



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
Начальная общеобразовательная школа «Интеллект Академия»  
(АНОО НОШ «Интеллект Академия»)



## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

### **«Школа безопасности»**

**1-4 класс**

Новокузнецк

2017

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на

основании основной образовательной программы начального общего образования АНОО НОШ «Интеллект Академия».

- 1 класс – 33 часов, 1 час в неделю,
- 2 класс – 34 часа, 1 час в неделю,
- 3 класс – 34 часа, 1 час в неделю,
- 4 класс – 34 часа, 1 час в неделю

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Личностными результатами* обучения обучающихся являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметными результатами* обучения являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13)готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий".

*Предметные результаты обучения:*

- знать об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма работы	Виды деятельности
<b>1 класс</b>	
Викторина «МЧС и ЧС»	-запоминают назначение номеров телефонов вызова экстренной помощи 01,02, 03, 04.; -учатся правильно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
Занятие с элементами тренинга; Практикум; устный журнал	знакомятся с режимом дня младшего школьника; -учатся соблюдать правила здорового образа жизни и осознавать пагубность вредных привычек; -составляют индивидуальный режим дня; -обсуждают режимы дня одноклассников; -составляют памятки по уходу за своим телом; -тренируются в приемах ухода за своим телом, приемах снятия усталости и напряжения; - выделяют закономерности.
Обзорная лекция; практика	моделируют ситуацию вызова кареты Скорой помощи при чрезвычайной ситуации; -учатся оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, укусах насекомых, кровотечениях; - излагают свои мысли ясно и последовательно.
Практикум Устный журнал Занятие с элементами тренинга; Занятие-взаимообучение Ролевая игра.	пересказывают или описывают результаты наблюдений (ситуаций на перекрестках улиц или пешеходных переходах, нарушений правил дорожного движения пешеходами, нарушение правил пользования газовыми и электроприборами, нарушение правил пожарной безопасности и др.); -учатся правильно переходить улицу, дорогу на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах, вне города; -знакомятся с названием и пред-назначением разных видов дорожных знаков, особенно знаков, касающихся пешеходов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с правилами поведения при гололеде; морозной погоде с ветром; ливне с градом и др., их признаками и возможными последствиями;</li> <li>- разрабатывают памятки на тему: «Безопасное поведение в бы-ту»; играют в ролевые игры «Я дома один», «Встреча с незнакомцем», «Разговор по телефону»;</li> <li>-рисуют дорожные знаки и оформляют выставку своих работ;</li> <li>- излагают свои мысли ясно и последовательно.</li> <li>- выделяют закономерности.</li> </ul>
<b>2 класс</b>	
<p>Обзорная лекция Видео-занятие Викторина «Человек и ЧС»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учатся предвидеть опасность, узнавать опасные предметы;</li> <li>-изучают правила безопасного поведения при обнаружении «бесхозных» пакетов, сумок, коробок;</li> <li>-рисуют на тему «Человек в чрезвычайной ситуации»;</li> <li>-знакомятся с ЧС природного происхождения и причинами наводнения, необходимостью принятия мер по защите от наводнений;</li> <li>-объясняют основные сигналы: 01, 02, 03, 04;</li> <li>-закрепляют понятия «опасность», «безопасность»;</li> <li>-учатся правилам безопасного поведения;</li> <li>-отрабатывают действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>-выделяют закономерности.</li> </ul>
<p>Игра-путешествие Час здоровья. Практикум Кинолекторий Дискуссия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся пользоваться измерительным прибором термометром, оказывать первую медицинскую помощь (перевязка, остановка кровотечения, удаление занозы); ватно - марлевой повязкой; моделировать вызов Скорой помощи по телефону 03;</li> <li>-рисуют на тему «Здоровье человека»</li> </ul>
<p>Занятие -расследование. Круглый стол «Помни о безопасности». Занятие с элементами тренинга Видео-занятие Практикум</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с правилами безопасного поведения в природной среде;</li> <li>- пересказывают или описывают результаты наблюдений (ситуаций на перекрестках улиц или пешеходных переходах, нарушений правил дорожного движения пешеходами);</li> <li>-разработка памятки «Отличительные признаки съедобных растения, грибов, ягод.</li> </ul>
<b>3 класс</b>	
<p>Урок Светофорика Видео-занятие Видео-урок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различают и сравнивают способы предупреждения опасностей, как их можно избежать;</li> <li>-учатся принимать решения в опасных ситуациях;</li> <li>-знакомятся с происхождением правила о правостороннем движении;</li> <li>- анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>-формулируют, пользуясь рисунком учебника, правила движения по дороге;</li> <li>-осуществляют самопроверку;</li> <li>-формулируют выводы из изученного материала;</li> <li>-отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на уроке;</li> <li>-рисуют дорожные знаки, дорожную разметку;</li> <li>-составляют альбом «Виды транспорта».</li> <li>-характеризуют пожароопасные</li> </ul>

	<p>предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-запоминают правила предупреждения пожара;</li> <li>-анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>-анализируют правила поведения при пожаре в помещении;</li> <li>-формулируют выводы из изученного материала;</li> <li>-моделируют тренировку эвакуации из школы по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>- работают в паре: рассказывают о назначении предметов противопожарной безопасности;</li> <li>-находят в Интернете информацию о работе пожарных;</li> <li>-отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</li> </ul>
Занятие с элементами тренинга	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся избегать ситуаций, наносящих вред здоровью;</li> <li>-демонстрируют способность переключать, распределять внимание;</li> <li>-анализируют ситуации, из-за которых случаются отравления;</li> <li>-выявляют причины и признаки отравлений;</li> <li>-формируют умения и навыки оказывать первую помощь при отравлении,</li> <li>-формулируют выводы из изученного материала,</li> <li>-оценивают свои достижения.</li> </ul>
Видео-занятие Практикум	<p>учатся преодолевать страх и панику при чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся со службами, оповещающими население о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>-формулируют выводы из изученного материала;</li> <li>-отвечают на итоговые вопросы.</li> <li>-преодолевают страх и панику при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-познакомятся со службами, оповещающими населения о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-формулируют выводы из изученного материала;</li> <li>-отвечают на итоговые вопросы.</li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<p>Дискуссия Час здоровья Круглый стол «Вредные привычки» Видео-занятие</p>	<p>объясняют правила здорового образа жизни и осознают пагубность вредных привычек: курение, употребление наркотиков и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрируют способность переключать, распределять внимание;</li> <li>-выделяют закономерности;</li> <li>- объясняют все правила гигиены, явления, которые могут быть опасными для жизни, причинять вред здоровью, их признаки, опасные воздействия и их последствия.</li> </ul>
<p>Практикум. Советы Доктора Айболита Видео-занятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся под наблюдением старших изготавливать ватно-марлевую повязку для защиты органов дыхания;</li> <li>-демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение;</li> <li>-анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> </ul>

	<p>-оказывать первую медицинскую помощь (перевязка, остановка кровотечения);</p> <p>-объясняют назначение номеров телефонов вызова экстренной помощи 01,02, 03, 04.</p>
<p>Встреча с инспектором ГИБДД</p> <p>Видео-занятие</p> <p>Практикум</p> <p>Ролевая игра.</p>	<p>понимают учебную задачу урока, стремятся её выполнять;</p> <p>-моделируют вызов МЧС по обычному и мобильному телефону;</p> <p>-выделяют закономерности;</p> <p>-демонстрируют способность переключать, распределять внимание;</p> <p>-анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение;</p> <p>-формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на уроке;</p> <p>-учатся пользоваться измерительными приборами (компас, термометр и др.);</p> <p>объясняют правила поведения при гололеде; морозной погоде с ветром; ливне с градом и др., их признаки и возможные последствия.</p>

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
<b>Раздел 1.Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>4</b>
1	Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации	3
2	Викторина «МЧС и ЧС».	1
<b>Раздел 2.Основы здорового образа жизни</b>		<b>6</b>
3	Режим дня для первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья	2
4	Умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.	2
5	Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.	2
<b>Раздел3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		<b>4</b>
6	Ожоги. Как уберечься от ожогов.	1
7	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.	3
<b>Раздел 4. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся</b>		<b>19</b>
8	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Профилактика опасных ситуаций. Как себя вести, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.	1
9	Электричество и газ как источники возможной опасности.	1
10	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	1

11	«Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках	1
12	Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме	1
13	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится в дверь.	1
14	Где можно и где нельзя играть. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов.	5
15	Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.	4
16	Мы – пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	3
17	Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег). Итоговое тестирование.	1

## 2 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>5</b>
1	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	2
2	Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	1
3	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!» Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	1
4	Викторина «Человек и ЧС»	1
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		<b>13</b>
5	Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье.	2
6	Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник.	3
7	Органы дыхания	2
8	Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.	2
9	Заноза, кровотечение, укус, ушиб	2
10	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.	2
<b>Раздел 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся</b>		<b>16</b>

11	Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	2
12	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Уроки плавания.	2
13	Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	2
14	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	2
15	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование.	2
16	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности	2
17	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них	2
18	Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Итоговое тестирование.	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 3 класс

№	Название темы, раздела	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся</b>		<b>24</b>
<b>Безопасное поведение на дорогах</b>		<b>10</b>
1	Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка.	2
2	Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика	2
3	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	3
4	Скорость движения городского транспорта. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге	3
<b>Мы — пассажиры</b>		<b>2</b>
5	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.	2
<b>Пожарная безопасность и поведение при пожаре</b>		<b>4</b>
6	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах	2
7	Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	2
<b>Безопасное поведение дома</b>		<b>4</b>
8	Лифт – наш домашний транспорт.	2
9	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.	1
10	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими и газовыми приборами в быту.	1



<b>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера</b>		4
11	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы	2
12	Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону	2
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		4
13	Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.	4
<b>Раздел 3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>		6
<b>Чрезвычайные ситуации</b>		3
14	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия.	2
15	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению	1
<b>Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения</b>		3
16	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях	1
17	Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях. Итоговое тестирование.	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## 4 класс

№	Название темы, раздела	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Основы здорового образа жизни</b>		<b>6</b>
1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».	1
2	Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание.	2
3	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.	2
4	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		<b>12</b>
5	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Переломы, вывихи и растяжения связок.	2
6	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.	2
7	Кровотечение. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран	2
8	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	2
9	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.	2
10	Оказание первой медицинской помощи при отравлении. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова	2
<b>Раздел 3. Безопасное поведение в быту</b>		<b>16</b>
11	Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Правила перехода дорог. Перекрестки. Элементы дорог. Дорожная разметка	2
12	Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Соблюдение правил движения велосипедистами.	2
13	Железнодорожный транспорт, обязанности пассажира.	2

14	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам	3
15	Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы	3
16	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра	2
17	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Итоговое тестирование.	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

ПРОШИТО И ПРОНУМЕРОВАНО  
10 ( десять  
страниц )  
« 22 » августа 2017  
Директор Н.Е. Голобокова

