела или темы	Ко л иче ств о час ов на изу чен ие тем ы	Темы урока		К о ли че ств о час ов на из уч ен ие	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ у р о к а	Название		т р и м е с т р	чи с ло		Личност ные УУД	Регуля тивные е УУД	Познав ательн ые УУД	Ком мун икат ивн ые УУД
1.	<i>Географические особенности Великобритани и.</i>	8	1.	Географическое положение и особенности страны.	1	I		Познакомиться с географическим положением Великобритании, научиться рассказывать о стране изучаемого языка средствами инострannого языка, показывать географические названия на карте Великобритании, понимать специфическую информацию.	Формирова ние ценностны х ориентиров о стране изучаемого языка.	Оценива ть правильн ость выполне ния заданий.	Умение осознанно и произволь но строить речевое высказыва ние. Развитие лексическ их навыков говорения	Умени е слушат ь и вступа ть в диалог. Развит ие моноло гическ ого высказ ывания
			2.	Англия.	1							
			3.	Шотландия.	1							
			4.	Уэльс.	1							
			5.	Северная Ирландия.	1							
			6.	Реки и озера Великобритании.	1							
			7.	Климат Великобритании.	1							
			8.	Природа Великобритании.	1							
2.	<i>Достопримеча тельности Великобритани и.</i>	9	9.	Букингемский дворец.	1			Вести короткие высказывания о достопримечательн остях Великобритании, рассказывать о любимых местах,	Формирова ние сознания об интересных местах Великобри	Оценка и самооцен ка выполне ния заданий рабочим	Развитие навыков письма и устной речи.	Развит ие умения работа ть в парах, потреб
			10.	Вестминстерское аббатство.	1							
			11.	Лондонский Тауэр.	1							

3.			12.	Парки Лондона.	1	II		выражать мнение о местах, привлекающих туристов.	тании, развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	листам.		ность в общении со сверстниками
			13.	Трафальгарская площадь.	1							
			14.	Стоунхендж.	1							
			15.	Биг Бен и здание парламента.	1							
			16.	Собор святого Павла.	1							
			17.	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	1							
	История Великобритании.	10	18.	Доисторическая Британия.	1	III		Познакомиться с историей Великобритании, слушать, читать и писать рассказы о различных династиях.	Формирование интересов и хобби, как средств социализации, мотивов достижения и социального признания	Контролировать и оценивать свои действия.	Развитие навыков письма. Развитие навыков монологического высказывания.	Формирование умения работы в группах.
			19.	Кельтская Британия.	1							
			20.	Римская Британия.	1							
			21.	Англо-саксонский период.	1							
			22.	Англо-нормандская монархия.	1							
			23.	Династия Плантагететов.	1							
			24.	Династия Тюдоров	1							
			25.	Династия Стюартов	1							
			26.	Династия Ганновера	1							

4.			27.	Виндзорская династия.	1							
	Знаменитые люди Великобритании.	7	28.	Группа «Битлз».	1			Строить высказывания о роли английского языка в различных профессиях. Использовать числительные высших порядков в устной речи, заполнять форму и писать открытку.	Формирование готовности к сотрудничеству. Формирование системы ценностей: уважение к культуре других народов.	Оценка успешности выполнения задания и достижения цели.	Развитие навыков письма (написанные открытки, заполненные формы.)	Развитие умения слушать и вступать в диалог.
			29.	Уильям Шекспир.	1							
			30.	Роберт Бёрнс.	1							
			31.	Джордж Бернард Шоу.	1							
			32.	Маргарет Тэтчер.	1							
			33.	Джоан Роулинг.	1							
			34.	Защита проектов по теме «Великобритания»	1							

№ п / п	Название раздела или темы	Ко л иче ств о час ов на изу чен ие тем ы	Темы урока		К о ли че ств о час ов на из уч ен ие	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ у р о к а	Название		т р и м е с т р	чи с ло		Личност ные УУД	Регуля тивные УУД	Познав ательн ые УУД	Комм уника тивные УУД
1.	<i>Географическое положение и природа США.</i>	6	1.	Географическое положение и особенности США.	1	I		Познакомиться с географическим положением США, научиться рассказывать о стране изучаемого языка средствами инострannого языка, показывать географические названия на карте США, понимать специфическую информацию.	Формирова ние ценностны х ориентиров о стране изучаемого языка.	Оценива ть правильн ость выполне ния заданий.	Умение осознанно и произволь но строить речевое высказыва ние. Развитие лексическ их навыков говорения	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие монолог ического высказы вания
			2.	Великие горы и равнины США.	1							
			3.	Великие озёра и реки США.	1							
			4.	Климат. Растительный и животный мир.	1							
			5.	Природные чудеса США.	1							
			6.	Население США. Штаты.	1							
2.	<i>История США.</i>	5	7.	История открытия Америки. Первые люди в Америке.	1	I		Познакомиться с историей США, слушать, читать и писать рассказы.	Формирова ние сознания об истории США, развитие	Оценка и самооцен ка выполне ния заданий	Развитие навыков письма и устной речи.	Развитие умения работать в парах, потребн ость в
			8.	Исследования и заселение. Американские	1							

			20.	Американские президенты прошлого.	1							
5.	Образование. Культура. Спорт.	4	21.	Система образования в США.	1			Читать и понимать тексты о системе образования в США. Рассказывать о литературе, музыке и спорте.	Формирование ценностных ориентиров о стране изучаемого языка.	Оценивать правильно выполнение заданий.	Развитие навыков письма. Развитие навыков монологического высказывания.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.
			22.	Литература и музыка в США.	1							
			23.	Киноиндустрия в США.	1							
			24.	Популярные виды спорта в США.	1							
6.	Знаменитые люди США.	4	25.	Американские писатели.	1	III		Читать и писать тексты о знаменитых людях США.	Формирование готовности к сотрудничеству. Формирование системы ценностей: уважение к культуре других народов.	Контролировать и оценивать свои действия.	Развитие навыков письма. Развитие навыков монологического высказывания.	Формирование умения работы в группах.
			26.	Американские художники.	1							
			27.	Американские музыканты.	1							
			28.	Американские актёры.	1							
7.	Главные города США.	6	29.	Вашингтон – столица США.	1	III		Рассказывать и создавать проект о крупных городах США.	Формирование интересов и хобби, как средств социализации,	Контролировать и оценивать свои действия.	Развитие навыков письма. Развитие навыков монологического	Формирование умения работы в группах.
			30.	Нью-Йорк.	1							
			31.	Лос-Анджелес.	1							
			32.	Чикаго.	1							

			33.	Сан-Франциско, Новый Орлеан.	1			мотивов достижения и социальног о признания		высказыва ния.	
			34.	Турнир «Добро пожаловать в США!»	1						

№ п / п	Название раздела или темы	Ко л иче ств о час ов на изу чен ие тем ы	Темы урока		К о ли че ств о ва со в на из уч е ние	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ у р о к а	Название		т р и м е с т р	чи с ло		Личност ные УУД	Регуля тивные е УУД	Познав ательн ые УУД	Комм уника тивн ые УУД
.	<i>Географическое положение и природа Канады.</i>	6	1.	Географическое положение и особенности страны.	1	I		Познакомиться с географическим положением Канады, научиться рассказывать о стране изучаемого языка средствами инострannого языка, показывать географические названия на карте Канады, понимать специфическую информацию.	Формирова ние ценностны х ориентиров о стране изучаемого языка.	Оценива ть правильн ость выполне ния заданий.	Умение осознанно и произволь но строить речевое высказыва ние. Развитие лексическ их навыков говoreния	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие монолог ического высказы вания
			2.	Горы, реки и озёра.	1							
			3.	Провинции и территории.	1							
			4.	Климат. Растительный и животный мир.	1							
			5.	Население и официальные языки.	1							
			6.	Символика Канады.	1							
2.	<i>История открытия Канады.</i>	4	7.	Коренное население.	1			Познакомиться с историей Канады, слушать, читать и писать рассказы.	Формирова ние сознания об истории Канады,	Оценка и самооцен ка выполне ния	Развитие навыков письма и устной речи.	Развитие умения работать в парах, потребн
			8.	Первые европейцы.	1							

			9.	Колония Англии и Франции.	1	I			развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	заданий рабочим листам.		ость в общении и со сверстниками
			10.	Современная Канада.	1							
3.	<i>Правительство и население Канады.</i>	4	11.	Форма правления.	1			Познакомиться с формами правления в Канаде, слушать, читать и писать рассказы на политические темы.	Формирование интересов к политике, как средств социализации, мотивов достижения и социального признания	Контролировать и оценивать свои действия.	Развитие навыков письма. Развитие навыков монологического высказывания.	Формирование умения работы в группах.
			12.	Глава государства, премьер-министр.	1							
			13.	Основные политические партии.	1							
			14.	Содружество наций.	1							
4.	<i>Традиции и обычаи Канады.</i>	4	15.	Слияние традиций и культур разных стран.	1	II		Рассказывать и писать о традициях и обычаях Канады,	Развивать готовность к сотрудничеству. Формирование системы ценностей: уважение к культуре других народов.	Оценка успешности выполнения задания и достижения цели.	Развитие навыков письма	Формирование умения слушать и вступать в диалог.
			16.	Государственные праздники Канады.	1							
			17.	Негосударственные праздники Канады.	1							
			18.	Традиции коренного населения.	1							
5.	Образование в Канаде.	3	19.	Система образования в Канаде.	1	II		Читать и понимать тексты о системе образования в Канаде.	Формирование ценностных ориентиров о стране	Оценивать правильно выполнение	Развить навыко в письма.	Формирование умения слушать и
			20.	Колледжи.	1							

			21.	Университеты.	1				изучаемого языка.	заданий.	монологического высказывания.	в диалог.
6.	<i>Культура и спорт в Канаде.</i>	4	22.	Литература.	1	III		Читать и писать тексты, рассказывать о литературе, музыке и спорте.	Формирование готовности к сотрудничеству. Формирование системы ценностей: уважение к культуре других народов.	Контролировать и оценивать свои действия.	Развитие навыков письма. Развитие навыков монологического высказывания.	Формирование умения работы в группах.
			23.	Искусство.	1							
			24.	Архитектура.	1							
			25.	Популярные виды спорта.	1							
7.	<i>Знаменитые люди Канады.</i>	4	26.	Писатели и музыканты.	1	III		Читать и писать тексты, рассказывать о знаменитых людях в области литературы, музыки и спорта.	Формирование интересов и хобби, как средств социализации, мотивов достижения и социального признания	Контролировать и оценивать свои действия.	Развитие навыков письма. Развитие навыков монологического высказывания.	Формирование умения работы в группах.
			27.	Художники и архитекторы.	1							
			28.	Актёры и режиссеры.	1							
			29.	Спортсмены и политики.	1							

8.	<i>Крупные города Канады.</i>	5	30.	Оттава – столица Канады.	1	III		Рассказывать и создавать проект о крупных городах США.	Формирование ценностных ориентиров о стране изучаемого языка.	Оценивать правильность выполнения заданий.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Развитие лексических навыков говорения	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие монологического высказывания
			31.	Монреаль.	1							
			32.	Торонто.	1							
			33.	Ванкувер.	1							
			34.	Конференция «Канада – страна двух культур».	1							

2. Список литературы

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2015. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

«Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2022г.)

«Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2014г)

«О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2019г)

Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2017г.)

Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2021г.)