



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Интеллект Академия
(АНОО «Интеллект Академия»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»
для обучающихся 9-х классов

Новокузнецк, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» предназначена для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. Объём программы – 33 часа учебной нагрузки, которая может быть реализована в течение одного года обучения. Программа состоит из 3 частей экзаменационной работы.

Работа над частью 1. Изложение исходного текста.

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов
2. Типы и стили речи. Текст и его строение. Тема и композиция текста.
3. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию.
4. Приёмы компрессии текста

Работа над частью 2. Обобщение и систематизация знаний по русскому языку.

Работа с тестами.

1. Повторение фонетики, морфемики и словообразования.
2. Повторение морфологии.
3. Развитие речи. Лексика. Фразеология.
4. Типы текста, стили речи.
5. Орфография. Основные виды орфограмм.
6. Повторение синтаксиса и пунктуации.

Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение

1. Работа над сочинением-рассуждением.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Цели программы:

- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе;
- обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

Задачи:

- обобщить знания о языке как системе (знания по орфографии, морфологии, лексике, словообразованию, синтаксису);
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;
- совершенствовать речевую деятельность учащихся.

Актуальность курса:

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «Русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение лексики, развития речи, орфографии, на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Курс предполагает работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи, приёмам компрессии текста. Подготовка учащихся к выполнению задания части С

(сочинение-рассуждение) получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией. Реализация содержания речеведения предполагает совершенствование специальных умений и навыков работы с текстом:

- оценивать и анализировать текст, находить проблему текста;
- определять стиль речи;
- сокращать текст разными способами;
- использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;
- отобрать в исходном тексте главное;
- сохранить последовательность и логичность предложенного текста;
- составить план и писать по плану;
- правильно и точно излагать свои мысли;
- составить композицию сочинения-рассуждения, опираясь на поставленный вопрос в части С;
- при аргументации использовать ссылки на исходный текст;
- анализировать речевые средства, использованные в тексте;
- соблюдать речевые и грамматические нормы.

Совместная деятельность учителя и учащихся направлена на формирование универсальных учебных умений и навыков, что способствует успешной подготовке учащихся по другим общеобразовательным предметам.

Программа курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные **виды работ**: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На занятиях используются различные **виды деятельности учащихся**: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Итоговый контроль обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала возможно использование контрольных измерительных материалов открытого сегмента ФЦТ или сборников по подготовке к ОГЭ по русскому языку.

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Место и роль учебного курса:

Курс «Трудные случаи орфографии» представляет собой систему занятий, направленных на получение дополнительных теоретических знаний и формирование навыков грамотного письма, что позволит учащимся качественно подготовиться к выполнению заданий в формате ОГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа над частью 1. Изложение исходного текста (5 часов)

1. **Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.** Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности.
2. **Текст и его строение.** Типы и стили речи. Текст и его строение. Тема и композиция текста.
3. **Речеведческий анализ текста.** Основная мысль исходного текста.
4. **Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию.** Приёмы компрессии текста.
5. **Контроль знаний (часть 1).** Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.

Работа над частью 2. Обобщение и систематизация знаний по русскому языку.

Работа с тестами (17 часов)

Задания этой части связаны с внимательным прочтением текста и пониманием содержания, с грамматическими нормами (морфологическими и синтаксическими).

1. **Повторение фонетики, морфемики и словообразования.** Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв *е, ё, я, ю*). Морфемный анализ слова. Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).
2. **Повторение морфологии.** Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.
3. **Лексика и фразеология. Виды лексических ошибок.** Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении. Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.
4. **Типы текста, стили речи.** Анализ текста. Выразительные средства лексики (тропы и фигуры речи).
5. **Орфография.** Основные виды орфограмм. Чередующиеся гласные в корнях слов. О-Ё после шипящих в корнях слов. Ы-И после Ц. Правописание приставок. Правописание суффиксов имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Правописание суффиксов причастий. НЕ с разными частями речи. Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.
6. **Повторение синтаксиса и пунктуации.** Виды словосочетаний. Простое предложение и его виды. Осложняющие компоненты простого предложения. Однородные члены предложения, вводные слова, обращения. Пунктуация. Обособленные определения и обстоятельства. Уточняющие члены предложения, вставные конструкции. Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания.
7. **Контроль знаний.** Тест в формате ОГЭ (часть В)

Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение (11 часов)

1. **Работа над сочинением-рассуждением.** Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
2. **Контроль знаний (часть С).** Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (задание С2.1).
3. **Итоговое занятие.** Анализ и редактирование работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/понимать/уметь

- ☐ ☐ Знать трудные случаи правописания.
- ☐ ☐ Понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- ☐ ☐ Объяснять языковое явление.
- ☐ ☐ Уметь применять знания при тестировании.
- ☐ ☐ Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- ☐ ☐ Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:
 - ☐ ☐ активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
 - ☐ ☐ определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
 - ☐ ☐ работать над расширением словарного запаса;
 - ☐ ☐ опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
 - ☐ ☐ работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю)); ☐ ☐
 - ☐ ☐ четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
 - ☐ ☐ выполнять различные типы тестовых заданий;
 - ☐ ☐ самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
 - ☐ ☐ четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
 - ☐ ☐ хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
 - ☐ ☐ правильно отмечать в бланке вариант ответа;
 - ☐ ☐ вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
 - ☐ ☐ сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
 - ☐ ☐ ☐ определять синтаксические конструкции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» разработана для учащихся 9 классов и рассчитана на 1 час в неделю, всего - 33 часа.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные ресурсы
I.	Работа над частью 1. Изложение исходного текста	5	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://saharina.ru
II.	Работа над частью 2. Обобщение и систематизация знаний по русскому языку. Работа с тестами	17	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://saharina.ru
III.	Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение	11	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://saharina.ru
Итого		33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные ресурсы
Работа над частью 1. Изложение исходного текста			
1	Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов	1	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://.saharina.ru
2	Типы и стили речи. Текст и его строение. Тема и композиция текста	1	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://.saharina.ru
3	Речеведческий анализ текста. Основная мысль исходного текста	1	http://gia.edu.ru http://.saharina.ru
4	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста. Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения	1	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://.saharina.ru
5	Контроль знаний (часть 1). Написание сжатого изложения	1	http://.saharina.ru http://www.speakrus.ru/dict http://www.slovopedia.com http://www.naexamen.ru/gram
Работа над частью 2. Обобщение и систематизация знаний по русскому языку. Работа с тестами			
6	Повторение фонетики, морфемики и словообразования. Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв <i>е, ё, я, ю</i> . Морфемный анализ слова. Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный) словообразования	1	http://.saharina.ru http://www.ruscenter.ru http://www.opentextnn.ru
7	Повторение морфологии. Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи	1	http://gia.edu.ru https://neznaika.pro http://www.philology.ru http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html
8	Лексика и фразеология. Виды лексических ошибок. Лексическое значение слова. Слова однозначные и	1	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://.saharina.ru

	многозначные, в прямом и переносном значении. Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости		
9	Типы текста, стили речи. Анализ текста. Выразительные средства лексики (тропы и фигуры речи)	1	http://gia.edu.ru http://saharina.ru http://www.speakrus.ru/dict http://www.slovopedia.com http://www.naexamen.ru/gram
10	Орфография. Орфограммы-гласные в корнях слов (проверяемые и непроверяемые)	1	http://saharina.ru
11	Чередующиеся гласные в корнях слов	1	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://saharina.ru
12	О-Ё после шипящих в корнях слов	1	http://gia.edu.ru http://saharina.ru
13	Ы-И после Ц	1	http://saharina.ru
14	Правописание приставок	1	http://fipi.ru https://neznaika.pro
15	Правописание суффиксов имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий	1	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://saharina.ru
16	Правописание суффиксов причастий	1	http://saharina.ru
17	НЕ с разными частями речи	1	http://fipi.ru
18	Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1	http://saharina.ru http://www.philology.ru http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html
19	Повторение синтаксиса и пунктуации. Виды словосочетаний Простое предложение и его виды. Осложняющие компоненты простого предложения	1	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://saharina.ru
20	Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях	1	http://saharina.ru http://www.ruscenter.ru http://www.opentextnn.ru

21	Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 2)	2	http://gia.edu.ru http://.saharina.ru
Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение			
22	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста	2	http://.saharina.ru https://neznaika.pro
23	Позиция автора	1	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://.saharina.ru
24	Собственная позиция	1	http://fipi.ru http://www.speakrus.ru/dict http://www.slovopedia.com http://www.naexamen.ru/gram
25	Подбор аргументов	2	http://fipi.ru
26	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод)	2	http://.saharina.ru
27	Оформление вступления и концовки сочинения	1	http://gia.edu.ru http://.saharina.ru
28	Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (часть С)	2	http://fipi.ru http://gia.edu.ru http://.saharina.ru
	Итого	33	

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Список основной литературы для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2015.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2015.
3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2014.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2012.
5. Г.Т.Егораева. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений. - М.: Экзамен, 2013.
6. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2010.
7. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.
8. Т.А.Калганова. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение, 2005.
9. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.
10. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.А. Русский язык. Поурочные планы 9 класс. - Волгоград: Учитель, 2010.
11. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.
12. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: MapT, 2005.
13. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.
14. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.
15. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.

Список литературы для учащихся:

1. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Русский язык. Теория. - М.: Просвещение, 2012.
2. С.И.Львова, В.В.Львов. Русский язык. 8,9 кл. - М.: Мнемозина, 2013.
3. Е.И.Никитина. Русская речь - М.: Просвещение, 2012.
4. Сборники типовых тестовых заданий по ОГЭ 9 класс.
4. Г.Т.Егораева. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений. - М.: Экзамен, 2013.
5. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС 9 класс. - М.: Национальное образование, 2012.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://fipi.ru>
<http://gia.edu.ru>
<https://neznaika.pro>
<http://.saharina.ru>
https://moeobrazovanie.ru/online_test/
<http://fonetica.philol.msu.ru>
<http://www.philology.ru>
<http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
<http://starling.rinet.ru>

<http://www.svetozar.ru>
<http://vedi.aesc.msu.ru>
<http://dic.academic.ru>
<http://www.speakrus.ru/dict>
<http://www.slovopedia.com>
<http://www.naexamen.ru/gram>
<http://www.russkiymir.ru>
<http://www.ruscenter.ru>
<http://www.opentextnn.ru>