



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Интеллект Академия
(АНОО «Интеллект Академия»)

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Cambridge English»
10-11 классы**

Новокузнецк, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы.

Программа «Cambridge English» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе основных положений федеральной рабочей программы воспитания, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных учебных действий, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Освоение программы позволит учащимся лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. Данный курс может быть использован в общеинтеллектуальном или общекультурном направлении внеурочной деятельности.

Создание данной программы обусловлено тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цели курса внеурочной деятельности

Основной целью организации работы внеурочной деятельности является расширение сферы применения навыков и умений и расширение языковой среды.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа может быть реализована в работе со школьниками 10 и 11 классов. Программа курса рассчитана на 136 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, коммуникативные и деловые игры. Программа реализуется в течение одного учебного года со школьниками 10 и 11 классов, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

— Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программой воспитания Интеллект Академии и реализует модуль «Внеурочная деятельность». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется: в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

— в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими учащимися деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе

Задача педагога состоит в том, чтобы способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков, способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны, раскрывать потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием. Примерная схема проведения ряда занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о

предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Формы проведения занятий

1. Практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы.
2. Урок – беседа.
3. Урок – дискуссия.
4. Урок – диалог - расспрос.
5. Урок - диалог- обмен мнениями.
6. Практическое занятие, развивающее навыки и умения аудирования
7. Урок с использованием ролевых игр
8. Урок – лексический тренинг с использованием тестовых заданий
9. Устный опрос
10. Лексико-грамматические работы
11. Ролевые игры
12. Устное и письменное тестирование навыков аудирования

В результате освоения курса обучающийся будет:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

- говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, достижениях в футболе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка

- аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

В качестве промежуточного и итогового контроля выступает устный зачёт на проверку уровня усвоения лексического словаря.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

Семейная жизнь 5 часов

Чтение: восстановление пропусков в тексте., вопросы по тексту с множественным выбором.
Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно».
Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков – множественный выбор. Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи, эссе

«за и против» о роли современной семьи. Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций.

Люди и общество 5 часов

Чтение: выбор утверждений «верно – неверно», восстановление пропусков в тексте. Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление соответствий. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, восстановление пропусков своими словами. Письмо: статья для молодежного журнала о значении дружбы. Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики, дискуссия – что можно купить за деньги.

Магазины и сфера обслуживания 6 часов

Чтение: множественный выбор, выбор утверждений «верно – неверно». Аудирование: установление соответствий, заполнение анкетных данных. Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор, восстановление пропусков своими словами. Письмо: письмо-жалоба, эссе на тему – нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни. Говорение: обсуждение разных способов совершения покупок, дискуссия – должны ли магазины работать в выходные дни.

Жизнь в городе и в селе 6 часов

Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор. Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно». Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – поиск лишних слов в строчках. Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья. Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям, комментирование статистических данных (диаграммы).

Защита окружающей среды 6 часов

Чтение: множественный выбор, восстановление пропусков в тексте. Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление верных утверждений. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, грамматические формы глаголы. Письмо: письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды. Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций.

Школьное образование 6 часов

Чтение: подбор заголовков, восстановление пропусков в тексте. Аудирование: восстановление информации, установление соответствий. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков своими словами. Письмо: личное письмо о значимости школьного образования, эссе о планах на будущее. Говорение: дискуссия о разных способах получения дальнейшего образования.

Тема. Географическое положение и природа Австралии и Новой Зеландии (4 часа)

Географическое положение. Климат. Рельеф. Животный и растительный мир. Видеофильмы и презентации по теме.

Тема. Правительство и население Австралии и Новой Зеландии (3 часа) Правительство и население Австралии. Учимся рассказывать о событиях в будущем. Правительство и население Новой Зеландии. Развитие навыков аудирования. Австралийские аборигены. Маори. Развитие навыков чтения.

Тема. Крупные города и достопримечательности Австралии и Новой Зеландии (4 часа)

Сидней. Мельбурн. Канберра. Видеофильмы и презентации по теме. Аделаида. Окленд. Веллингтон. Погребенная деревня. Уай-О-Тапу. Остров Кенгуру. Видеофильмы и презентации по теме.

Тема. Образование, культура и спорт в Австралии и Новой Зеландии (6 часов) Развитие образования в Австралии. Развитие образования в Новой Зеландии. Чтение художественного текста. Развитие культуры в Австралии и Новой Зеландии. Уильям Робертс. Фредерик Мак-Каббини. Артур Стритон. Джон Питер Расселл. Альберт Наматъира. Грэм Мэрфи. Развитие спорта в Австралии и Новой Зеландии.

Тема. Традиции и обычаи изучаемых стран (5 часов) Видеофильмы и презентации по теме. День Анзак. День Австралии. День подарков. Разучивание песен и стихотворений. Великая Пятница. День Вайтанги. Особенности празднования Нового Года.

Тема. Творчество известных личностей англоговорящих стран (2 часа) Писатели и поэты Англии. Писатели и поэты Шотландии и Уэльса.

Тема. Географическое положение и природа Канады (6 часов) Географическое положение. Климат. Рельеф. Животный и растительный мир. Канадские Кордильеры. Великие озера. Видеофильмы и презентации по теме. Особенности развития природных зон Канады. Видеофильмы и презентации по теме.

Тема. Традиции и обычаи Канады (4 часа) Традиции и обычаи Канады. Просмотр видео фрагмента телеканала BBC. День Канады. День Виктории. День Святого Стефана. Национальный праздник Квебека. Культура и спорт в Канаде. Керлинг. Канадский футбол.

11 класс

Тема. Школа. (6 часов)

Речевая разминка. Дискуссия на темы «Первый день в школе», «Проблемы образования». Повторение изученной лексики по теме и знакомство с новой. Разговор о школьной жизни учащихся. Конкурс «Лучшая визитная карточка». Составление диалогов.

Тема. Личность и характер человека. (6 часов)

Лексическая разминка. Активизация лексических единиц. Составление мини-диалогов. Знакомство с новыми лексическими единицами. Составлять рассказ-описание о своём друге. Ведение диалогов с использованием оценочных суждений в ситуациях официального и неофициального общения. Работа с филвордом (английским кроссвордом). Выражений согласий и несогласия с определёнными суждениями.

Тема. Молодёжь в современном мире. (4 часа)

Работа в малых подгруппах. Дискуссия на тему «Проблемы молодёжи в современном мире». Составление диалогов на тему «Интересы молодёжи». Работа с текстом с целью вычленения основной информации. Игра «Проблемы молодёжи». Мозговой штурм «Легко ли быть молодым».

Тема. Компьютер в жизни человека. (4 часа)

Дискуссия на тему «Можем ли мы обойтись без компьютера?» Мозговой штурм «Компьютер. Плюсы и минусы». Работа в группах, парах. Составление диалогов. Написание эссе на темы «Компьютер в нашей жизни».

Тема. Искусство. (4 часа)

Написание эссе на тему «Искусство в жизни человека». Аудирование и чтение аутентичного текста с выборочным пониманием нужной информации. Построение монологического высказывания- рассуждения с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на план, вопросы и «Cluster» схемы. Работа с текстом, заполнении таблиц, работа в группах.

Тема. Религии и суеверия. (6 часа)

Извлечение и анализ информации из текста, высказывание предположений, обсуждение проблемных вопросов, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, работа в группах. Составление монологического высказывания на тему «Суеверия». Создание кластера «Дерево духовных ценностей». Письменное высказывание по теме (мнение учащихся о том, что нам следует делать, чтобы жить в мире). Аудирование, создание кластера для песни «Все мировые религии», мозговой штурм.

Тема. Праздники и традиции (8 часов)

Обобщение лексического материала по теме «Праздники», «Месяца». Обобщение грамматического материала по теме «Present Simple». Работа в группах, парах. Составление монологического высказывания по теме «Мой любимый праздник». Составление диалогов по теме «Праздники в России и Великобритании». Игра «Угадай, если сможешь». Составление диаграммы по теме «Праздники». Чтение текста с заполнениями пропусков. Написание личного письма по теме «Праздники и традиции в моей стране». Составление монологического высказывания по теме «Как я провожу каникулы». Выполнение проекта по теме «Праздники и традиции в России и Великобритании».

Тема. В городе. (4 часа)

Составление диалогов на тему «Что бы вы добавили в путеводитель по городу?», «Как пройти...?». Мозговой штурм «Предложения по развитию города». Написание эссе «Достопримечательности моего города». Проект «Мой город».

Тема. Семья. (6 часов)

Проект «Семейное древо». Составление «Mind map». Приём «Фишбоун». Составление монологического и диалогического высказываний на тему «Моя семья».

Тема. Человек и счастье. Дружба и любовь. (4 часа)

Дискуссия на тему «Что такое счастье?». Составление диалогов на тему «Кто ты: пессимист или оптимист?». Составление диаграммы- «Что такое счастье». Написание эссе на тему «Я счастливый человек?» Мозговой штурм на темы «Что такое дружба?», «Что такое любовь?»

Тема. Путешествия. (8 часов).

Составление диалогов на тему «Как я люблю путешествовать», «Необычные случаи в поездках». Выполнение проекта «Отправляемся в поездку». Мозговой штурм на темы «Опасности в поездке», «самый безопасный и опасный вид транспорта». Составление диалога «В гостинице». Написание эссе на тему «Моё идеальное путешествие».

Тема. Экология и человек. (10 часов)

Дискуссия на темы «Экологические проблемы современного мира», «Человек и природа». Написание эссе на тему «Что мы можем сделать, чтобы сохранить природу?». Выполнение проектов «Человек и природа», «Природные катаклизмы». Составление диалогов на темы «Пути решения экологических проблем», «Помощь природе».

Тема. Животные (2 часа)

Проекты «Животные России», «Животные Великобритании», «Вымирающие виды животных». Составление монологического высказывания на тему «Моё любимое животное». Игры «Какое ты животное?», «Если бы животные умели говорить...».

Тема. Обобщение. (2 часа)

Обобщение и повторение изученного материала за весь курс- игры, викторины по пройденным темам. Эссе «Моя любимая тема курса».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема	Количество часов	
1.	В городе. Достопримечательности.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.	Карта моего города.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.	Семья. Взаимоотношение поколений.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.	Семья. Взаимоотношение поколений.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.	Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.	Дружба и любовь в жизни человека.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.	Поездка. В аэропорту. В самолёте.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.	Поездка. В аэропорту. В самолёте.	4	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f411518
9.	На вокзале. В поезде.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
10.	В гостинице. Обслуживание.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11.	Экологические проблемы современности.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
12.	Природа и человек.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13.	Проблемы экологии.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
14.	Природные катаклизмы.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15.	Возможные пути решения экологических проблем.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
16.	Животный мир. Животные в жизни человека.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
17.	Обобщение и повторение	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого		68	

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Творческий ум. Новая лексика.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Чтение текста Four to watch. Обсуждение по вопросам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3	Времена: простое, длительное и совершенное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Написание эссе. Творческие предметы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Помешанные на моде. Прилагательное +предлог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Просмотр и обсуждение видео «Магазин одежды».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Настоящее совершенное и настоящее длительное времена. Фразовые глаголы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Аудирование. Интервью.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9	Проект. Составление профиля фэшн дизайнера.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
10	Всё в голове. Абстрактные существительные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11	Человек самое умное существо. Чтение текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
12	Фразовые глаголы. Диалог-расспрос.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13	Написание личного письма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
14	Стресс. Новая лексика. Диалог-расспрос.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15	Устная речь: как справляться со стрессом?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
16	Модальные глаголы: необходимость и обязанность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
17	Фразовые глаголы по теме «Здоровье».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
18	Аудирование и составление диалогов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
19	Биология. Сердце. Чтение текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
20	Проект «Как я забочусь о своём сердце».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
21	Обобщение и повторение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
22	Прошедшие времена.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
23	Чтение и обсуждение текста «Хороший ночной сон».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
24	Употребление used to, would.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
25	Написание статьи для интернет-журнала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

26	Сильные эмоции. Аудирование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
27	Чтение и обсуждение текста «Когда страх становится фобией».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
28	Be/get used, наречия частоты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
29	Аудирование, обобщение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
30	Цвета мира. Чтение текста, аудирование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
31	Рассказ историй. Новая лексика.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
32	Чтение текста. Обсуждение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
33	Времена повествования. Предлоги времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
34	Написание рассказа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
35	Сообщество. Место, где мы живём.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
36	Будущее время. Способы выражения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
37	Выражение look as if/as though.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
38	Аудирование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
39	Описание и сравнение фотографий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
40	Поэзия. Аудирование. Описание стихотворения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
41	Обзор. Повторение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
42	Быть позитивным. Новая лексика.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
43	Чтение текста «Твоё будущее выглядит ярким» . Обсуждение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
44	Времена: Будущее длительное и совершенное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
45	Суффиксы существительных и прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
46	Написание эссе по плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
47	Сюрприз. Новая лексика.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
48	Чтение статьи. Обсуждение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
49	Просмотр видео и обсуждение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
50	Модальные глаголы в прошедшем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
51	Аудирование. Обсуждение прослушанного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
52	Грамматический практикум: модальные глаголы в прошедшем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	времени.		
53	Мир музыки. Чтение текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
54	Аудирование: Мировые фестивали музыки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
55	Проект: Жизнь музыканта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
56	Семья. Фразовые глаголы по теме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
57	Чтение текста: как ты думаешь кто ты и обсуждение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
58	Относительные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
59	Грамматический практикум.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
60	Сложные прилагательные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
61	План написания статьи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
62	Написание статьи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
63	Меняем к лучшему. Новая лексика.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
64	Аудирование. Обсуждение фотографий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
65	Чтение текста «Рандомные акты доброты».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
66	Новые фразы и их закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
67	Дискуссия по теме «Акты доброты».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
68	Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518