



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Начальная общеобразовательная школа «Интеллект Академия»
(АНОО НОШ «Интеллект Академия»)



Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

1-4 класс

Новокузнецк

2017

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), на основании основной образовательной программы начального общего образования АНОО НОШ «Интеллект Академия».

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Согласно учебному плану АНОО НОШ «Интеллект Академия» на изучение учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования отводится 573 часа:

- 1 класс – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебных недели в год);
- 2 класс – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в год);
- 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели в год);
- 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» («Родной язык»)

Личностными результатами обучения обучающихся являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучения являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий".

Предметными результатами обучающихся на выходе из начальной школы являются:

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных

представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2)обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3)формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4)овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Раздел I. Обучение грамоте

Добуквенный период

Тема 1.1. Введение.

Речь. Предложение. Слово. Речь - способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, жесты, мимика, позы). Выделение из потока речи высказываний в объеме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложений. Знаки препинания. Слова - названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета. Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки (лук-люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения в отработке четкости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев.

«Как учить себя с помощью взрослого» - учебное сотрудничество ребенка со взрослым. Составлять вопросы и давать ответы на вопросы. Соотносить пространственные представления с реальными расположениями вещей. Расставлять акценты в речи (выделять голосом самое важное). Составлять полные предложения. Давать исчерпывающие ответы на вопросы. Соотносить количественные и качественные представления. Владеть словами для доказательств своих суждений. Различать культурные формы обращений. Использовать в речи полные предложения, разнообразные обороты, описательные приёмы (по образцу учителя). Свободное владение диалоговой речью. Определение интонацией знака «вопрос». Смысловая нагрузка вопросительного знака. Свободное оперирование вопросами в активной речи разного характера: диалогической, повествовательной, описательной и др.

Основной (букварный) период

Тема 1.2. Фонетика.

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение,

называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение модели звукового состава, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Тема 1.3. Графика. Письмо. Орфография.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в различных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв, функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных.

Тема 1.4. Слово и предложение. Пунктуация.

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- знаки препинания в конце предложения.

Тема 1.5. Развитие речи.

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на основе чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Раздел II. Послебукварный период. Систематический курс

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов,

соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Тема 2.2. Графика и орфография.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

-раздельное написание слов;

-прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

-обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

-сочетания чк, чн;

-перенос слов;

-непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);

-знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Тема 2.3. Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений.

Знаки препинания в конце предложения.

Тема 2.4. Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

Раздел I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Раздел II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Раздел III. «Развитие речи»

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

3 класс

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика.

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова.

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слова;
- суффиксы имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-**;
- сочетаний **-ичк-, -ечк-**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ие, -ия**;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфографических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого этикета при интерактивном общении.*

Письменная речь

Работа над структурой текста: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений, абзацев*; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка, (изучается во всех разделах курса).

Состав слова

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение употребления в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.*

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различие слова, сочетания и предложения. Установление с помощью смысловых синтаксических вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.*

Правописание (формирование грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма:

-осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применением: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенной орфограммы);

-не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**; безударные личные окончания глаголов; *суффиксы глаголов –ыва – ива, ова-ева; гласные в окончании глаголов прошедшего времени; буквы о, а на конце наречий; мягкий знак на конце наречий; слитное и раздельное написание числительных;* мягкий знак в именах числительных; *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).* Использование орфографического словаря для определения уточнения написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь. Использование речевых средств для решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм. Формулировка и аргументирование собственного мнения. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.*

Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, *сжатые, выборочные, изложения и элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Пересказ текста от другого лица.* Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста и написания текста по заданному плану. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. *Корректирование текста, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
1 класс (5 ч в неделю, всего 165 ч)**

Наименование темы	Кол-во часов	Основное содержание
Раздел 1. Обучение грамоте (90 часов)		
<p><i>Добуквенный период</i> Введение</p>	8	<p>Гигиенические требования при письме. Гигиенические требования к правильной посадке, к положению тетради на рабочем столе, к положению ручки в руке. Особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке первоклассников, пишущих правой и левой рукой.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Ориентация в пространстве листа тетради: верхний правый угол /верхний левый угол/нижний правый угол/нижний левый угол/ тетради. Ориентация в пространстве классной доски. Составлять вопросы и давать ответы на вопросы. Соотносить пространственные представления с реальными расположениями вещей. Расставлять акценты в речи (выделять голосом самое важное). Составлять полные предложения. Давать исчерпывающие ответы на вопросы. Соотносить количественные и качественные представления. Владеть словами для доказательств своих суждений. Различать культурные формы обращений. Использовать в речи полные предложения, разнообразные обороты, описательные приёмы (по образцу учителя). Свободное владение диалоговой речью. Определение интонацией знака «вопрос». Смысловая нагрузка вопросительного знака. Свободное оперирование вопросами в активной речи разного характера: диалогической, повествовательной, описательной и др.</p>
Основной (букварный) период		
<p>Фонетика</p>	27	<p>Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Построение модели звукового состава, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогуударной схемой.</p>
<p>Графика. Письмо. Орфография.</p>	25	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в различных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Русский алфавит как последовательность букв. Функции</p>

		<p>небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление). Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам без стечения согласных.
Слово и предложение. Пунктуация.	16	<p>Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знаки препинания в конце предложения.
Развитие речи.	14	<p>Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения. <i>Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на основе чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.</i></p>
<p>Систематический курс (75часов) <i>После букварный период.</i></p>		
Фонетика и орфоэпия.	26	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>
Графика и орфография.	21	<p>Различение звуков и букв, обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1)показатель мягкости предшествующего согласного; 2)разделительный. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раздельное написание слов;

		<p>-прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>-обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);</p> <p>-сочетания чк, чн;</p> <p>-перенос слов;</p> <p>-непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);</p> <p>-знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>
Слово и предложение. Пунктуация.	15	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.</p>
Развитие речи.	13	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>

2 класс (4 ч в неделю, всего 136 ч)

Наименование темы	Кол-во часов	Основное содержание
Раздел I «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 58 часов		
Фонетика и орфоэпия.	7	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>
Графика.	3	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных</p>

		графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
Лексика.	20	Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</i>
Состав слова (морфемика).	20	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс как часть слова. Приставка как часть слова. Основа слова.
Морфология.	4	Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, – глаголы.
Синтаксис.	4	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
Раздел II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 45 часов		
Орфография и пунктуация.	45	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и Ъ; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: вопросительный и восклицательный знаки, точка. - правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-; - правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив- Формирование действия контроля при проверке

		собственных и предложенных текстов.
Раздел III. Развитие речи – 33 часа		
Устная речь.	15	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.
Письменная речь.	18	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, сочинение-описание. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. наиболее

3 класс (4 ч в неделю, всего 136 ч)

Наименование раздела	Кол-во часов	Основное содержание
Раздел I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (109 ч.)		
Фонетика	3	Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического разбора слова.
Орфоэпия	Изучается во всех разделах русского языка	Звуки и сочетания звуков. Правильную постановку ударения в словах в соответствии с нормами русского языка.
Состав слова (морфемика)	4	Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора по составу.
Синтаксис	20	Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложении с однородными членами.
Морфология	31	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имён существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имён существительных. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Словообразование

		<p>имён существительных.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение (повторение). Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных, притяжательных имён прилагательных.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p>
Правописание	51	<p>Повторение правил правописания, изученных во 1, 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приставки, оканчивающиеся на з, с; -<i>соединительные гласные о, е в сложных словах</i>; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); -буквы о, ё после шипящих в корнях слов; -буквы и, ы после ц в различных частях слова; -суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-; сочетаний -ичк-, -ечк-; -мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; -безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; -безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ие, -ия; -буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; -безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; -знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов; -раздельное написание предлогов с личными местоимениями. <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
Раздел III. Развитие речи (27 ч.)		
Устная речь	27	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфографических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. <i>Соблюдение норм речевого этикета при интерактивном общении.</i></p>
Письменная речь		<p>Работа над структурой текста: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; <i>корректирование текстов с нарушенным порядком предложении абзацев</i>;</p> <p>составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.</p> <p>Знакомство с жанром письма.</p>

		<i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</i>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс (4 ч в неделю, всего 136 ч)

Наименование раздела	Кол-во часов	Основное содержание
«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (55ч)		
Фонетика. Состав слова.	2	Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.
Орфоэпия	Изучается во всех разделах русского языка	Звуки и сочетания звуков. Правильную постановку ударения в словах в соответствии с нормами русского языка.
Морфология	38	Повторение основных признаков частей речи, изученных в третьем классе, на основе морфологического разбора Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи. Наклонение глагола. Изъявительное, повелительное и условное наклонения. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов глаголов. Наречие как часть речи. Правописание гласных на конце наречий. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение. Изменение имён числительных.
Синтаксис	15	Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетания. Связь слов в словосочетании. Согласование. Управление. Примыкание. Правописание слов в словосочетаниях. Связь слов в предложении. Сложное предложение. Как связаны части сложносочинённого и сложно подчинённого предложений. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).
«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52ч)		
Правописание	52	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой). Частица не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов. Мягкий знак в глаголах в сочетании – тья Безударные личные окончания глаголов.

		<p>Суффиксы глаголов-ива, -ыва,- ова, -ева. Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени. Буквы а, о на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий. Слитное и раздельное написание числительных. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
«Развитие речи» (29ч)		
Развитие речи	29	<p>Совершенствование устных речевых умений. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта. Интернет). Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Пересказ текста от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям, корректировка текстов, составление плана текста, написание текста по плану. Определение типов Текстов (описание, повествование, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректировка текстов, создание собственных текстов с учетом правильности и выразительности письменной речи.</p>

ПРОШИТО И ПРОНУМЕРОВАНО
18 (восемнадцать)
страниц
« 28 » августа 2017
Директор *Н.Е. Голобокова* Н.Е. Голобокова

