



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Начальная общеобразовательная школа «Интеллект Академия»
(АНОО НОШ «Интеллект Академия»)



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мои шаги к успеху»

1-4 класс

Новокузнецк

2017

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основании основной

образовательной программы начального общего образования АНОО НОШ «Интеллект Академия».

Соответствует направлениям развития личности (в соответствии с ФГОС): духовно-нравственному; здоровьесберегающему; социальному; общеинтеллектуальному; общекультурному.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе).

Рабочая программа рассчитана на реализацию с детьми младшего школьного возраста (7 - 10 лет, 1 - 4 классы общеобразовательной школы), с учетом психо - физиологических возрастных особенностей воспитанников.

Начало обучения в школе — один из наиболее значимых моментов в жизни человека. Обычно начало школьной жизни у всех одинаковое, но дальше пути расходятся. Кому-то удастся встать на путь успеха, а кому-то будет трудно учиться, и тогда непременными спутниками станут страх и обида, за ними последует чувство собственной неполноценности, ущербности, нежелание учиться.

Программа «Тропинка к своему Я» помогает ребенку найти правильную дорогу в школе. Основная цель программы – помочь младшим школьникам научиться понимать себя и свое место в школьной жизни, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями; помогать в поиске своих ресурсов, утверждению веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

Основная цель программы: профилактика школьной дезадаптации, формирование позитивного отношения к себе и школе.

Цели конкретизированы следующими **задачами:**

- формирование психологического здоровья;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности;
- предупреждение и снижение тревожности и страхов детей;
- развитие навыков социального поведения;
- знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 1-3-х классов.

В данной программе последовательно изучаются темы, направленные на формирование у обучающихся представлений о себе и позитивного отношения к своему Я. На каждом этапе рассматривается определённый аспект структуры самосознания.

Поскольку в младшем школьном возрасте наиболее существенные изменения происходят в сфере самосознания, в отношениях с учителем, родителями и сверстниками, то для каждого года обучения выделены соответствующие **задачи:**

1 класс

1. содействовать осознанию позиции школьника
2. способствовать формированию дружеских отношений в классе;
3. развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях;
4. рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева;
5. обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
6. помочь детям осознать относительность оценки чувств;
7. способствовать снижению уровня страхов.

2 класс

1. актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека;
2. ознакомить детей с понятием «качества людей»;
3. помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности;
4. помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств;
5. учить детей находить положительные качества во всех людях.

3 класс

1. помочь детям осознать ценность умения фантазировать; развивать креативные способности детей;
2. помочь детям осознать особенности позиции ученика;
3. предоставить обучающимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;
4. помочь детям принять учителя таким, какой он есть;
5. помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;
6. обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями;
7. помочь детям осознать качества настоящего друга;
8. подвести обучающихся к осознанию собственного умения дружить;
9. дать детям представление о понятии «сотрудничество».

4 класс

1. помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;
2. помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.
3. помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения;
4. помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.
5. дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего;
6. помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем;
7. ввести понятие «жизненный выбор».
8. помочь детям осознать понятие «интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.
9. помочь детям осознать личную свободу и свободу другого;
10. помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей;
11. помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 135 часов, 33 часа – в 1-м классе и по 34 часа на каждый год обучения во 2-4 классах. Продолжительность одного занятия для первоклассников 35 минут для 2-4 класса -40 минут.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОИ ШАГИ К УСПЕХУ»

Предполагаемые результаты: получение психологических знаний (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности); психологических умений (способы действия, которые приобретаются в процессе обучения); навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой); успешная адаптация к школьной жизни и к социуму в дальнейшем; опыт творческой самостоятельности; овладение культурой психической деятельности; мотивация к достижению; формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом, а также формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные качества, формирующиеся у обучающихся в результате занятий: уважение к себе и другим; умение работать в сотрудничестве с другими; самостоятельность (в т.ч. в принятии решений); личная и взаимная ответственность за принятые решения; готовность и способность к саморазвитию; познавательная, творческая, общественная активность; умение действовать в нестандартных ситуациях.

Личностными результатами обучения обучающихся являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучения являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13)готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий".

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название раздела	Содержание	Кол-во часов	Форма работы	Виды деятельности
1класс				
Я – школьник	Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем нужно ходить в школу. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила». Я учусь решать конфликты. Я умею решать конфликты.	16	Обзорная лекция. Беседа. Видео-урок. Работа у доски. Работа на карточках. Тестирование. Работа в круге. Игровые и двигательные задания.	Знакомятся с учителем и одноклассниками. Осознают позицию школьника, прежде всего через новые обязанности. Осваивают правила поведения в школе.
Мои чувства, душа и тело	Знакомство с понятиями «Эмоции, чувства, мимика, жесты». Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим	17	Дискуссии. Игровые и двигательные задания. Ролевая гимнастика. Работа со сказкой. Круглый стол.	Учатся понимать себя и окружающих по мимике, жестам, позам, движениям. Учатся описывать свои чувства и состояние, сравнивать их с чувствами партнёров по общению. Извлекать с помощью учителя необходимую информацию из текста сказки. Учатся исследовать свои качества и свои особенности. Осваивают правила общения со сверстниками. Учатся владеть

	поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Подсказки тела.			собой и своим телом.
ИТОГО		33		

2 класс				
Вспомним чувства	Актуализируем у детей знания об эмоциональной сфере человека. Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства. Обида или огорчение? Грусть или уныние? Понимаем свои чувства и чувства другого.	6	Беседа. Ролевая гимнастика. Игровые и двигательные задания. Работа со сказкой. Работа у доски. Работа на карточках. Круглый стол. Опрос.	Знакомятся с понятием «качества людей». Анализируют свои поступки и поступки других людей, учатся объяснять их с помощью учителя. Работают с пословицами о лучших человеческих качествах.
Качества людей, их отличия	Знакомим детей с понятием «качества людей», помогаем исследовать свои качества, изучить свои особенности. Чем люди отличаются друг от друга? Качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком. Какие качества нам нравятся друг в друге. Ответственность. Добро и зло. Я желаю добра ребятам в классе. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся? Характер. Каждый человек уникален. Личностные качества.	15	Беседа. Ролевая гимнастика. Работа со сказкой. Работа у доски. Работа на карточках. Опрос. Игровые и двигательные задания.	Учатся преодолевать школьные и домашние трудности, извлекать с помощью учителя необходимую информацию из текста сказки. Учатся исследовать свои качества и свои особенности. Учатся осознавать свою долю ответственности за всё, что с ними происходит.
Понять. Принять. Договориться	Уделяем внимание формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им, развиваем стремление принимать и отдавать. Какой Я? Какой Ты? Полезные и	13	Дискуссии. Ролевая гимнастика. Игровые и двигательные задания. Работа со сказкой. Работа у доски. Работа на карточках.	Извлекают необходимую информацию из текста сказки. Исследуют свои качества и свои особенности. Договариваются и приходят к общему решению. Учатся

	вредные привычки. Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Школьные трудности. Домашние трудности. Учимся договариваться. Умение слушать и слышать. Умение владеть собой.		Опрос. Работа в круге.	понимать эмоции и поступки других людей.
ИТОГО		34		

3класс				
Я - фантазер	Я – третьеклассник. Кого можно назвать фантазером? Фантазии и ложь. Я умею фантазировать! Я умею сочинять! Мои сны. Мои мечты. Творчество.	7	Ролевая гимнастика. Игровые и двигательные задания. Работа у доски. Работа на карточках. Работа в круге. Работа со сказкой. Мозговая атака.	Развивают творческое мышление. Учатся придумывать, воображать, соотносить реальность с вымыслом. Учатся описывать своё настроение, извлекать необходимую информацию из текста сказки. Учатся исследовать свои качества и свои особенности. Осваивают метод «мозгового штурма».
Я и моя школа	Я и моя школа. Коллектив. Что такое лень? Я и мой учитель. «Не хочу – не могу», «Хочу – могу». Деятельность.	7	Игровые и двигательные задания. Работа у доски. Работа на карточках. Опрос. Работа в круге.	Рассуждают, строят логические умозаключения. Договариваются и приходят к общему решению. Учатся отслеживать свои чувства в отношении учителя и одноклассников. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
Моя семья	Я и мои родители. Любовь и уважение. Наказание. Почему родители наказывают детей? Я умею просить прощения. Прощение.	5	Беседа. Ролевая гимнастика. Игровые и двигательные задания. Работа у доски. Работа на карточках. Мозговая атака.	Учатся понимать эмоции и поступки других людей. Рассуждают, строят логические умозаключения. Договариваются и приходят к общему решению. Осваивают

			Работа в круге. Занятие - взаимообучение.	метод «мозгового штурма». Овладевают способами разрешения конфликтов с родителями.
Я и мои друзья	Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка. Культура общения. Волшебные слова. Этикет. Как познакомиться? Внешний вид. Нравственность.	9	Беседа. Ролевая гимнастика. Работа у доски. Работа на карточках. Опрос. Работа в круге. Мозговая атака. Игровые и двигательные задания. Работа со сказкой.	Извлекают необходимую информацию из текста сказки. Осваивают метод «мозгового штурма». Рассуждают, строят логические умозаключения. Договариваются и приходят к общему решению. Овладевают способами разрешения конфликтов с друзьями, одноклассниками. Обогащают своё представление о культуре общения людей, учатся соблюдать правила этикета. Учатся самостоятельно решать проблемы общения. Учатся оценивать правильность выполнения действий и корректировать их, при необходимости, при работе в группе учитывать мнение товарищей.
Сотрудничество	Что такое сотрудничество? Лидерство. Я умею понимать другого. Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Взаимопомощь. Что такое коллективная работа? КТД.	6	Беседа. Ролевая гимнастика. Работа в круге. Игровые и двигательные задания. Работа на карточках. Опрос. Тестирование.	Договариваются и приходят к общему решению. Овладевают способами разрешения конфликтов. Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей. Учатся определять и формулировать цель в совместной работе, расширить своё

				представление о понятии «сотрудничество».
ИТОГО		34		

