



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Интеллект Академия
(АНОО «Интеллект Академия»)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
«22» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО
«Интеллект Академия»
_____М.К.Гавриш
приказ № 105
от «22» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1217548)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

г. Новокузнецк, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых

в обществе, правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в

тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные

- звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные

- окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	
-------------------------------------	-----	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы цифровые
		Всего	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. Государственный гимн, герб, флаг РФ.	1	
3	Различение предложения и слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/23951/problems/?grade=1
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/23951/problems/?grade=1
10	Различаем первые звуки в словах	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/23951/problems/?grade=1

11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/theme/23951/problems/?grade=1
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/theme/23951/problems/?grade=1
13	Проводим параллельные линии	1	
14	Отрабатываем параллельные линии	1	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	
16	Пишем элементы букв	1	
17	Особенность гласных звуков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/180076/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/180076/
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
27	Письмо строчной буквы ы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	Российская электронная школа Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/180076/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Российская электронная школа Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/180076/
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/

38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/

51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/main/271186/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/main/271186/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
73	Письмо строчной буквы ь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/

76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
79	Особенности шипящих звуков	1	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
98	Построение моделей звукового состава слов	1	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	
100	Письмо строчной буквы ь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
101	Дифференциация букв ь - ь на письме	1	
102	Написание слов, предложений с буквами ь, ь	1	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	

104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/5465/problems/?grade=1
105	Раздельное написание слов в предложении	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	
108	Текст как единица речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/
109	Предложение как единица языка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/5237/problems/?grade=1
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/5237/problems/?grade=1
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
114	Восстановление деформированных предложений	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/12022/problems/?grade=1
115	Ситуации общения. Диалог	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
117	Составление небольших устных рассказов	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/12022/problems/?grade=1

118	Слова, называющие предметы	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/7288/problems/?grade=1
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/7288/problems/?grade=1
120	Слова, называющие признаки предмета	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
122	Слова, называющие действия предмета	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/7910/problems/?grade=1
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/

131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/theme/31893/problems/?grade=1
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/theme/23951/problems/?grade=1
134	Списывание текста.	1	
135	Алфавит	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
136	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
137	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/theme/5491/problems/?grade=1 https://education.yandex.ru/lab/library/russian/theme/24124/problems/?grade=1
138	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
139	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
140	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	
141	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/theme/5310/problems/?grade=1
142	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/theme/8793/problems/?grade=1

143	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/12022/problems/?grade=1
144	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/31893/problems/?grade=1
145	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/5491/problems/?grade=1
146	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
147	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/24124/problems/?grade=1
148	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	
149	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	
150	Промежуточная аттестация	1	
151	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/32193/problems/?grade=1
152	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/32193/problems/?grade=1
153	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/32192/problems/?grade=1
154	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
155	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/

156	Речевой этикет: ситуация извинения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
157	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
158	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/35592/problems/?grade=1
159	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/
160	Перенос слов со строки на строку	1	
161	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
162	Составление предложения из набора слов. Работа с деформированным текстом	1	
163	Объяснительный диктант	1	
164	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
165	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы цифровые
		Всего	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
2	Диалогическая форма речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
3	Входная контрольная работа (диктант)	1	
4	Работа над ошибками. Диалог и монолог.	1	
5	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
6	Тема текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7	Основная мысль	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
8	Заглавие текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/8913/problems/?grade=2
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/8913/problems/?grade=2
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/12022/problems/?grade=2

12	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
13	Работа над ошибками. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
14	Предложение и слово	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/5243/problems/?grade=2
15	Диктант по итогам повторения.	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/12022/problems/?grade=2
16	Предложение как единица языка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
17	Связь слов в предложении	1	
18	Виды предложений по цели высказывания.	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/5250/problems/?grade=2
19	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
20	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения. Словарный диктант	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/12022/problems/?grade=2
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
22	Главные члены предложения (основа предложения).	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/5237/problems/?grade=2
23	Второстепенные члены предложения.	1	
24	Связь слов в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	

25	Обобщение знаний о предложении. Проверочная работа.	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/theme/5243/problems/?grade=2
26	Слово и его значение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
27	Комплексная работа с текстом.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
28	Значение слова в словаре.	1	
29	Однозначные и многозначные слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
30	Значение слова в словаре и тексте	1	
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
32	Синонимы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
33	Синонимы в тексте	1	
34	Контрольный диктант.	1	
35	Работа над ошибками. Антонимы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
36	Сочетание антонимов с другими словами.	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/theme/5319/problems/?grade=2
37	Наблюдение за использованием антонимов. Антонимы в тексте.	1	
38	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/theme/5340/problems/?grade=2

40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/31881/problems/?grade=2
41	Корень как часть слова	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/31881/problems/?grade=2
42	Корень как общая часть родственных слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
43	Корень слова: обобщение знаний	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
44	Окончание как изменяемая часть слова	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/5377/problems/?grade=2
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/5377/problems/?grade=2
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/5382/problems/?grade=2
47	Нулевое окончание.	1	
48	Суффикс как часть слова	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/29041/problems/?grade=2
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/6297/problems/?grade=2
50	Роль суффиксов и приставок	1	
51	Состав слова: систематизация знаний	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/29039/problems/?grade=2
52	Состав слова: обобщение	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/the-me/29039/problems/?grade=2

53	Однокоренные слова. Корень.	1	
54	Как образуются слова .	1	
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/theme/29041/problems/?grade=2
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	
57	Перенос слов по слогам	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/theme/31893/problems/?grade=2
58	Перенос слов по слогам: закрепление	1	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/lab/library/russian/theme/31893/problems/?grade=2
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/
60	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звуков.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/
61	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант.	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/6666/problems/
63	Единообразное написание гласных в корне	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/6666/problems/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/6666/problems/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/6666/problems/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	

68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/6666/problems/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/5514/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/
73	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/
74	Контрольный диктант.	1	
75	Работа над ошибками. Знакомство с жанром поздравления	1	
76	Функции мягкого знака	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/
77	Характеристика звуков. Словарный диктант	1	
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	
80	Повторение алгоритма списывания текста.	1	
81	Знаки препинания в конце предложения.	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/5243/problems/
82	Слог. Перенос слов.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/32193/problems/

85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/32192/problems/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/32192/problems/
88	Правописание гласных после шипящих, сочетаний чк, чн, чт.	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/32193/problems/
89	Составление текста по рисунку.	1	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/5500/problems/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/37342/problems/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/32089/problems/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/32089/problems/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/5514/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
98	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/37342/problems/

99	Функции мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/6661/problems/
100	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/6663/problems/
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант	1	
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/5514/
103	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/5514/
104	Диктант.	1	
105	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/
106	Имя существительное: употребление в речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/
107	Имя существительное: значение	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/7288/problems/
108	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/
109	Употребление прописной и строчной буквы. Списывание.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/
110	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	
111	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/7385/problems/
112	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/7385/problems/

113	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	
114	Имя существительное: изменение по числам.	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/7467/problems/
115	Число имён существительных	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/7467/problems/
116	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа.	1	
117	Глагол как часть речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/
118	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/7910/problems/
119	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
120	Признаки глагола.	1	
121	Единственное и множественное число глаголов	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/8052/problems/
122	Правописание частицы не с глаголами.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/
123	Контрольный диктант	1	
124	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/
125	Составление текста на заданную тему.	1	
126	Текст-повествование	1	
127	Особенности текстов-повествований	1	
128	Текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	
129	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	

130	Имя прилагательное как часть речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/
131	Имя прилагательное: значение	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/7327/problems/
132	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/7481/problems/
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
134	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/
135	Обучающее изложение.	1	
136	Текст-описание	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/
137	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	
138	Особенности текстов-описаний.	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/8370/problems/
139	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/8370/problems/
140	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи. Словарный диктант.	1	
141	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1	
142	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.	1	
143	Текст-рассуждение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/
144	Итоговая промежуточная аттестация.	1	
145	Особенности текстов-рассуждений	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/8370/problems/

146	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/
147	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/
148	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	
150	Части речи: обобщение.	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/5403/
151	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
152	Списывание.	1	
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/8370/problems/
154	Итоговая работа за 2 класс (диктант)	1	
155	Работа над ошибками. Предлоги (повторение).	1	
156	Части речи: систематизация знаний	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/5403/
157	Роль имён существительных в тексте	1	
158	Роль глаголов в тексте	1	
159	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/5514/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение. Словарный диктант.	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/5514/
161	Правописание имен собственных.	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/7385/problems/

162	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Особенности текстов.	1	
163	Комплексное повторение тем, изученных во 2 классе.	1	
164	Правописание суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/5514/
165	Правописание приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	
166	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	
167	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/5514/
168	Обобщение изученных правил правописания.	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/132162/library/russian/theme/5514/
169	Правописание безударных гласных	1	
170	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы цифровые
		Всего	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Входной диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
4	Работа над ошибками. Тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Заголовок текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
6	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Словарный диктант.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Определение типов текстов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
10	Предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
13	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
14	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Диктант по итогам повторения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
16	Работа над ошибками. Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
17	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
18	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
19	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
20	Обучающее изложение "Маленькая ёлочка"	1	
21	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

22	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
23	Контрольный диктант "Друзья"	1	
24	Работа над ошибками. Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
25	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
26	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
27	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
28	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
29	Работаем с толковыми словарями. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
30	Обучающее изложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
31	Прямое и переносное значение слова. Проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
32	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
33	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
34	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
35	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
36	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
37	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
38	Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	
39	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
40	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
41	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2

42	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
43	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
44	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
45	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	
46	Окончание как изменяемая часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
47	Нулевое окончание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
48	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
49	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
50	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
51	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
52	Проверочная работа по теме "Состав слова"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
53	Состав слова. Проектное задание "Семья слов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
54	Обучающее изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
55	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
56	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
58	Контрольный диктант по теме: "Правописание корней слов"	1	
59	Работа над ошибками. Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
60	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	

61	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
62	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
63	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
65	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
66	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	
67	Проверочная работа по теме: "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
69	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
70	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	
71	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	
72	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	
73	Обучающее изложение	1	
74	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1	
75	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
76	Контрольный диктант по теме: "Правописание частей слова"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Работа над ошибками. Знакомство с жанром объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
78	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

79	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
80	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
81	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
82	Правописание слов с изученными орфограммами	1	
83	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
84	Развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
85	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	
86	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
87	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Словарный диктант.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
88	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
89	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
90	Изменение имён существительных по числам	1	
91	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
92	Род имён существительных	1	
93	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
94	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
95	Обучающее изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
96	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
97	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
98	Контрольный диктант по теме: "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
99	Работа над ошибками. Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	

100	Падеж имён существительных: именительный падеж. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
101	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
102	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
103	Пишем поздравительную открытку к празднику	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
104	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	
105	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
106	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
107	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	
108	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
109	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
114	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
115	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
117	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
118	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

119	Проверочная работа по теме: "Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
120	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
121	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
122	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
123	Работа над ошибками. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
124	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	
125	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
126	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
127	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
128	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
129	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
130	Значения имён прилагательных	1	
131	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	
132	Сочинение-отзыв по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	
133	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
134	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
135	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
136	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
137	Контрольный диктант по теме: "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

138	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
139	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
140	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
141	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
142	Изменение личных местоимений. Проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
143	Употребление личных местоимений в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
144	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
145	Правописание местоимений	1	
146	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
147	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
148	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
149	Итоговая промежуточная аттестация	1	
150	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
151	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
152	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	
153	Неопределённая форма глагола. Контрольное списывание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
154	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов. Проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
155	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
156	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
157	Прошедшее время глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
158	Контрольный диктант по теме: "Глагол"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
159	Работа над ошибками. Наблюдение за связью предложений в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
160	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
161	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
162	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

163	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
164	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
166	Обучающее изложение	1	
167	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
168	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
169	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы цифровые
		Всего	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Входной диктант	1	
4	Работа над ошибками. Текст: заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
5	Текст. План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
7	Вспоминаем типы текстов	1	
8	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
9	Текст. Образные языковые средства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
11	Обучающее изложение "Кто хозяин?"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Контрольный диктант по итогам повторения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
16	Работа над ошибками. Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
17	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
18	Сочинение по картине И. Левитана "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
19	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034

20	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
21	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
22	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
23	Обучающее изложение "Северный олень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
24	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
25	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
30	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
31	Запятая между однородными членами. Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
33	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
34	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
35	Работа над ошибками. Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
36	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
37	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
38	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Словарный диктант	1	
39	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada

40	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
41	Сложные предложения без союзов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
42	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
43	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
44	Пишем сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова "Иван Царевич на сером волке"	1	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
46	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	
49	Сочинение по картине А. Пластова "Первый снег"	1	
50	Учимся использовать фразеологизмы	1	
51	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
52	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
53	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
54	Отрабатываем разбор слова по составу. Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
55	Обучающее изложение "Дикая яблонька"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
56	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	
57	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
58	Контрольный диктант по изученным темам	1	

59	Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	
60	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
61	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
62	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
63	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
64	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов. Проверочная работа	1	
65	Имя существительное. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
66	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
67	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
68	Сочинение по картине И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
69	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
70	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
71	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Списывание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
72	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
73	Диктант за 2 четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
74	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
75	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
76	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
77	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

78	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
79	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
80	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
81	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
82	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
83	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
84	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
85	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
86	Сочинение на тему: "Чем мне запомнилась картина В.А.Серова "Мика Морозов""	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
87	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
88	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
89	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
90	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
91	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
92	Склонение имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
94	Выборочное изложение описательного характера	1	
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28

96	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
97	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
99	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
101	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха "Заморские гости"	1	
102	Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	
104	Контрольный диктант "Клесты"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
105	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
106	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
107	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
108	Местоимение. Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
109	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
110	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
111	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
112	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1	
114	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Настоящее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
118	Прошедшее время глагола	1	
119	Будущее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
120	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Словарный диктант	1	
121	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
122	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
123	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
124	Работа над ошибками. Особенности разбора глаголов по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа. Проверочная работа.	1	
132	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
133	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
135	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
136	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	

138	Контрольный диктант "Весна"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
139	Работа над ошибками. Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
140	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
142	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
143	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
144	Трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
145	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
146	Итоговая контрольная работа (ВПР)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
147	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
149	Пишем сочинение-рассуждение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
150	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
152	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
153	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
154	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
155	Изложение повествовательного характера по самостоятельно составленному плану	1	
156	Правописание глаголов с орфограммами в корне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
157	Язык . Речь. Текст. Контрольный словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
158	Сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И.Шишкина "Рожь""	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
159	Предложение и словосочетание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
160	Контрольный диктант за 4 четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
161	Работа над ошибками. Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

162	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
163	Изложение	1	
164	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
165	Комплексная работа с текстом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
166	Правописание разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
167	Звуко-буквенный разбор слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
168	Разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
169	Отличие предлогов от приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
170	Правописание слов с изученными орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.П.Канакина.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, Г. Н. Манасова.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В.П.Канакина.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru>

Библиотека ЦОК <https://edsoo.ru>