



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
Начальная общеобразовательная школа «Интеллект Академия»  
(АНОО НОШ «Интеллект Академия»)



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Секреты каллиграфии»**

**1 класс**

Новокузнецк

2017

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основании основной образовательной программы начального общего образования АНОО НОШ «Интеллект Академия».

**Цель** – научить детей писать правильно, красиво, аккуратно. Формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

**Задачи программы:**

- знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;
- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;
- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;
- учить проявлять творческий подход к работе;
- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- учить индивидуальной работе;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;
- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

На изучение курса в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Личностными результатами* обучения обучающихся являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) осознание языка как основного средства человеческого общения;
- 12) восприятие русского языка как явления национальной культуры.

*Метапредметными результатами* обучения являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий".

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание программы «Секреты каллиграфии» направлено на совершенствование основных общеучебных навыков, грамотного письма, правильного написания элементов каллиграфии. Основные методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма: первостепенное значение при обучении каллиграфии имеют показ учителем процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов, предложений вовремя этого показа. Списывание учащимися с готового образца - прописей, образца учителя на доске или в тетради. Воображаемое

письмо, или письмо в воздухе заключается в опоре учащихся на двигательные ощущения и на зрительно воспринимаемый образец.

### Формы проведения занятий

- практические занятия с игровыми элементами.
- анализ и написание элементов букв письменного текста;
- самостоятельная работа в прописи.
- цикл творческих заданий, ориентированных на повышение уровня развития креативности.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- 1) игровая;
- 2) теоретическая;
- 3) практическая.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол-во часов	Содержание
Вводное занятие	1	Практическая работа: расположение тетради на парте, угол наклона тетради. Гигиенические правила посадки при письме.
Штриховка	31	Письмо прямых линий. Рисование забора. Письмо прямой наклонной линии с закруглением вправо. Письмо прямой наклонной линии с закруглением влево. Рисование крючков. Письмо наклонной линии с закруглением сверху и снизу. Рисование уточек. Письмо наклонной линии с закруглением влево (элемент букв л, м, я). Ключки. Письмо верхних петель. Рисование рыбок. Письмо нижних петель. Рисование птичек. Письмо полуovalов. Рисование месяца (кусочка сыра). Письмо ovalов. Рисование шариков. Начертание букв, содержащих элемент: <i>короткая наклонная линия</i> . Начертание букв, содержащих элемент: <i>прямая наклонная линия вниз и вверх</i> . Начертание букв, содержащих элемент: <i>короткая и длинная наклонная линия с закруглением влево</i> . Начертание букв, содержащих элемент: <i>наклонная линия с закруглением влево</i> . Начертание букв, содержащих элемент: <i>полуoval</i> . Начертание букв, содержащих элемент: <i>oval</i> . Начертание букв, содержащих элемент: <i>верхняя петля</i> . Начертание букв, содержащих элемент: <i>нижняя петля</i> . Буквы-картинки. <i>Творческий проект</i> . Запись основных элементов букв. Запись вспомогательных элементов букв. Росчерк элемента: <i>прямая наклонная линия</i> . Росчерк элемента: <i>наклонная линия с закруглением вправо</i> . Росчерк элемента: <i>короткая прямая наклонная линия</i> . Росчерк элемента: <i>прямая наклонная линия с закруглением сверху и снизу</i> .

		<p>Росчерк элемента: <i>прямая наклонная линия с закруглением влево.</i></p> <p>Росчерк элемента: <i>полуовал.</i></p> <p>Росчерк элемента: <i>овал.</i></p> <p>Росчерк элемента: <i>верхняя и нижняя петли.</i></p> <p>Списывание с рукописного текста.</p> <p>Списывание с печатного текста.</p>
Творческое занятие	1	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь», «Клубочки», «Волны».

ПРОШИТО И ПРОНУМЕРОВАНО

5 ( пять )  
страниц

« 28 » августа 2017

Директор Н.Е. Голобокова Н.Е. Голобокова

