МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация Интеллект Академия (АНОО «Интеллект Академия»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

((ID 3183580)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (предметная область «Иностранные языки») ЯЗЫК≫ соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку, тематическое планирование, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований К результатам освоения образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку, перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной общего образования программы основного И элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, дает представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует

общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция — приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5—9 классов на разных этапах (5—7 и 8—9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный

и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, -510 часов: в 5 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе -102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций,

ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям,

запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание устной письменной И использование В И речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики В рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, питании традиции и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания -8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путемсоединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках

тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-

следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Hаречия too – enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст

на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных В тексте фактов событий. восстанавливать текст разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем -100-120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися

людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию

родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России:

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обшение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания -5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем -5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения — 180—200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами

-ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста ИЛИ ДЛЯ нахождения тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **6 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения — 250—300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять

правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody,

everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

устной письменной наиболее понимать И использовать В речи употребительную (стран) лексику страны изучаемого языка рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, (прослушанного) прочитанного текста или ДЛЯ нахождения тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **7 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого

в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем — 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной с пониманием основного содержания, c пониманием (запрашиваемой) информации, пониманием информации, полным представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении аудировании языковую догадку, В TOM числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых информацию, не слов, игнорировать являющуюся необходимой содержания, прочитанного лля понимания основного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения — 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения — до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении аудировании языковую, B TOM числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой лля понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учетом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалограсспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем — 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения — 500—600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания — до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении

и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное соединения основы числительного основой прилагательное путем добавлением суффикса (eight-legged), существительного с -ed сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (motherin-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, (прослушанного) прочитанного текста или для нахождения тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку формируются и развиваются следующие компенсаторные умения учащихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания

основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

5 КЛАСС

| No॒ | Наименование разделов | Количество | | Основные виды |
|--------|---------------------------|-------------|---|----------------------|
| п/п | и тем учебного предмета | часов | Программное содержание | деятельности |
| 11/11 | и тем учеоного предмета | часов | | обучающихся |
| Разде. | л 1. Моя семья. Мои друзь | я. Семейные | праздники (День рождения, Новый год) | |
| 1.1 | Моя семья. | 10 | Коммуникативные умения: | Коммуникативные |
| | Мои друзья. Семейные | | диалог этикетного характера; диалог-расспрос: | умения |
| | праздники (День | | сообщать фактическую информацию, отвечая | Диалогическая речь: |
| | рождения, Новый год) | | на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. | вести диалог |
| | | | Мои друзья»); запрашивать интересующую | этикетного |
| | | | информацию; диалог – побуждение к действию | характера: начинать, |
| | | | (празднование дня рождения и др. праздников); | поддерживать |
| | | | монологическая речь: описание внешности | и заканчивать |
| | | | человека), в том числе характеристика (черты | разговор (в том |
| | | | характера) реального человека; повествование | числе разговор |
| | | | (устное сообщение о своей семье); краткое | по телефону), |
| | | | изложение результатов выполненной проектной | поздравлять |
| | | | работы; | с праздником |
| | | | аудирование: понимание на слух речи учителя | и вежливо |
| | | | и одноклассников и вербальная (невербальная) | реагировать |
| | | | реакция на услышанное; понимание на слух | на поздравление, |
| | | | несложных адаптированных аутентичных | выражать |
| | | | текстов, содержащих отдельные незнакомые | благодарность, |

слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации; письмо: написание коротких поздравлений с праздниками (день рождения, Новый год и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; способы словообразования: образование имен прилагательных при помощи суффикса -ful (wonderful), образование имен прилагательных (национальности) с помощью

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника: вести лиалог – побуждение к лействию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать

| знание социон страны и страны и страны и страны тод, праздник образа жизни изучаемого яз некоторые кули страны (стра | _ |
|--|------------|
| Итого по разделу 12 | содержания |

| Разде | л 2. Внешность и характер | учеловека (лі | итературного персонажа) | прочитанного текста; |
|-------|---------------------------|---------------|--|----------------------|
| 2.1 | Внешность и характер | 6 | Коммуникативные умения: | краткое изложение |
| | человека/литературного | | диалог-расспрос: сообщать фактическую | результатов |
| | персонажа | | информацию, отвечая на вопросы разных видов; | выполненной |
| | | | запрашивать интересующую информацию | проектной работы. |
| | | | (внешность и характер человека); | |
| | | | монологическая речь: описание | Аудирование: |
| | | | (предмета, внешности и одежды человека), | понимать на слух |
| | | | в том числе характеристика | речь учителя |
| | | | (черты характера реального человека | и одноклассников |
| | | | или литературного персонажа); | и вербальная |
| | | | аудирование с пониманием основного | (невербальная) |
| | | | содержания текста; | реакция на |
| | | | аудирование с пониманием запрашиваемой | услышанное; |
| | | | информации; | понимать основное |
| | | | чтение несплошных текстов (таблиц) | содержание |
| | | | и понимание представленной в них | услышанного, |
| | | | информации; | понимать |
| | | | заполнение анкет и формуляров: сообщение | запрашиваемую |
| | | | о себе основных сведений в соответствии | информацию |
| | | | с нормами, принятыми в стране (странах) | с использованием |
| | | | изучаемого языка. | и без использования |
| | | | | иллюстраций. |
| | | | Языковые знания и навыки: | |
| | | | чтение вслух небольших адаптированных | Чтение: |
| | | | аутентичных текстов, построенных | читать с пониманием |
| | | | на изученном языковом материале, | основного |

| | | | с соблюдением правил чтения | содержания текста: |
|-------|----------------------|---|--|----------------------|
| | | | и соответствующей интонации, | определять основную |
| | | | демонстрирующее понимание текста; | тему и главные |
| | | | правильное написание изученных слов; | факты (события) |
| | | | распознавание и употребление в устной | в прочитанном |
| | | | и письменной речи лексических единиц (слов, | тексте, игнорировать |
| | | | словосочетаний, речевых клише), | незнакомые слова, |
| | | | обслуживающих ситуации общения в рамках | несущественные |
| | | | тематического содержания речи, с соблюдением | для понимания |
| | | | существующей в английском языке нормы | основного |
| | | | лексической сочетаемости; | содержания; читать |
| | | | образование имен прилагательных при помощи | несплошные тексты |
| | | | суффикса -ful (wonderful); | (таблицы) |
| | | | образование имен прилагательных | и понимание |
| | | | (национальности) с помощью суффиксов: | представленной |
| | | | -ian/-an (Russian/American), -ish (British), | в них информации; |
| | | | -ese (Chinese); | |
| | | | распознавание и употребление в устной | Письмо |
| | | | и письменной речи изученных морфологических | списывать текст |
| | | | форм и синтаксических конструкций | и выписывать из него |
| | | | английского языка; | слова, |
| | | | повторение программного грамматического | словосочетания, |
| | | | содержания: правильное употребление | предложения |
| | | | конструкции asas; степени сравнения | в соответствии |
| | | | прилагательных | с решаемой |
| 2.2 | Обобщение и контроль | 2 | | коммуникативной |
| Итого | по разделу | 8 | | задачей; |

| Разде | л 3. Досуг и увлечения (хо | бби) современ | ного подростка (чтение, кино, спорт) | писать короткие |
|-------|----------------------------|---------------|--|----------------------|
| 3.1 | Досуг и увлечения | 5 | Коммуникативные умения: | поздравления |
| | (хобби) современного | | диалог этикетного характера: начинать, | с праздниками; |
| | подростка (чтение, кино, | | поддерживать и заканчивать разговор | заполнять анкеты |
| | спорт) | | (в том числе разговор по телефону); вежливо | и формуляры: |
| | | | соглашаться на предложение и отказываться | сообщать о себе |
| | | | от предложения собеседника; диалог – | основные сведения |
| | | | побуждение к действию: приглашать | в соответствии |
| | | | собеседника к совместной деятельности, | с нормами, |
| | | | вежливо соглашаться (не соглашаться) | принятыми в стране |
| | | | на предложение собеседника; диалог-расспрос: | (странах) изучаемого |
| | | | сообщать фактическую информацию, отвечая | языка; |
| | | | на вопросы разных видов; запрашивать | писать электронное |
| | | | интересующую информацию; | сообщение личного |
| | | | монологическая речь: повествование | характера |
| | | | (сообщение); краткое изложение результатов | в соответствии |
| | | | выполненной проектной работы; | с нормами |
| | | | аудирование при непосредственном общении: | неофициального |
| | | | понимание на слух речи учителя и | общения, принятыми |
| | | | одноклассников и вербальная (невербальная) | в стране (странах) |
| | | | реакция на услышанное; аудирование | изучаемого языка. |
| | | | с пониманием запрашиваемой информации, | |
| | | | представленной в эксплицитной (явной) форме, | Языковые знания |
| | | | в воспринимаемом на слух тексте; | и умения |
| | | | чтение с пониманием запрашиваемой | Фонетическая |
| | | | информации; чтение с пониманием основного | сторона речи: |
| | | | содержания текста; | различать на слух, |

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объемом не более 60 слов).

Языковые знания и навыки:

различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (виды спорта, жанры кино и музыки, литературные жанры), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование множественного числа существительных (в том числе исключения, в том числе имена существительные, имеющие

без ошибок. ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмикоинтонашионных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

| | | | форму только множественного числа; | Графика, |
|--------|---------------------------|---------------|---|--------------------|
| | | | повторение программного грамматического | орфография |
| | | | содержания: указательные местоимения | и пунктуация: |
| | | | (this-that, these-those) | правильно писать |
| 3.2 | Обобщение | 1 | | изученные слова; |
| Итого | по разделу | 6 | | правильно |
| Разде. | л 4. Здоровый образ жизни | і: режим труд | а и отдыха, здоровое питание | использовать |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: | 5 | Коммуникативные умения: | знаки препинания: |
| | режим труда и отдыха, | | диалог этикетного характера: начинать, | точка, |
| | здоровое питание | | поддерживать и заканчивать разговор | вопросительный |
| | | | (в том числе разговор по телефону); | и восклицательный |
| | | | диалог-расспрос: сообщать фактическую | знак в конце |
| | | | информацию, отвечая на вопросы разных | предложения, |
| | | | видов; запрашивать интересующую | запятая |
| | | | информацию; | при перечислении |
| | | | монологическая речь: повествование | и обращении, |
| | | | (сообщение); изложение (пересказ) основного | апострофа; |
| | | | содержания прочитанного текста; | оформлять |
| | | | аудирование при непосредственном общении: | электронное |
| | | | понимание на слух речи учителя и | сообщение |
| | | | одноклассников и вербальная (невербальная) | личного характера |
| | | | реакция на услышанное; аудирование | в соответствии |
| | | | с пониманием запрашиваемой информации, | с нормами речевого |
| | | | представленной в эксплицитной | этикета, принятыми |
| | | | (явной) форме, в воспринимаемом на слух | в стране (странах) |
| | | | тексте; | изучаемого |
| | | | чтение с пониманием запрашиваемой | языка. |

информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (виды спорта, привычки, болезни, симптомы проявления болезни, лечение); словообразование: образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); наречия в положительной, сравнительной

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи

| | | | и превосходной степенях, образованные | изученные |
|-------|---------------------------|---|---|-------------------|
| | | | по правилу, и исключения; | морфологические |
| | | | словообразование: образование имен | формы |
| | | | существительных при помощи суффиксов | и синтаксические |
| | | | -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), | конструкции |
| | | | -sion/-tion (discussion/invitation); | английского языка |
| | | | повторение программного грамматического | |
| | | | содержания: употребление времен Present | |
| | | | Simple Tense, Present Continuous Tense; предлоги | |
| | | | времени in/ on/ at | |
| 4.2 | Обобщение | 2 | 1 | |
| Итого | по разделу | 7 | | |
| | л 5. Покупки: одежда, обу | - | Ы ПИТАНИЯ | |
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь | 4 | Коммуникативные умения: | |
| | и продукты питания | - | диалог этикетного характера: начинать, | |
| | п продукты питания | | поддерживать и заканчивать разговор, выражать | |
| | | | благодарность, вежливо соглашаться | |
| | | | на предложение и отказываться от предложения | |
| | | | собеседника; диалог-расспрос; диалог – | |
| | | | побуждение к действию; | |
| | | | монологическая речь: повествование | |
| | | | (сообщение); изложение (пересказ) основного | |
| | | | содержания прочитанного текста; краткое | |
| | | | изложение результатов выполненной проектной | |
| | | | работы; | |
| | | | аудирование при непосредственном | |
| | | | и опосредованном общении; аудирование | |
| L | | | 1 | |

с пониманием основного содержания текста и запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.

Языковые знания и навыки:

различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (повторение программного содержания: название магазинов – baker's, florist's и др., виды упаковки продуктов питания a can/ a tin/ a loaf/ a bar/ a jar и др., предметы

| | | | мужской и женской одежды и обуви) |
|-------|-------------------------|---|---|
| | | | с соблюдением существующей |
| | | | в английском языке нормы лексической |
| | | | сочетаемости; |
| | | | повторение программного грамматического |
| | | | содержания: употребление оборота |
| | | | There is/There are; There was/There were; |
| ı | | | употребление в речи Past Simple Tense; |
| | | | употребление неопределенного артикля a/an, |
| | | | нулевой артикль |
| 5.2 | Обобщение и контроль | 2 | |
| Итого | по разделу | 6 | |
| | | | ия форма, изучаемые предметы. |
| | иска с зарубежными свер | | |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь, | 7 | Коммуникативные умения: |
| | школьная форма, | | диалог этикетного характера: начинать, |
| | изучаемые предметы. | | поддерживать и заканчивать разговор |
| | Переписка | | (в том числе разговор по телефону); диалог- |
| | с зарубежными | | расспрос: сообщать фактическую |
| | сверстниками | | информацию, отвечая на вопросы разных |
| | | | видов; запрашивать интересующую |
| | | | информацию(по теме «Школьная жизнь»); |
| | | | монологическая речь: описание (классная |
| | | | комната), повествование (сообщение – |
| | | | «Школьная жизнь. Мой любимый предмет. |
| | | | Расписание»); краткое изложение результатов |
| | | | выполненной проектной работы (школы |

в Великобритании и России); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и навыки:

чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии

| | | | с нормами речевого этикета, принятыми |
|-------|----------------------|---|--|
| | | | в стране (странах) изучаемого языка, |
| | | | оформление электронного сообщения личного |
| | | | характера; |
| | | | распознавание и употребление в устной |
| | | | и письменной речи лексических единиц |
| | | | (слов, словосочетаний, речевых клише), |
| | | | обслуживающих ситуации общения в рамках |
| | | | тематического содержания речи («Школьная |
| | | | жизнь» – предметы мебели и школьного |
| | | | интерьера, название учебных предметов, дней |
| | | | недели), с соблюдением существующей |
| | | | в английском языке нормы лексической |
| | | | сочетаемости; |
| | | | повторение программного грамматического |
| | | | содержания: повелительное наклонение, |
| | | | неопределенный артикль a/an; заглавные буквы |
| | | | (имена собственные, местоимение I, дни недели, |
| | | | месяцы, название стран); |
| | | | социокультурные знания и умения; |
| | | | знание и использование социокультурных |
| | | | элементов речевого поведенческого этикета |
| | | | в стране (странах) изучаемого языка в рамках |
| | | | тематического содержания (в ситуациях |
| | | | общения «В школе») |
| 6.2 | Обобщение и контроль | 2 | |
| Итого | по разделу | 9 | |
| | - • | | <u> </u> |

| аздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 7.1 Каникулы в различное | 7 | Коммуникативные умения: | | |
| время года. Виды отдыха | | диалог этикетного характера: начинать, | | |
| | | поддерживать и заканчивать разговор | | |
| | | (в том числе разговор по телефону); | | |
| | | диалог – побуждение к действию: обращаться | | |
| | | с просьбой; диалог-расспрос: сообщать | | |
| | | фактическую информацию, отвечая на вопросы | | |
| | | разных видов; запрашивать интересующую | | |
| | | информацию; | | |
| | | монологическая речь: повествование | | |
| | | (сообщение); изложение (пересказ) основного | | |
| | | содержания прочитанного текста; | | |
| | | аудирование: при непосредственном общении: | | |
| | | понимание на слух речи учителя и | | |
| | | одноклассников и вербальная (невербальная) | | |
| | | реакция на услышанное; аудирование | | |
| | | с пониманием запрашиваемой | | |
| | | информации; | | |
| | | чтение с пониманием основного | | |
| | | содержания, с пониманием | | |
| | | запрашиваемой информации; | | |
| | | заполнение анкет и формуляров: | | |
| | | сообщение о себе основных сведений | | |
| | | в соответствии с нормами, | | |
| | | принятыми в стране (странах) | | |
| | | изучаемого языка. | | |

Языковые знания и навыки:

различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Каникулы»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful(wonderful), -ing(interesting), -ous(dangerous), -able(enjoyable); образование имен существительных при помощи суффиксов -sion/-tion (discussion/invitation); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных

| | Г | | |
|--------|---------------------------|------------|--|
| | | | и отрицательных) и вопросительных |
| | | | предложениях; |
| | | | повторение программного грамматического |
| | | | содержания: модальный глагол can, Future |
| | | | Simple Tense и конструкции to be going to |
| 7.2 | Обобщение и контроль | 2 | |
| Итого | по разделу | 9 | |
| Разде. | л 8. Природа: дикие и дом | ашние живо | гные. Погода |
| 8.1 | Природа: дикие | 13 | Коммуникативные умения: |
| | и домашние животные. | | диалог этикетного характера: начинать, |
| | Погода | | поддерживать и заканчивать разговор |
| | | | (в том числе разговор по телефону), вежливо |
| | | | соглашаться на предложение и отказываться |
| | | | от предложения собеседника; диалог – |
| | | | побуждение к действию: приглашать |
| | | | собеседника к совместной деятельности, |
| | | | вежливо соглашаться (не соглашаться) |
| | | | на предложение собеседника; диалог-расспрос: |
| | | | сообщать фактическую информацию, отвечая |
| | | | на вопросы разных видов; запрашивать |
| | | | интересующую информацию; |
| | | | монологическая речь: описание (животного), |
| | | | повествование (сообщение); краткое изложение |
| | | | результатов выполненной проектной работы; |
| | | | аудирование с пониманием основного |
| | | | содержания текста, аудирование с пониманием |
| | | | запрашиваемой информации; |

чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(времена года, месяцы, названия животных и их частей тела), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен

| | | | прилагательных при помощи суффикса |
|-------|-----------------------------|----------|---|
| | | | |
| | | | -al (national); |
| | | | повторение программного грамматического |
| | | | содержания: степени сравнения прилагательных |
| 8.2 | Обобщение и контроль | 2 | |
| | по разделу | 15 | |
| Разде | л 9. Родной город (село). Т | ранспорт | |
| 9.1 | Родной город (село). | 6 | Коммуникативные умения: |
| | Транспорт | | диалог этикетного характера: начинать, |
| | | | поддерживать и заканчивать разговор |
| | | | (в том числе разговор по телефону), диалог – |
| | | | побуждение к действию: обращаться с просьбой, |
| | | | вежливо соглашаться (не соглашаться) |
| | | | выполнить просьбу(направление движения |
| | | | до объекта); диалог-расспрос: сообщать |
| | | | фактическую информацию, отвечая на вопросы |
| | | | разных видов; запрашивать интересующую |
| | | | информацию; |
| | | | монологическая речь: повествование |
| | | | (сообщение); краткое изложение результатов |
| | | | выполненной проектной работы; |
| | | | аудирование с пониманием основного |
| | | | содержания текста, аудирование с пониманием |
| | | | запрашиваемой информации; |
| | | | чтение с пониманием основного содержания |
| | | | текста; чтение с пониманием запрашиваемой |
| | | | информации, чтение несплошных текстов |
| | | | пиформации, чтение песилошных текстов |

(таблиц) и понимание представленной в них информации. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (общественные места в городе, виды транспорта, разнообразие ландшафта), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

повторение программного грамматического

| | | | T |
|--------------|---------------------------------|---------------|---|
| | | | содержания: определенный артикль the, |
| | | | предлоги места; предлоги by/on |
| | | | (by coach/by train/by car/ by plane/on foot). |
| | | | |
| | | | Социокультурные знания и умения: |
| | | | знание и использование социокультурных |
| | | | элементов речевого поведенческого этикета |
| | | | в стране (странах) изучаемого языка в рамках |
| | | | тематического содержания (в ситуациях |
| | | | общения «На улице») |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 | |
| Итого | по разделу | 8 | |
| Разде | л 10. Родная страна и стра | на (страны) и | изучаемого языка. Их географическое |
| копоп | кение, столицы, достоприм | иечательност | и, культурные особенности |
| (наци | ональные праздники, трад | диции, обыча | ли) |
| 10.1 | Родная страна и страна | 15 | Коммуникативные умения: |
| | (страны) изучаемого | | диалог этикетного характера: начинать, |
| | языка. | | поддерживать и заканчивать разговор |
| | Их географическое | | (в том числе разговор по телефону); |
| | положение, столицы, | | диалог-расспрос: сообщать фактическую |
| | достопримечательности, | | информацию, отвечая на вопросы разных |
| | культурные особенности | | видов; запрашивать интересующую |
| | (национальные | | информацию; |
| | | | |
| | праздники, традиции, | | монологическая речь: повествование |
| | праздники, традиции, обычаи) | | монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение |
| | 1 | | - |

аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц

(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (празднование Дня рождения/Нового года: to light bonefires. to set off fireworks, to have street parades, to dress up, to exchange gifts, to cook special food, to decorate the house, to have a family dinner), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Родная страна и страны изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Социокультурные знания и умения:

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); знание социокультурного портрета родной

| | | | |
|-------|------------------------|-------------|--|
| | | | страны и страны (стран) изучаемого языка: |
| | | | знакомство с традициями проведения основных |
| | | | национальных праздников (Рождества, Нового |
| | | | года и других праздников), с особенностями |
| | | | образа жизни и культуры страны (стран) |
| | | | изучаемого языка (известными |
| | | | достопримечательностями) |
| 10.2 | Обобщение и контроль | 2 | , |
| Итого | по разделу | 17 | |
| | | одной стран | ы и страны (стран) изучаемого языка: |
| | ели, поэты | • | • • • |
| 11.1 | Выдающиеся люди | 3 | Коммуникативные умения: |
| | родной страны и страны | | диалог этикетного характера: начинать, |
| | (стран) изучаемого | | поддерживать и заканчивать разговор |
| | языка: писатели, поэты | | (в том числе разговор по телефону); |
| | | | диалог-расспрос: сообщать фактическую |
| | | | информацию, отвечая на вопросы разных видов; |
| | | | запрашивать интересующую информацию; |
| | | | монологическая речь: повествование |
| | | | (сообщение); краткое изложение результатов |
| | | | выполненной проектной работы; |
| | | | аудирование с пониманием основного |
| | | | содержания текста, аудирование с пониманием |
| | | | запрашиваемой информации; |
| | | | чтение с пониманием основного содержания |
| | | | текста; чтение с пониманием запрашиваемой |
| | | | информации, чтение несплошных текстов |

(таблиц) и понимание представленной в них информации;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

| | 1 | |
|----------------------|-------------------------------|---|
| | | имена существительные с причастиями |
| | | настоящего и прошедшего времени. |
| | | |
| | | Социокультурные знания и умения: |
| | | знание социокультурного портрета родной |
| | | страны и страны (стран) изучаемого языка: |
| | | знакомство с особенностями образа жизни |
| | | и культуры страны (стран) изучаемого языка |
| | | (выдающимися людьми и другое), с доступными |
| | | в языковом отношении образцами детской |
| | | поэзии и прозы на английском языке; |
| | | с особенностями образа жизни и культуры |
| | | страны (стран) изучаемого языка (члены |
| | | Британской королевской семьи) |
| Обобщение и контроль | 2 | |
| Итого по разделу | | |
| ЕЕ КОЛИЧЕСТВО | 102 | |
| ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | |
| l | о по разделу ЕЕ КОЛИЧЕСТВО | 5 по разделу 5 ЕЕ КОЛИЧЕСТВО 102 |

6 КЛАСС

| № | Наименование разделов | Количество | | Основные виды |
|-------|--------------------------|----------------|--|-----------------------|
| п/п | и тем учебного предмета | | Программное содержание | деятельности |
| 11/11 | и тем учеоного предмета | часов | | обучающихся |
| Разде | л 1. Взаимоотношения в с | емье и с друзь | ями. Семейные праздники | |
| 1.1 | Взаимоотношения | 13 | Коммуникативные навыки: | Коммуникативные |
| | в семье и с друзьями. | | диалог этикетного характера: начинать, | навыки: |
| | Семейные праздники | | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо | Диалогическая речь: |
| | | | переспрашивать, поздравлять с праздником, | вести диалог |
| | | | выражать пожелания и вежливо реагировать | этикетного характера: |
| | | | на поздравление; диалог-расспрос: сообщать | начинать, |
| | | | фактическую информацию, отвечая на вопросы | поддерживать |
| | | | разных видов, запрашивать интересующую | и заканчивать |
| | | | информацию, переходить с позиции | разговор, вежливо |
| | | | спрашивающего на позицию отвечающего | переспрашивать, |
| | | | и наоборот; | поздравлять |
| | | | монологическая речь: создание устных связных | с праздником, |
| | | | монологических высказываний | выражать пожелания |
| | | | с использованием основных коммуникативных | и вежливо |
| | | | типов речи: | реагировать |
| | | | описание (внешности и одежды человека), | на поздравление, |
| | | | в том числе характеристика | выражать |
| | | | (черты характера реального человека – | благодарность, |
| | | | члена семьи, друга); | вежливо соглашаться |
| | | | аудирование с пониманием запрашиваемой | на предложение |
| | | | информации; | и отказываться |

чтение с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.

Языковые знания и умения:

различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

от предложения собеседника; диалог – побуждение к лействию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым

общения в рамках тематического содержания речи («Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous Tense; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense; возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие); различия в употреблении глаголов make/do; словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффикса -ing (amazing); числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000); повторение грамматического программного содержания: притяжательный падеж

фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

| | | | (Possessive case), притяжательные | Аудирование: |
|--------|---------------------------|----------------|--|-----------------------|
| | | | прилагательные | понимать на слух речь |
| 1.2 | Обобщение и контроль | 2 | | учителя |
| Итого | по разделу | 15 | | и одноклассников |
| Разде. | л 2. Внешность и характер | у человека (ли | тературного персонажа) | и вербальная |
| 2.1 | Внешность и характер | 2 | Коммуникативные навыки: | (невербальная) |
| | человека (литературного | | диалог-расспрос: сообщать фактическую | реакция |
| | персонажа) | | информацию, отвечая на вопросы разных видов, | на услышанное; |
| | | | запрашивать интересующую информацию | понимать на слух |
| | | | (описать внешность и характер человека/ | несложные |
| | | | литературного персонажа), переходить | адаптированные |
| | | | с позиции спрашивающего на позицию | аутентичные |
| | | | отвечающего и наоборот; | аудиотексты, |
| | | | создание устных связных монологических | содержащие |
| | | | высказываний с использованием основных | отдельные |
| | | | коммуникативных типов речи: описание | незнакомые слова, |
| | | | (предмета, внешности и одежды человека), | с разной глубиной |
| | | | в том числе характеристика (черты характера | проникновения в их |
| | | | реального человека или литературного | содержание |
| | | | персонажа); | в зависимости |
| | | | аудирование с пониманием запрашиваемой | от поставленной |
| | | | информации, предполагает умение выделять | коммуникативной |
| | | | запрашиваемую информацию, представленную | задачи: |
| | | | в эксплицитной (явной) форме, | с пониманием |
| | | | в воспринимаемом на слух тексте; | основного |
| | | | чтение несплошных текстов (таблиц) | содержания, |
| | | | и понимание представленной в них | с пониманием |

информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (фото или изображение члена семьи/друга/литературного персонажа).

Языковые знания и умения:

различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,

запрашиваемой информации.

Чтение. читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать

| | 1 | | |
|--------------------------|----------------|--|----------------------------------|
| | | речевых клише), обслуживающих ситуации | несплошные тексты |
| | | общения в рамках тематического содержания | (таблицы) и понимать |
| | | речи (описание внешности/ характера); | представленную в них |
| | | предложения с конструкциями as as, | информацию. |
| | | not so as; | |
| | | повторение грамматического программного | Письменная речь: |
| | | содержания: притяжательный падеж (Possessive | списывать текст |
| | | case), притяжательные прилагательные, | и выписывать из него |
| | | притяжательные местоимения | слова, |
| 2.2 Обобщение и контроль | 2 | | словосочетания, |
| Итого по разделу | 4 | | предложения |
| | хобби) совреме | нного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | в соответствии |
| 3.1 Досуг и увлечения | 12 | Коммуникативные навыки: | с решаемой |
| (хобби) современного | | диалог этикетного характера: начинать, | коммуникативной |
| подростка (чтение, кино |), | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо | задачей; заполнять |
| театр, спорт) | | переспрашивать, вежливо соглашаться | анкеты и формуляры: |
| | | на предложение и отказываться от предложения | сообщать о себе |
| | | собеседника; диалог-расспрос: сообщать | основных сведения |
| | | фактическую информацию, отвечая на вопросы | в соответствии |
| | | разных видов; | с нормами, |
| | | монологическая речь: повествование | принятыми |
| | | (сообщение); краткое изложение результатов | в англоговорящих |
| | | выполненной проектной работы; | странах; писать |
| | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | | аудирование: с пониманием основного | электронное |
| | | аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой | электронное сообщение личного |
| | | | _ |

с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации;

письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов (название настольных игр, командных игр, видов спорта и др.), словосочетаний (лексические единицы по теме досуг с глаголами go/do), речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения:

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным

| | T | | | <u> </u> |
|-------|-----------------------|---------------|--|---------------------|
| | | | тематического содержания речи (досуг и хобби); | правилам чтения; |
| | | | глаголы в видо-временных формах | читать вслух |
| | | | действительного залога в изъявительном | небольшие |
| | | | наклонении в Present/Past Continuous Tense; | адаптированные |
| | | | словообразование: образование имен | аутентичные тексты, |
| | | | прилагательных при помощи суффиксов | построенные |
| | | | -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), | на изученном |
| | | | -ive (impressive); -ic (heroic); | языковом материале, |
| | | | повторение: -ful (wonderful), -able (enjoyable); | с соблюдением |
| | | | словообразование: образование имен | правил чтения |
| | | | прилагательных при помощи суффикса | и соответствующей |
| | | | -ing (amazing); | интонации, |
| | | | повторение грамматического программного | демонстрирующие |
| | | | содержания: глаголы в видо-временных формах | понимание текста. |
| | | | действительного залога в изъявительном | |
| | | | наклонении в Present Continuous Tense, Present | Графика, |
| | | | Simple Tense; словообразование имен | орфография, |
| | | | существительных с помощью суффиксов | пунктуация: |
| | | | -er, -or, -ist, compound nouns(homework); | правильно писать |
| | | | глагольная конструкция like doing smth | изученные слова; |
| 3.2 | Обобщение и контроль | 2 | | правильно |
| Итого | по разделу | 14 | | использовать знаки |
| | | и: режим труд | да и отдыха, фитнес, сбалансированное | препинания; |
| питан | ние | | | пунктуационно |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: | 4 | Коммуникативные навыки: | правильно, |
| | режим труда и отдыха, | | диалог этикетного характера: начинать, | в соответствии |
| | фитнес, | | поддерживать и заканчивать разговор; | с нормами речевого |
| | | | · | |

| сбалансированное | диалог – побуждение к действию: приглашать |
|------------------|--|
| питание | собеседника к совместной деятельности; диалог- |
| | расспрос: сообщать фактическую информацию, |
| | отвечая на вопросы разных видов, выражать |
| | свое отношение к обсуждаемым фактам |
| | и событиям, запрашивать интересующую |
| | информацию, переходить с позиции |
| | спрашивающего на позицию отвечающего |
| | и наоборот; |
| | монологическая речь: повествование |
| | (сообщение); изложение (пересказ) основного |
| | содержания прочитанного текста; краткое |
| | изложение результатов выполненной проектной |
| | работы; |
| | аудирование с пониманием основного |
| | содержания, с пониманием запрашиваемой |
| | информации; |
| | чтение с пониманием основного содержания, |
| | с пониманием запрашиваемой информации; |
| | чтение несплошных текстов (таблиц) |
| | (различные виды графиков- bar chart/pie chart |
| | и др.) и понимание представленной в них |
| | информации (food pyramid). |
| | |
| | Языковые знания и умения: |
| | чтение вслух небольших адаптированных |
| | аутентичных текстов, построенных |

этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском

| | T | | | T |
|-------|---------------------------|---------------|--|-------------------|
| | | | на изученном языковом материале, | языке нормы |
| | | | с соблюдением правил чтения | лексической |
| | | | и соответствующей интонации, | сочетаемости. |
| | | | демонстрирующее понимание текста; | |
| | | | пунктуационно правильное, в соответствии | Грамматическая |
| | | | с нормами речевого этикета, принятыми | сторона речи: |
| | | | в стране (странах) изучаемого языка, | распознавать |
| | | | оформление электронного сообщения личного | в письменном |
| | | | характера; | и звучащем тексте |
| | | | сложноподчиненные предложения | и употреблять |
| | | | с придаточными определительными с союзными | в устной |
| | | | словами who, which, that; | и письменной речи |
| | | | слова, выражающие количество (little/a little, | изученные |
| | | | few/a few); | морфологические |
| | | | модальные глаголы и их эквиваленты (can/be | формы |
| | | | able to, must/have to, may, should, need) | и синтаксические |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 2 | | конструкции |
| Итого | по разделу | 6 | | английского языка |
| Разде | л 5. Покупки: одежда, обу | вь и продукті | ы питания | |
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь | 6 | Коммуникативные навыки: | |
| | и продукты питания | | диалог этикетного характера: начинать, | |
| | | | поддерживать и заканчивать разговор; диалог – | |
| | | | побуждение к действию: обращаться с просьбой, | |
| | | | вежливо соглашаться (не соглашаться), вежливо | |
| | | | соглашаться (не соглашаться) на предложение | |
| | | | собеседника, объясняя причину своего решения | |
| | | | (в магазине); | |
| | | | | |

аудирование с пониманием запрашиваемой информации;

чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Языковые знания и умения:

распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни, баланс труда и отдыха, здоровое питание и приготовление пищи (boil/ fry/ stir/ dice/ mix/ bake/ add/ melt/ peel/ pour);

чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,

| | T | | | | |
|-------|--|--------------|--|--|--|
| | | | речевых клише), обслуживающих ситуации | | |
| | | | общения в рамках тематического содержания | | |
| | | | речи, с соблюдением существующей | | |
| | | | в английском языке нормы лексической | | |
| | | | сочетаемости (названия продуктов питания, | | |
| | | | упаковка продуктов, названия предметов | | |
| | | | одежды и обуви); | | |
| | | | слова, выражающие количество (little/a little, | | |
| | | | few/a few); | | |
| | | | повторение грамматического содержания: | | |
| | | | исчисляемые и неисчисляемые | | |
| | | | существительные, some/any/a lot of | | |
| 5.2 | Обобщение | 2 | | | |
| Итого | по разделу | 8 | | | |
| Разде | л 6. Школа, школьная жи | знь, школьна | я форма, изучаемые предметы, любимый | | |
| предм | предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | | | | |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь, | 3 | Коммуникативные навыки: | | |
| | школьная форма, | | диалог этикетного характера: начинать, | | |
| | изучаемые предметы, | | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо | | |
| | любимый предмет, | | переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать | | |
| | правила поведения | | фактическую информацию, отвечая на вопросы | | |
| | в школе. Переписка | | разных видов, запрашивать интересующую | | |
| | с зарубежными | | информацию, переходить с позиции | | |
| | сверстниками | | спрашивающего на позицию отвечающего | | |
| I | 1 1 | | | | |
| | 1 | | и наоборот; | | |
| | | | и наоборот; монологическая речь: создание устных | | |

с использованием основных коммуникативных типов речи;

аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения:

различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;

пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;

распознавание в письменном и звучащем тексте

| | | | и употребление в устной и письменной речи |
|-------|--------------------------|--------------|--|
| | | | |
| | | | лексических единиц (слов, словосочетаний, |
| | | | речевых клише), обслуживающих ситуации |
| | | | общения в рамках тематического содержания |
| | | | речи, с соблюдением существующей |
| | | | в английском языке нормы лексической |
| | | | сочетаемости; |
| | | | сложноподчиненные предложения |
| | | | с придаточными определительными с союзными |
| | | | словами who, which, that; |
| | | | возвратные, неопределенные местоимения |
| | | | (some, any) и их производные (somebody, |
| | | | anybody; something, anything и другие) every |
| | | | и производные (everybody, everything и другие) |
| | | | в повествовательных (утвердительных и |
| | | | отрицательных) и вопросительных |
| | | | предложениях |
| 6.2 | Обобщение и контроль | 2 | |
| | по разделу | 5 | |
| Разде | л 7. Каникулы в различно | е время года | . Виды отдыха. Путешествия по России и |
| заруб | ежным странам | | |
| 7.1 | Каникулы в различное | 5 | Коммуникативные навыки: |
| | время года. Виды | | диалог этикетного характера: начинать, |
| | отдыха. Путешествия | | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо |
| | по России и зарубежным | | переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать |
| | странам | | фактическую информацию, отвечая на вопросы |
| | | | разных видов, запрашивать интересующую |

информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

| | 1 | | , | |
|-------|----------------------|---|--|--|
| | | | демонстрирующее понимание текста; | |
| | | | пунктуационно правильное, в соответствии | |
| | | | с нормами речевого этикета, принятыми | |
| | | | в стране (странах) изучаемого языка, | |
| | | | оформление электронного сообщения личного | |
| | | | характера; | |
| | | | распознавание в письменном и звучащем тексте | |
| | | | и употребление в устной и письменной речи | |
| | | | лексических единиц (слов, словосочетаний, | |
| | | | речевых клише), обслуживающих ситуации | |
| | | | общения в рамках тематического содержания | |
| | | | речи (каникулы, отдых, путешествия), | |
| | | | с соблюдением существующей в английском | |
| | | | языке нормы лексической сочетаемости; | |
| | | | синонимы, антонимы, интернациональные | |
| | | | слова; | |
| | | | повторение грамматического содержания: | |
| | | | словообразование: аффиксация – образование | |
| | | | имени прилагательного с помощью суффикса | |
| | | | -у (rainy), употребление в письменной | |
| | | | и устной речи видо-временных форм | |
| | | | глагола в Present Continuous Tense | |
| | | | (для выражения запланированных действий | |
| | | | в будущем), конструкции to be going to, | |
| | | | Future Simple Tense | |
| 7.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого | по разделу | 7 | | |
| | _ | | в будущем), конструкции to be going to, | |

| животные. 3 Коммуникативные навыки: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных виде |
|---|
| |
| ода — — ниноорманию, отвечая на вопросы разных вид |
| выражать свое отношение к обсуждаемым |
| фактам и событиям, запрашивать |
| интересующую информацию, переходить |
| с позиции спрашивающего на позицию |
| отвечающего и наоборот; |
| монологическая речь: описание (животного, |
| погоды, типа климата); повествование |
| (сообщение); |
| аудирование с пониманием основного |
| содержания, с пониманием запрашиваемой |
| информации; |
| |
| чтение с пониманием основного содержания, |
| |
| |
| |
| иллюстрацию. |
| Языковые знания и умения: |
| - |
| |
| |
| |
| |
| с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, |

| | T | | |
|--------|----------------------------|--------------|--|
| | | | демонстрирующее понимание текста; |
| | | | распознавание в звучащем и письменном тексте |
| | | | и употребление в устной и письменной речи |
| | | | различных средств связи для обеспечения |
| | | | логичности и целостности высказывания |
| 8.2 | Обобщение | 1 | |
| Итого | по разделу | 4 | |
| Разде. | л 9. Жизнь в городе и сель | ской местнос | ти. Описание родного города (села). Транспорт |
| 9.1 | Жизнь в городе | 17 | Коммуникативные навыки: |
| | и сельской местности. | | диалог этикетного характера: начинать, |
| | Описание родного | | поддерживать и заканчивать разговор; |
| | города (села). Транспорт | | диалог-расспрос: запрашивать интересующую |
| | | | информацию (ориентация и поиск объектов |
| | | | в городе); |
| | | | монологическая речь: описание (описание |
| | | | родного города/ села); повествование |
| | | | (сообщение); изложение (пересказ) основного |
| | | | содержания прочитанного текста; краткое |
| | | | изложение результатов выполненной проектной |
| | | | работы; |
| | | | аудирование с пониманием основного содержания, |
| | | | с пониманием запрашиваемой информации; |
| | | | чтение с пониманием основного содержания, |
| | | | с пониманием запрашиваемой информации; |
| | | | создание небольшого письменного |
| | | | высказывания с опорой на образец, план, |
| | | | иллюстрацию. |
| | | | 1 ' |

Языковые знания и умения:

различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;

распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(соблюдение правил безопасности на дороге и в городе(parking zone/ traffic lights/ pedestrian/ traffic sign/ yellow lines/ traffic warden/ zebra crossing), ориентация и поиск объектов в городе, описание квартиры/дома), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since; словообразование: образование наречий с помощью суффикса -ly; возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody,

| Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. | | | | |
|--|----------------------|----|--|--|
| Итого по разделу 19 | | 19 | | |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| | | | транспорта | |
| | | | употребление предлогов by/on/in с видами | |
| | | | предлоги места, модальные глаголы, | |
| | | | повторение грамматического содержания: | |
| | | | предложениях; | |
| | | | отрицательных) и вопросительных | |
| | | | в повествовательных (утвердительных и | |
| | | | и производные (everybody, everything и другие) | |
| | | | anybody; something, anything и другие) every | |

Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, традиции, обычаи)

| 10.1 | Родная страна и страна | 13 | Коммуникативные навыки: |
|------|------------------------|----|--|
| | (страны) изучаемого | | диалог этикетного характера: начинать, |
| | языка. | | поддерживать и заканчивать разговор, |
| | Их географическое | | вежливо переспрашивать, поздравлять |
| | положение, столицы, | | с праздником (национальные праздники |
| | население, | | России и стран изучаемого языка), выражать |
| | официальные языки, | | пожелания и вежливо реагировать |
| | достопримечательности, | | на поздравление; диалог-расспрос: |
| | культурные особенности | | сообщать фактическую информацию, |
| | (национальные | | отвечая на вопросы разных видов, выражать |
| | праздники, традиции, | | свое отношение к обсуждаемым фактам |
| | обычаи) | | и событиям, запрашивать интересующую |

информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (национальные праздники, достопримечательности и пр.).

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте

| | <u> </u> | | |
|-------|-------------------------|-------------|--|
| | | | и употребление в устной и письменной речи |
| | | | лексических единиц (слов, словосочетаний, |
| | | | речевых клише), обслуживающих ситуации |
| | | | общения в рамках тематического содержания |
| | | | речи, с соблюдением существующей |
| | | | в английском языке нормы лексической |
| | | | сочетаемости; |
| | | | все типы вопросительных предложений |
| | | | (общий, специальный, альтернативный, |
| | | | разделительный вопросы) |
| | | | в Present/Past Continuous Tense |
| 10.2 | Обобщение и контроль | 2 | |
| Итого | по разделу | 15 | |
| Разде | л 11. Выдающиеся люди р | одной стран | ы и страны (стран) изучаемого языка: |
| | ели, поэты, ученые | | |
| 11.1 | Выдающиеся люди | 3 | Коммуникативные навыки: |
| | родной страны и страны | | диалог этикетного характера: начинать, |
| | (стран) изучаемого | | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо |
| | языка: писатели, поэты, | | переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать |
| | ученые | | фактическую информацию, отвечая на вопросы |
| | | | |
| | | | разных видов, выражать свое отношение |
| | | | разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, |
| | | | - |
| | | | к обсуждаемым фактам и событиям, |
| | | | к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, |
| | | | к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего |

содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка).

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей

| | | | в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; повторение грамматического содержания: употребление видо-временных форм в Past Simple Tense | |
|--------------------|----------------------|-----|---|--|
| 11.2 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | |
| Итого по разделу | | 5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | | 102 | | |
| ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | |

7 КЛАСС

| No | Наименование разделов | Количество | | Основные виды |
|-----------|--------------------------|------------|--|-----------------------|
| Π/Π | и тем учебного предмета | часов | Программное содержание | деятельности |
| 11/11 | и тем учестного предмета | часов | | обучающихся |
| Разде. | л 1. Взаимоотношения в с | y | | |
| 1.1 | Взаимоотношения | 5 | Коммуникативные умения: | Коммуникативные |
| | в семье и с друзьями. | | диалог этикетного характера: начинать, | умения: |
| | Семейные праздники. | | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо | Диалогическая речь: |
| | Обязанности по дому | | переспрашивать, поздравлять с праздником, | вести диалог |
| | | | выражать пожелания и вежливо реагировать | этикетного характера, |
| | | | на поздравление; диалог-расспрос: сообщать | диалог – побуждение |
| | | | фактическую информацию, отвечая на вопросы | к действию, диалог- |
| | | | разных видов; запрашивать интересующую | расспрос, |
| | | | информацию, переходить с позиции | комбинированный |
| | | | спрашивающего на позицию отвечающего | диалог, включающий |
| | | | и наоборот; | различные виды |
| | | | монологическая речь: повествование | диалогов. |
| | | | (сообщение); изложение (пересказ) основного | |
| | | | содержания, прочитанного (прослушанного) | Монологическая речь: |
| | | | текста; | создавать устные |
| | | | аудирование с пониманием основного | связные |
| | | | содержания, с пониманием запрашиваемой | монологические |
| | | | информации; | высказывания |
| | | | чтение с пониманием основного содержания, | с использованием |
| | | | с пониманием нужной (запрашиваемой) | основных |
| | | | информации, с полным пониманием | коммуникативных |

содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца (поздравление с праздником).

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object);

типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение): изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Аудирование: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников

| | | | повторение грамматического содержания: | и вербально |
|--------|---------------------------|--------------|--|----------------------|
| | | | предложения с relative pronouns | (невербально) |
| | | | (that/ which/ who/ whom/ whose) | реагировать |
| 1.2 | Обобщение и контроль | 2 | | на услышанное; |
| Итого | по разделу | 7 | | при опосредованном |
| Разде. | л 2. Внешность и характер | человека (лі | итературного персонажа) | общении: понимать |
| 2.1 | Внешность и характер | 3 | Коммуникативные умения: | на слух несложные |
| | человека (литературного | | диалог-расспрос: сообщать фактическую | аутентичные тексты, |
| | персонажа) | | информацию, отвечая на вопросы | содержащие |
| | | | разных видов; выражать свое отношение | отдельные |
| | | | к обсуждаемым фактам и событиям, | незнакомые слова, |
| | | | запрашивать интересующую информацию, | с разной глубиной |
| | | | переходить с позиции спрашивающего | проникновения в их |
| | | | на позицию отвечающего и наоборот; | содержание |
| | | | монологическая речь: описание | в зависимости |
| | | | (внешности и одежды человека), | от поставленной |
| | | | в том числе характеристика | коммуникативной |
| | | | (черты характера реального человека | задачи: с пониманием |
| | | | или литературного персонажа); | основного |
| | | | аудирование с пониманием основного | содержания, |
| | | | содержания, с пониманием запрашиваемой | с пониманием |
| | | | информации; | запрашиваемой |
| | | | чтение с пониманием основного | информации. |
| | | | содержания, с пониманием нужной | |
| | | | (запрашиваемой) информации, | Чтение: |
| | | | с полным пониманием | читать про себя |
| | | | содержания текста. | и понимать |

Языковые знания и умения:

различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной

распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности и характера человека/ литературного персонажа), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

словообразование: образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной залачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Письмо: списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения

| | | | местоимения other/another, both, all, one; | в соответствии |
|--------|----------------------------|--------------|---|----------------------|
| | | | повторение лексико-грамматического | с решаемой |
| | | | содержания: словообразование: participle I, II; | коммуникативной |
| | | | порядок прилагательных в предложении | задачей, составлять |
| 2.2 | Обобщение и контроль | 2 | | план прочитанного |
| Итого | по разделу | 5 | | текста; заполнять |
| Разде. | л 3. Досуг и увлечения (хо | бби) совреме | нного подростка (чтение, кино, театр, музей, | анкеты и формуляры: |
| | , музыка) | | | сообщать о себе |
| 3.1 | Досуг и увлечения | 14 | Коммуникативные умения: | основные сведения |
| | (хобби) современного | | диалог-расспрос: сообщать фактическую | в соответствии |
| | подростка (чтение, кино, | | информацию, отвечая на вопросы разных видов; | с нормами, |
| | театр, музей, спорт, | | выражать свое отношение к обсуждаемым | принятыми в стране |
| | музыка) | | фактам и событиям, запрашивать | (странах) изучаемого |
| | | | интересующую информацию, переходить | языка; писать |
| | | | с позиции спрашивающего на позицию | электронное |
| | | | отвечающего и наоборот; | сообщение личного |
| | | | монологическая речь: повествование | характера |
| | | | (сообщение); изложение (пересказ) основного | в соответствии |
| | | | содержания, прочитанного (прослушанного) | с нормами |
| | | | текста; краткое изложение результатов | неофициального |
| | | | выполненной проектной работы; | общения, принятыми |
| | | | аудирование с пониманием основного | в стране (странах) |
| | | | содержания, с пониманием запрашиваемой | изучаемого языка; |
| | | | информации; | создавать небольшое |
| | | | чтение с пониманием основного содержания, | письменное |
| | | | с пониманием нужной (запрашиваемой) | высказывание |
| | | | информации, с полным пониманием | с использованием |

содержания текста;

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (as soon as, when, after, until, then);

образца, плана, таблицы.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно. без фонематических ошибок. ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей. в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

| | 1 | | T | |
|-------|---------------------------|--------------|---|----------------------|
| | | | конструкция used to + инфинитив глагола; | читать вслух |
| | | | словообразование: образование имен | небольшие |
| | | | прилагательных при помощи суффиксов | аутентичные тексты, |
| | | | -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -ous | построенные |
| | | | (famous); -al (digital); | на изученном |
| | | | условные предложения реального (Conditional 0, | языковом материале, |
| | | | Conditional I) характера; | с соблюдением |
| | | | фразовый глагол to turn; | правил чтения и |
| | | | глаголы в наиболее употребительных формах | соответствующей |
| | | | страдательного залога (Present/Past Simple | интонацией, |
| | | | Passive); | демонстрирующее |
| | | | повторение грамматического содержания: | понимание текста. |
| | | | видо-временные формы глаголов | |
| | | | в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, | Графика, |
| | | | Present Perfect Tense | орфография, |
| 3.2 | Обобщение и контроль | 2 | | пунктуация: |
| Итого | по разделу | 16 | | правильно писать |
| Разде | л 4. Здоровый образ жизні | і: режим тру | да и отдыха, фитнес, сбалансированное | изученные слова; |
| питан | ие | | | правильно |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: | 5 | Коммуникативные умения: | использовать знаки |
| | режим труда и отдыха, | | диалог этикетного характера: вежливо | препинания: точки, |
| | фитнес, | | соглашаться на предложение и отказываться | вопросительный |
| | сбалансированное | | от предложения собеседника; | и восклицательный |
| | питание | | монологическая речь: повествование | знак в конце |
| | | | (сообщение); | предложения, запятую |
| | | | аудирование с пониманием основного | при перечислении |
| | | | содержания, с пониманием | и обращении; |
| | | | | |

запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:
распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического

| | | | образование имен существительных | содержания речи, |
|--------|---------------------------|---------------|--|-----------------------|
| | | | при помощи суффикса: -ness (darkness); | с соблюдением |
| | | | фразовый глагол to fall; | существующей |
| | | | фразовый глагол to тап, модальный глагол might; | в английском языке |
| | | | | |
| | | | повторение лексико-грамматического | нормы лексической |
| | | | содержания: словообразование имен | сочетаемости; |
| | | | прилагательных с помощью суффиксов | распознавать в устной |
| | | | -ive, -ative, reflexive pronouns | речи и письменном |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 2 | | тексте и употреблять |
| Итого | по разделу | 7 | | в устной и |
| Разде. | п 5. Покупки: одежда, обу | вь и продукть | ы питания | письменной речи |
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь | 5 | Коммуникативные умения: | различные средства |
| | и продукты питания | | диалог этикетного характера: начинать, | связи для обеспечения |
| | | | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо | логичности |
| | | | переспрашивать, вежливо соглашаться | и целостности |
| | | | на предложение и отказываться от предложения | высказывания. |
| | | | собеседника (в магазине); диалог-расспрос: | |
| | | | сообщать фактическую информацию, отвечая | Грамматическая |
| | | | на вопросы разных видов; выражать свое | сторона речи: |
| | | | отношение к обсуждаемым фактам, | распознавать |
| | | | запрашивать интересующую информацию, | в письменном |
| | | | переходить с позиции спрашивающего | и звучащем тексте |
| | | | на позицию отвечающего и наоборот; | и употреблять |
| | | | монологическая речь: краткое изложение | в устной |
| | | | результатов выполненной проектной работы; | и письменной речи |
| | | | аудирование с пониманием основного | изученные |
| | | | содержания, с пониманием | морфологические |

запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца; заполнение анкет.

формы и синтаксические конструкции английского языка

Языковые знания и умения:

различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц

| | | | (слов, словосочетаний, речевых клише), | | | |
|---------------------|--|--------------|--|--|--|--|
| | | | обслуживающих ситуации общения в рамках | | | |
| | | | тематического содержания речи (покупки), | | | |
| | | | с соблюдением существующей в английском | | | |
| | | | языке нормы лексической сочетаемости; | | | |
| | | | словообразование: словосложение (low-fat); | | | |
| | | | синонимы (match/ suit/ fit), антонимы; | | | |
| l | | | фразовый глагол to take; | | | |
| | | | повторение лексико-грамматического | | | |
| | | | содержания: порядок прилагательных | | | |
| | | | в предложении | | | |
| 5.2 | Обобщение и контроль | 2 | | | | |
| Итого | по разделу | 7 | | | | |
| Разде | л 6. Школа, школьная жи | знь, школьна | я форма, изучаемые предметы, любимый | | | |
| предм | предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного | | | | | |
| *********** | центра). Переписка с зарубежными сверстниками | | | | | |
| центр | • | | <u> </u> | | | |
| <u>центр</u> 6.1 | • | | <u> </u> | | | |
| | а). Переписка с зарубежнь | ыми сверстни | ками | | | |
| | а). Переписка с зарубежны Школа, школьная жизнь, | ыми сверстни | Коммуникативные умения: | | | |
| | а). Переписка с зарубежны Школа, школьная жизнь, школьная форма, | ыми сверстни | Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую | | | |
| | а). Переписка с зарубежны Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, | ыми сверстни | Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; | | | |
| | а). Переписка с зарубежный школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, | ыми сверстни | Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым | | | |
| | а). Переписка с зарубежный школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения | ыми сверстни | Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать | | | |
| | а). Переписка с зарубежный школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение | ыми сверстни | Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить | | | |
| | а). Переписка с зарубежный школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школьной библиотеки | ыми сверстни | Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию | | | |
| | а). Переписка с зарубежный школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). | ыми сверстни | Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; | | | |

содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера, распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная

| | | | жизнь), с соблюдением существующей |
|--------|--------------------------|--------------|--|
| | | | в английском языке нормы лексической |
| | | | сочетаемости; |
| | | | наречия, совпадающие по форме |
| | | | с прилагательными (fast, high; early); |
| | | | повторение лексико-грамматического |
| | | | содержания: модальные глаголы, повелительное |
| | | | наклонение |
| 6.2 | Обобщение | 2 | |
| Итого | по разделу | 8 | |
| Разде. | т 7. Каникулы в различно | е время года | . Виды отдыха. Путешествия по России |
| и зару | бежным странам | | |
| 7.1 | Каникулы в различное | 8 | Коммуникативные умения: |
| | время года. Виды | | диалог – побуждение к действию: обращаться |
| | отдыха. Путешествия | | с просьбой, вежливо соглашаться |
| | по России и зарубежным | | (не соглашаться) выполнить просьбу, |
| | странам | | приглашать собеседника к совместной |
| | | | деятельности, вежливо соглашаться |
| | | | (не соглашаться) на предложение собеседника, |
| | | | объясняя причину своего решения; диалог |
| | | | этикетного характера: начинать, поддерживать |
| | | | и заканчивать разговор, вежливо |
| | | | переспрашивать; |
| | | | монологическая речь: повествование |
| | | | (сообщение), краткое изложение результатов |
| | | | выполненной проектной работы; |
| | | | аудирование с пониманием основного |

содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи

| | T | | |
|-------|---------------------------|------------|--|
| | | | для обеспечения логичности и целостности |
| | | | высказывания; |
| | | | фразовый глагол to come; |
| | | | словообразование: образование имен |
| | | | прилагательных и наречий при помощи |
| | | | префиксов in-/im-/ il-/ ir-/ un-(informal, |
| | | | independently, impossible, illogical, irresponsible, |
| | | | unforgettable); |
| | | | повторение грамматического содержания: |
| | | | видо-временные формы глаголов в Present |
| | | | Perfect Tense |
| 7.2 | Обобщение и контроль | 2 | |
| Итого | по разделу | 10 | |
| Разде | л 8. Природа: дикие и дом | ашние живо | тные. Климат, погода |
| 8.1 | Природа: дикие | 7 | Коммуникативные умения: |
| | и домашние животные. | | диалог-расспрос: сообщать фактическую |
| | Климат, погода | | информацию, отвечая на вопросы разных видов; |
| | | | выражать свое отношение к обсуждаемым |
| | | | фактам и событиям, запрашивать |
| | | | интересующую информацию, переходить |
| | | | с позиции спрашивающего на позицию |
| | | | отвечающего и наоборот; |
| | | | монологическая речь: краткое изложение |
| | | | результатов выполненной проектной работы; |
| | | | аудирование с пониманием основного |
| | | | содержания, с пониманием запрашиваемой |
| | | | информации; |

чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

| | | | 1 , 1 |
|-------|----------------------------|--------------|---|
| | | | фразовый глагол to make; |
| | | | словообразование: образование глаголов |
| | | | с помощью суффикса -en (darken, shorten) |
| 8.2 | Обобщение | 1 | |
| Итого | по разделу | 8 | |
| Разде | л 9. Жизнь в городе и сель | ской местнос | ти. Описание родного города (села). Транспорт |
| 9.1 | Жизнь в городе | 7 | Коммуникативные умения: |
| | и сельской местности. | | диалог этикетного характера: начинать, |
| | Описание родного | | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо |
| | города (села). Транспорт | | переспрашивать, вежливо соглашаться |
| | | | на предложение и отказываться от предложения |
| | | | собеседника; диалог – побуждение к действию: |
| | | | приглашать собеседника к совместной |
| | | | деятельности, вежливо соглашаться |
| | | | (не соглашаться) на предложение собеседника, |
| | | | объясняя причину своего решения; |
| | | | диалог-расспрос: сообщать фактическую |
| | | | информацию, отвечая на вопросы разных видов; |
| | | | выражать свое отношение к обсуждаемым |
| | | | фактам и событиям, запрашивать |
| | | | интересующую информацию, переходить |
| | | | с позиции спрашивающего на позицию |
| | | | отвечающего и наоборот; |
| | | | монологическая речь: описание (местности); |
| | | | повествование (сообщение); изложение |
| | | | (пересказ) основного содержания, прочитанного |
| | | | (прослушанного) текста; |

аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффикса: -ment (development); фразовый глагол to run;

переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной

| | | | и письменной речи лексических единиц |
|--------|---|-------------|--|
| | | | (слов, словосочетаний, речевых клише), |
| | | | обслуживающих ситуации общения в рамках |
| | | | тематического содержания речи (СМИ), |
| | | | с соблюдением существующей |
| | | | в английском языке нормы лексической |
| | | | сочетаемости; |
| | | | образование имен прилагательных с помощью |
| | | | суффиксов -able, -ible, -ent |
| 10.2 | Обобщение и контроль | 2 | |
| Итого | по разделу | 8 | |
| Разде. | л 11. Родная страна и стра | на (страны) | изучаемого языка. Их географическое |
| | | ` - / | ые языки, достопримечательности, |
| | | - | аздники, традиции, обычаи) |
| 11.1 | Родная страна и страна | 7 | Коммуникативные умения: |
| | (страны) изучаемого | | диалог-расспрос: сообщать фактическую |
| | языка. | | информацию, отвечая на вопросы разных видов; |
| | Их географическое | | выражать свое отношение к обсуждаемым |
| | положение, столицы, | | фактам и событиям, запрашивать |
| | население, официальные | | интересующую информацию, переходить |
| | | | |
| | языки, | | с позиции спрашивающего на позицию |
| | языки, достопримечательности, | | |
| | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | | с позиции спрашивающего на позицию |
| | достопримечательности, | | с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; |
| | достопримечательности, культурные особенности | | с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование |
| | достопримечательности, культурные особенности (национальные | | с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); |

| | | | чтение с пониманием основного содержания, | |
|-------|------------|---|---|--|
| | | | с пониманием нужной (запрашиваемой) | |
| | | | информации, с полным пониманием содержания | |
| | | | текста; | |
| | | | выписывание слов, словосочетаний, | |
| | | | предложений из текста в соответствии | |
| | | | с решаемой коммуникативной задачей, | |
| | | | составление плана прочитанного текста; | |
| | | | создание небольшого письменного | |
| | | | высказывания с использованием образца, плана, | |
| | | | таблицы. | |
| | | | | |
| | | | Языковые знания и умения: | |
| | | | чтение вслух небольших аутентичных текстов, | |
| | | | построенных на изученном языковом материале, | |
| | | | с соблюдением правил чтения | |
| | | | и соответствующей интонации, | |
| | | | демонстрирующее понимание текста; | |
| | | | правильное написание изученных слов; | |
| | | | распознавание в устной речи и письменном | |
| | | | тексте и употребление в устной и письменной | |
| | | | речи различных средств связи для обеспечения | |
| | | | логичности и целостности высказывания; | |
| | | | многозначные лексические единицы; | |
| | | | интернациональные слова | |
| 11.2 | Обобщение | 1 | | |
| Итого | по разделу | 8 | | |
| L | 1 1 1 | | <u> </u> | |

| Разде | Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| | исатели, поэты, спортсмены | | | | | |
| 12.1 | Выдающиеся люди | 7 | Коммуникативные умения: | | | |
| | родной страны и страны | | диалог этикетного характера: начинать, | | | |
| | (стран) изучаемого | | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо | | | |
| | языка: ученые, писатели, | | переспрашивать, поздравлять с праздником, | | | |
| | поэты, спортсмены | | выражать; диалог – побуждение к действию: | | | |
| | | | вежливо соглашаться (не соглашаться) | | | |
| | | | на предложение собеседника, объясняя причину | | | |
| | | | своего решения; диалог-расспрос: сообщать | | | |
| | | | фактическую информацию, отвечая на вопросы | | | |
| | | | разных видов; выражать свое отношение | | | |
| | | | к обсуждаемым фактам и событиям, | | | |
| | | | запрашивать интересующую информацию, | | | |
| | | | переходить с позиции спрашивающего | | | |
| | | | на позицию отвечающего и наоборот; | | | |
| | | | монологическая речь: описание (внешности | | | |
| | | | и одежды человека), в том числе характеристика | | | |
| | | | (черты характера реального человека); | | | |
| | | | повествование (сообщение); изложение | | | |
| | | | (пересказ) основного содержания, прочитанного | | | |
| | | | (прослушанного) текста | | | |
| | | | аудирование с пониманием основного | | | |
| | | | содержания, с пониманием запрашиваемой | | | |
| | | | информации; | | | |
| | | | чтение с пониманием основного содержания, | | | |
| | | | с пониманием нужной (запрашиваемой) | | | |

8 КЛАСС

| No | Наименование разделов | Количество | | Основные виды |
|--------|--------------------------|----------------|--|-----------------------|
| п/п | и тем учебного предмета | часов | Программное содержание | деятельности |
| 11/11 | и тем у теоного предмета | псов | | обучающихся |
| Разде. | л 1. Взаимоотношения в с | емье и с друзь | ями | |
| 1.1 | Взаимоотношения | 7 | Коммуникативные умения: | Коммуникативные |
| | в семье и с друзьями | | диалог этикетного характера: начинать, | умения |
| | | | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо | Диалогическая речь: |
| | | | переспрашивать, поздравлять с праздником, | вести диалог |
| | | | выражать пожелания и вежливо реагировать | этикетного характера: |
| | | | на поздравление; диалог-расспрос: сообщать | начинать, |
| | | | фактическую информацию, отвечая на вопросы | поддерживать |
| | | | разных видов, выражать свое отношение | и заканчивать |
| | | | к обсуждаемым фактам и событиям, | разговор, вежливо |
| | | | запрашивать интересующую информацию, | переспрашивать, |
| | | | переходить с позиции спрашивающего | поздравлять |
| | | | на позицию отвечающего и наоборот; | с праздником, |
| | | | комбинированный диалог монологическая речь: | выражать пожелания |
| | | | повествование (сообщение); выражение и | и вежливо |
| | | | аргументирование своего мнения по отношению | реагировать |
| | | | к услышанному (прочитанному); | на поздравление, |
| | | | восприятие и понимание на слух несложных | выражать |
| | | | аутентичных текстов, содержащих отдельные | благодарность, |
| | | | неизученные языковые явления, с разной | вежливо соглашаться |
| | | | глубиной проникновения в их содержание | на предложение |
| | | | в зависимости от поставленной | и отказываться |

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;

чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана; написание поздравительных открыток (поздравление, пожелание скорейшего выздоровления и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения

от предложения собеседника: диалог – побуждение к лействию: обрашаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым

и соответствующей интонации. демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense); повторение грамматического содержания: выражение действий в будущем

фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

| | | | (Future Simple Tense, Present Continuous Tense, | повествование |
|--------|---------------------------|--------------|---|----------------------|
| | | | оборот to be going to); stative verbs | (сообщение); |
| 1.2 | Обобщение и контроль | 2 | | выражение |
| Итого | по разделу | 9 | | и аргументирование |
| Разде. | л 2. Внешность и характер | человека (ли | итературного персонажа) | своего мнения |
| 2.1 | Внешность и характер | 7 | Коммуникативные умения: | по отношению |
| | человека (литературного | | диалог-расспрос: сообщать фактическую | к услышанному |
| | персонажа) | | информацию, отвечая на вопросы разных видов, | (прочитанному); |
| | | | выражать свое отношение к обсуждаемым | изложение (пересказ) |
| | | | фактам и событиям, запрашивать | основного |
| | | | интересующую информацию, переходить | содержания, |
| | | | с позиции спрашивающего на позицию | прочитанного |
| | | | отвечающего и наоборот; | (прослушанного) |
| | | | монологическая речь: описание (внешности | текста; составление |
| | | | и одежды человека), в том числе характеристика | рассказа |
| | | | (черты характера реального человека | по картинкам; |
| | | | или литературного персонажа); | изложение |
| | | | аудирование: восприятие на слух несложных | результатов |
| | | | аутентичных текстов с разной глубиной | выполненной |
| | | | проникновения в содержание в зависимости | проектной работы. |
| | | | от поставленной коммуникативной задачи: | |
| | | | с пониманием основного содержания, | Аудирование: |
| | | | с пониманием нужной (интересующей, | при непосредственном |
| | | | запрашиваемой) информации; | общении: понимать |
| | | | чтение: понимание несложных аутентичных | на слух речь учителя |
| | | | текстов разных жанров и стилей, содержащих | и одноклассников |
| | | | отдельные неизученные языковые явления, | и вербально |

с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.

Языковые знания и умения:

различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; словообразование: образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); фразовый глагол to get; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

(невербально) реагировать на услышанное, переспрашивать или просить повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном обшении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,

| | | | TOMOTHURANO DA RAMINO MARIA DA RIMA (DINAMINA ATI | рания в състана |
|-------|----------------------------|--------------|--|---|
| | | | тематического содержания речи (внешность | запрашиваемой) |
| | | | и характер); | информации. |
| | | | образование имен прилагательных при помощи | |
| | | | префикса inter- (international); | Чтение: |
| | | | синонимы, антонимы, интернациональные | читать про себя |
| | | | слова, сокращения и аббревиатуры; | и понимать |
| | | | наречия too – enough. | несложные |
| | | | повторение лексико-грамматического | аутентичные тексты |
| | | | содержания: словообразование: образование | разных жанров |
| | | | прилагательных с помощью суффиксов: -ful, -al, | и стилей, содержащие |
| | | | -ic, -ible, -ish, -less, -ly, -ous, -y, -ive, -able; | отдельные |
| | | | наречия степени (adverbs of degree): very, really, | неизученные |
| | | | pretty, quite, rather, a bit, a little; степени | языковые явления, |
| | | | сравнения прилагательных и наречий | с различной |
| 2.2 | Обобщение и контроль | 2 | | глубиной |
| Итого | по разделу | 9 | | проникновения |
| Разде | л 3. Досуг и увлечения (хо | бби) совреме | нного подростка (чтение, кино, театр, музей, | в их содержание |
| | , музыка) | , - | | в зависимости |
| 3.1 | Досуг и увлечения | 5 | Коммуникативные умения: | от поставленной |
| | (хобби) современного | | диалог-расспрос: сообщать фактическую | коммуникативной |
| | подростка (чтение, кино, | | информацию, отвечая на вопросы разных видов, | задачи: с пониманием |
| | театр, музей, спорт, | | выражать свое отношение к обсуждаемым | основного |
| | музыка) | | фактам и событиям, запрашивать | содержания, |
| | , | | интересующую информацию, переходить | с пониманием нужной |
| | | | с позиции спрашивающего на позицию | (интересующей, |
| | | | отвечающего и наоборот; | запрашиваемой) |
| | | | монологическая речь: повествование | информации, |
| | | | <u>*</u> | |

(сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания

с полным пониманием содержания.

Письмо: составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообшение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка: писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное

| | | | с использованием образца, плана, таблицы | высказывание |
|-------|---------------------------|--------------|--|----------------------|
| | | | и (или) прочитанного (прослушанного) текста. | с использованием |
| | | | | образца, плана, |
| | | | Языковые знания и умения: | таблицы и (или) |
| | | | чтение вслух небольших аутентичных | прочитанного |
| | | | текстов, построенных на изученном | (прослушанного) |
| | | | языковом материале, с соблюдением | текста. |
| | | | правил чтения и соответствующей | |
| | | | интонации, демонстрирующее понимание | Языковые знания |
| | | | текста; | и умения: |
| | | | пунктуационно правильно в соответствии | Фонетическая |
| | | | с нормами речевого этикета, принятыми | сторона речи: |
| | | | в стране (странах) изучаемого языка, оформлять | различать на слух, |
| | | | электронное сообщение личного характера; | без фонематических |
| | | | повторение грамматического материала: | ошибок, ведущих |
| | | | условные предложения реального | к сбою |
| | | | характера (Conditionals 0,1), | в коммуникации, |
| | | | сложноподчиненные предложения | произносить слова |
| | | | (who, whose, what, where, why) | с соблюдением |
| 3.2 | Обобщение | 1 | | правильного ударения |
| Итого | по разделу | 6 | | и фраз с соблюдением |
| Разде | л 4. Здоровый образ жизни | : режим труд | ца и отдыха, фитнес, сбалансированное | их ритмико- |
| | ие. Посещение врача | | | интонационных |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: | 8 | Коммуникативные умения: | особенностей, в том |
| | режим труда и отдыха, | | диалог этикетного характера: начинать, | числе отсутствие |
| | фитнес, | | поддерживать и заканчивать разговор, | фразового ударения |
| | сбалансированное | | вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: | на служебные слова, |

питание. Посещение сообщать фактическую информацию, читать новые слова отвечая на вопросы разных видов; врача согласно основным монологическая речь: описание (самочувствие); правилам чтения; повествование (сообщение); читать вслух небольшие аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной аутентичные тексты, глубиной проникновения в содержание построенные в зависимости от поставленной на изученном коммуникативной задачи: языковом материале, с соблюдением с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, правил чтения запрашиваемой) информации; и соответствующей чтение: понимание несложных аутентичных интонации, текстов разных жанров и стилей, содержащих демонстрирующее отдельные неизученные языковые явления, понимание текста. с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной Графика, коммуникативной задачи: с пониманием орфография, основного содержания, с пониманием пунктуация: нужной (интересующей, запрашиваемой) правильно писать информации, с полным пониманием новые слова, содержания; правильно написание электронного сообщения использовать знаки личного характера в соответствии препинания: точки, с нормами неофициального общения, вопросительный принятыми в стране (странах) изучаемого и восклицательный языка. знак в конце

| | | | Языковые знания и умения: | предложения, |
|-------|----------------------|----|---|-----------------------|
| | | | различение на слух, без фонематических | запятую |
| | | | ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, | при перечислении |
| | | | произнесение слов с соблюдением | и обращении, |
| | | | правильного ударения и фраз | при вводных |
| | | | с соблюдением их ритмико-интонационных | словах, |
| | | | особенностей, в том числе отсутствия | обозначающих |
| | | | фразового ударения на служебных словах, | порядок мыслей |
| | | | чтение новых слов согласно основным правилам | и их связь |
| | | | чтения; | (например, |
| | | | пунктуационно правильно | в английском языке: |
| | | | в соответствии с нормами | firstly/first of all, |
| | | | речевого этикета, принятыми | secondly, finally; |
| | | | в стране (странах) изучаемого | on the one hand, |
| | | | языка, оформлять электронное сообщение | on the other hand), |
| | | | личного характера; | апострофа; |
| | | | фразовый глагол to take; | пунктуационно |
| | | | использование и употребление различных | правильно |
| | | | средств связи в тексте для обеспечения его | в соответствии |
| | | | целостности (firstly, however, finally, at last, etc.); | с нормами речевого |
| | | | многозначные лексические единицы; | этикета, принятыми |
| | | | повествовательные (утвердительные | в стране (странах) |
| | | | и отрицательные), вопросительные | изучаемого языка, |
| | | | и побудительные предложения в косвенной речи | оформлять |
| | | | в настоящем и прошедшем времени | электронное |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 2 | | сообщение личного |
| Итого | по разделу | 10 | | характера. |

| Разде | ел 5. Покупки: одежда, обув | ь и продукті | ы питания. Карманные деньги | Лексическая сторона |
|-------|-----------------------------|--------------|--|---------------------|
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь | 6 | Коммуникативные умения: | речи: |
| | и продукты питания. | | диалог этикетного характера: начинать, | распознавать |
| | Карманные деньги | | поддерживать и заканчивать разговор, | и употреблять |
| | | | вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться | в устной |
| | | | на предложение и отказываться от предложения | и письменной речи |
| | | | собеседника; диалог – побуждение к действию: | лексические |
| | | | обращаться с просьбой; диалог-расспрос: | единицы (слова, |
| | | | сообщать фактическую информацию, | словосочетания, |
| | | | отвечая на вопросы разных видов, | речевые клише), |
| | | | запрашивать интересующую информацию, | обслуживающие |
| | | | переходить с позиции спрашивающего | ситуации общения |
| | | | на позицию отвечающего и наоборот; | в рамках |
| | | | монологическая речь: составление рассказа | тематического |
| | | | по картинкам; описание (предмета одежды: | содержания речи, |
| | | | цвет, фасон и др.); | с соблюдением |
| | | | аудирование: с пониманием основного | существующей |
| | | | содержания, с пониманием нужной | в английском языке |
| | | | (интересующей, запрашиваемой) информации; | нормы лексической |
| | | | чтение: с пониманием основного содержания, | сочетаемости. |
| | | | с пониманием нужной (интересующей, | Грамматическая |
| | | | запрашиваемой) информации, с полным | сторона речи: |
| | | | пониманием содержания; | распознавать |
| | | | написание электронного сообщения личного | и употреблять в |
| | | | характера в соответствии с нормами | устной и письменной |
| | | | неофициального общения, принятыми в стране | речи изученные |
| | | | (странах) изучаемого языка. | морфологические |

Языковые знания и умения: формы чтение вслух небольших аутентичных текстов, и синтаксические построенных на изученном языковом материале, конструкции с соблюдением правил чтения английского языка и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;

повторение грамматического содержания:

| | | | определенный и неопределенный артикль, |
|--------|--------------------------|-------------|--|
| | | | слова, выражающие количество |
| | | | (much/ many/ a lot of/ few/ a few/ little/ a little) |
| 5.2 | Обобщение и контроль | 2 | |
| Итого | по разделу | 8 | |
| Разде. | л 6. Школа, школьная жиз | внь, школьн | ая форма, изучаемые предметы и отношение |
| к ним | . Посещение школьной би | блиотеки (р | есурсного центра). Переписка с зарубежными |
| сверс | гниками | | |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь, | 8 | Коммуникативные умения: |
| | школьная форма, | | диалог этикетного характера: начинать, |
| | изучаемые предметы | | поддерживать и заканчивать разговор, |
| | и отношение к ним. | | вежливо переспрашивать; |
| | Посещение школьной | | диалог – побуждение к действию: |
| | библиотеки (ресурсного | | обращаться с просьбой, вежливо соглашаться |
| | центра). Переписка | | (не соглашаться) выполнить просьбу, |
| | с зарубежными | | приглашать собеседника к совместной |
| | сверстниками | | деятельности, вежливо соглашаться |
| | | | (не соглашаться) на предложение собеседника, |
| | | | объясняя причину своего решения; |
| | | | диалог-расспрос: сообщать фактическую |
| | | | информацию, отвечая на вопросы разных видов, |
| | | | выражать свое отношение к обсуждаемым |
| | | | фактам и событиям, запрашивать |
| | | | интересующую информацию, переходить |
| | | | с позиции спрашивающего на позицию |
| | | | отвечающего и наоборот; |
| | | | монологическая речь: повествование |

(сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,

произнесение слов с соблюдением правильного

| | , | | | |
|-------|----------------------|----|--|---|
| | | | ударения и фраз с соблюдением их ритмико- | ļ |
| | | | интонационных особенностей, в том числе | |
| ļ | | | отсутствия фразового ударения на служебных | |
| ļ | | | словах, чтение новых слов согласно основным | |
| | | | правилам чтения; | |
| | | | правильное использование знаков препинания: | |
| | | | точки, вопросительного и восклицательного | |
| ļ | | | знаков в конце предложения, запятой | |
| ļ | | | при перечислении и обращении, при вводных | |
| | | | словах, обозначающих порядок мыслей и их | |
| | | | связь (например, в английском языке: | |
| | | | firstly/first of all, secondly, finally; | |
| | | | on the one hand, on the other hand), | |
| | | | апострофа; пунктуационно правильно в | |
| ļ | | | соответствии с нормами речевого этикета, | |
| ļ | | | принятыми в стране (странах) изучаемого | |
| | | | языка, оформлять электронное сообщение | |
| | | | личного характера; | |
| | | | конверсия: образование имени | |
| | | | существительного от неопределенной формы | |
| | | | глагола (to walk – a walk); образование глагола | |
| | | | от имени существительного (a present – | |
| | | | to present); образование имени существительного | |
| | | | от прилагательного (rich – the rich); | |
| | | | фразовый глагол to give | |
| 6.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого | по разделу | 10 | | |
| | _ | | от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); | |

| стран | | | года. Путешествия по России и зарубежным |
|-------|-------------------------|---|---|
| 7.1 | Виды отдыха | 4 | Коммуникативные умения: |
| | в различное время года. | | диалог этикетного характера: начинать, |
| | Путешествия по России | | поддерживать и заканчивать разговор, |
| | и зарубежным странам | | вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: |
| | | | сообщать фактическую информацию, |
| | | | отвечая на вопросы разных видов, |
| | | | выражать свое отношение |
| | | | к обсуждаемым фактам и событиям, |
| | | | запрашивать интересующую информацию, |
| | | | переходить с позиции спрашивающего |
| | | | на позицию отвечающего и наоборот; |
| | | | монологическая речь: описание (местности), |
| | | | повествование (сообщение); |
| | | | аудирование: с пониманием основного |
| | | | содержания, с пониманием нужной |
| | | | (интересующей, запрашиваемой) |
| | | | информации; |
| | | | чтение: с пониманием основного содержания, |
| | | | с пониманием нужной (интересующей, |
| | | | запрашиваемой) информации, с полным |
| | | | пониманием содержания; |
| | | | письмо: создание небольшого письменного |
| | | | высказывания с использованием образца, плана, |
| | | | таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) |
| | | | текста. |

| | | | Языковые знания и умения: | |
|-------|----------------------|---|--|--|
| | | | чтение вслух небольших аутентичных | |
| | | | текстов, построенных на изученном | |
| | | | языковом материале, с соблюдением | |
| | | | правил чтения и соответствующей | |
| | | | интонации, демонстрирующее | |
| | | | понимание текста; | |
| | | | правильное написание изученных | |
| | | | слов; | |
| | | | распознавание и употребление | |
| | | | в устной и письменной речи | |
| | | | лексических единиц (слов, | |
| | | | словосочетаний, речевых клише), | |
| | | | обслуживающих ситуации общения | |
| | | | в рамках тематического | |
| | | | содержания речи (отдых, путешествия), | |
| | | | с соблюдением существующей | |
| | | | в английском языке нормы лексической | |
| | | | сочетаемости; | |
| | | | фразовый глагол to set; | |
| | | | модальные глаголы в косвенной | |
| | | | речи в настоящем и прошедшем | |
| | | | времени; | |
| | | | повторение грамматического содержания: | |
| | | | повелительное наклонение | |
| 7.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого | по разделу | 6 | | |

| | л о. природа. флора и фаун ийные бедствия | a. Hpooner | мы экологии. Климат, погода. |
|-----|--|------------|--|
| 8.1 | Природа: флора и фауна. | 11 | Коммуникативные умения: |
| | Проблемы экологии. | | диалог-расспрос: сообщать фактическую |
| | Климат, погода. | | информацию, отвечая на вопросы разных видов, |
| | Стихийные бедствия | | выражать свое отношение к обсуждаемым |
| | | | фактам и событиям, запрашивать |
| | | | интересующую информацию, переходить |
| | | | с позиции спрашивающего на позицию |
| | | | отвечающего и наоборот; |
| | | | монологическая речь: повествование |
| | | | (сообщение); выражение и аргументирование |
| | | | своего мнения по отношению к услышанному |
| | | | (прочитанному); изложение (пересказ) |
| | | | основного содержания, прочитанного |
| | | | (прослушанного) текста; составление рассказа |
| | | | по картинкам; изложение результатов |
| | | | выполненной проектной работы; |
| | | | аудирование: с пониманием основного |
| | | | содержания, с пониманием нужной |
| | | | (интересующей, запрашиваемой) |
| | | | информации; |
| | | | чтение: с пониманием основного содержания, |
| | | | с пониманием нужной (интересующей, |
| | | | запрашиваемой) информации, с полным |
| | | | пониманием содержания. |
| | | | письмо: создание небольшого письменного |

высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); конструкции be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something;

конструкции с глаголами to stop, to remember,

| | | | 4. 6 |
|--------|-------------------------|--------------|--|
| | | | to forget (разница в значении to stop doing smth |
| | | | и to stop to do smth); |
| | | | неличные формы глагола (инфинитив, герундий, |
| | | | причастия настоящего и прошедшего времени); |
| | | | диалог-расспрос: сообщать фактическую |
| | | | информацию, отвечая на вопросы разных видов, |
| | | | выражать свое отношение к обсуждаемым |
| | | | фактам и событиям, запрашивать |
| | | | интересующую информацию |
| 8.2 | Обобщение и контроль | 2 | |
| Итого | по разделу | 13 | |
| Разде. | п 9. Условия проживания | в городской/ | сельской местности. Транспорт |
| 9.1 | Условия проживания | 4 | Коммуникативные умения: |
| | в городской/сельской | | диалог этикетного характера: начинать, |
| | местности. Транспорт | | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо |
| | | | переспрашивать; диалог – побуждение |
| | | | к действию: обращаться с просьбой; |
| | | | монологическая речь: описание (местности); |
| | | | повествование (сообщение); выражение и |
| | | | аргументирование своего мнения по отношению |
| | | | к услышанному (прочитанному); составление |
| | | | рассказа по картинкам; |
| | | | аудирование: с пониманием основного |
| | | | содержания, с пониманием нужной |
| | | | (интересующей, запрашиваемой) |
| | | | информации; |
| | | | чтение: с пониманием основного содержания, |
| | 1 | ı | i i i i i i i i i i i i i i i i i i i |

с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (городская/ сельская местность, транспорт), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных

| | | | словах, обозначающих порядок мыслей и их |
|--------|---------------------------|-------------|---|
| | | | связь (например, в английском языке: |
| | | | firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, |
| | | | on the other hand), апострофа; |
| | | | конструкция both and; |
| | | | конструкции с глаголами на -ing: |
| | | | to love/hate doing something; |
| , | | | глаголы в видо-временных формах |
| 1 | | | действительного залога в изъявительном |
| | | | наклонении (Past Perfect Tense, |
| | | | Present Perfect Continuous Tense, |
| | | | Future-in-the-Past); |
| | | | модальные глаголы в косвенной речи |
| | | | в настоящем и прошедшем времени; |
| | | | все типы вопросительных предложений |
| | | | в Past Perfect Tense; согласование времен |
| | | | в рамках сложного предложения |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 | |
| Итого | по разделу | 6 | |
| Разде. | л 10. Средства массовой и | нформации (| телевидение, радио, пресса, Интернет) |
| 10.1 | Средства массовой | 5 | Коммуникативные умения: |
| | информации | | диалог-расспрос: сообщать фактическую |
| | (телевидение, радио, | | информацию, отвечая на вопросы разных видов, |
| | пресса, Интернет) | | выражать свое отношение к обсуждаемым |
| | | | фактам и событиям, запрашивать |
| | | | интересующую информацию, переходить |
| | | | с позиции спрашивающего на позицию |

отвечающего и наоборот: монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;

| | <u></u> | | |
|--------|----------------------------|---------------|--|
| | | | правильное написание изученных слов; |
| | | | распознавание и употребление в устной |
| | | | и письменной речи лексических единиц |
| | | | (слов, словосочетаний, речевых клише), |
| | | | обслуживающих ситуации общения |
| | | | в рамках тематического содержания речи |
| | | | (СМИ), с соблюдением существующей |
| 1 | | | в английском языке нормы лексической |
| 1 | | | сочетаемости; |
| l | | | распознавание и употребление в устной |
| | | | и письменной речи изученных |
| | | | морфологических форм и синтаксических |
| | | | конструкций английского языка; |
| | | | конструкции, содержащие глаголы-связки |
| | | | to be/to look/to feel/to seem |
| 10.2 | Обобщение и контроль | 2 | |
| Итого | по разделу | 7 | |
| Разде. | л 11. Родная страна и стра | на (страны) и | зучаемого языка. Их географическое |
| копоп | кение, столицы, население | , официальні | ые языки, достопримечательности, |
| культ | урные особенности (нацио | нальные пра | здники, традиции, обычаи) |
| 11.1 | Родная страна и страна | 10 | Коммуникативные умения: |
| | (страны) изучаемого | | диалог этикетного характера: начинать, |
| | языка. | | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо |
| | Их географическое | | переспрашивать, поздравлять с праздником, |
| | положение, столицы, | | выражать пожелания и вежливо реагировать |
| | население, | | на поздравление; диалог-расспрос: сообщать |
| | официальные языки, | | фактическую информацию, отвечая на вопросы |

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

| | | | 1 |
|--------|----------------------------|----------------------|---|
| | | | демонстрирующее понимание текста; |
| | | | правильное написание изученных слов; |
| | | | распознавание и употребление в устной |
| | | | и письменной речи лексических единиц |
| | | | (слов, словосочетаний, речевых клише), |
| | | | обслуживающих ситуации общения в рамках |
| | | | тематического содержания речи (родная страна/ |
| | | | страны изучаемого языка), с соблюдением |
| | | | существующей в английском языке нормы |
| | | | лексической сочетаемости; |
| | | | распознавание и употребление в устной |
| | | | и письменной речи изученных |
| | | | морфологических форм и синтаксических |
| | | | конструкций английского языка; |
| | | | различные средства связи в тексте |
| | | | для обеспечения его целостности |
| | | | (firstly, however, finally, at last, etc.) |
| 11.2 | Обобщение | 1 | |
| Итого | по разделу | 11 | |
| Разде. | п 12. Выдающиеся люди р | одной странь | и и страны (стран) изучаемого языка: |
| учень | іе, писатели, поэты, худож | аники, музы к | анты, спортсмены |
| 12.1 | Выдающиеся люди | 5 | Коммуникативные умения: |
| | родной страны и страны | | диалог – побуждение к действию: приглашать |
| | (стран) изучаемого | | собеседника к совместной деятельности, |
| | языка: ученые, писатели, | | вежливо соглашаться (не соглашаться) |
| | поэты, художники, | | на предложение собеседника, объясняя |
| | музыканты, спортсмены | | причину своего решения; |

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (внешность) в том числе характеристика (черты характера человека); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Языковые знания и умения:

различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

| | | T | | - |
|-------|----------------------|-----|---|---|
| | | | отсутствия фразового ударения на служебных | |
| | | | словах, чтение новых слов согласно основным | |
| | | | правилам чтения; | |
| | | | правильное написание изученных слов; | |
| | | | распознавание и употребление в устной | |
| | | | и письменной речи лексических единиц | |
| | | | (слов, словосочетаний, речевых клише), | |
| | | | обслуживающих ситуации общения в рамках | |
| | | | тематического содержания речи (выдающиеся | |
| | | | люди), с соблюдением существующей | |
| | | | в английском языке нормы лексической | |
| | | | сочетаемости; | |
| | | | предложения со сложным дополнением | |
| | | | (Complex Object) (I saw her cross/crossing | |
| | | | the road.); | |
| | | | все типы вопросительных предложений | |
| | | | в Past Perfect Tense; согласование времен | |
| | | | в рамках сложного предложения | |
| 12.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого | по разделу | 7 | | |
| ОБЩІ | ЕЕ КОЛИЧЕСТВО | 102 | | |
| ЧАСС | В ПО ПРОГРАММЕ | | | |

9 КЛАСС

| No | Наименование разделов | Количество | Программное содержание | Основные виды деятельности | | | |
|----------------|---|------------|--|-------------------------------|--|--|--|
| п/п | и тем учебного предмета | часов | 1 1 | обучающихся | | | |
| Разде . | Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | | | | | | |
| 1.1 | Взаимоотношения | 9 | Коммуникативные умения: | Коммуникативные | | | |
| | в семье и с друзьями. | | диалог этикетного характера: начинать, | умения: | | | |
| | Конфликты и их | | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо | Диалогическая речь: | | | |
| | разрешение | | переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать | вести | | | |
| | | | фактическую информацию, отвечая на вопросы | комбинированный | | | |
| | | | разных видов, выражать свое отношение | диалог, включающий | | | |
| | | | к обсуждаемым фактам и событиям; диалог – | различные виды | | | |
| | | | обмен мнениями: выражать свою точку мнения | диалогов (этикетный | | | |
| | | | и обосновывать ее, высказывать свое согласие | диалог, диалог – | | | |
| | | | (несогласие) с точкой зрения собеседника; | побуждение | | | |
| | | | монологическая речь: повествование | к действию, диалог- | | | |
| | | | (сообщение); рассуждение; выражение | расспрос), диалог – | | | |
| | | | и краткое аргументирование своего мнения | обмен мнениями: | | | |
| | | | по отношению к услышанному (прочитанному); | диалог этикетного | | | |
| | | | аудирование: при непосредственном общении: | характера: начинать, | | | |
| | | | понимание на слух речи учителя | поддерживать | | | |
| | | | и одноклассников и вербальная (невербальная) | и заканчивать | | | |
| | | | реакция на услышанное, использование | разговор, вежливо | | | |
| | | | переспрос или просьбу повторить | переспрашивать, | | | |
| | | | для уточнения отдельных деталей; | поздравлять | | | |
| | | | при опосредованном общении: дальнейшее | с праздником, | | | |

развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Языковые знания и умения:

различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего

| | | | отсутствия фразового ударения на служебных | решения; диалог- |
|-------|----------------------|----|--|-----------------------|
| | | | словах, чтение новых слов согласно основным | расспрос: сообщать |
| | | | правилам чтения; | фактическую |
| | | | пунктуационно правильное, в соответствии | информацию, отвечая |
| | | | с нормами речевого этикета, принятыми | на вопросы разных |
| | | | в стране (странах) изучаемого языка, | видов, выражать свое |
| | | | оформление электронного сообщения личного | отношение |
| | | | характера; | к обсуждаемым |
| | | | распознавание в письменном и звучащем | фактам и событиям, |
| | | | тексте и употребление в устной и письменной | запрашивать |
| | | | речи лексических единиц (слов, | интересующую |
| | | | словосочетаний, речевых клише), | информацию, |
| | | | обслуживающих ситуации общения | переходить с позиции |
| | | | в рамках тематического содержания речи | спрашивающего |
| | | | (взаимоотношения, конфликты и их | на позицию |
| | | | разрешение), с соблюдением существующей | отвечающего |
| | | | в английском языке нормы лексической | и наоборот; диалог – |
| | | | сочетаемости; | обмен мнениями: |
| | | | предложения со сложным дополнением | выражать свою точку |
| | | | (Complex Object) (I want to have my hair cut.); | мнения и |
| | | | повторение лексико-грамматического | обосновывать ее, |
| | | | содержания: словообразование: образование | высказывать свое |
| | | | существительных с помощью суффиксов: | согласие (несогласие) |
| | | | -ance, -ence, -cy, -ness, -ity; наречия too/ enough, | с точкой зрения |
| | | | инфинитив и -ing форма глагола | собеседника, |
| 1.2 | Обобщение и контроль | 2 | | выражать сомнение, |
| Итого | по разделу | 11 | | давать |

| Разде | л 2. Внешность и характер | человека (ли | тературного персонажа) | эмоциональную |
|-------|---------------------------|--------------|--|------------------------|
| 2.1 | Внешность и характер | 3 | Коммуникативные умения: | оценку обсуждаемым |
| | человека (литературного | | диалог-расспрос: сообщать фактическую | событиям: |
| | персонажа) | | информацию, отвечая на вопросы разных видов, | восхищение, |
| | | | выражать свое отношение к обсуждаемым | удивление, радость, |
| | | | фактам и событиям, запрашивать | огорчение и так далее. |
| | | | интересующую информацию, переходить | |
| | | | с позиции спрашивающего на позицию | Монологическая речь: |
| | | | отвечающего и наоборот; диалог – обмен | создавать устные |
| | | | мнениями: выражать свою точку мнения | связные |
| | | | и обосновывать ее, высказывать свое согласие | монологические |
| | | | (несогласие) с точкой зрения собеседника, | высказывания |
| | | | выражать сомнение, давать эмоциональную | с использованием |
| | | | оценку обсуждаемым событиям: восхищение, | основных |
| | | | удивление, радость, огорчение и так далее; | коммуникативных |
| | | | монологическая речь: описание (внешности | типов речи: описание |
| | | | и одежды человека), в том числе характеристика | (предмета, местности, |
| | | | (черты характера реального человека | внешности и одежды |
| | | | или литературного персонажа);составление | человека), в том числе |
| | | | рассказа по картинкам; | характеристика |
| | | | аудирование: с пониманием основного | (черты характера |
| | | | содержания, с пониманием нужной | реального человека |
| | | | (интересующей, запрашиваемой) информации; | или литературного |
| | | | чтение: с пониманием основного содержания, | персонажа); |
| | | | с пониманием нужной (интересующей, | повествование |
| | | | запрашиваемой) информации, с полным | (сообщение); |
| | | | пониманием содержания текста; | рассуждение; |

письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.

Языковые знания и умения:

выражение модального значения, чувства и эмоции;

правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

словообразование: образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Аудирование: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально

| | | | с предлогом (father-in-law); | (невербально) |
|--------|-----------------------------|---------------|---|----------------------|
| | | | синонимы, антонимы, интернациональные | реагировать |
| | | | слова; | на услышанное, |
| | | | фразовый глагол to come; | использовать |
| | | | порядок следования имен прилагательных | переспрос |
| | | | (nice long blond hair) | или просьбу |
| 2.2 | Обобщение и контроль | 2 | | повторить |
| Итого | по разделу | 5 | | для уточнения |
| Разде. | л 3. Досуг и увлечения (хоб | бби) современ | иного подростка (чтение, кино, театр, музыка, | отдельных деталей; |
| музей | , спорт, живопись; компы | отерные игры | ы). Роль книги в жизни подростка | при опосредованном |
| 3.1 | Досуг и увлечения | 12 | Коммуникативные умения: | общении: понимать |
| | (хобби) современного | | диалог этикетного характера: начинать, | на слух несложные |
| | подростка (чтение, кино, | | поддерживать и заканчивать разговор, | аутентичные тексты, |
| | театр, музыка, музей, | | вежливо переспрашивать; диалог – побуждение | содержащие |
| | спорт, живопись; | | к действию: приглашать собеседника | отдельные |
| | компьютерные игры). | | к совместной деятельности, вежливо | неизученные |
| | Роль книги в жизни | | соглашаться (не соглашаться) на предложение | языковые явления, |
| | подростка | | собеседника, объясняя причину своего решения; | с разной глубиной |
| | _ | | диалог-расспрос: сообщать фактическую | проникновения в их |
| | | | информацию, отвечая на вопросы разных видов, | содержание |
| | | | выражать свое отношение к обсуждаемым | в зависимости |
| | | | фактам и событиям, запрашивать | от поставленной |
| | | | интересующую информацию, переходить | коммуникативной |
| | | | с позиции спрашивающего на позицию | задачи: с пониманием |
| | | | отвечающего и наоборот; | основного |
| | | | монологическая речь: повествование | содержания, |
| | | | (сообщение); рассуждение; выражение | с пониманием нужной |

и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения:

выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи

(интересующей, запрашиваемой) информации.

Чтение. читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,

| | | | лексических единиц (слов, словосочетаний, | с полным пониманием |
|--------|---------------------------|--------------|--|----------------------|
| | | | речевых клише), обслуживающих ситуации | содержания текста. |
| | | | общения в рамках тематического содержания | |
| | | | речи, с соблюдением существующей | Письмо: |
| | | | в английском языке нормы лексической | составлять план |
| | | | сочетаемости; | (тезисы) устного |
| | | | словообразование: образование глаголов | или письменного |
| | | | с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; | сообщения; заполнять |
| | | | конструкции для выражения предпочтения | анкеты и формуляры: |
| | | | I prefer/I'd prefer/I'd rather; | сообщать о себе |
| | | | фразовый глагол to run; | основные сведения |
| | | | предложения с конструкцией either or, | в соответствии |
| | | | neither nor; | с нормами, |
| | | | повторение грамматического содержания: | принятыми в стране |
| | | | степени сравнения прилагательных | (странах) изучаемого |
| 3.2 | Обобщение и контроль | 2 | | языка; писать |
| Итого | по разделу | 14 | | электронное |
| Разде. | л 4. Здоровый образ жизни | і: режим тру | да и отдыха, фитнес, сбалансированное | сообщение личного |
| питан | ие. Посещение врача | | | характера |
| 4.1 | Здоровый образ | 8 | Коммуникативные умения: | в соответствии |
| | жизни: режим труда | | диалог этикетного характера: начинать, | с нормами |
| | и отдыха, фитнес, | | поддерживать и заканчивать разговор, | неофициального |
| | сбалансированное | | вежливо переспрашивать; диалог – побуждение | общения, принятыми |
| | питание. Посещение | | к действию: обращаться с просьбой, вежливо | в стране (странах) |
| | врача | | соглашаться (не соглашаться) выполнить | изучаемого языка; |
| | | | просьбу; диалог-расспрос: сообщать | создавать небольшое |
| | | | фактическую информацию, отвечая на вопросы | письменное |

разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы: аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;

высказывание с использованием образца, плана, таблины и (или) прочитанного/ прослушанного текста; заполнять таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразовывать таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменно представлять результаты выполненной проектной работы.

| | | | правильное написание изученных слов; | Языковые знания |
|--------|----------------------------|--------------|--|----------------------|
| | | | распознавание в звучащем и письменном | и умения: |
| | | | тексте и употребление в устной | Фонетическая |
| | | | и письменной речи различных средств связи | сторона речи: |
| | | | для обеспечения логичности и целостности | различать на слух, |
| | | | высказывания; | без фонематических |
| | | | сокращения и аббревиатуры; | ошибок, ведущих |
| | | | различные средства связи в тексте | к сбою |
| | | | для обеспечения его целостности | в коммуникации, |
| | | | (firstly, however, finally, at last, etc.); | произносить слова |
| | | | условные предложения нереального характера | с соблюдением |
| | | | (Conditional II); | правильного ударения |
| | | | конструкция I wish; | и фраз с соблюдением |
| | | | повторение грамматического содержания: | их ритмико- |
| | | | модальные глаголы | интонационных |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 2 | | особенностей, |
| Итого | по разделу | 10 | | в том числе |
| Разде. | л 5. Покупки: одежда, обун | вь и продукт | ы питания. Карманные деньги. | отсутствия фразового |
| Моло, | дежная мода | | | ударения |
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь | 2 | Коммуникативные умения: | на служебных словах, |
| | и продукты питания. | | диалог этикетного характера: начинать, | читать новые слова |
| | Карманные деньги. | | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо | согласно основным |
| | Молодежная мода | | переспрашивать; диалог – побуждение | правилам чтения; |
| | | | к действию: обращаться с просьбой, вежливо | выражать модальное |
| | | | соглашаться (не соглашаться) выполнить | значение, чувства |
| | | | просьбу; диалог-расспрос: сообщать | и эмоции; различать |
| | | | фактическую информацию, отвечая на вопросы | на слух британский |

разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (наряда), рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения:

выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях;

и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; читать вслух небольшие тексты. построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрировать понимание текста.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный

| | | | пунктуационно правильное, в соответствии | и восклицательный |
|-------|--------------------------|---------------|--|---------------------------------------|
| | | | с нормами речевого этикета, принятыми | знак в конце |
| | | | в стране (странах) изучаемого языка, | предложения, |
| | | | оформление электронного сообщения личного | запятую |
| | | | характера; | при перечислении |
| | | | распознавание в письменном и звучащем тексте | и обращении, |
| | | | и употребление в устной и письменной речи | при вводных словах, |
| | | | лексических единиц (слов, словосочетаний, | обозначающих |
| | | | речевых клише), обслуживающих ситуации | порядок мыслей и их |
| | | | общения в рамках тематического содержания | связь (например, |
| | | | речи (покупки), с соблюдением существующей | в английском языке: |
| | | | в английском языке нормы лексической | firstly/first of all, |
| | | | сочетаемости | secondly, finally; |
| 5.2 | Обобщение и контроль | 2 | | on the one hand, |
| Итого | по разделу | 4 | | on the other hand), |
| Разде | л 6. Школа, школьная жиз | знь, изучаемь | іе предметы и отношение к ним. | апострофа; |
| Взаим | иоотношения в школе: про | блемы и их р | ешение. Переписка с зарубежными | пунктуационно |
| сверс | тниками | | | правильно, |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь, | 3 | Коммуникативные умения: | в соответствии |
| | изучаемые предметы | | диалог этикетного характера: начинать, | с нормами речевого |
| | и отношение к ним. | | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо | этикета, принятыми |
| | Взаимоотношения | | переспрашивать; диалог – побуждение | в стране (странах) |
| | в школе: проблемы и их | | к действию: обращаться с просьбой, вежливо | изучаемого языка, |
| | решение. Переписка | | соглашаться (не соглашаться) выполнить | оформлять |
| | с зарубежными | | просьбу; диалог-расспрос: сообщать | электронное |
| | сверстниками | | фактическую информацию, отвечая на вопросы | сообщение личного |
| | | | разных видов, выражать свое отношение | характера. |
| · | | · | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |

к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;

Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной

| | | T | | |
|-------|---------------------------------------|---------------|---|-----------------------|
| | | | распознавание в письменном и звучащем тексте | и письменной речи |
| | | | и употребление в устной и письменной речи | различные средства |
| | | | лексических единиц (слов, словосочетаний, | связи для обеспечения |
| | | | речевых клише), обслуживающих ситуации | логичности |
| | | | общения в рамках тематического содержания | и целостности |
| | | | речи (школьная жизнь), с соблюдением | высказывания. |
| | | | существующей в английском языке нормы | |
| | | | лексической сочетаемости; | Грамматическая |
| | | | глаголы в видо-временных формах | сторона речи: |
| | | | действительного залога в изъявительном | распознавать |
| | | | наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, | и употреблять в |
| | | | Present Perfect Tense) | устной и письменной |
| 6.2 | Обобщение и контроль | 2 | | речи изученные |
| Итого | по разделу | 5 | | морфологические |
| Разде | л 7. Виды отдыха в различ | ное время год | да. Путешествия по России и зарубежным | формы |
| стран | ам. Транспорт | | | и синтаксические |
| 7.1 | Виды отдыха | 10 | Коммуникативные умения: | конструкции |
| | в различное время года. | | диалог этикетного характера: начинать, | английского языка |
| | Путешествия по России | | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо | |
| | и зарубежным странам. | | переспрашивать, вежливо соглашаться | |
| | Транспорт | | на предложение и отказываться от предложения | |
| | | | собеседника; диалог-расспрос: сообщать | |
| | | | фактическую информацию, отвечая на вопросы | |
| | | | разных видов, выражать свое отношение | |
| | | | к обсуждаемым фактам и событиям, | |
| | | | запрашивать интересующую информацию, | |
| | | | переходить с позиции спрашивающего | |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | · | | · |

на позицию отвечающего и наоборот: диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive); многозначность лексических единиц; словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; словообразование: образование имен

| существительных с помощью отрицательн префиксов in-/im- 7.2 Обобщение и контроль 2 | ıX |
|--|------|
| | |
| 1 | |
| , , | |
| Итого по разделу 12 | |
| Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | |
| Климат, погода. Стихийные бедствия | |
| 8.1 Природа: флора и фауна. 9 Коммуникативные умения: | |
| Проблемы экологии. диалог этикетного характера: начинать, | |
| Защита окружающей поддерживать и заканчивать разговор, веж | иво |
| среды. Климат, погода. переспрашивать, вежливо соглашаться | |
| Стихийные бедствия на предложение и отказываться от предлож | ения |
| собеседника; диалог-расспрос: сообщать | |
| фактическую информацию, отвечая на вог | осы |
| разных видов, выражать свое отношение | |
| к обсуждаемым фактам и событиям, | |
| запрашивать интересующую информацию | |
| переходить с позиции спрашивающего | |
| на позицию отвечающего и наоборот; | |
| диалог – побуждение к действию: обращат | ся |
| с просьбой, вежливо соглашаться | |
| (не соглашаться) выполнить просьбу, | |
| приглашать собеседника к совместной | |
| деятельности, вежливо соглашаться | |
| (не соглашаться) на предложение собеседн | іка, |
| объясняя причину своего решения; | , |
| монологическая речь: повествование | |
| (сообщение); рассуждение; выражение | |

и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

Языковые знания и умения:

различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства

| | | | и эмоции; различение на слух британского | |
|--------|----------------------|----|--|--|
| | | | и американского вариантов произношения | |
| | | | в прослушанных текстах или услышанных | |
| | | | высказываниях; | |
| | | | правильное использование знаков | |
| | | | препинания: точки, вопросительного | |
| | | | и восклицательного знаков в конце | |
| | | | предложения, запятой при перечислении | |
| | | | и обращении, при вводных словах, | |
| | | | обозначающих порядок мыслей и их связь | |
| | | | (например, в английском языке: | |
| | | | firstly/first of all, secondly, finally; | |
| | | | on the one hand, on the other hand), | |
| | | | апострофа; | |
| | | | распознавание в письменном и звучащем тексте | |
| | | | и употребление в устной и письменной речи | |
| | | | лексических единиц (слов, словосочетаний, | |
| | | | речевых клише), обслуживающих ситуации | |
| | | | общения в рамках тематического содержания | |
| | | | речи, с соблюдением существующей | |
| | | | в английском языке нормы лексической | |
| | | | сочетаемости; | |
| | | | глаголы в видо-временных формах | |
| | | | действительного залога в изъявительном | |
| | | | наклонении (Past Perfect Tense) | |
| 8.2 | Обобщение и контроль | 2 | The state of the s | |
| | по разделу | 11 | | |
| 111010 | по раздолу | 11 | | |

| 9.1 | Средства массовой | 4 | телевидение, радио, пресса, Интернет) Коммуникативные умения: |
|-----|----------------------|---|---|
| | информации | | диалог этикетного характера: начинать, |
| | (телевидение, радио, | | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо |
| | пресса, Интернет) | | переспрашивать; диалог – побуждение |
| | | | к действию: обращаться с просьбой, вежливо |
| | | | соглашаться (не соглашаться) выполнить |
| | | | просьбу; диалог-расспрос: сообщать |
| | | | фактическую информацию, отвечая на вопросы |
| | | | разных видов, выражать свое отношение |
| | | | к обсуждаемым фактам и событиям, |
| | | | запрашивать интересующую информацию; |
| | | | монологическая речь: изложение (пересказ) |
| | | | основного содержания прочитанного |
| | | | (прослушанного) текста с выражением своего |
| | | | отношения к событиям и фактам, изложенным |
| | | | в тексте; изложение результатов выполненной |
| | | | проектной работы; |
| | | | аудирование: с пониманием основного |
| | | | содержания, с пониманием нужной |
| | | | (интересующей, запрашиваемой) информации; |
| | | | чтение: с пониманием основного содержания, |
| | | | с пониманием нужной (интересующей, |
| | | | запрашиваемой) информации, с полным |
| | | | пониманием содержания текста; |
| | | | письмо: создание небольшого письменного |
| | | | высказывания с использованием образца, плана, |

таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости: словообразование: конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool); фразовый глагол to keep; интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;

| | | | повторение лексико-грамматического содержания: выражение действий в будущем, словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation |
|--|-----------|---|---|
| 9.2 | Обобщение | 2 | |
| Итого по разделу | | 6 | |
| Разлел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое | | | |

Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории

| 10.1 | Родная страна | 13 | Коммуникативные умения: |
|------|------------------------|----|--|
| | и страна (страны) | | диалог этикетного характера: начинать, |
| | изучаемого языка. | | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо |
| | Их географическое | | переспрашивать, поздравлять с праздником, |
| | положение, столицы | | выражать пожелания и вежливо реагировать |
| | и крупные города, | | на поздравление, выражать благодарность, |
| | регионы, население, | | вежливо соглашаться на предложение |
| | официальные языки, | | и отказываться от предложения собеседника; |
| | достопримечательности, | | диалог-расспрос: сообщать фактическую |
| | культурные особенности | | информацию, отвечая на вопросы разных видов, |
| | (национальные | | выражать свое отношение к обсуждаемым |
| | праздники, | | фактам и событиям, запрашивать |
| | знаменательные даты, | | интересующую информацию, переходить |
| | традиции, обычаи), | | с позиции спрашивающего на позицию |
| | страницы истории | | отвечающего и наоборот; |
| | | | монологическая речь: описание (города, |

региона, достопримечательности и др.), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

Языковые знания и умения:

различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;

| выражение модального значения, чувства | |
|---|--|
| и эмоции; | |
| правильное написание изученных слов; | |
| распознавание в письменном и звучащем | |
| тексте и употребление в устной и письменной | |
| речи лексических единиц (слов, | |
| словосочетаний, речевых клише), | |
| обслуживающих ситуации общения | |
| в рамках тематического содержания речи | |
| (родная страна/ страны изучаемого языка), | |
| с соблюдением существующей | |
| в английском языке нормы лексической | |
| сочетаемости; | |
| распознавание и употребление в устной | |
| и письменной речи изученных | |
| морфологических форм и синтаксических | |
| конструкций английского языка; | |
| глаголы в видо-временных формах | |
| действительного залога в изъявительном | |
| наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, | |
| Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous | |
| Tense, Future-in-the-Past) и наиболее | |
| | |
| залога (Present/Past Simple Passive, | |
| Present Perfect Passive) | |
| | |
| | |
| | и эмоции; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, |

| | 44.0 | | | |
|------|--|---|---|--|
| | Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад | | | |
| | в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, | | | |
| | кники, музыканты, спортс | | | |
| 11.1 | Выдающиеся люди | 8 | Коммуникативные умения: | |
| | родной страны и страны | | диалог этикетного характера: начинать, | |
| | (стран) изучаемого | | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо | |
| | языка, их вклад в науку | | переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать | |
| | и мировую культуру: | | фактическую информацию, отвечая на вопросы | |
| | государственные | | разных видов, выражать свое отношение | |
| | деятели, ученые, | | к обсуждаемым фактам и событиям, | |
| | писатели, поэты, | | запрашивать интересующую информацию, | |
| | художники, музыканты, | | переходить с позиции спрашивающего | |
| | спортсмены | | на позицию отвечающего и наоборот; | |
| | | | монологическая речь: описание (внешности | |
| | | | и характера человека), повествование | |
| | | | (сообщение); рассуждение; выражение | |
| | | | и краткое аргументирование своего мнения | |
| | | | по отношению к услышанному (прочитанному); | |
| | | | аудирование: с пониманием основного | |
| | | | содержания, с пониманием нужной | |
| | | | (интересующей, запрашиваемой) информации; | |
| | | | чтение: с пониманием основного содержания, | |
| | | | с пониманием нужной (интересующей, | |
| | | | запрашиваемой) информации, с полным | |
| | | | пониманием содержания текста; | |
| | | | письмо: создание небольшого письменного | |
| | | | высказывания с использованием образца, плана, | |

таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменном тексте

| | , | | · | |
|--------------------|----------------------|-----|---|--|
| | | | и употребление в устной и письменной речи | |
| | | | различных средств связи для обеспечения | |
| | | | логичности и целостности высказывания; | |
| | | | глаголы в видо-временных формах | |
| | | | действительного залога в изъявительном | |
| | | | наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, | |
| | | | Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous | |
| | | | Tense, Future-in-the-Past) и наиболее | |
| | | | употребительных формах страдательного | |
| | | | залога (Present/Past Simple Passive, | |
| | | | Present Perfect Passive); | |
| | | | фразовый глагол to break | |
| 11.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 10 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | | 102 | | |
| ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | |

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

5 КЛАСС Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------------|--|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз) |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз) |

| 1.2 | Аудирование |
|-------|---|
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1 минуты) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения — 180—200 слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением |

| | и франц с собщованием их витема интегнацион |
|-------|---|
| | и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия |
| | фразового ударения на служебных словах |
| | |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные |
| | аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на |
| | изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и |
| | соответствующей интонацией, демонстрируя понимание |
| | содержания текста |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения |
| 2.2 | Орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать |
| | изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, |
| | вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, |
| | запятую при перечислении и обращении, апостроф, |
| | пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение |
| | личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте |
| | 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) |
| | и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 |
| | лексических единиц (включая 500 лексических единиц, |
| | освоенных на уровне начального общего образования), |
| | обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного |
| | тематического содержания, с соблюдением существующей |
| | нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи |
| | родственные слова, образованные с использованием |
| | аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, |
| | -ist, -sion/-tion |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи |
| | родственные слова, образованные с использованием |
| | аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи |
| | родственные слова, образованные с использованием |
| | аффиксации: наречия с суффиксом -ly |

| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un- |
|-------|---|
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |

| 3 | Социокультурные знания и умения |
|-----|---|
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |
| 3.3 | Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре) |
| 3.4 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.5 | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 4 | Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

Проверяемые элементы содержания

| Код | Проверяемый элемент содержания | | | |
|-------|--|--|--|--|
| 1 | Коммуникативные умения | | | |
| 1.1 | Говорение | | | |
| 1.1.1 | Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе | | | |

| | умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
|---------|--|
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию |
| 1.1.2 | Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 5–6 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы |
| 1.2 | Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя |

| | , |
|-------|---|
| | и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации — с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1 минуты) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста — умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации — умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста — умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации |
| 1.4 | Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования |

| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
|-------|--|
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения) |
| 1.4.3 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.4 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 60 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 90 слов) |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |

| | Ţ |
|---------|--|
| 2.3.2 | Основные способы словообразования – аффиксация: |
| 2.3.2.1 | образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation) |
| 2.3.2.2 | образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American) |
| 2.3.2.3 | образование наречий при помощи суффикса -ly (recently) |
| 2.3.2.4 | образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке |
| 2.4.2 | Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) |
| 2.4.3 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.4 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.5 | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени |
| 2.4.6 | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице») |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании) |

| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
|---------|---|
| 3.4 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре) |
| 3.6 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 4.2 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематич | еское содержание речи |
| A | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) |
| Γ | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками |

| Ж | Каникулы в различное время года. Виды отдыха |
|---|--|
| 3 | Природа: дикие и домашние животные. Погода |
| И | Родной населенный пункт. Транспорт |
| К | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Л | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты |

6 КЛАСС Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------------|--|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз) |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.3 | Смысловое чтение |

| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов) |
|-------|---|
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.3.4 | Определять тему текста по заголовку |
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания – до 70 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения |
| 2.2 | Орфография и пунктуация |
| | |

| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
|-------|---|
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса -ing |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |

| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that |
|-------|---|
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as as, not so as |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need) |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few) |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |

| 3.3 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
|-----|---|
| 3.4 | Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка |
| 4 | Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

Проверяемые элементы содержания

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---------|--|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать |

| | собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
|---------|--|
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.2 | Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 7–8 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы |
| 1.2 | Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста — умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |

| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации — умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
|-------|---|
| 1.3 | Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста — умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации |
| 1.4 | Письменная речь Развитие умений письменной речи |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |

| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, |
|---------|--|
| 2.1.2 | построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 95 слов) |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Синонимы. Антонимы |
| 2.3.3 | Интернациональные слова |
| 2.3.4 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания |
| 2.3.5 | Основные способы словообразования – аффиксация: |
| 2.3.5.1 | образование имен существительных при помощи суффикса -ing- (reading) |
| 2.3.5.2 | образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление |

| | в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
|-------|---|
| 2.4.1 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that |
| 2.4.2 | Предложения с конструкциями as as, not so as |
| 2.4.3 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.4 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.5 | Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need) |
| 2.4.6 | Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few) |
| 2.4.7 | Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.8 | Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине») |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей) |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), |

| 3.4 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке 3.5 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре) 3.6 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.7 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досута и питании), наиболее известные достопримечательности) 3.8 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досута и питании), наиболее известные достопримечательности) 4. Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной 4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запращиваемой информации Тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники Б Внешность и характер человека (литературного персонажа) В Досут и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка | | с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
|---|---------|--|
| 3.6 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка 3.7 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности) 3.8 Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной 4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники Б Внешность и характер человека (литературного персонажа) В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, | 3.4 | _ |
| 3.7 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности) 3.8 Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной 4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники В Внешность и характер человека (литературного персонажа) В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, | 3.5 | |
| страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности) 3.8 Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной 4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники Б Внешность и характер человека (литературного персонажа) В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, | 3.6 | |
| и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной 4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники Б Внешность и характер человека (литературного персонажа) В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, | 3.7 | страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее |
| 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной 4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники Б Внешность и характер человека (литературного персонажа) В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, | 3.8 | |
| 4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники Б Внешность и характер человека (литературного персонажа) В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, | 4 | Компенсаторные умения |
| ключевых слов, плана 4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники Б Внешность и характер человека (литературного персонажа) В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, | 4.1 | |
| для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации Тематическое содержание речи А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники Б Внешность и характер человека (литературного персонажа) В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, | 4.2 | |
| А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники В Нешность и характер человека (литературного персонажа) В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, | 4.3 | для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) |
| Б Внешность и характер человека (литературного персонажа) В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, | Тематич | еское содержание речи |
| В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, | A | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники |
| театр, спорт) Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, | Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| сбалансированное питание Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, | В | |
| Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, | Γ | |
| | Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |
| с зарубежными сверстниками | Е | любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка |
| Ж Каникулы в различное время года. Виды отдыха | Ж | Каникулы в различное время года. Виды отдыха |

| 3 | Путешествия по России и зарубежным странам |
|---|--|
| И | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |
| К | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт |
| Л | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| M | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые |

7 КЛАСС Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------------|---|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8 – 9 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз) |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.3 | Смысловое чтение |

| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения — до 350 слов) |
|-------|---|
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения — до 350 слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания – до 90 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения |
| 2.2 | Орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| | |

| | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
|-----|--|
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов -ness, -ment |
| 1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -ous, -ly, -y |
| 1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия — с помощью отрицательных префиксов in-/im- |
|] | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) |
| | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы |
| | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы |
| | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова |
| | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания |
| 1 | |

| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных |
|--------|---|
| | предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one |
| 2.4.10 | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |

| 3.3 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
|-----|---|
| 3.4 | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 4 | Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

Проверяемые элементы содержания

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---------|--|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |

| 1.1.1.2 | Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
|---------|---|
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.2 | Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 8–9 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы |
| 1.2 | Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста — умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |

| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации — умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
|-------|--|
| 1.3 | Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста — умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации — умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации |
| 1.4 | Письменная речь Развитие умений письменной речи |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |

| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным |
|---------|--|
| | правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 100 слов) |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.3 | Интернациональные слова |
| 2.3.4 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.5 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания |
| 2.3.6 | Основные способы словообразования – аффиксация: |
| 2.3.6.1 | образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality) |
| 2.3.6.2 | образование имен существительных при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness) |

| 2.3.6.3 | образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy) |
|---------|---|
| 2.3.6.4 | Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible) |
| 2.3.7 | Основные способы словообразования – словосложение: |
| 2.3.7.1 | образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) |
| 2.4.2 | Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) |
| 2.4.3 | Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.4 | Конструкция used to + инфинитив глагола |
| 2.4.5 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) |
| 2.4.6 | Модальный глагол might |
| 2.4.7 | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) |
| 2.4.8 | Местоимения other/another, both, all, one |
| 2.4.9 | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия») |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования) |

| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
|-----|---|
| 3.4 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) |
| 3.6 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.8 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности) |
| 3.9 | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 4.2 | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики |
| 4.3 | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов |
| 4.4 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.5 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

| Тематич | Тематическое содержание речи | |
|---------|--|--|
| A | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | |
| Γ | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками | |
| Ж | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | |
| 3 | Путешествия по России и зарубежным странам | |
| И | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | |
| К | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт | |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | |
| M | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены | |

8 КЛАСС
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------------|---|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 9–10 фраз) |
| 1.1.3 | Выражать и кратко аргументировать свое мнение |
| 1.1.4 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз) |
| 1.1.5 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 2 минут) |

| 1.2.3 | Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения |
|-------|---|
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения — 350—500 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов) |
| 1.3.3 | Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения |

| | и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
|-------|---|
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения |
| 2.2 | Орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные — с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -ed и -ing |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса inter- |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное от прилагательного (rich – the rich) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы |

| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры |
|-------|--|
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголысвязки to be/to look/to feel/to seem |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something |

| 2.4.10 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию both and |
|--------|---|
| 2.4.11 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) |
| 2.4.12 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.13 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.14 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) |
| 2.4.15 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |
| 3.2 | Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди) |
| 3.3 | Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут) |
| 4 | Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении — переспрашивать, просить |

| | повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
|---|---|
| 5 | Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом |
| 6 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 7 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

Проверяемые элементы содержания

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---------|---|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать |

| | собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
|---------|---|
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов |
| 1.1.2 | Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания – 9 – 10 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение) |
| 1.1.2.3 | Рассуждение |
| 1.1.2.4 | Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы |
| 1.2 | Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной |

| | коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
|-------|--|
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста — умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации — умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения — 350—500 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста — умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации — умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления — умения полно и точно понимать текст на основе его информационной |

| | переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев |
|-------|---|
| 1.4 | Письменная речь Развитие умений письменной речи |
| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 110 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 110 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов) |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа |

| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
|---------|--|
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.) |
| 2.3.3 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.4 | Интернациональные слова |
| 2.3.5 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.7 | Основные способы словообразования – аффиксация: |
| 2.3.7.1 | образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship) |
| 2.3.7.2 | образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international) |
| 2.3.7.3 | образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ed и -ing (interested/interesting) |
| 2.3.8 | Основные способы словообразования – конверсия: |
| 2.3.8.1 | образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk) |
| 2.3.8.2 | образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich) |
| 2.3.8.3 | образование глагола от имени существительного (water – to water) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |

| | - |
|--------|---|
| 2.4.1 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.) |
| 2.4.2 | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.3 | Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения |
| 2.4.4 | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым |
| 2.4.5 | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something |
| 2.4.6 | Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem |
| 2.4.7 | Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something |
| 2.4.8 | Конструкция both and |
| 2.4.9 | Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) |
| 2.4.10 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.11 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.12 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) |
| 2.4.13 | Наречия too – enough |
| 2.4.14 | Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического |

| | содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом |
|----------|--|
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении |
| 3.4 | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении |
| 3.5 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности) |
| 3.6 | Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других) |
| 3.7 | Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия |
| 4.2 | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики |
| 4.3 | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов |
| 4.4 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.5 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематиче | еское содержание речи |
| A | Взаимоотношения в семье и с друзьями |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка) |

| Γ | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |
|---|--|
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги |
| Е | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Мир современных профессий |
| 3 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам |
| И | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| К | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) |
| M | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |

9 КЛАСС Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------------|---|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 — 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2. | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 10–12 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз) |
| 1.1.4 | Излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 2 минут) |

| 1.3 | Смысловое чтение |
|-------|---|
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов) |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов) |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |

| 2.1.2 | Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
|-------|--|
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения |
| 2.2 | Орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis- |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -able/-ible |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные — с помощью отрицательных префиксов in-/im- |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного |

| | с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II |
|-------|--|
| 2.3.6 | (well-behaved) |
| 2.3.0 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool – to cool) |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.) |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II) |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either or, neither nor |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer/I'd rather |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive |

| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair) |
|-------|---|
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции) |
| 3.2 | Выражать модальные значения, чувства и эмоции |
| 3.3 | Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка |
| 3.4 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.5 | Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.6 | Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения |
| 4 | Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

Проверяемые элементы содержания

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---------|--|
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) |
| 1.1.1.5 | Диалог — обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие |
| 1.1.2 | Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание |

| | устных связных монологических высказываний с использованием |
|---------|---|
| | основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях |
| | неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) |
| | иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем |
| | монологического высказывания – 10–12 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), |
| | в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение) |
| 1.1.2.3 | Рассуждение |
| 1.1.2.4 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению |
| | к услышанному (прочитанному) |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного |
| | (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам |
| | |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы |
| 1.2 | Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя |
| | и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, |
| | использование переспроса или просьбы повторить для уточнения |
| | отдельных деталей. |
| | При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих |
| | отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной |
| | проникновения в их содержание в зависимости от поставленной |
| | коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с |
| | пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1 2 1 | |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) |
| | в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от |
| | второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу |
| | сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для |
| | понимания основного содержания |

| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации — умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
|-------|---|
| 1.3 | Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения — 450—500 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста — умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации — умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, — умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов |
| 1.4 | Письменная речь Развитие умений письменной речи |

| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения |
|-------|--|
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов) |
| 1.4.5 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.6 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации |
| 1.4.7 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов) |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| | The property of the state of th |

| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа |
|---------|---|
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.) |
| 2.3.3 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.4 | Интернациональные слова |
| 2.3.5 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.7 | Основные способы словообразования – аффиксация: |
| 2.3.7.1 | образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis- |
| 2.3.7.2 | образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able-/-ible- |
| 2.3.7.3 | образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im- |
| 2.3.8 | Основные способы словообразования – словосложение: |
| 2.3.8.1 | образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed- (eight-legged) |
| 2.3.8.2 | образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) |

| 2.3.8.3 | образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nicelooking) |
|---------|--|
| 2.3.8.4 | образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved) |
| 2.3.9 | Основные способы словообразования – конверсия: |
| 2.3.9.1 | образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.) |
| 2.4.2 | Условные предложения нереального характера (Conditional II) |
| 2.4.3 | Конструкции для выражения предпочтения I prefer/I'd prefer/ I'd rather |
| 2.4.4 | Конструкция I wish |
| 2.4.5 | Предложения с конструкцией either or, neither nor |
| 2.4.6 | Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair) |
| 2.4.7 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.8 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования) |

| 3.2 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |
|------|--|
| 3.3 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении |
| 3.5 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) |
| 3.6 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.8 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) |
| 3.9 | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) |
| 3.10 | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия |
| 4.2 | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики |

| 4.3 | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов |
|---------|---|
| 4.4 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.5 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематич | еское содержание речи |
| A | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка |
| Γ | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода |
| Е | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Мир современных профессий |
| 3 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт |
| И | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| К | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) |
| Л | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| M | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

Для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее – ОГЭ по английскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|-----------------------------------|---|
| | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) — и должны обеспечивать: |
| 1 | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны |

| | каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
|-------|--|
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи |
| 1.1.3 | Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.1.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10–12 фраз |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации) |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом $450-500$ слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации) |

| F | · |
|-------|---|
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объемом 100—120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100—120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.4 | Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации |
| 1.4.5 | Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100–120 слов |
| 2 | Языковая сторона речи |
| 2.1 | Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией) |
| 2.2 | Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно |

| | оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера) |
|-----|--|
| 2.3 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка |
| 2.4 | Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии |
| 2.5 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 3 | Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания |

| | о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
|---|--|
| 4 | Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме — перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку |
| 5 | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме |

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-------|--|
| 1 | Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, |

| | с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями) |
|---------|---|
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое |
| 1.1.2 | Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания — 10—12 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение) |

| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте |
|---------|--|
| 1.1.2.4 | Рассуждение |
| 1.1.2.5 | Изложение результатов выполненной проектной работы |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам |
| 1.1.2.7 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) |
| 1.2 | Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста — умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации — умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения — 450—500 слов) |

| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста — умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова | | | |
|-------|--|--|--|--|
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации — умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи | | | |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации | | | |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления — умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов | | | |
| 1.4 | Письменная речь Развитие умений письменной речи | | | |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | | | |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения) | | | |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов) | | | |

| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов) | | | |
|-------|--|--|--|--|
| 1.4.5 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения | | | |
| 1.4.6 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста | | | |
| 1.4.7 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации | | | |
| 1.4.8 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов) | | | |
| 2 | Языковые знания и навыки | | | |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи | | | |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (there is/there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции | | | |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции | | | |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях | | | |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов) | | | |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация | | | |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов | | | |
| | | | | |

| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа | | | |
|---------|---|--|--|--|
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера | | | |
| 2.3 | Лексическая сторона речи | | | |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости | | | |
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.) | | | |
| 2.3.3 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы | | | |
| 2.3.4 | Интернациональные слова | | | |
| 2.3.5 | Наиболее частотные фразовые глаголы | | | |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры | | | |
| 2.3.7 | Основные способы словообразования – аффиксация | | | |
| 2.3.7.1 | Образование имен существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness) | | | |
| 2.3.7.2 | Образование имен прилагательных при помощи суффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible) | | | |
| 2.3.7.3 | Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently) | | | |
| 2.3.7.4 | Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually) | | | |

| 2.3.7.5 | Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|
| | при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible) | | | | | |
| 2.3.7.6 | Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international) | | | | | |
| 2.3.7.7 | Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis- | | | | | |
| 2.3.7.8 | Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th | | | | | |
| 2.3.8 | Основные способы словообразования – словосложение | | | | | |
| 2.3.8.1 | Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman) | | | | | |
| 2.3.8.2 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) | | | | | |
| 2.3.8.3 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса - ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) | | | | | |
| 2.3.9 | Основные способы словообразования – конверсия | | | | | |
| 2.3.9.1 | Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to play – a play) | | | | | |
| 2.3.9.2 | Образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich) | | | | | |
| 2.3.9.3 | Образование глагола от имени существительного (a hand – to hand) | | | | | |
| 2.3.9.4 | Образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool) | | | | | |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка | | | | | |
| 2.4.1 | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) | | | | | |

| 2.4.2 | Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense) | | | |
|--------|---|--|--|--|
| 2.4.3 | Нераспространенные и распространенные простые предложения | | | |
| 2.4.4 | Предложения с начальным It (It's a red ball.) | | | |
| 2.4.5 | Предложения с начальным There + to be | | | |
| 2.4.6 | Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым | | | |
| 2.4.7 | Предложения с глаголом-связкой to be | | | |
| 2.4.8 | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке | | | |
| 2.4.9 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that | | | |
| 2.4.10 | Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера | | | |
| 2.4.11 | Условные предложения нереального характера (Conditional II) | | | |
| 2.4.12 | Согласование времен в рамках сложного предложения | | | |
| 2.4.13 | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени | | | |
| 2.4.14 | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым | | | |
| 2.4.15 | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something | | | |
| 2.4.16 | Конструкция I'd like to (I'd like to read this book.) | | | |
| 2.4.17 | Глагольная конструкция have got (I've got a cat.) | | | |
| 2.4.18 | Предложения с конструкциями as as, not so as | | | |
| 2.4.19 | Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия | | | |
| 2.4.20 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.) | | | |
| 2.4.21 | Конструкция used to + инфинитив глагола | | | |
| 2.4.22 | Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) | | | |
| | | | | |

| 2.4.23 | Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem | | | |
|----------|---|--|--|--|
| 2.4.24 | Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something | | | |
| 2.4.25 | Конструкция both and | | | |
| 2.4.26 | Конструкции для выражения предпочтения I prefer/I'd prefer/I'd rather | | | |
| 2.4.27 | Конструкция I wish | | | |
| 2.4.28 | Предложения с конструкцией either or, neither nor | | | |
| 2.4.29 | Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair) | | | |
| 2.4.30 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense) | | | |
| 2.4.31 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) | | | |
| 2.4.32 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) | | | |
| 2.4.33 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) | | | |
| 2.4.34 | Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need) | | | |
| 2.4.35 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени | | | |
| 2.4.36 | Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными | | | |
| 2.4.37 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа | | | |
| 2.4.38 | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени | | | |
| 2.4.39 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst | | | |
| 2.4.40 | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения | | | |
| 2.4.41 | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) | | | |
| <u>-</u> | | | | |

| 2.4.42 | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of) | | | |
|--------|--|--|--|--|
| 2.4.43 | Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few) | | | |
| 2.4.44 | Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже | | | |
| 2.4.45 | Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their) | | | |
| 2.4.46 | Указательные местоимения (this – these; that – those) | | | |
| 2.4.47 | Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях | | | |
| 2.4.48 | Местоимения other/another, both, all, one | | | |
| 2.4.49 | Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none | | | |
| 2.4.50 | Количественные и порядковые числительные | | | |
| 2.4.51 | Предлоги | | | |
| 3 | Социокультурные знания и умения | | | |
| 3.1 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования) | | | |
| 3.2 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке | | | |
| | подростков на английском языке | | | |
| 3.3 | подростков на английском языке Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка | | | |

| 3.5 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке | | | |
|------|--|--|--|--|
| 3.6 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) | | | |
| 3.7 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | | | |
| 3.8 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка | | | |
| 3.9 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) | | | |
| 3.10 | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) | | | |
| 3.11 | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка | | | |
| 3.12 | Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) | | | |
| 4 | Компенсаторные умения | | | |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов | | | |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана | | | |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации | | | |
| | Детализированное тематическое содержание речи | | | |
| A | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому | | | |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | | | |

| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | | | |
|---|---|--|--|--|
| Γ | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | | | |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | | | |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками | | | |
| Ж | Мир современных профессий | | | |
| 3 | Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт | | | |
| И | Жизнь в городе (сельской местности) | | | |
| К | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | | | |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | | | |
| M | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | | | |

| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, | | | | | | |
| | ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| 3 | 5 KJIACC | | | | |
|----------|---|---------------------|--|--|--|
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы | | |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 | https://m.edsoo.ru/83514d30 | | |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 | https://m.edsoo.ru/83514d30 | | |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 | https://m.edsoo.ru/835159e2 | | |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 | https://m.edsoo.ru/83515bcc | | |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 | https://m.edsoo.ru/83514efc | | |
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 | https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a | | |
| 7 | Моя семья. Мои друзья | 1 | https://m.edsoo.ru/8351609a | | |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 | https://m.edsoo.ru/83518002 | | |
| 9 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 | https://m.edsoo.ru/83515ea6 | | |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия) | 1 | https://m.edsoo.ru/83516252 | | |
| 11 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | https://m.edsoo.ru/83516252 | | |
| 12 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | https://m.edsoo.ru/83516252 | | |
| 13 | Члены семьи: описание внешности | 1 | https://m.edsoo.ru/8351655e | | |
| 14 | Члены семьи: описание характера | 1 | https://m.edsoo.ru/835163f6 | | |
| 15 | Мои друзья: описание внешности | 1 | https://m.edsoo.ru/83516c0c | | |
| 16 | Мои друзья: описание характера | 1 | https://m.edsoo.ru/83516dba | | |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 | https://m.edsoo.ru/83516dba | | |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | 1 | https://m.edsoo.ru/83516dba | | |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | https://m.edsoo.ru/83516dba | | |
| 20 | Закрепление "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | https://m.edsoo.ru/83516dba | | |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351997a | | |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351760c | | |

| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351760c |
|----|---|---|--|
| 24 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | https://m.edsoo.ru/835196d2 |
| 25 | Мое свободное время (театр) | 1 | https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 26 | Мое свободное время (кино) | 1 | https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351a618 |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351a618 |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 | https://m.edsoo.ru/835197fe |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 | https://m.edsoo.ru/83518e12 |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 34 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 35 | Покупки (продукты питания) | 1 | https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 36 | Покупки (сувениры) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 39 | Закрепление «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | 1 | https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 | https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 | https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 | https://m.edsoo.ru/83519df8 |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351a780 |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351b19e |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 47 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, | 1 | https://m.edsoo.ru/8351b540 |

| | изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | | |
|----|--|---|---|
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 49 | Каникулы (виды путешествий) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351c896 |
| 53 | Каникулы (детский лагерь) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351dc1e |
| 54 | Виды отдыха (активности) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 55 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. | 1 | https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 56 | Виды отдыха" Виды отдыха (поход) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 57 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 58 | Природа (дикие животные) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 59 | Природа (домашние животные) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 60 | Природа (описание диких животных) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 61 | Природа (животные в зоопарке) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 62 | Природа (описание домашних животных) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 63 | Природа (животные России) | 1 | https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 64 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные" | 1 | https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 65 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 | https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 66 | Природа. (насекомые) | 1 | https://m.edsoo.ru/835182d2 |
| 67 | Погода. (говорим о погоде) | 1 | https://m.edsoo.ru/83518444 |
| 68 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 | https://m.edsoo.ru/83518444 |
| 69 | Погода. (моё любимое время года) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351e01a |
| 70 | Контроль по теме «Погода (различные погодные явления)» | 1 | https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 71 | Одеваемся по погоде | 1 | https://m.edsoo.ru/83518cbe |

| 72 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | https://m.edsoo.ru/83518cbe |
|----|---|---|---|
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |
| 74 | Родной город (село). (типы домов) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351e59c |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351e59c |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351fdd4 |
| 78 | Виды транспорта | 1 | https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 80 | Повторение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 81 | Родная страна. (географическое положение) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 | https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 84 | Родная страна. (праздники) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 85 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351f3c0 |
| 86 | Родная страна (народное творчество) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351f4f6 |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка | 1 | https://m.edsoo.ru/8352000e |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352000e |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352000e |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352000e |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) | 1 | https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их | 1 | https://m.edsoo.ru/8351c5bc |

| | географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | |
|-----|---|-----|--|
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 | https://m.edsoo.ru/8352075c |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e |
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | https://m.edsoo.ru/835209d2 |
| 101 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | https://m.edsoo.ru/83520dce |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | https://m.edsoo.ru/83520dce |
| ОБЩ | ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------------|--|---------------------|--|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 | https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 | https://m.edsoo.ru/83521ea4 |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 | https://m.edsoo.ru/83521fc6 |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 | https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 | https://m.edsoo.ru/83521472 |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру) | 1 | https://m.edsoo.ru/83521472 |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 | https://m.edsoo.ru/83521472 |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 | https://m.edsoo.ru/83521030 |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 | https://m.edsoo.ru/83521922 |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 | https://m.edsoo.ru/83521922 |
| 12 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | https://m.edsoo.ru/83521922 |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 | https://m.edsoo.ru/835216d4 |
| 14 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 | https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 15 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352220a |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | 1 | https://m.edsoo.ru/835220de |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | https://m.edsoo.ru/835220de |
| 19 | Повторение "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | https://m.edsoo.ru/835220de |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 | https://m.edsoo.ru/83522cdc |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 | https://m.edsoo.ru/83522cdc |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 | https://m.edsoo.ru/83522cdc |

| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 | https://m.edsoo.ru/83522cdc |
|----|---|---|-----------------------------|
| 24 | Контроль «Досуг и развлечения современного подростка. Активности в свободное время | 1 | https://m.edsoo.ru/83523d4e |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 | https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 | https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 | https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 | https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 | https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 | https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 | https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 | https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352320e |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 39 | Повторение "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 40 | Покупки (продукты питания) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 41 | Покупки (список покупок) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 42 | Покупки (меню) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 44 | Покупки (одежда) | 1 | https://m.edsoo.ru/83522480 |
| 45 | Покупки (обувь) | 1 | https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 46 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 47 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | https://m.edsoo.ru/83522481 |

| 48 | Школа (любимый предмет) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352511c |
|----|--|---|-----------------------------|
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 | https://m.edsoo.ru/83524960 |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 | https://m.edsoo.ru/8352593c |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 52 | Каникулы в различное время годы (планы на отдых) | 1 | https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 53 | Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе) | 1 | https://m.edsoo.ru/83526d5a |
| 54 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | https://m.edsoo.ru/83526094 |
| 55 | Каникулы в различное время годы (в гостинице) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351c436 |
| 56 | Каникулы в различное время годы (отдых на море) | 1 | https://m.edsoo.ru/8351c436 |
| 57 | Виды отдыха | 1 | https://m.edsoo.ru/835266ca |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | https://m.edsoo.ru/835266ca |
| 59 | Повторение "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | https://m.edsoo.ru/835266ca |
| 60 | Климат, погода | 1 | https://m.edsoo.ru/835288da |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 | https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 | https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 63 | Контроль "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 64 | Жизнь в городе (мой район) | 1 | https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 | https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 | https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 | https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 | https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 69 | Описание родного города (села) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 70 | Контроль. Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352905a |

| 74 | Описание родного города (села). (прошлое) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352905a |
|----|--|---|---|
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 | https://m.edsoo.ru/83528eac |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 | https://m.edsoo.ru/83528eac |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 | https://m.edsoo.ru/83528eac |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 | https://m.edsoo.ru/83529208 |
| 81 | Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 82 | Повторение "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 | https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 | https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352a05e |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 | https://m.edsoo.ru/83529f00 |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |

| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 |
|-----|--|-----|--|
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 97 | Повторение "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 101 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| ОБП | ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|---------------------|---|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352c5fc |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352c5fc |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352c5fc |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352c782 |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | https://m.edsoo.ru/8352c782 |
| 7 | Повторение "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | https://m.edsoo.ru/8352c782 |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352c782 |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352d3da |
| 11 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 12 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352d77c |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352e438 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352e6cc |

| 25 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) 1 https://m.edsoo.ru/8352de34 26 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 27 Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 28 Повторение "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 29 Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 30 Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 31 Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 32 Здоровый образ жизни (балансированное питание) 1 https://m.edsoo.ru/8352eb86 33 Здоровый образ жизни (здоровье питание) 1 https://m.edsoo.ru/8352eb86 34 Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" 1 https://m.edsoo.ru/8352i3b0 35 Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" 1 https://m.edsoo.ru/8352i3b0 36 Покупки (одежда, обувь) 1 https://m.edsoo.ru/8352i86a 37 Покупки (продукты питания) 1 https://m.edsoo.ru/8352i86a 38 Покупки (продукты питания) 1 https://m.edsoo.ru/8352i86a 39 Покупки (поход по магазинам) 1 https://m.edsoo.ru/8352i86a 40 Покупки (ответственное потребление) 1 https://m.edsoo.ru/8352i86a 41 Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" 1 https://m.edsoo.ru/8352i86a 42 Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" 1 https://m.edsoo.ru/8352i86a 42 Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" 1 https://m.edsoo.ru/8352i86a | | | _ | |
|---|----|---|---|-----------------------------|
| Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка, поход в кино) 1 | 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352e6cc |
| 24 Контроль. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка 1 https://m.edsoo.ru/8352dc40 25 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) 1 https://m.edsoo.ru/8352dc43 26 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) 1 https://m.edsoo.ru/8352dc582 27 Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 28 Повторение "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 29 Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 30 Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 31 Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 33 Здоровый образ жизни (здоровое питание) 1 https://m.edsoo.ru/8352e586 34 Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 35 Покупки (одежда, обувь) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 36 | 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352e6cc |
| 25 Досут и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) 1 https://m.edsoo.ru/8352d634 26 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 27 Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 28 Повторение "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 29 Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 30 Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 31 Здоровый образ жизни (фитпес, спорт) 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 32 Здоровый образ жизни (балансированное питание) 1 https://m.edsoo.ru/8352eb86 33 Здоровый образ жизни (здоровье питание) 1 https://m.edsoo.ru/8352eb86 34 Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" 1 https://m.edsoo.ru/8352f3b0 35 Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" 1 htt | 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка, поход в кино) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352e6cc |
| 26 Досут и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 27 Обобщение по теме "Досут и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 28 Повторение "Досут и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 29 Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 30 Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 31 Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 32 Здоровый образ жизни (балансированное питание) 1 https://m.edsoo.ru/8352e586 33 Здоровый образ жизни (здоровье питание) 1 https://m.edsoo.ru/8352e586 34 Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 35 Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 36 Покупки (одежда, обувь) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a | 24 | Контроль. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка | 1 | https://m.edsoo.ru/8352dc40 |
| 27 Обобщение по теме "Досут и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 28 Повторение "Досут и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 29 Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 30 Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) 1 https://m.edsoo.ru/8352e104 31 Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) 1 https://m.edsoo.ru/8352e154 32 Здоровый образ жизни (здоровое питание) 1 https://m.edsoo.ru/8352e586 34 Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 36 Покупки (одежда, обувь) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 37 Покупки (подарки) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 39 Покупки (подарки) 1 <a 1<="" href="https://m.edsoo.ru/8352f8</td><td>25</td><td>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)</td><td>1</td><td>https://m.edsoo.ru/8352de34</td></tr><tr><td> 1</td><td>26</td><td>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)</td><td>1</td><td>https://m.edsoo.ru/8352e582</td></tr><tr><td> My3eй, спорт, му3ыка)" td="" =""><td>27</td><td></td><td>1</td><td>https://m.edsoo.ru/8352e582</td> | 27 | | 1 | https://m.edsoo.ru/8352e582 |
| 30 Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) 1 https://m.edsoo.ru/8352e582 31 Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) 1 https://m.edsoo.ru/8352f144 32 Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) 1 https://m.edsoo.ru/8352eb86 33 Здоровый образ жизни (здоровое питание) 1 https://m.edsoo.ru/8352eb86 34 Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" 1 https://m.edsoo.ru/8352f3b0 35 Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 36 Покупки (одежда, обувь) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 37 Покупки (продукты питания) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 38 Покупки (подарки) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 39 Покупки (поход по магазинам) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 40 Покупки (ответственное потребление) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 41 Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 42 Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" 1 <t< td=""><td>28</td><td></td><td>1</td><td>https://m.edsoo.ru/8352e582</td></t<> | 28 | | 1 | https://m.edsoo.ru/8352e582 |
| 31 Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) 1 https://m.edsoo.ru/8352f144 32 Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) 1 https://m.edsoo.ru/8352eb86 33 Здоровый образ жизни (здоровое питание) 1 https://m.edsoo.ru/8352eb86 34 Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" 1 https://m.edsoo.ru/8352f3b0 35 Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 36 Покупки (одежда, обувь) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 37 Покупки (продукты питания) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 38 Покупки (подарки) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 39 Покупки (поход по магазинам) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 40 Покупки (ответственное потребление) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 41 Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 42 Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a | 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352ee10 |
| 32 Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) 1 https://m.edsoo.ru/8352eb86 33 Здоровый образ жизни (здоровое питание) 1 https://m.edsoo.ru/8352eb86 34 Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 35 Покупки (одежда, обувь) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 36 Покупки (продукты питания) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 37 Покупки (продукты питания) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 38 Покупки (подарки) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 40 Покупки (ответственное потребление) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 41 Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 42 Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a | 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352e582 |
| 33 Здоровый образ жизни (здоровое питание) 1 https://m.edsoo.ru/8352eb86 34 Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" 1 https://m.edsoo.ru/8352f3b0 35 Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 36 Покупки (одежда, обувь) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 37 Покупки (продукты питания) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 38 Покупки (подарки) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 39 Покупки (поход по магазинам) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 40 Покупки (ответственное потребление) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 41 Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 42 Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a < | 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352f144 |
| 34Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"1https://m.edsoo.ru/8352f3b035Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"1https://m.edsoo.ru/8352f86a36Покупки (одежда, обувь)1https://m.edsoo.ru/8352f86a37Покупки (продукты питания)1https://m.edsoo.ru/8352f86a38Покупки (подарки)1https://m.edsoo.ru/8352f86a39Покупки (поход по магазинам)1https://m.edsoo.ru/8352f86a40Покупки (ответственное потребление)1https://m.edsoo.ru/8352f86a41Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"1https://m.edsoo.ru/8352f86a42Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"1https://m.edsoo.ru/8352f86a | 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| сбалансированное питание" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 35 Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 36 Покупки (одежда, обувь) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 37 Покупки (продукты питания) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 38 Покупки (подарки) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 39 Покупки (поход по магазинам) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 40 Покупки (ответственное потребление) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 41 Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 42 Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a | 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 35сбалансированное питание"1https://m.edsoo.ru/8352f86a36Покупки (одежда, обувь)1https://m.edsoo.ru/8352f86a37Покупки (продукты питания)1https://m.edsoo.ru/8352f86a38Покупки (подарки)1https://m.edsoo.ru/8352f86a39Покупки (поход по магазинам)1https://m.edsoo.ru/8352f86a40Покупки (ответственное потребление)1https://m.edsoo.ru/8352f86a41Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"1https://m.edsoo.ru/8352f86a42Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"1https://m.edsoo.ru/8352f86a | 34 | | 1 | https://m.edsoo.ru/8352f3b0 |
| 37 Покупки (продукты питания) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 38 Покупки (подарки) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 39 Покупки (поход по магазинам) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 40 Покупки (ответственное потребление) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 41 Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 42 Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a | 35 | | 1 | https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 38 Покупки (подарки) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 39 Покупки (поход по магазинам) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 40 Покупки (ответственное потребление) 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 41 Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 42 Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a | 36 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 39Покупки (поход по магазинам)1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 40Покупки (ответственное потребление)1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 41Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 42Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"1 https://m.edsoo.ru/8352f86a | 37 | Покупки (продукты питания) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 40Покупки (ответственное потребление)1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 41Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 42Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"1 https://m.edsoo.ru/8352f86a | 38 | Покупки (подарки) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 41 Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a 42 Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a | 39 | Покупки (поход по магазинам) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 42 Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" 1 https://m.edsoo.ru/8352f86a | 40 | Покупки (ответственное потребление) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 13 III vona проденая жизне (продение клубы и внеувонные запатия) 1 https://m.eds.oo.ru/8352f86a | 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 45 Hirona, incomman and the control of the control | 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 44 Школа, школьная жизнь (современное обучение) 1 https://m.edsoo.ru/835312aa | 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 1 | https://m.edsoo.ru/835312aa |
| 45 Школа, школьная жизнь (школьные активности) 1 https://m.edsoo.ru/83530a30 | 45 | | 1 | https://m.edsoo.ru/83530a30 |
| 46 Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) 1 https://m.edsoo.ru/8353117e | 16 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | https://m.edsoo.ru/8353117e |
| 47 Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) 1 https://m.edsoo.ru/83531c3c | TU | | | |

| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 1 | https://m.edsoo.ru/83531c3c |
|----|--|---|--|
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 50 | Повторение "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 1 | https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 | https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 54 | Контроль. Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) | 1 | https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 | https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 | https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 | https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 | https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 60 | Повторение "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 | https://m.edsoo.ru/835338a2 |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) | 1 | https://m.edsoo.ru/83533d2a |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) | 1 | https://m.edsoo.ru/83533564 |
| 64 | Контроль. Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352827c |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352827c |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 | https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14 |
| 67 | Природа (флора и фауна) | 1 | https://m.edsoo.ru/835340a4 |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | https://m.edsoo.ru/835340a4 |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 | https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 |
| 70 | Контроль. Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 | https://m.edsoo.ru/8353422a |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 | https://m.edsoo.ru/8353422a |

| 73 Жизив в городе и сельской местности (городской транспорт) 1 https://m.edsoo.ru/8353422a 74 Жизив в городе и сельской местности (пастоящее и будущее) 1 https://m.edsoo.ru/8353422a 75 Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) 1 https://m.edsoo.ru/8353422a 76 Обобисние по тем "Жизив в городс и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" 1 https://m.edsoo.ru/8353422a 77 Повторение "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизив в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" 1 https://m.edsoo.ru/835342a 78 Средства массовой информации (пасты) 1 https://m.edsoo.ru/83534360 78 Средства массовой информации (пасты) 1 https://m.edsoo.ru/83529a78 79 Средства массовой информации (тасты) 1 https://m.edsoo.ru/83529a78 80 Средства массовой информации (тасты) 1 https://m.edsoo.ru/83529a79 81 Средства массовой информации (пасты) 1 https://m.edsoo.ru/83529a79 82 Средства массовой информации (пасты) 1 https://m.edsoo.ru/83529a84 Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" 1 https://m.edsoo.ru/83529a84 Крадстина и страна (тераны) изучаемого языка (теографическое положение, столицы, паселение) 1 https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/835354c16 https://m.edsoo.ru/83535208 https://m.edsoo.ru/8 | 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 | https://m.edsoo.ru/8353422a |
|---|----|---|---------------|-----------------------------|
| 74 Жизив в городе и сельской местности (пастоящее и будущее) 1 https://m.edsoo.ru/8353422a 75 Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) 1 https://m.edsoo.ru/8353422a 76 Обобщение по теме "Жизиь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" 1 https://m.edsoo.ru/8353422a 77 Повторение "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизиь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" 1 https://m.edsoo.ru/83534360 78 Средства массовой информации (новостные ресурсы) 1 https://m.edsoo.ru/83529478 79 Средства массовой информации (газеты) 1 https://m.edsoo.ru/83529478 80 Средства массовой информации (газеты) 1 https://m.edsoo.ru/8352948 81 Средства массовой информации (радио) 1 https://m.edsoo.ru/83529884 82 Средства массовой информации (интернет) 1 https://m.edsoo.ru/83529482 83 Средства массовой информации (интернет) 1 https://m.edsoo.ru/8353486 84 Изакрепление "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" 1 https://m.edsoo.ru/8353416 85 <td< td=""><td></td><td></td><td><u>1</u> 1</td><td></td></td<> | | | <u>1</u> 1 | |
| 75 Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) 1 https://m.edsoo.ru/8353422a 76 Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транепорт" 1 https://m.edsoo.ru/8353422a 77 Повторение "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транепорт" 1 https://m.edsoo.ru/83534360 78 Средства массовой информации (повостные ресурсы) 1 https://m.edsoo.ru/83534360 79 Средства массовой информации (курналы) 1 https://m.edsoo.ru/83529a78 80 Средства массовой информации (журналы) 1 https://m.edsoo.ru/83529a78 81 Средства массовой информации (телевидение) 1 https://m.edsoo.ru/83529a79 81 Средства массовой информации (радио) 1 https://m.edsoo.ru/83529b7e 82 Средства массовой информации (интернет) 1 https://m.edsoo.ru/83529b7e 83 Средства массовой информации (интернет) 1 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534496 84 Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" 1 https://m.edsoo.ru/83533492 | | | 1 | |
| 76 Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" 1 https://m.edsoo.ru/8353422a 77 Повторение "Природа: дикие и домащие животные. Климат, потода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" 1 https://m.edsoo.ru/8353420 78 Средства массовой информации (новостные ресурсы) 1 https://m.edsoo.ru/83529a78 79 Средства массовой информации (журналы) 1 https://m.edsoo.ru/83529a78 80 Средства массовой информации (журналы) 1 https://m.edsoo.ru/83529a78 81 Средства массовой информации (телевидение) 1 https://m.edsoo.ru/83529a79 81 Средства массовой информации (радио) 1 https://m.edsoo.ru/83529a78 82 Средства массовой информации (радио) 1 https://m.edsoo.ru/83529852 83 Средства массовой информации (интернет) 1 https://m.edsoo.ru/83529482 84 Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" 1 https://m.edsoo.ru/8353402 85 Закрепление "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" 1 https://m.edsoo.ru/83533416 86 < | | | 1 1 | |
| (села). Транспорт" 1 https://m.edsoo.ru/835342/28 | 15 | | 1 | nttps://m.edsoo.ru/8353422a |
| 1 | 76 | | 1 | https://m.edsoo.ru/8353422a |
| 79 Средства массовой информации (газеты) 1 https://m.edsoo.ru/83529a78 80 Средства массовой информации (журналы) 1 https://m.edsoo.ru/83529a79 81 Средства массовой информации (телевидение) 1 https://m.edsoo.ru/83529884 82 Средства массовой информации (радио) 1 https://m.edsoo.ru/83529bfe 83 Средства массовой информации (интернет) 1 https://m.edsoo.ru/8352948e 84 Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" 1 https://m.edsoo.ru/835349de 85 Закрепление "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" 1 https://m.edsoo.ru/835340fe 86 Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) 1 https://m.edsoo.ru/835359e 87 Родная страна (географическое положение, столицы, население) 1 https://m.edsoo.ru/835359e 88 Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) 1 https://m.edsoo.ru/83535120 89 Родная страна (традиции, обычаи) 1 https://m.edsoo.ru/8353526e 90 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) 1 <td< td=""><td>77</td><td></td><td>1</td><td>https://m.edsoo.ru/83534360</td></td<> | 77 | | 1 | https://m.edsoo.ru/83534360 |
| 80 Средства массовой информации (журналы) 1 https://m.edsoo.ru/83529a79 81 Средства массовой информации (телевидение) 1 https://m.edsoo.ru/83529884 82 Средства массовой информации (радио) 1 https://m.edsoo.ru/835296e 83 Средства массовой информации (интернет) 1 https://m.edsoo.ru/8352496e 84 Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" 1 https://m.edsoo.ru/8352408e 85 Закрепление "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" 1 https://m.edsoo.ru/83534416 86 Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) 1 https://m.edsoo.ru/83534416 87 Родная страна (географическое положение, столицы, население) 1 https://m.edsoo.ru/8353536e 88 Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) 1 https://m.edsoo.ru/83535120 89 Родная страна (традиции, обычаи) 1 https://m.edsoo.ru/83535108 90 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) 1 https://m.edsoo.ru/8353508 91 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)< | 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 | https://m.edsoo.ru/83529a78 |
| 80 Средства массовой информации (журналы) 1 https://m.edsoo.ru/83529a79 81 Средства массовой информации (телевидение) 1 https://m.edsoo.ru/83529884 82 Средства массовой информации (радио) 1 https://m.edsoo.ru/835296e 83 Средства массовой информации (интернет) 1 https://m.edsoo.ru/8352496e 84 Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" 1 https://m.edsoo.ru/8352408e 85 Закрепление "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" 1 https://m.edsoo.ru/83534416 86 Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) 1 https://m.edsoo.ru/83534416 87 Родная страна (географическое положение, столицы, население) 1 https://m.edsoo.ru/8353536e 88 Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) 1 https://m.edsoo.ru/83535120 89 Родная страна (традиции, обычаи) 1 https://m.edsoo.ru/83535108 90 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) 1 https://m.edsoo.ru/8353508 91 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)< | 79 | Средства массовой информации (газеты) | 1 | https://m.edsoo.ru/83529a78 |
| 82 Средства массовой информации (радио) 1 https://m.edsoo.ru/83529bfe 83 Средства массовой информации (интернет) 1 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534488 84 Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" 1 https://m.edsoo.ru/8353488 https://m.edsoo.ru/835349d2 85 Закрепление "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" 1 https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/83534c16 86 Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) 1 https://m.edsoo.ru/835354c16 https://m.edsoo.ru/835335de https://m.edsoo.ru/8353356e https://m.edsoo.ru/8353355e https://m.edsoo.ru/83535120 88 Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) 1 https://m.edsoo.ru/83535508 https://m.edsoo.ru/8353508 https://m.edsoo.ru/8353508 89 Родная страна (традиции, обычаи) 1 https://m.edsoo.ru/8353508 https://m.edsoo.ru/8353508 90 Родная страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) 1 https://m.edsoo.ru/8353504 https://m.edsoo.ru/8353242 91 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) 1 https://m.edsoo.ru/83535016 92 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достоприме | 80 | Средства массовой информации (журналы) | 1 | https://m.edsoo.ru/83529a79 |
| 82 Средства массовой информации (радио) 1 https://m.edsoo.ru/83529bfe 83 Средства массовой информации (интернет) 1 https://m.edsoo.ru/83534496 84 Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" 1 https://m.edsoo.ru/83534838 85 Закрепление "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" 1 https://m.edsoo.ru/835340d2 86 Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) 1 https://m.edsoo.ru/83534c16 87 Родная страна (географическое положение, столицы, население) 1 https://m.edsoo.ru/835359a 88 Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) 1 https://m.edsoo.ru/8353579c 89 Родная страна (традиции, обычаи) 1 https://m.edsoo.ru/83535558 89 Родная страна (традиции, обычаи) 1 https://m.edsoo.ru/8353508 90 Родная страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) 1 https://m.edsoo.ru/8353504e 91 Родная страна (страны) изучаемого языка (дзыковые особенности) 1 https://m.edsoo.ru/8353506 92 Родная страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 81 | | 1 | https://m.edsoo.ru/83529884 |
| 1 | 82 | | 1 | https://m.edsoo.ru/83529bfe |
| 1 | 83 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | https://m.edsoo.ru/83534496 |
| 86 Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) 1 https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a 87 Родная страна (географическое положение, столицы, население) 1 https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c 88 Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) 1 https://m.edsoo.ru/83535120 89 Родная страна (традиции, обычаи) 1 https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 90 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) 1 https://m.edsoo.ru/83535c4e https://m.edsoo.ru/83535c4e 91 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) 1 https://m.edsoo.ru/8352a202 92 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) 1 https://m.edsoo.ru/83535b16 | 84 | | 1 | |
| 86 Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) 1 https://m.edsoo.ru/8353599a 87 Родная страна (географическое положение, столицы, население) 1 https://m.edsoo.ru/8353536e 88 Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) 1 https://m.edsoo.ru/83535120 89 Родная страна (традиции, обычаи) 1 https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83534d42 90 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) 1 https://m.edsoo.ru/83534d42 91 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) 1 https://m.edsoo.ru/8352af04 92 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) 1 https://m.edsoo.ru/83535b16 | 85 | Закрепление "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | https://m.edsoo.ru/83534c16 |
| 87 Родная страна (географическое положение, столицы, население) 1 https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c 88 Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) 1 https://m.edsoo.ru/83535120 89 Родная страна (традиции, обычаи) 1 https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 90 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) 1 https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c 91 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) 1 https://m.edsoo.ru/8352a202 92 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) 1 https://m.edsoo.ru/83535b16 | 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 | |
| 89Родная страна (традиции, обычаи)1 https://m.edsoo.ru/83535558 90Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)1 https://m.edsoo.ru/83534d42 91Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)1 https://m.edsoo.ru/83535c4c 92Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)1 https://m.edsoo.ru/83535b16 | 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 | https://m.edsoo.ru/8353536e |
| 89Родная страна (традиции, обычаи)1 https://m.edsoo.ru/83535558 90Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)1 https://m.edsoo.ru/83534d42 91Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)1 https://m.edsoo.ru/83535c4c 92Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)1 https://m.edsoo.ru/83535b16 | 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | https://m.edsoo.ru/83535120 |
| 90 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) 1 https://m.edsoo.ru/83535c4c 91 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) 1 https://m.edsoo.ru/8352a202 92 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) 1 https://m.edsoo.ru/83535b16 | 89 | | 1 | https://m.edsoo.ru/83535008 |
| 92 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) 1 https://m.edsoo.ru/83535b16 | 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | 1 | |
| | 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 1 | https://m.edsoo.ru/8352a202 |
| 93 Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их 1 https://m.edsoo.ru/83535b16 | 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| | 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их | 1 | https://m.edsoo.ru/83535b16 |

| | географическое положение, столицы, население, официальные языки, | | |
|-------------------------------------|---|-----|--|
| | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | 1 | https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 | https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | https://m.edsoo.ru/83536296 |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | 1 | https://m.edsoo.ru/8353616a |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 1 | https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) | 1 | https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 101 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | https://m.edsoo.ru/8353658e |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | https://m.edsoo.ru/8353658e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | |