



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
Начальная общеобразовательная школа «Интеллект Академия»  
(АНОО НОШ «Интеллект Академия»)



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Почемучки и поисковички»**

**1-4 класс**

Новокузнецк

2017

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основании основной образовательной программы начального общего образования АНОО НОШ «Интеллект Академия».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Почемучки и поисковички» относится к общеинтеллектуальному направлению развития личности обучающихся.

В центре программы – применение метода открытия, с помощью которого дети, находясь в позиции исследователя, открывают связи и закономерности окружающего мира, осваивают логику индуктивного и дедуктивного исследования, учатся осознать способы мыслительной работы. Все исследования проводятся под руководством учителя. Основные *принципы* построения курса «Почемучки и поисковички» сводятся к следующему:

- создание условий для духовного и личностного роста обучающихся;
- глобальный, основополагающий характер тем и проблем для изучения;
- интеграция тем и проблем;
- высокий уровень насыщенности содержания обучения;
- открытый характер проблем и вопросов для изучения;
- активные методы обучения;
- направленность на развитие творческого, критического и логического мышления;
- совместное решение проблем и исследовательских задач учащимся;
- высокий уровень самостоятельности в процессе обучения.

Методика обучения предполагает максимальное поощрение и использование собственной исследовательской активности ученика по определению, поиску и нахождению неизвестного в процессе познания окружающего мира. В основе обучения лежит метод открытия или исследования, предполагающий построение обучения как творческого процесса открытия ребёнком мира.

**Целью программы** является *создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.*

**Задачи программы:**

- Развивать широкие познавательные интересы.
- Развитие целостной картины мира (понимание мира как единого взаимосвязанного целого).
- Развивать творческое, критическое и логическое мышление.
- Развивать способности к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучать исследовательским навыкам и умениям.
- Обучать умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека и т.п.)
- Развивать способности к самопознанию, формировать положительную «я-концепцию» и понимать ценности и уникальности другого человека.

Программа «Почемучки и поисковички» рассчитана на обучающихся 6-10 лет (1 –4 класс). Срок реализации программы 4 года и составляет 33 часа в год в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах из расчёта 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Почемучки и поисковички» прежде всего отвечает потребностям и возможностям детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями, однако она доступна всем детям с высокой познавательной потребностью и обеспечивает развитие творческого мышления, коммуникативных и

интеллектуальных способностей, речи, самостоятельности в учении, умений ставить вопросы и решать их.

### ***1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***Личностными результатами*** обучения обучающихся являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметными результатами*** обучения являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий".

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса «Почемучки и поисковички» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. В процессе осуществления различных исследований на занятиях обучающиеся приобретут мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах. Обучающиеся научатся:

- анализировать;
- классифицировать;
- сравнивать;
  - выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев;
- рассматривать проблему с разных точек зрения;
- проверять;
- доказывать;
- устанавливать последовательность;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать умозаключения;
- комбинировать;
- преобразовывать;

- предсказывать;
- придумывать новое;
- вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Кроме того, обучающиеся приобретут важные исследовательские умения:

- ставить исследовательские вопросы;
- формулировать проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- составлять план работы;
  - вести наблюдения, планировать простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- планировать и проводить небольшие интервью;
  - собирать необходимую информацию из разных источников (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы и т.п.);
- организовывать (систематизировать) информацию.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Форма работы	Виды деятельности
<b>Введение в тему</b>	Знакомство с понятием «изменение». Естественные (природные) и искусственные изменения. Изучение разнообразных примеров природных и искусственных изменений. Использование различных источников информации для нахождения фактов. Классификация примеров изменений по происхождению (естественные и искусственные).	12	Практические задания: работа с парными картинками «Было-стало», лото «Последовательность роста растений», «Изменения времён года», «Развитие бабочки», рассказы в картинках В.Сутеева, работа с клеем, ножницами, цветной бумагой, изготовление макета из бумаги, игра «Фабрика волшебников» (внесение изменений в старые игрушки, чтобы они стали интересными и привлекательными)	-Объяснение наблюдаемых явлений.  - Работа с раздаточным материалом  -Моделирование и конструирование.
<b>Всё течёт, всё изменяется</b>	Знакомство с понятиями «факт», «гипотеза», «доказательство». Многообразии изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Причины изменений в природе,	21	Практические задания: работа с карточками «Изменения в строительстве», «Одежда разных веков», «Воинское снаряжение», работа с	- Анализ текста и ориентация в нём, выделение главного;  - Поиск и выбор необходимой информации,

	<p>обществе, вещах. Знакомство с разнообразными источниками информации и способами её нахождения. Постановка исследовательских вопросов с помощью приёма ключевых слов. Анализ приёмов изменений – способов, которыми человек пользуется для создания нового (замена, перестановка, отрицание, вычитание, добавление, комбинация). Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска разнообразных фактов изменений и их причин.</p>		<p>текстами об истории письменности, техники, Московского Кремля, проведение опытов по выращиванию плесени, проращивании семечка или фасолины, ведение дневника исследователя, работа с книгой «Русские народные пословицы», командный конкурс «Придумай пословицу», работа со сказками «Сивко-Бурко», «Три медведя», «Колобок», «Красная Шапочка», «Три поросёнка», игра «Угадайка», работа с текстами об изменениях в природе, работа с рассказами, иллюстрациями, слайдами, одежды разных эпох, изготовление альбома из вырезок, иллюстрирующих историю русского костюма, подготовка выставки рисунков «Одежда будущего», работа с отрывком из книги С.Голицына «Про бел-горюч камень», изготовление проекта «Изменения в архитектуре», работа с музыкальными произведениями, энциклопедиями.</p>	<p>содержащейся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;</p> <p>-Выполнение работ практикума</p> <p>-Моделирование и конструирование</p>
<p><b>Полезные и вредные изменения.</b></p>	<p>Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и</p>	16	<p>Практические задания: работа с текстами, которые рассказывают о полезных и вредных</p>	<p>- Анализ текста и ориентация в нём, выделение главного;</p>

	<p>вредными изменениями. Введение понятий «критерий» и «критериальная оценка». Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений. Открытые и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов. Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.</p>		<p>изменениях, которые происходят в природе, жизни людей и вещах, созданных человеком, заполнение рабочих листов «Полезные и вредные изменения», работа с текстами, в которых рассказывается о том, как полезные изменения обуславливали возникновение вредных, работа с глобусом, картой, текстами о путешествии в Индию, об открытии Америки, составление схемы «Изменения, к которым привели путешествия А.Никитина и Х.Колумба.</p>	<p>- Поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте, на модели, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;</p> <p>-Анализ схем</p>
<p><b>Одно изменение влечёт за собой другое</b></p>	<p>Связь одних изменений с другими. Изучение последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Проведение опытов и наблюдений для выявления связи одних изменений с другими (установление причин изменений). Изучение различных источников информации.</p>	14	<p>Практические задания: работа с текстами о наступлении весны, об изобретении паровой машины, о приручении животных, работа со стихотворением С.Есенина «Берёза», работа со сказками «Золушка», «Золотой ключик, или Приключения Буратино», прослушивание музыкальных произведений И.-С.Баха, Н.Римского-Корсакова, работа с репродукциями картин К.Моне «Руанский собор», «Парламент в Лондоне», работа с репродукцией картины В.Серова</p>	<p>- Анализ текста и ориентация в нём, выделение главного;</p> <p>- Поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;</p> <p>-Выполнение работ практикума</p> <p>-Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений</p> <p>-Постановка опыта</p>

			«Девушка, освещённая солнцем», работа с серией карточек, изображающих пейзаж в разное время суток, проведение опыта, позволяющего обнаружить, как изменяется наше восприятие цвета в зависимости от его окружения.	
<b>Подготовка к самостоятельным летним исследованиям.</b>	Организация самостоятельной исследовательской работы во время летнего отдыха детей. Помощь педагога обучающимся правильно сформулировать тему исследования, поставить перед собой вопросы, спланировать исследовательскую деятельность, продумать формы представления своей работы.	4	Практические задания: работа над летним исследованием.	-Подготовка и Оформление результатов самостоятельной- работы в ходе учебной и познавательной деятельности
<b>Отчёт по самостоятельным исследованиям.</b>	Организация выставки работ. Выступления обучающихся перед классом либо организация научной конференции (при условии изучения этой программы несколькими классами)	2	Представление работы	-Представление публичного выступления в виде презентации -Анализ выступлений одноклассников
<b>Глобальные и частные изменения</b>	Глобальные и частные изменения в природе и обществе. Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений. Последствия глобальных и частных изменений в природе и обществе. Оценка явлений, процессов и событий как глобальных или частных с помощью критериев. Примеры глобальных и частных изменений в истории нашей планеты и в истории цивилизации.	9	Практические задания: устное сообщение о каком-либо глобальном изменении, имевшем место в истории нашей планеты или цивилизации; составление критериальной таблицы; работа с текстами о наводнении, Всемирном потопе, появлении телефона у друга, изобретении телефона, ссоре	- Анализ текста и ориентация в нём, выделение главного;  - Поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы  -Систематизация учебного материала



			между братьями, Великой Отечественной войне.	
<b>Изменения видения мира</b>	Понятие внешней и внутренней позиции – роли, которую человек выполняет в обществе. Различные социальные роли. Изучение проблемы (вопроса) с различных точек зрения (социальных ролей). Связь между внешней и внутренней позицией, с одной стороны, и представлениями и суждениями человека о тех или иных явлениях, событиях, процессах окружающего мира – с другой. Изобретения и открытия в истории человечества, их значение. Связь между развитием науки и техники и изменениями о представлении людей о мире.	18	Практические задания: рисунки одной местности с двух позиций, рисунки-загадки (необычный ракурс обычных предметов); разыгрывание сценок с разными социальными ролями; составление рассказов на тему «И я там был», изготовление газеты; работа с микроскопом, работа с текстами «Телескоп», «Рентгеновские лучи», «Батискаф», «Искусственный спутник Земли».	-Отбор и сравнение материала из нескольких источников  -Подготовка и представление публичного выступления  -Выполнение фронтальных лабораторных работ  - Анализ текста и ориентация в нём, выделение главного
<b>Подготовка к самостоятельным летним исследованиям.</b>	Организация самостоятельной исследовательской работы во время летнего отдыха детей. Помощь педагога обучающимся правильно сформулировать тему исследования, поставить перед собой вопросы, спланировать исследовательскую деятельность, продумать формы представления своей работы.	5	Практические задания: работа над летним исследованием.	-Подготовка и оформление результатов самостоятельной- работы в ходе учебной и познавательной деятельности
<b>Отчёт по самостоятельным исследованиям</b>	Организация выставки работ. Выступления обучающихся перед классом либо организация научной конференции (при условии изучения этой программы несколькими классами)	2	Представление работы	-Представление публичного выступления в виде презентации -Анализ выступлений одноклассников
<b>Эволюционные и</b>	Понятия «эволюция» и «революция».	12	Практические задания: работа со	- Анализ текста и ориентация в нём,

<b>революционные изменения</b>	Эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между эволюционными и революционными изменениями. Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Процесс и результат изменения. Изучение процессов изменений и их результатов.		сказкой П.Бажова «Каменный цветок», проведение опытов, заполнение плаката «Какие бывают изменения», проведение самостоятельных исследований.	выделение главного  -Систематизация учебного материала  -Подготовка и оформление результатов самостоятельной- работы в ходе учебной и познавательной деятельности
<b>Введение в тему «Влияние людей».</b>	Знакомство с понятие «влияние». Многообразие влияний. Естественные (природные) и искусственные влияния. Связь между воздействиями одного на другое (влиянием) и происходящими изменениями. Изучение разных примеров влияния. Разнообразные источники информации. Проведение наблюдений и интервью с целью поиска фактов влияния в природе и обществе. Классификация примеров влияния.	18	Практические задания: проведение наблюдений за поведением домашних питомцев; наблюдение за изменением настроения людей; проведение опыта для изучения влияния воды на растения; проведение интервью.	-Отбор и сравнение материала по нескольким источникам  -Объяснение наблюдаемых явлений  - Подготовка интервью с использованием разнообразных источников информации
<b>Подготовка к самостоятельным летним исследованиям.</b>	Организация самостоятельной исследовательской работы во время летнего отдыха детей. Помощь педагога обучающимся правильно сформулировать тему исследования, поставить перед собой вопросы, спланировать исследовательскую деятельность, продумать формы представления своей работы.	2	Практические задания: работа над летним исследованием.	-Подготовка и оформление результатов самостоятельной- работы в ходе учебной и познавательной деятельности

