



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Начальная общеобразовательная школа «Интеллект Академия»
(АНОО НОШ «Интеллект Академия»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом АНОО НОШ
«Интеллект Академия»
от «___» августа № ____

**Рабочая программа воспитания
АНОО НОШ «Интеллект Академия»
на уровень начального общего образования**

Новокузнецк, 2021

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в школе
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса в школе

АНОО НОШ «Интеллект Академия» (далее – школа, образовательная организация) расположена в центральном районе города Новокузнецка. В микрорайоне школы большое количество объектов социально - культурного назначения, что положительно влияет на детей. В непосредственной близости со школой располагается Парк культуры и отдыха им. Ю.А.Гагарина, который является универсальной рекреационной зоной для горожан. Поблизости расположен ГАУК «Новокузнецкий драматический театр», который является знаковым объектом культурного кластера г. Новокузнецк. Неподалеку расположен Городской Теннисный центр- крупнейшая в Сибири площадка подготовки юных спортсменов. Возле школы расположена Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя, основанная в 1929 г., - старейшая публичная библиотека Кемеровской области. Это крупнейший информационный и культурный центр Новокузнецка, координационный и методический центр для библиотек города.

В школе обучается 76 учащихся, на уровне НОО обучение проходит 54 учащихся. Контингент школы составляют преимущественно дети из разных районов города и пригорода, воспитываемые в среднеобеспеченных и обеспеченных семьях. Педагогический коллектив школы насчитывает 36 человек, средний возраст педагогического коллектива 39 лет. В штат сотрудников входят также 10 педагогов дополнительного образования. Высшим органом управления школой является Совет учредителей, педагогический совет, общее собрание работников. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, ШОУС.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с: МБОУ ДО Городской дворец детского творчества имени Н. К. Крупской, ДЮЦ «Орион», МАУ ДО "Военно-патриотический парк "Патриот", МБУ ДО «Станция юных натуралистов», педагогический отряд «ДРАЙВ», ОЗЖ «Кот и пёс», Городской Молодежный центр Социум, Советом ветеранов центрального района, Новокузнецкий драматический театр, Новокузнецкий краеведческий музей, ЦГБ им. Н.В. Гоголя г. Новокузнецка, МБУ ДО Центр Меридиан детский технопарк «Кванториум», театральная студия «Егоза», городской театр танца «Ритм и мы», спорт-парк «Лесная республика», ФГНБУ «Психологический институт РАО», Ассоциация шахматных федераций Сибирского федерального округа, Центр русского фольклора и этнографии «Параскева Пятница», ФПС ГПС Главного управления МЧС России, ГИБДД, СибГИУ.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в лицее.

Цель воспитания в школе – личностное развитие лицеистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании учащихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения лицеистами социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе лицеиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения лицеиста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений лицеистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с лицеистами конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит лицеисту получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 4) вовлекать учеников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) организовывать профориентационную работу с учащимися школы;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) поддерживать деятельность общественной детско-юношеской организации «Юные Академики» и функционирующих на ее базе детских общественных объединений;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу медиа служб школы, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) поддерживать интеллектуальное развитие школьников и формировать их творческих способностей через занятия обучения игре в шахматы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

I. Инвариантные модули

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль «Самоуправление»

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.5. Модуль «Школьный урок»

3.6. Модуль «Работа с родителями»

3.7. Модуль «Профориентация»

II. Вариативные модули

3.8. Модуль «Волонтерство»

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.10. Модуль «Лицейские медиа»

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.12. Модуль «Шахматный клуб»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Такими проектами являются благотворительные проект «Помоги братьям нашим меньшим», экологическая акция «Сажай-дыши».
- открытые дискуссионные площадки –регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных),на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Учащиеся активно принимают участие в данных мероприятиях в рамках дней единых действий Российского движения школьников.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. В школе организована школа актива «Перезагрузка».
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Традиционными являются мероприятия, посвященные празднованию «Дня учителя», акции ко «Дню матери», «Новый год», «Международный женский день», литературные фестивали и театральные выставки;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. По итогам I четверти, проводится посвящение учащихся в «Академики».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ШОУС (управляющий орган), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне ШОУС.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку ученикам младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
 - через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.);
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
 - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях лицейстов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса
Спортивно-оздоровительное	«Футбол»
Духовно-нравственное	Литературная гостиная «Книгочей»
Социальное	«В мире информации»
Общеинтеллектуальное	«Интеллект»
	«Пифагорка»
	«Занимательная информатика»
Общекультурные	Научная лаборатория «Почемучки и Поисквички».
	«Cambrige English»

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания лицейстов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе в рамках межпредметного взаимодействия практикуется привлечение к проведению уроков учителей по другим дисциплинам, что позволяет построить нестандартный урок и погрузиться учащимся в представленный материал, синтезировать имеющиеся знания и проявить свои творческие способности. Ученики получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Технология развивающего обучения и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты, что дает учащимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 3.8. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Академики добра» воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра

следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения)
 - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у лицеистов самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения

рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в планетарий, историко-архитектурный музей «Кузнецкая крепость», Новокузнецкий краеведческий музей и его филиалы, Новокузнецкий художественный музей, Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов, в «Кванториум», научно-технический музей имени академика И.П. Бардина на предприятия города, в природные зоны на территории Новокузнецка и в его пригороде и др.;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями учащихся в другие населенные пункты для углубленного изучения биографий проживавших там исторических деятелей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (музей-заповедник «Томская писаница», этнографический музей-заповедник "Шушенское", историко-этнографический музей «Чолкой», ГАУК «Кузбасский государственный краеведческий музей» и др.).

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами -средств распространения текстовой, аудио и видео информации) –развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьный медиациентр, в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в всероссийских и региональных конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями школы вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация символики школы, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.

3.12. Модуль «Шахматный клуб».

Физкультурно-спортивная направленность деятельности шахматного клуба ориентирует на физическое совершенствование, приобщение учащихся к здоровому образу жизни, формирование спортивного мастерства по виду спорта "шахматы", морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Актуальность внесения данного модуля в программу воспитания обусловлена значительным влиянием, которое игра в шахматы оказывает на формирование логического и системного мышления. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Воспитательный потенциал шахматного клуба осуществляется через следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в шахматных турнирах различного уровня, для привлечения и популяризации ЗОЖ;
- совершенствование техники игры через диссеминацию опыта и использование новых приемов и практик шахматной игры;

- участие в соревнованиях и турнирах по шахматам разного уровня с целью дальнейшего развития и популяризации шахмат установления дружеских отношений между участниками, повышения спортивного мастерства: первенства города, области, СФО по шахматам, быстрым шахматам и блицу, командные соревнования среди команд общеобразовательных учреждений, открытые городские, областные турниры.
- организация и участие в марафонах по шахматам: «Осенний марафон», «Турнир шахматных надежд», «Рождественский турнир «Шахматная семья», «Зимний марафон»;
- участие в профильных сменах по шахматам в рамках сессий Гроссмейстерского Центра в Сибирском федеральном округе, проходящие в ГАУДО Кемеровской области» Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Кузбасс», а также в других субъектах России.

На уровне школы:

- проведение открытых занятий;
- проведение мастер – классов;
- участие в педагогических советах, методических советах, предоставление опыта работы;
- участие в спортивно – массовых, физкультурно – массовых, социально значимых мероприятиях; конкурсах, олимпиадах по направлению «шахматы»;
- проведение анкетирования среди родителей по вопросу качества и удовлетворенности обучения шахматной игре.

На личном уровне:

- изучение теории и практики всех стадий шахматной игры;
- развитие логического мышления, памяти, внимания;
- овладение навыками самостоятельной работы;
- обеспечение роста спортивного мастерства.

4. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором

школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План работы школы на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1.	Праздничный концерт, посвященный Дню знаний	0-4 классы	1 сентября 2021	Зам. директора по ВР
2.	День здоровья	0-4 классы	10/17 сентября 2021	Зам. директора по ВР
3.	День туризма	0-4 классы	27 сентября 2021	Зам. директора по ВР
4.	День дублера	0-4 классы	5 октября 2021	Зам. директора по ВР
5.	Неделя русского языка	0-4 классы	25-29 октября 2021	Зам. директора по ВР
6.	Литературный фестиваль «Живое слово»/ «Читает мама, слушают все»	0-4 классы	29 октября 2021	Библиотекарь
7.	Неделя психологии	0-4 классы	22-26 ноября 2021	Психологи
8.	День матери	0-4 классы	26 ноября 2021	Зам. директора по ВР
9.	Школьный конкурс «Новогодний кабинет»	0-4 классы	1 декабря 2021	Зам. директора по ВР
10.	Спортивные состязания «Зимние забавы»	0-4 классы	13 декабря 2021	Учитель ф-ры
11.	Академическая ярмарка	0-4 классы	17 декабря 2021	Зам. директора по ВР
12.	Неделя иностранных языков	0-4 классы	20-24 декабря 2021	МО иностранных языков
13.	Новый год	0-4 классы	24 декабря 2021	Зам. директора по ВР
14.	НПК школьная	0-4 классы	8 февраля 2022	Зам. директора по УВР
15.	Эстафета к 23 февраля с приглашением пап	0-4 классы	17 февраля 2022	Зам. директора по ВР
16.	Битва хоров	0-4 классы	18 февраля 2022	Зам. директора по ВР
17.	Неделя психологии	0-4 классы	28 февраля - 4 марта 2022	Зам. директора по УВР
18.	Праздничное мероприятие к 8 марта	0-4 классы	7 марта 2022	Зам. директора по ВР
19.	Шахматный турнир «Королевские игры»	0-4 классы	17 марта 2022	Зам. директора по ВР
20.	Неделя математики	0-4 классы	21-25 марта 2022	Зам. директора по УВР
21.	Кубок клуба	0-4 классы	24 марта 2022	Зам. директора по ВР
22.	Неделя окружающего мира	0-4 классы	4-8 апреля 2022	Зам. директора по УВР
23.	Всемирный День	0-4 классы	7 апреля 2022	Учитель ф-ры

	здоровья. Игра по станциям «Здоровым быть модно»			
24.	День космонавтики. Теле - мост	0-4 классы	12 апреля 2022	Зам. директора по ВР
25.	День победы	0-4 классы	6 мая 2022	Зам. директора по ВР
26.	Отчётные концерты	0-4 классы	11-13 мая 2022	Зам. директора по ВР
27.	Спортивные соревнования по безопасности	0-4 классы	24 мая 2022	Зам. директора по БОП
28.	Академическая ярмарка	0-4 классы	26 мая 2022	Зам. директора по ВР
29.	Фестиваль успеха	0-4 классы	24/31 мая 2022	Зам. директора по ВР
Модуль «Классное руководство»				
30.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	0-4 классы	3 сентября 2021	Классные руководители/учителя предметники
31.	Классный час «Здоровый образ жизни»	0-4 классы	10 сентября 2021	Классные руководители/учителя предметники
32.	Тематическая прогулка «Я – экологическая надежда»	0-4 классы	20 сентября 2021	Классные руководители/учителя предметники
33.	Классный час «День Интернета»	0-4 классы	30 сентября 2021	Классные руководители/учителя предметники
34.	Акция-кардкроссинг ко Дню пожилого человека	0-4 классы	1 октября 2021	Классные руководители/учителя предметники
35.	Классный час, посвященный Дню народного единства	0-4 классы	8 ноября 2021	Классные руководители/учителя предметники
36.	Классный час по планам эвакуации	0-4 классы	9 ноября 2021	Классные руководители/учителя предметники
37.	Классный час, посвященный Дню инвалида	0-4 классы	3 декабря 2021	Классные руководители/учителя предметники
38.	Квест по законам РФ, посвященный Дню Конституции	0-4 классы	6-9 декабря 2021	Классные руководители/учителя предметники
39.	Познавательные занятия по пиротехнике	0-4 классы	20 декабря 2021	Классные руководители/учителя предметники
40.	Час здоровья «Питание»	0-4 классы	11 января 2022	Классные руководители/учителя предметники
41.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда	0-4 классы	27 января 2022	Классные руководители/учителя предметники

42.	Игра по ПДД	0-4 классы	28 января 2022	Классные руководители/учителя предметники
43.	Классный час, посвящённый героям Кузбасса	0-4 классы	31 января 2022	Классные руководители/учителя предметники
44.	Викторина, посвященная женщинам - героям	0-4 классы	7 марта 2022	Классные руководители/учителя предметники
45.	Тотальный диктант	0-4 классы	Апрель 2022	Классные руководители/учителя предметники
46.	Классный час «Вклад детей в Победу»	0-4 классы	3 мая 2022	Классные руководители/учителя предметники
Модуль «Школьный урок»				
47.	Стартовая диагностика	0-4 классы	8 сентября 2021	Классные руководители/учителя предметники
48.	Подготовка к сдаче нормативов ГТО	0-4 классы	1 октября 2021	Классные руководители/учителя предметники
49.	Школьные предметные олимпиады	0-4 классы	6 октября 2021	Классные руководители/учителя предметники
50.	Театральная библионочь	0-4 классы	26 октября 2021	Классные руководители/учителя предметники
51.	Участие в городских олимпиадах	0-4 классы	11 ноября 2021	Классные руководители/учителя предметники
52.	Живая выставка	0-4 классы	Ноябрь 2021	Классные руководители/учителя предметники
53.	День рождения Кемеровской области	0-4 классы	26 января 2022	Классные руководители/учителя предметники
Модуль «Работа с родителями»				
54.	Родительское собрание	0-4 классы	29 августа 2021	Администрация школы
55.	Родительские гостиные с директором	0-4 классы	Декабрь 2021	Администрация школы
56.	Эстафета к 23 февраля с родителей	0-4 классы	17 февраля 2022	Классные руководители/учителя предметники
57.	Ярмарка с родителями	0-4 классы	7 марта 2022	Классные руководители/учителя предметники
58.	Ток-шоу «Профессии моих родителей»	0-4 классы	15 апреля 2022	Классные руководители/учителя предметники
59.	Конкурс/акция. Фото	0-4 классы	10 мая 2022	Классные

	семейного спортивного отдыха			руководители/учителя предметники
60.	Спортивные соревнования по безопасности	0-4 классы	24 мая 2022	Зам. директора по БЖ
61.	Фестиваль успеха	0-4 классы	24/31 мая 2022	Зам. директора по ВР
Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»				
62.	Экскурсия по арт- объектам города.	0-4 классы	7 сентября 2021	Классные руководители
63.	Экскурсия в музей Бардина «Трудовые подвиги новокузнецан»	0-4 классы	18-22 октября 2021	Классные руководители
64.	Экскурсия в музей Площади побед	0-4 классы	27 января 2022	Классные руководители
65.	Экскурсия в пожарную часть	0-4 классы	25 мая 2022	Классные руководители
Модуль «Добровольчество и волонтерство»				
66.	Ярмарка (благотворительная) ко Дню матери	0-4 классы	26 ноября 2022	Педагоги- организаторы
67.	Тематическая прогулка (кормушки)	0-4 классы	14 декабря 2021	Педагоги- организаторы
68.	Неделя добра	0-4 классы	11-15 апреля 2022	Педагоги- организаторы
69.	СВОП Чаритишоп	0-4 классы	14 апреля	Педагоги- организаторы
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
70.	Акция «Сажай – дыши»	0-4 классы	24 сентября 2022	Педагоги- организаторы
71.	Конкурс рисунков «Спорт – альтернатива вредным привычкам»	0-4 классы	15 ноября 2021	Педагоги- организаторы
72.	Тематическая прогулка «Птичья столовая»	0-4 классы	Февраль 2021	Педагоги- организаторы
73.	Высадка цветов «Школьный сад»	0-4 классы	3 марта 2022	Педагоги- организаторы
74.	Субботник	0-4 классы	Апрель 2022	Педагоги- организаторы
75.	Выставка ретро книг	0-4 классы	Апрель – март 2022	Педагоги- организаторы
Модуль «Школьные медиа»				
76.	Онлайн-квиз, посвященный Дню народного единства	0-4 классы	1-5 ноября 2021 (каникулы)	Педагоги- организаторы
77.	Стенгазета, посвященная международному дню телевидения и радио	0-4 классы	21 ноября 2021	Педагоги- организаторы
78.	Международный день	0-4 классы	4 марта 2022	Педагоги-

	детского телевидения и радио			организаторы
79.	Стенгазета/газета 100 лет пионерии	0-4 классы	19 мая 2022	Педагоги- организаторы
Модуль «Профориентация»				
80.	Образовательная игра «Мир профессий будущего»	0-4 классы	29 сентября 2022	Педагоги- организаторы
81.	Живой журнал	0-4 классы	24 ноября 2022	Педагоги- организаторы
82.	Живой журнал	0-4 классы	20-23 декабря 2021	Педагоги- организаторы
83.	Живой журнал	0-4 классы	21-28 февраля 2022	Педагоги- организаторы
84.	Живой журнал	0-4 классы	21-25 марта 2022	Педагоги- организаторы
85.	Ток-шоу «Профессии моих родителей»	0-4 классы	11-15 апреля 2022	Педагоги- организаторы
86.	Интерактивная выставка «Мир профессий»	0-4 классы	16-20 мая 2022	Педагоги- организаторы
87.	Тик-ток вечер «Профи хаус»	0-4 классы	23-27 мая 2022	Педагоги- организаторы
Модуль «Самоуправление»				
88.	Классный час «Выборы» ч.1	0-4 классы	13 сентября 2022	Педагоги- организаторы
89.	Классный час «Выборы» ч.2	0-4 классы	15 сентября 2022	Педагоги- организаторы
90.	Выборное собрание	0-4 классы	23 сентября 2022	Педагоги- организаторы
91.	Школа актива	0-4 классы	14-15 октября 2022	Педагоги- организаторы
92.	Кейс-сессия «Кому можно помогать»	0-4 классы	14-15 октября 2021	Педагоги- организаторы
93.	Турнир по настольным играм	0-4 классы	30 ноября 2021	Педагоги- организаторы
94.	Тематическая ролевая игра	0-4 классы	Декабрь 2021	Педагоги- организаторы
95.	Акция «Зелёная» - выступление агитбригады	0-4 классы	24 января 2022	Педагоги- организаторы
96.	Дизайн субботник	0-4 классы	20 мая 2022	Педагоги- организаторы