



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
Начальная общеобразовательная школа «Интеллект Академия»  
(АНОО НОШ «Интеллект Академия»)



**Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык (английский язык)»**

**1-4 класс**

Новокузнецк

2017

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) предназначена для обучающихся 2–4 классов, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), на основании основной образовательной программы начального общего образования АНОО НОШ «Интеллект Академия».

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

2 класс – 68 часов (2 часа в неделю),

3 класс - 68 часа (2 часа в неделю),

4 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета иностранный язык (английский язык).**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностными результатами* обучения обучающихся являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметными результатами* обучения являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий".

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## Содержание учебного предмета иностранный язык (английский язык)

## 2 класс

Тема	Содержание
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i></p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p>

<p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
<p><b>Я и мои друзья.</b>  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть текст песни.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Употребляют модальный глагол <i>can</i>.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b>  Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Времена года. Погода.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.  Рассказывают о своём доме, погоде.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении</p>

	<p>вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название УК. Домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку- приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>
<b>3 класс</b>	
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном</p>

<p>Семейные праздники: Рождество. День Матери; Подарки.</p>	<p>языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы a, i в открытом и закрытом слоге, букву c в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to...</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</p>
<p><b>Я и мои друзья:</b> увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /i/ и /e/. Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге.</p>



	<p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <p>Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /u: / и /^ /.</p> <p>Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Распознают и используют связующее “<i>r</i>”.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p>

<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<b>4 класс</b>	
<p><b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
<p>Семейные праздники: день рождения, Новый</p>	<p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец</p>

<p>год/ Рождество. Подарки.</p>	<p>поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки</p>

	<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p>
<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</p> <p>Опериируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i>.</p>
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>Опериируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют <i>Past Simple</i>.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой город/ деревня/ дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>Опериируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>

	<p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения:</b> название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут(1 родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>Опериируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
2 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

Наименование темы	Кол-во часов	Основное содержание
<b>Введение</b>		
<b>Знакомство с английскими буквами и звуками</b>	<b>6</b>	Знакомство с английскими буквами и звуками. Алфавит. Буквы a-h, i-q, r-z; буквосочетания ch, sh, th, ph; заглавные буквы алфавита.
<b>Вводный модуль. Здравствуйтесь! Моя семья!</b>	<b>4</b>	Фразы приветствия; Фразы прощания; Моя семья: новая лексика
<b>Основной период</b>		
<b>Мой дом!</b>	<b>12</b>	Мой дом. Новая лексика. Практика чтения, аудирования. Где Чаклз? Новая лексика. Практика чтения, аудирования. В ванной. Новая лексика. Практика чтения, аудирования. Портфолио. Забавное в школе. Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России (что можно увидеть в садах Соединенного Королевства и России: сходства и различия) Английская сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть 1) Теперь я знаю. Настольная игра Я люблю английский.
<b>Мой день рождения!</b>	<b>11</b>	Мой день рождения! Новая лексика. Счет от 1 до 10. Практика чтения, аудирования. Вкусный шоколад! Новая лексика. Практика чтения, аудирования. Моя любимая еда! Новая лексика. Практика чтения, аудирования, говорения. Портфолио. Любимое блюдо Забавное в школе. Английская сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть 2) Великобритания в фокусе. Предпочтения в еде англичан. Проект: Русская кухня.
<b>Мои животные</b>	<b>11</b>	Мир животных. Новая лексика. Практика чтения, говорения. Я умею прыгать! Глагол can. Разучивание песни. В цирке! Новая лексика. Практика чтения, аудирования. Портфолио. Чудные животные Забавное в школе. Английская сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть 3) Великобритания в фокусе. Обожаю животных! Домашние питомцы в России и Великобритании

<b>Мои игрушки.</b>	<b>11</b>	<p>Мои игрушки! Новая лексика. Практика чтения, аудирования. У нее голубые глаза! Разучивание песни. Новая лексика. Забавный Тедди! Разучивание песни. Практика чтения, говорения. Портфолио. Магазин плюшевых игрушек. Забавное в школе Английская сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть 4) Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются плюшевые мишки. Старинные русские игрушки</p>
<b>Мои каникулы</b>	<b>13</b>	<p>Мои каникулы! Новая лексика. Практика чтения, аудирования. Ветрено! Новая лексика. Практика чтения, аудирования. Разучивание песни. Волшебный остров! Новая лексика. Практика чтения. Аудирование. Портфолио. Красивый пляж. Забавное в школе. Английская сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть 5) Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Проект «Каникулы в России».</p>
<b>3 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)</b>		
<b>Вводный модуль. Добро пожаловать в школу снова!</b>	<b>2</b>	<p>Приветствие. Повторение по темам «Еда», «Цвета», «Дом», «Одежда», «Каникулы».</p>
<b>Школьные Дни.</b>	<b>8</b>	<p>Снова в школу! Новая лексика. Практика чтения, аудирования. Ее в закрытом и открытом слоге Школьные предметы. Новая лексика. Практика чтения. Комиксы «Артур и Раскал». «Игрушечный солдатик» (часть 1). Великобритания в фокусе. Школы Великобритании и России. Чтение. Я люблю английский. Проект «Моя школа»</p>
<b>В кругу семьи.</b>	<b>8</b>	<p>Новый член семьи! Разучивание песни. Практика чтения, аудирование. Личные местоимения Счастливая семья! Практика чтения. Множественное и единственное число имен существительных. Комиксы «Артур и Раскал». «Игрушечный солдатик» (часть 2). Великобритания в фокусе. Семьи рядом и далеко. Чтение. Я люблю английский. Проект «Семейное дерево»</p>
<b>Все то, что я люблю!</b>	<b>8</b>	<p>Он любит желе. Новая лексика. Чтение, аудирование. Настоящее простое время. Вопрос и краткий ответ. В коробке для ланча! Новая лексика. Разучивание песни. Комиксы «Артур и Раскал». «Игрушечный солдатик» (часть 3). Великобритания в фокусе. Давайте перекусим! Я люблю английский. Проект «Эмблема фестиваля мороженого»</p>

		Особый день: Рождество в Англии и России
<b>Давай играть!</b>	<b>8</b>	Игрушки для маленькой Бетси! Новая лексика. Употребление артиклей a/an. В моей комнате! Новая лексика, разучивание песни. Практика чтения. Комиксы «Артур и Раскал». «Игрушечный солдатик» (часть 4). Великобритания в фокусе. Супермаркеты Теско. Чтение. Я люблю английский. Проект «Письмо Деду Морозу»
<b>Пушистые друзья.</b>	<b>8</b>	Коровы забавны! Новая лексика. Практика чтения, аудирования. Уу, правила чтения Умные животные! Разучивание песни. Счет до 50. Комиксы «Артур и Раскал». «Игрушечный солдатик» (часть 5). Австралия в фокусе: животные далекого континента (эму). Фокус на Россию: Уголок бабушки Дурова Я люблю английский. Проект «Мои любимые животные»
<b>Мой милый дом.</b>	<b>8</b>	Бабушка! Дедушка! Разучивание песни. Практика аудирования, чтения. Предлоги, правила чтения Uu. Мой дом. Новая лексика. Структура There is/are. Комиксы «Артур и Раскал». «Игрушечный солдатик» (часть 6). Великобритания в фокусе. Британские дома (Замок Виндзор). Дома-музеи России (музей Льва Толстого в Москве). Чтение. Я люблю английский. Проект о доме- музее выбранного героя.
<b>Выходной!</b>	<b>8</b>	Мы замечательно проводим время! Новая лексика. Разучивание песни. Настоящее продолженное время. В парке! Новая лексика. Практика чтения, работа с текстом. Комиксы «Артур и Раскал». «Игрушечный солдатик» (часть 7) На старт, внимание, марш! Чтение. Я люблю английский. Фокус на США: игры американских детей. Проект «Моё свободное время»
<b>День за днем.</b>	<b>10</b>	День забав! Дни недели. Разучивание песни. Практика аудирования, чтения. Буквосочетания ch, sk. По воскресеньям! Новая лексика. Работа с текстом. Разучивание песни. Комиксы «Артур и Раскал». «Игрушечный солдатик» (часть 8) Я люблю английский. Проект «Любимый герой мультфильма» Лексико-грамматические упражнения. День Матери в Великобритании.
<b>4 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)</b>		
<b>Вводный модуль. Снова в школу!</b>	<b>2</b>	Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные



		принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».
<b>Семья и Друзья.</b>	<b>8</b>	Описание внешности. Предлоги места. Настоящее продолженное время. Числительные 30 – 100. Комиксы «Артур и Раскал». Сказка «Златовласка и 3 медведя» (часть 1). Фокус на страны изучаемого языка: Великобритания, Ирландия, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (первоначальные сведения). Фокус на Россию: города-миллионеры (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Нижний Новгород, Екатеринбург, Самара, Омск, Казань, Челябинск, Ростов-на-Дону). Проект «Мой город - Новокузнецк» Игра «Я знаю».
<b>Рабочий день</b>	<b>8</b>	Различные учреждения и их местоположение. Профессии, наречия частоты. Виды спорта. Названия профессий. Комиксы «Артур и Раскал». Сказка «Златовласка и 3 медведя» (часть 2). Проект «Какие профессии выбирают российские дети». Игра «Я знаю»
<b>Вкусные угощения</b>	<b>8</b>	Продукты Слова, обозначающие количество, отработка лексики. Модальный глагол «can» Комиксы «Артур и Раскал». Сказка «Златовласка и 3 медведя» (часть 3) Фокус на Великобританию и Россию: Английский пудинг. Популярные русские лакомства. Игра «Я знаю»
<b>В зоопарке</b>	<b>8</b>	Животные в зоопарке. Сопоставление простого настоящего и длительного времени. Сравнительная степень прилагательных. Модальный глагол «must». Комиксы «Артур и Раскал». Сказка «Златовласка и 3 медведя» (часть 4). Новый год в Великобритании. Фокус на Австралию: Заповедник “Koala Park”. Проект «Помоги животным в России!». Игра «Я знаю».
<b>Где ты был вчера?</b>	<b>8</b>	Порядковые числительные Простое прошедшее время. Настроение и чувства. Название дат. Комиксы «Артур и Раскал». Сказка «Златовласка и 3 медведя» (часть 5). Фокус на Великобританию: День Рождения в Великобритании. Праздники России: день города. Игра «Я знаю».
<b>Расскажи</b>	<b>8</b>	Сказка «Заяц и черепаха».

<b>сказку</b>		<p>Правильные глаголы в простом прошедшем времени.          Простое прошедшее время.          Даты.          Комиксы «Артур и Раскал». Сказка «Златовласка и 3 медведя» (часть 6).          Фокус на Великобританию и Россию: английские рифмовки. Русские народные сказки. Проект «Любимая сказка».          Игра «Я знаю».</p>
<b>Памятные дни</b>	<b>8</b>	<p>Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.          Превосходная степень прилагательных.          Повторение неправильных глаголов.          Комиксы «Артур и Раскал». Сказка «Златовласка и 3 медведя» (часть 7)          Фокус на Великобританию: Тематический парк в Великобритании «Альтон Тауэрс». Проект «Памятный день в моей жизни»          Игра «Я знаю».</p>
<b>Путешествие</b>	<b>10</b>	<p>Название стран. Виды занятий на отдыхе.          Структура намерения „going to...“.          Предметы и одежда для отдыха. Погода.          Вопросительные слова.          Комиксы «Артур и Раскал». Сказка «Златовласка и 3 медведя» (часть 8).          Фокус на страны изучаемого языка: Страны и обычаи: Флорида          Проект «Популярные места отдыха в России».          Игра «Я знаю»</p>

ПРОШИТО И ПРОНУМЕРОВАНО  
18, восемнадцать  
страниц  
«28» августа 2017

Директор *Н.Е. Голобокова* Н.Е. Голобокова

